



საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრი

ბრძანება № 358

თბილისი

„26“ 10 2018.

მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის ფორმების
დამტკიცების შესახებ

საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 61-ე მუხლის, „საქართველოს მთავრობის სტრუქტურის, უფლებამოსილებისა და საქმიანობის წესის შესახებ“ საქართველოს კანონის 21-ე მუხლის, „საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს დებულების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2018 წლის 14 სექტემბრის N468 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს დებულების“ მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტის „ა“ და „ლ“ ქვეპუნქტების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანების პირველი მუხლით დამტკიცებული „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის“ მე-8 და მე-11 მუხლების საფუძველზე და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის უფროსის 2018 წლის 26 სექტემბრის N1222696 მოხსენებითი ბარათის გათვალისწინებით

ვბრძანებ:

1. დამტკიცდეს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის შემდეგი ფორმები:

ა) სკოლის მიმართვის ფორმა - მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის მიზნით ამ ბრძანების დანართი N1-ის შესაბამისად;

ბ) კანონიერი წარმომადგენლის მიმართვის ფორმა - მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის მიზნით ამ ბრძანების დანართი N2-ის შესაბამისად;

გ) სკოლის მიმართვის ფორმა - მოსწავლის შეფასება მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის სტატუსის მოხსნის მიზნით ამ ბრძანების დანართი N3-ის შესაბამისად.

2. ძალადაკარგულად გამოცხადდეს „მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის ფორმების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 23 მაისის N489 ბრძანება.

3. დაევალოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სტრატეგიული კომუნიკაციის დეპარტამენტს ამ ბრძანების გამოქვეყნება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ოფიციალურ ვებგვერდზე.

4. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე.

5. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს მისი გამოცემიდან ერთი თვის ვადაში თბილისის საქალაქო სასამართლოში (მის: ქ. თბილისი, აღმაშენებლის ხეივანი მე-12 კმ, №6).



მიხეილ ბატიაშვილი

სკოლის მიმართვის ფორმა
მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის
მიზნით

სკოლის დასახელება -----

რეგიონი: _____

მუნიციპალიტეტი: _____

განმცხადებელი: _____

სახელი, გვარი _____

ტელ: _____

მისამართი: _____

მოსწავლის/პირის სახელი გვარი: _____

პირადი ნომერი:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

დაბადების თარიღი: (რიცხვი, თვე, წელი) _____

ასაკი: _____

სქესი: _____

კლასი: _____

დიაგნოზი: _____

(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია ან მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა)

აქვს თუ არა ფიზიკური შეზღუდვა: კი არა

აქვს თუ არა ინტელექტუალური დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა სმენის პრობლემა: კი არა

აქვს თუ არა მხედველობის პრობლემა: კი არა

აქვს თუ არა ემოციური და ქცევის დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა სწავლის უნარის დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა მეტყველების დარღვევა: კი არა

სხვა: _____

მიმართვის ფორმაზე თანდართულია

1. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებისა და პირველადი მართვის დოკუმენტი;
2. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი

სკოლის დირექტორის

სახელი, გვარი -----

ხელმოწერა -----

**მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებისა
და პირველადი მართვის დოკუმენტი
(მიმართვის ფორმის დანართი)**

იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებლების და ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის/ების მიერ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიჩნეულია, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება მათ უნდა შეავსონ ქვემოთ მოცემული ფორმები

მოსწავლის სახელი, გვარი -----
 სკოლა -----
 კლასი -----
 შევსების თარიღი -----

1. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის შეფასების ფორმა

ინსტრუქცია: ცარიელ გრაფებში აღწერეთ მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეები

კოგნიტური/შემეცნებითი უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
მეტყველება		
აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
კომუნიკაცია		
ფუნქციური/თვითმოვლის უნარები		

2. საგნის მასწავლებლების მიერ შესავსები ფორმა მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესახებ ეროვნულ სასწავლო გეგმის მიხედვით

