**საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2018-2021 წლების საშუალოვადიანი სამოქმედო გეგმა**

**II პრიორიტეტი - განათლება, მეცნიერება და პროფესიული მომზადება**

**სარჩევი**

[1. პროგრამა - განათლებისა და მეცნიერების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება და პროგრამების მართვა - 32 01 4](#_Toc502257893)

[1.1 ქვეპროგრამა - განათლებისა და მეცნიერების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება - 32 01 01 7](#_Toc502257894)

[1.2 ქვეპროგრამა - განათლების სფეროში სამინისტროს პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობა - 32 01 02 8](#_Toc502257895)

[1.3 ქვეპროგრამა - განათლების ხარისხის განვითარება და მართვა - 32 01 03 9](#_Toc502257896)

[1.4 ქვეპროგრამის დასახელება - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა - 32 01 04 26](#_Toc502257897)

[2. პროგრამა - სკოლამდელი და ზოგადი განათლება - 32 02 30](#_Toc502257898)

[2.1 ქვეპროგრამის დასახელება - ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაფინანსება - 32 02 01 32](#_Toc502257899)

[2.2 ქვეპროგრამის დასახელება - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა - 32 02 02 33](#_Toc502257900)

[6.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური განათლების მხარდაჭერისათვის ადამიანური რესურსების განვითარება - 32 06 03 56](#_Toc502257901)

[2.3 ქვეპროგრამის დასახელება - უსაფრთხო საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფა - 32 02 03 58](#_Toc502257902)

[2.4 ქვეპროგრამის დასახელება - წარმატებულ მოსწავლეთა წახალისება - 32 02 04 60](#_Toc502257903)

[2.5 ქვეპროგრამის დასახელება - განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვების საგანმანათლებლო და საცხოვრებელი პირობებით უზრუნველყოფა და ინკლუზიური განათლების განვითარება - 32 02 05 63](#_Toc502257904)

[2.6 ქვეპროგრამის დასახელება - მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა - 32 02 06 64](#_Toc502257905)

[2.7 ქვეპროგრამის დასახელება - დავისვენოთ და ვისწავლოთ ერთად - 32 02 07 65](#_Toc502257906)

[2.8 ქვეპროგრამის დასახელება - ოკუპირებული რეგიონების პედაგოგებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარება - 32 02 08 66](#_Toc502257907)

[2.9 ქვეპროგრამის დასახელება - ბრალდებული და მსჯავრდებული პირებისათვის ზოგადი განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა - 32 02 09 67](#_Toc502257908)

[2.10 ქვეპროგრამის დასახელება - ეროვნული სასწავლო გეგმების დანერგვა და მონიტორინგი - 32 02 10 68](#_Toc502257909)

[2.11 ქვეპროგრამის დასახელება - საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფა - 32 02 11 71](#_Toc502257910)

[2.12 ქვეპროგრამის დასახელება - სასკოლო აქტივობების ხელშეწყობა - 32 02 12 72](#_Toc502257911)

[2.13 ქვეპროგრამის დასახელება - ზოგადი განათლების ხელშეწყობა - 32 02 13 73](#_Toc502257912)

[2.14 ქვეპროგრამის დასახელება - ელექტრონული სწავლება (e - Learning) - 32 02 14 77](#_Toc502257913)

[2.15 ქვეპროგრამის დასახელება - სკოლამდელი განათლების ხელშეწყობა - 32 02 15 78](#_Toc502257914)

[3. პროგრამა - პროფესიული განათლება - 32 03 80](#_Toc502257915)

[3.1 ქვეპროგრამის დასახელება - პროფესიული განათლების განვითარების ხელშეწყობა - 32 03 01 83](#_Toc502257916)

[3.2 ქვეპროგრამის დასახელება - მსჯავრდებული პირებისათვის და ყოფილი პატიმრებისათვის პროფესიული განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა - 32 03 02 89](#_Toc502257917)

[3.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ეროვნული უმცირესობების პროფესიული გადამზადება - 32 03 03 90](#_Toc502257918)