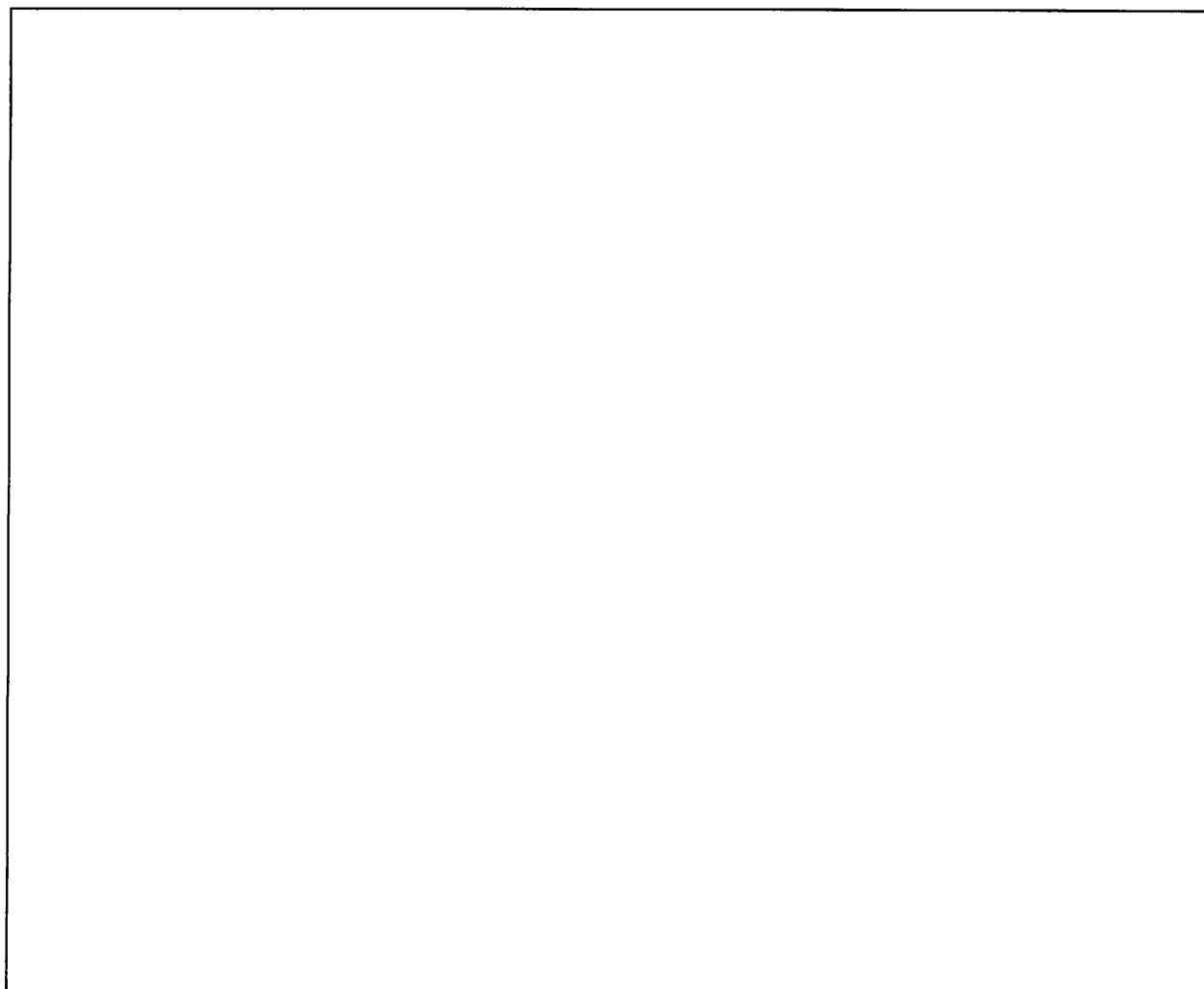
ინსტრუქცია: აღწერეთ მოსწავლის მიერ მიღწეული შედეგები ეროვნული სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში. გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული საგნის სტანდარტთან მიმართებაში, მოსწავლეს აფასებს ყველა ის საგნის მასწავლებელი, რომელიც მას ასწავლის, შესაბამისად ქვემოთ მოცემული ცხრილი გადამრავლდება საგნების რაოდენობის მიხედვით.