[4. პროგრამა - უმაღლესი განათლება - 32 04 91](#_Toc502257919)

[4.1 ქვეპროგრამის დასახელება - გამოცდების ორგანიზება - 32 04 01 93](#_Toc502257920)

[4.2 ქვეპროგრამის დასახელება - სახელმწიფო სასწავლო, სამაგისტრო გრანტები და ახალგაზრდების წახალისება - 32 04 02 103](#_Toc502257921)

[4.3 ქვეპროგრამის დასახელება - უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა - 32 04 03 113](#_Toc502257922)

[4.4 ქვეპროგრამის დასახელება - სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი - 32 04 04 116](#_Toc502257923)

[5. პროგრამა - მეცნიერებისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05 117](#_Toc502257924)

[5.1 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო გრანტების გაცემისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05 01 119](#_Toc502257925)

[5.2 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო დაწესებულებების პროგრამები - 32 05 02 135](#_Toc502257926)

[5.3 ქვეპროგრამის დასახელება - სოფლის მეურნეობის დარგში მეცნიერთა ხელშეწყობა - 32 05 03 137](#_Toc502257927)

[5.4 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05 04 138](#_Toc502257928)

[5.5 ქვეპროგრამის დასახელება - მეცნიერების პოპულარიზაცია - 32 05 05 139](#_Toc502257929)

[6. პროგრამა - ინკლუზიური განათლება - 32 06 140](#_Toc502257930)

[6.1 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობა - 32 06 01 142](#_Toc502257931)

[6.2 ქვეპროგრამის დასახელება - განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვთა სპეციალური დაწესებულებების ხელშეწყობა - 32 06 02 156](#_Toc502257932)

[6.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური განათლების მხარდაჭერისათვის ადამიანური რესურსების განვითარება - 32 06 03 158](#_Toc502257933)

[7. პროგრამა - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებათა ინფრასტრუქტურის განვითარება - 32 07 160](#_Toc502257934)

[7.1 ქვეპროგრამის დასახელება - საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მოსწავლეების/სტუდენტების ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა - 32 07 01 161](#_Toc502257935)

[7.2 ქვეპროგრამის დასახელება - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებათა ინფრასტრუქტურის განვითარება - 32 07 02 163](#_Toc502257936)

[8. პროგრამა - ახალგაზრდობის სფეროში სახელმწიფო ხელშეწყობა - 32 08 172](#_Toc502257937)

[9.პროგრამა - ათასწლეულის გამოწვევა საქართველოს - მეორე პროექტი - 32 09 173](#_Toc502257938)

[10. პროგრამა - თბილისის საჯარო სკოლების რეაბილიტაცია და ენერგო ეფექტურობის გაზრდის პროექტი (CEB, E5P) – 32 10 175](#_Toc502257939)

[11. პროგრამა - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრუქტურაში, ჰიდროტექნიკური კვლევების ლაბორატორიის ჩამოყალიბების პროექტი (Unicredit Bank) – 32 11 176](#_Toc502257940)

**დანართი N1**

**საშუალოვადიანი სამოქმედო გეგმა (2018-2021 წლები)**

**პრიორიტეტების ფარგლებში განსახორციელებელი პროგრამების, ქვეპროგრამების და ღონისძიებების აღწერა**

# **პროგრამა - განათლებისა და მეცნიერების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება და პროგრამების მართვა - 32 01**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერებისსამინისტროს ცენტრალური აპარატი; საგანმანთლებლო რესურსცენტრები; სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა.

***აღწერა და მიზანი***

* განათლებისა და მეცნიერების სფეროში ერთიანი სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება და განხორციელება. ამ სფეროში არსებული ყოველი რგოლის საქმიანობის კოორდინაცია და კონტროლი; საკანონმდებლო ბაზის სრულყოფა;
* საქართველოს ყველა მოქალაქისათვის განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა;
* ადრეული და სკოლამდელი განათლების სისტემის შექმნა და განვითარება, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების სისტემების სრულყოფა, მეცნიერების განვითარებისა და სახელმწიფო ენობრივი პოლიტიკის განხორციელება;
* საგანმანათლებლო პროგრამების საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცესთან ჰარმონიზაცია, საზოგადოების თითოეულ წევრთან და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ერთად განათლების ხარისხზე ზრუნვა, მისი მუდმივი გაუმჯობესება და ქართული საგანმანათლებლო სივრცის მიმართ ადგილობრივი და საერთაშორისო საზოგადოების ნდობის ამაღლება;
* ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების, ასევე მეცნიერების ხელსწყობის მიზნით პროგრამების შემუშავება და განხორციელება;
* ეროვნული შეფასებების სისტემის სრულყოფა, ეროვნული სასწავლო გეგმის შემუშავების, ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განვითარების უზრუნველყოფა;
* ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის ხელშეწყობის მიზნით სასკოლო სახელმძღვანელოების გრიფირება;
* საგანმანათლებლო დაწესებულებების განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების სრულყოფა;
* განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ხელშეწყობა;
* სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დანერგვის ხელშეწყობა, სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგიური მხარდაჭერა;

***მოსალოდნელი საბოლოო შედეგი***

* განათლებისა და მეცნიერების სფეროში სახელმწიფოს ერთიან ხედვასა და სტრატეგიასთან შესაბამისობაში განხორციელებული სახელმწიფო პოლიტიკა;
* საგანმანათლებლო დაწესებულებების მონიტორინგის და კონტროლის სისტემის გაუმჯობესება და მიღებული გადაწყვეტილებების გამჭვირვალობისა და ხარისხის უზრუნველყოფა;
* განათლების ხარისხის შიდა და გარე მექანიზმების შედეგებზე ორიენტირებული სისტემის დანერგვა და მისი მეშვეობით საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება; ახალი მოთხოვნებიდან გამომდინარე ექსპერტების გადამზადება და საგანმანათლებლო დაწესებულებების მხარდაჭერა;
* განათლების სისტემაში თანამედროვე ინფორმაციული-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა და შესაბამისი ინფრასტრუქტურის განვითარება;
* ერთიანი საინფორმაციო სისტემის შექმნა, მართვის ელექტრონული სისტემების დანერგვა/ განვითარება;