საგნის დასახელება: _____

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ სასწავლო შედეგს მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ ვერ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ ვერ მიაღწია სასწავლო შედეგს</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>

3. ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტის/სპეციალისტების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიერ შედგენილი მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის მართვის რეკომენდაციები

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide recommendations or notes related to the text above.

4. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების პირველადი მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი

ინსტრუქცია: „თქვენ, როგორც საგნის მასწავლებელმა, რა ზომებს მიმართეთ, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების დაძლევის მიზნით:

საგნის დასახელება: _____

ა) გამოყენებული მეთოდოლოგიის აღწერა

ბ) გამოყენებული სტრატეგიების აღწერა

გ) სხვა

კანონიერი წარმომადგენლის მიმართვის ფორმა
მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის მიზნით

	განმცხადებელი (კანონიერი წარმომადგენელი):												
სახელი, გვარი _____													
ტელ: _____													
მისამართი: _____													
მოსწავლის/პირის სახელი გვარი:													

პირადი ნომერი: _____	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>												
დაბადების თარიღი: (რიცხვი, თვე, წელი) _____													
ასაკი: _____													
სქესი: _____													
რომელ სკოლაშია დარეგისტრირებული (მიუთითეთ, თუ უკვე ირიცხება):													
ქალაქი: _____													
სკოლა: _____													
კლასი: _____													
დიაგნოზი: _____													
(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია ან მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა)													
აქვს თუ არა ფიზიკური შეზღუდვა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა ინტელექტუალური დარღვევა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა სმენის პრობლემა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა მხედველობის პრობლემა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა ემოციური და ქცევის დარღვევა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა სწავლის უნარის დარღვევა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
აქვს თუ არა მეტყველების დარღვევა: კი <input type="checkbox"/> არა <input type="checkbox"/>													
სხვა: _____													
მიმართვის ფორმაზე თანდართულია													
- პირველადი საჭიროებების შეფასების კითხვარი													
კანონიერი წარმომადგენლის													
სახელი, გვარი _____	ხელმოწერა _____												

პირველადი საჭიროებების შეფასების კითხვარი

კითხვარის შევსებისას გაითვალისწინეთ, რომ მოსწალე/პირი აღნიშნულ მახასიათებლებს უნდა ავლენდეს ხშირად, ბოლო 3 თვის განმავლობაში

ინსტრუქცია: თითოეული დებულების გასწვრივ მონიშნეთ მხოლოდ ის დებულება, რომელსაც ეთანხმებით (დასვით „V“ სიმბოლო).

სენსორული დეფიციტი	
აქვს მხედველობის პრობლემა	
აქვს სმენის პრობლემა	
მეხსიერება, აზროვნება	
უჭირს მოსმენილი ინფორმაციის დამახსოვრება	
უჭირს თვალსაჩინოდ მიწოდებული ინფორმაციის დამახსოვრება	
საჭიროებს მითითებების, შეკითხვების ხშირად გამეორებას	
საჭიროებს მასალის გამარტივებას/დანაწევრებას	
გამოიყურება დაბნეულად	
აქვს აბსტრაქტული ცნებების გაგების სირთულე	
უჭირს დასწავლილის სხვა სიტუაციაში გამოყენება	
ყურადღება	
აქვს მოქმედებების და აქტივობების ორგანიზების სირთულე	
ხშირად ტოვებს შთაბეჭდილებას, რომ არ გისმენთ, როცა ელაპარაკებით	
გარემოში არსებული სტიმულები ადვილად იწვევს მისი ყურადღების გადართვას	
უჭირს დეტალებზე ყურადღების გამახვილება	
გულმავიწყია ყოველდღიური აქტივობების მიყოლა/შესრულებისას.	
მეტყველება	
ვერ წარმოთქვამს ბგერებს	
საუბრისას სიტყვებს წარმოთქვამს არასწორად	
მეტყველებისას არ იცავს გრამატიკის წესებს	
აქვს შეზღუდული ლექსიკა	
მეტყველების დროს არ ამთავრებს აზრს, წინადადებას.	
კითხვა	
ვერ ცნობს ასოებს	
ვერ აერთიანებს ასოებს სიტყვებად	
კითხვისას ტოვებს ასოებს, ცვლის სიტყვებს	
ვერ ახერხებს წაკითხულიდან აზრის გამოტანას	
უჭირს წაკითხული ამბიდან მოვლენათა თანმიმდევრობის განსაზღვრა	
წერა	
ვერ ახერხებს ასოების გადაწერას	
წერის დროს ანაცვლებს ასოებს სიტყვაში	
არ იცავს სიტყვებს შორის დისტანციას	
წერს არათანაბარი ასოებით	