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021წ.წ.** |
| **1.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | მიმდინარეობდა მუშაობა: ადრეული და სკოლამდელი განათლების სისტემის შექმნისა და განვითარების, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების სისტემების სრულყოფისა, მეცნიერების განვითარებისა და სახელმწიფო ენობრივი პოლიტიკის განხორციელების მიზნით; ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვასა და დანერგვის მონიტორინგზე, ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხელშეწყობაზე სკოლამდელ, ზოგად, პროფესიულ და უმაღლესი განათლების საფეხურებზე; |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | შენარჩუნებულია საბაზისო მაჩვენებელი |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** |  |
| **2.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | ზოგადი განათლების პოლიტიკისა და სტრატეგიის მუდმივი შემუშავება, განხორციელების კოორდინაცია და ანგარიშგება. ზოგადი განათლების მართვის სფეროში ეროვნული და რეგიონული პროგრამებისა და პროექტების კოორდინაცია. |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | სწავლა-სწავლების ხარისხისა და მოსწავლეების შედეგების გაუმჯობესება; ზოგად განათლებაზე თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა. ზოგადი განათლების მიმართულებით დამტკიცებული პროგრამებით მოცული სამიზნე ჯგუფების მუდმივი განახლება. |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** |  |
| **3.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | შემუშავდა სასკოლო სახელმძღვანელოების/სერიების შერჩევისა და გავრცელების ახალი რეგულაციები |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | გრიფირებული I-VI კლასების სახელმძღვანელოების/სერიების რაოდენობა |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** |  |
| **4.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | უზრუნველყოფილია პროფესიული განათლების მართვის სფეროში ეროვნული და რეგიონული პროგრამებისა და პროექტების კოორდინაცია; პროფესიულ განათლებაზე გაზრდილია გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობა; მიმდინარეობს პროფესიული განათლების რეფორმის სტრატეგიის სამოქმედო გეგმის ეფექტური განხორციელება, რაც ხელს უწყობს საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფებისათვის (მსჯავრდებულები, ყოფილი პატიმრები, ეთნიკური უმცირესობები, შშმპ, სსმპ და სხვ.) შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობას (კურსდამთავრებულთა დასაქმების მზარდი მაჩვენებელი და სისტემაში შემოსულ პირთა რაოდენობა); სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 2017 წელს ჩაირიცხა 12 000-მდე პროფესიული სტუდენტი. |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის ზრდა (მინიმუმ დამატებით 8 მუნიციპალიტეტში); სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებისათვის (მათ შორის ზრდასრულთა საჭიროებების შესაბამისი) მოქნილი სასწავლო პროგრამების, მოდელებისა და სერვისების შექმნა/გაუმჯობესება; პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხულ პირთა რაოდენობის ყოველწლიური ზრდა -წელიწადში მინიმუმ 8 პროცენტი საბაზისო მაჩვენებელთან მიმართებაში; შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი მოდულური/დუალური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვა; პროფესიული განათლების კავშირის გაუმჯობესება ზოგად და უმაღლეს განათლებასთან; პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის უზრუნველყოფა. |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** | პრიორიტეტების შეცლა ეროვნულ თუ სექტორულ დონეზე;  კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად;  ფინანსური რესურსების ნაკლებობა, გამოწვეული ადგილობრივი ეკონომიკური განვითარების შეფერხებით ან საერთაშორისო დახმარების შემცირებით. |
| **5.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების მარეგულირებელი ნორმატიული აქტების სრულყოფა შესაბამის საკანონმდებლო და კანონქვემდებარე ნორმატიული აქტების პროექტების შემუშავება; უმაღლესი განათლების მართვის სფეროში ეროვნული და რეგიონული პროგრამებისა და პროექტების კოორდინაცია; |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | უმაღლესი განათლების ხარისხის მართვისა და დაფინანსების მოდელის სრულყოფა: მომდევნო წლების განმავლობაში. გაგრძელდება უმაღლესი განათლების სახელმწიფო დაფინანსების სქემაში სოციალური კომპონენტის გაძლიერება და ბენეფიციართა წრის გაფართოება; რეგიონალურ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და რეგიონის წარმომადგენელი ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობა. |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** |  |
| **6.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებული სსიპ სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების და სსიპ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოქმედი დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების დაფინანსება; დარეგისტრირებული კომერციული პროდუქტებისა და პატენტების რაოდენობა; სამეცნიერო თანამდებობებზე ახალგაზრდა მეცნიერთა დასაქმების ხელშეწყობა. |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება. |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** |  |
| **7.** | **საბაზისო მაჩვენებელი** | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის სისტემაში მოქმედებს მასწავლებელთა შეფასების ელექტრონული სისტემა და პილოტურ რეჯიმში ელექტრონული ჟურნალის მოდული. პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემა მორგებულია მოდულური სწავლების ამოცანებსა და პრინციპებზე; შემუშავებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის საინფორმაციო სისტემის პლატფორმა. ვებგვერდის საშუალებით ხელმისაწვდომია ზოგადსაგანმანათლებლო ინდიკატორებისა და სტატისტიკის შესახებ ინფორმაცია; |
|  | **მიზნობრივი მაჩვენებელი** | შენარჩუნებულია საბაზისო მაჩვენებელი |
|  | **ცდომილების ალბათობა (%აღწერა)** |  |
|  | **შესაძლო რისკები** | ახალი სისტემების შემუშავების/დანერგვის/ექსპლუატაციაში გაშვების მართვის ხარვეზები. მომხმარებლების მიერ, სისტემებთან მუშაობისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების არასათანადო ფლობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **1.1 ქვეპროგრამა - განათლებისა და მეცნიერების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება - 32 01 01**

***განმახორციელებელი -*** *საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცენტრალური აპარატი;*

**აღწერა და მიზანი**

* სკოლამდელი განათლების სტანდარტების შემუშავება და დანერგვის ხელშეწყობა მუნიციპალიტეტების კონსულტირებისა და მშობელთა საინფორმაციო კამპანიის გზით, სკოლამდელი განათლების სტანდარტების დანერგვის მონიტორინგი და მისი შემდგომი განვითარება’
* ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევა მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების გზით;
* სკოლამდელი, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით სხვადასხვა კვლევის ჩატარება;
* სასწავლო პროცესში საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ინტეგრირების ხელშეწყობა სხვადასხვა პროგრამისა თუ პროექტის განხორციელებით;
* სასკოლო სახელმძღვანელოების/სერიის  გრიფის მინიჭების პროცესის  ადმინისტრირება;
* ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების ხარისხისა და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით, მონიტორინგისა და კოორდინაციის განხორციელება;
* ეროვნული სასწავლო გეგმის განვითარება, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნის/საგნების პილოტირება და მისი დანერგვის ხელშეწყობა;
* ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა და დანერგვის მონიტორინგი;
* სკოლამდელი, ზოგადი, პროფესიული, და უმაღლესი განათლების პოლიტიკისა და სტრატეგიის შემუშავება და  განხორციელების კოორდინაცია;
* ინკლუზიური განათლების განვითარება განათლების ყველა საფეხურზე ინკლუზიური განათლების მოდელის შესაბამისად;
* პროფესიული განათლების სფეროში სოციალური პარტნიორობის მხარდაჭერა;
* სტუდენტთა სოციალური ხელშეწყობის პროგრამების დაგეგმვა და განხორციელება;
* უცხო ქვეყნების მოქალაქეებისა და სოციალური პროგრამის ფარგლებში, სახელმწიფო სასწავლო გრანტების გაცემის პროცესის ორგანიზება;
* მეცნიერების განვითარების ინსტიტუციური რეგულირება;
* სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებსა და საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის კოორდინაცია და მონიტორინგი;
* საქართველოს სახელმწიფო ენის სწავლების ხელშეწყობის პროგრამების (მათ შორის ლექსიკოგრაფიული პროგრამების) შემუშავება, მათი განხორციელება და შესრულების კონტროლი;
* უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების სფეროში საერთაშორისო ორმხრივი და მრავალმხრივი შეთანხმებების/ხელშეკრულებების შემუშავება;
* „აღმოსავლეთ პარტნიორობის“ ფარგლებში საქართველოს უმაღლესი განათლების სფეროში არსებული პრიორიტეტების წარმოჩენა და მათი შესრულების მონიტორინგი.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* ზოგადი განათლების პოლიტიკისა და სტრატეგიის შემუშავება და სახელმწიფო პროგრამების მართვა;
* შემუშავებულია პროფესიული განათლების პოლიტიკა და სტრატეგია და მიმდინარეობს სახელმწიფო პროგრამების მართვა;
* უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების პოლიტიკისა და სტრატეგიის შემუშავება და სახელმწიფო პროგრამების მართვა;
* ეროვნული სასწავლო გეგმების განვითარება.

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **1.2 ქვეპროგრამა - განათლების სფეროში სამინისტროს პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობა - 32 01 02**

***განმახორციელებელი* -** საგანმანთლებლო რესურსცენტრები;

***აღწერა და მიზანი***

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მიმდინარე პროცესების ზედამხედველობა და საჯარო სკოლების მართვაზე შესაბამისი კონსულტაციის გაწევა;
* სასწავლო პროცესისა და გარემოს მონიტორინგი, შეფასება და შესაბამისი ანგარიშების მომზადება;

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* განათლების სფეროში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საგანმანათლებლო რესურსცენტრებმა უზრუნველყვეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობა თავიანთ სამოქმედო ტერიტორიაზე, განახორციელეს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მიმდინარე პროცესების კვლევა და ზედამხედველობა; მათ მიერ უზრუნველყოფილ იქნა სასწავლო პროცესისა და გარემოს მონიტორინგი, შეფასება და შესაბამისი ანგარიშების მომზადება | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **1.3 ქვეპროგრამა - განათლების ხარისხის განვითარება და მართვა - 32 01 03**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;