ვერ გადმოსცემს აზრს წერილობით	
მათემატიკა	
ვერ ცნობს ციფრებს	
ვერ იგებს მათემატიკურ სიმბოლოებს (მიმატება, გამოკლება, გაყოფა და ა.შ.)	
ვერ ცნობს საათს	
ვერ იცავს მათემეტიკური ოპერაციების თანმიმდევრობას	
ზოგადი აკადემიური პრობლემები	
არ ასრულებს საკლასო დავალებას	
არ ასრულებს საშინაო დავალებას	
ვერ ახერხებს დავალების დამოუკიდებლად შესრულებას	
მის შესაძლებლობებზე ნაკლებს აკეთებს	
არ მიყვება წერილობით ინსტრუქციას	
თანაკლასელებთან შედარებით მეტ ძალისხმევას საჭიროებს მასალის გასაგებად	
ადვილად ეფანტება ყურადღება	
ცდილობს სწრაფად დაასრულოს დავალება და არ აქცევს ხარისხს ყურადღებას	
საგაკვეთილო დროს არ იყენებს სათანადოდ	
ერთი აქტივობის დასრულებამდე ხტება მეორეზე	
ქცევა	
ხმაურობს გაკვეთილზე, აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს	
ჩხუბობს სხვა ბავშვებთან	
ავლენს აგრესიას მასწავლებლებისადმი	
აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს მასწავლებლებზე	
აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს მოსწავლეებზე	
შექებაზე და წახალისებაზე არ პასუხობს ადეკვატურად	
ადვილად ბრაზდება, ღიზიანდება	
ძირითადად არ ურთიერთობს თანატოლებთან	
ბავშვები თავს არიდებენ მასთან კონტაქტს	
ცდილობს შეაწუხოს თანაკლასელები, რომლებიც ჩართულნი არიან გაკვეთილის პროცესში	
სხვების მეგობრულ დამოკიდებულებას, სიმპათიას პასუხობს შეუსაბამოდ	
გაკვეთილზე უმეტესი დრო ლაპარაკობს შეუსაბამო თემებზე	
ცდილობს ხელი შეუშალოს ბავშვებს თამაშში, აქტივობების შესრულებაში	
არ უზიარებს საკუთარ ნივთებს თანაკლასელებს	
მაღავს, იცავს საკუთარ ნივთებს სხვებისგან	
ახასიათებს ტანტრუმი (ისტერიული ქცევები)	
მოტივაცია	
ხშირად აცდენს სკოლას	
გამოიყურება უენერგიოდ, დაღლილად	
საკუთარ შეცდომებს სხვებს აბრალებს	
არ მონაწილეობს ისეთ აქტივობებში, რაც მისი თანატოლებისთვის საინტერესოა	
თავს იდანაშაულებს სიტუაციებში, რომელიც მის კონტროლს არ ექვემდებარებოდა	
არ არის მოტივირებული, მიიღოს დადებითი შეფასება ან რაიმე ჯილდო	
უკიდურესად ღიზიანდება შენიშვნის მიღებისას	
ავლენს თვითდამაზიანებელ ქცევებს	
ჰქონია თვითმკვლელობის მცდელობა ან აქვს აზრები თვითმკვლელობის შესახებ	