***აღწერა და მიზანი***

* საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების ფორმირების ხელშეწყობა, გარე მექანიზმების განხორციელება და მათ შემდგომ სრულყოფაზე ზრუნვა;
* დაწესებულებებში თვითშეფასების კულტურის დამკვიდრების მიზნით სათანადო ღონისძიებების (ტრენინგები, სამუშაო შეხვედრები, კონსულტაციები, სემინარები, კონფერენციები და სხვა) ორგანიზება;
* გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის განხორციელების გზით ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტების დაცვის უზრუნველყოფა და ცენტრის მხრიდან ეფექტური უკუკავშირის სისტემის დანერგვა;
* უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებზე (ESG - 2015) დაყრდნობით უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებისა და პროცედურების შემუშავება და მათ მუდმივ სრულყოფაზე ზრუნვა;
* პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულბების შესაძლებლობების გაძლიერება ხარისხის უზრუნველყოფაში;
* პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის განახლებული, EQAVET პრინციპების შესაბამისი სტანდარტების ამოქმედება;
* პროფესიული სტანდარტების შემუშავება და მათ შესაბამისად, ბიზნესის წარმომადგენლებთან მჭიდრო კავშირში საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულების დამუშავება;
* ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის განახლება, ექსპერტთა კორპუსის პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცესებში, საერთაშორისო ექსპერტების, სტუდენტთა და დამსაქმებელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა;
* პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსოპერტთა კორპუსის შესაძლებლობების გაძლიერება, ექსპერტთა კორპუსის შევსება დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ექსპერტებით;
* 2023 წლიდან ამერიკის შეერთებულ შტატებში მოქმედი უცხოელ კურსდამთავრებულთა საგანმანათლებლო კომისიის (ECFMG) გამოცდაზე მედიცინის კურსდამთავრებულთა დაშვების, საქართველოში არსებული სამედიცინო განათლების ნდობის ამაღლების მიზნით, სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციისგან (WFME) სამედიცინოს პროგრამების აკრედიტაციის განხორციელების უფლების მოპოვება;
* ევროპის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ასოციაციის (ENQA) წევრობაზე განაცხადის შეტანა.
* საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში საქართველოს საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინტეგრაციის ხელშეწყობა და მათ მიმართ ნდობის ამაღლება;
* ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობის მიზნით, უცხოეთში მიღებული სრული ზოგადი, პროფესიული, უმაღლესი განათლების ან სწავლის პერიოდში მიღებული განათლების აღიარება. უცხოეთში არსებული კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენა საქართველოში არსებულ კვალიფიკაციებთან, რაც ხელს უწყობს უცხოეთში განათლება მიღებული პირების მიერ საქართველოში სწავლის გაგრძელებას/დასაქმებას.