აღნიშნავს, რომ არავის არ უყვარს და არავინ არ ზრუნავს მასზე	
არ იღიმის, არ იცინის, არ გამოხატავს სიხარულს	
არის აპათიური, არ ავლენს სკოლისადმი ინტერესს, მოტივაციას რაიმესადმი	
ზედმეტად კრიტიკულია საკუთარი თავისადმი	
არ ზრუნავს გარეგნობაზე, ჰიგიენაზე	
ხშირად ტირის	
ცდილობს იზოლირებას	
აკეთებს სექსუალური შინაარსის კომენტარებს	
იტყუება, უარყოფს მის გაკეთებულს, თხზავს არასწორ ისტორიებს	
მისი ქცევები არაპროგნოზირებადია	
სკოლაში დააქვს აკრძალული ნივთიერებები /ნივთები მაგ. (წამლები, სამართებელი, დანა, სანთებელა ან/და სხვ)	
მოტორული უნარები	
აქვს ბავშვს რაიმე სახის ფიზიკური პრობლემა: -----	
შეუძლია დამოუკიდებლად გადაადგილება,	
იყენებს დამხმარე საშუალებას (ეტლი, "ვოლქერი", ყავარჯნები)	
თამაშობს (სახლში, გარეთ), მოსწონს თამაში	
შეუძლია სირბილი, ხტომა, აძრომა	
შეუძლია ბურთის სროლა და დაჭერა	
უყვარს თუ არა სპორტი. თუ კი, მიუთითეთ რომელი:-----	
შეუძლია თუ არა დამოუკიდებლად თავის მოვლა: (ჩაცმა, ჭამა, ტუალეტის გამოყენება, ბანაობა, დასვენების დროის გამოყენება)	
უჭირს ღილების, თასმების, ელვამესაკრავის შეკვრა, კბილების გამოხეხვა	
შეუძლია საწერი კალმის, ფანქრების, ცარცის გამოყენება/ხატვა	

ხელმოწერა: _____

თარიღი: _____

სკოლის მიმართვის ფორმა

მოსწავლის შეფასება მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო
საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის
სტატუსის მოხსნის მიზნით

სკოლის დასახელება -----

რეგიონი: _____

მუნიციპალიტეტი: _____

განმცხადებელი: _____

სახელი, გვარი _____

ტელ: _____

მისამართი: _____

მოსწავლის/პირის სახელი გვარი: _____

პირადი ნომერი:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

დაბადების თარიღი: (რიცხვი, თვე, წელი) _____

ასაკი: _____

სქესი: _____

კლასი: _____

დიაგნოზი: _____

(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია ან მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა)

აქვს თუ არა ფიზიკური შეზღუდვა: კი არა

აქვს თუ არა ინტელექტუალური დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა სმენის პრობლემა: კი არა

აქვს თუ არა მხედველობის პრობლემა: კი არა

აქვს თუ არა ემოციური და ქცევის დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა სწავლის უნარის დარღვევა: კი არა

აქვს თუ არა მეტყველების დარღვევა: კი არა

სხვა: _____

მიმართვის ფორმაზე თანდართულია:

- ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტების და საგნის მასწავლებლების მიერ შევსებული შეფასების ფორმები;
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სტატუსის მინიჭების თაობაზე
- მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი

სკოლის დირექტორის სახელი, გვარი ----- ხელმოწერა -----

1. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის შეფასების ფორმა

ინსტრუქცია: ცარიელ გრაფებში აღწერეთ მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიმძნელები

კოგნიტური/შემეცნებითი უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
მეტყველება		
აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
კომუნიკაცია		
ფუნქციური/თვითმოვლის უნარები		

2. საგნის მასწავლებლების მიერ შესავსები ფორმა მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესახებ ეროვნულ სასწავლო გეგმის მიხედვით

ინსტრუქცია: აღწერეთ მოსწავლის მიერ მიღწეული შედეგები ეროვნული სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში. გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული საგნის სტანდარტთან მიმართებაში, მოსწავლეს აფასებს ყველა საგნის მასწავლებელი, რომელიც მას ასწავლის, შესაბამისად ქვემოთ მოცემული ცხრილი გადამრავლდება საგნების რაოდენობის მიხედვით.

საგნის დასახელება: _____

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ სასწავლო შედეგს მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ ვერ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ ვერ მიაღწია სასწავლო შედეგს</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>