***მოსალოდნელი საბოლოო შედეგი***

* უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებთან (ESG - 2015) თავსებადი უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა;
* შედეგების შეფასებასა და განვითარებაზე ორიენტირებული ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტები და პროცედურები;
* ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა განახლებული კორპუსი. ექსპერტთა საქმიანობის შეფასების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და პროგრამების ობიექტურ შეფასებას, ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან და შესაბამისი დასკვნების ხარისხისა და სანდოობის გაუმჯობესებას;
* სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) აღიარების მოპოვება;
* ევროპის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ასოციაციაში (ENQA) გაწევრიანება;
* განვითარებულია და სრულად ამოქმედებულია საგანმანათლებლო დაწესებულებების გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის სისტემა;
* შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად და დამსაქმებლის/ბიზნესის წარმომადგენელთა ჩართულობით შემუშავებული/განახლებული პროფესიული სტანდარტები, მათ საფუძველზე შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულები;
* დანერგილია EQAVET-ის პრინციპების შესაბამისი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა პროფესიული განათლების სფეროში;
* პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიოზაციის ექსპერტთა კორპუსი შევსებულია დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პირებით;
* საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური შიდა მექანიზმები და განვითარებული შიდა ხარისხის კულტურა;
* გაუმჯობესებულია ცენტრის რეესტრის წარმოების მექანიზმი, რაც უზრუნველყოფს მონაცემთა მეტ სიზუსტესა და არსებულ მოთხოვნებთან შესაბამისობას;
* ამოქმედებულია საგანმანათლებლო დაწესებულებათა ხარისხის კვლევის პრაქტიკა და ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე საჭიროებებზე ორიენტირებული ინტერვენციის დაგეგმვის მექანიზმები;
* ცენტრი ხელს უწყობს ხარისხის უზრუნველყოფის საერთაშორისოდ აღიარებული სისტემების (ხარისხის მართვის ევროპული ფონდის (EFQM) მოდელის) დანერგვას;
* ამოქმედებულია და დანერგილია მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლების განსახლებული ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩო და საერთაშორისო დონეზე განსაზღვრული სწავლის სფეროების (ISCED-F 2013) შესაბამისად განათლების სფეროების კლასიფიკატორი;
* შემუშავებული და ამოქმედებულია არაფორმალური განათლების აღიარების განახლებული სისტემა;
* გაუმჯობესებულია განათლების აღიარებისა და საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურების მომსახურების მიწოდების ხარისხი;
* ცენტრი სრული წევრის სტატუსით გაერთიანებულია უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპულ ქსელში (ENQA);
* ცენტრი აქტიურად მონაწილეობს ბოლონიის პროცესში და წევრის სტატუსით ჩართულია სამდივნოს საქმიანობაში;
* შემუშავებული და დანერგილია სხვა ქვეყნების აკრედიტაციის ორგანოს გადაწყვეტილებათა აღიარების მექანიზმი;
* გაზრდილია საქართველოში განათლების მიღებით დაინტერესებული უცხოელი სტუდენტების რიცხვი;
* ცენტრი აქტიურად მონაწილეობს პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელის (EQAVET) ღონისძიებებში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დანერგილია ხარისხის უზრუნველყოფის გარე და შიდა მექანიზმები და მასში ჩართულია ყველა მოქმედი ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება;  განახლდა ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტები და პროცედურები;  ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად და დამსაქმებელთა ჩართულობით შემუშავებული პროფესიული სტანდარტების/საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტების საფუძველზე შეიქმნა არსებული მოთხოვნების ამსახველი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები/მოდულები;  პროფესიული განათლების სისტემაში მიმდინარეობს სამუშაოზე დაფუძნებული (დუალური) მიდგომით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვა;  ევროპის მეტა (QF-EHEA, EQF-LLL) ჩარჩოებზე დაყრდნობით შემუშავდა მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის უზრუნველყოფის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და განათლების სფეროების კლასიფიკატორის პროექტები. ასევე, შემუშავდა საქმოქმედო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ევროპულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან (EQF) რეფერენსირების პროცესის სწორად დაგემვასა და განხორციელებას;  შემუშავდა არაფორმალური განათლების აღიარების განახლებული წესი და მეთოდოლოგია, რომელიც ფორმალური განათლების მიღმა დარჩენილი პირებს საშუალებას აძლევს მიიღონ სახელმწიფოს მიერ აღიარებული განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი;  დაიწყო ადმინისტარციული წარმოება და მომზადდა 25 000-მდე გადაწყვეტილება:  სტუდენტთა მობილობის ადმინისტრირება: | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამტკიცებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის მართვის კონცეფცია;  დამტკიცებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტები და პროცედურები; განსაზღვრულია დანერგვის ეტაპები; შედგენილია საჯარო სკოლების ეტაპობრივი ავტორიზაციის გეგმა.  მომზადებულია ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტების განმარტებები; მომზადებულია ხარისხის მართვის შიდა მექანიზმების სახელმძღვანელო;  ჩატარებულია ტრენინგები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირებისათვის;  განახლებული სტანდარტებისა და პროცედურების შესაბამისად განახლებული და მომზადებულია ექსპერტთა კორპუსი;  უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები ავტორიზაციასა და აკრედიტაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  ამოქმედებულია განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ელექტრონული სისტემა.  დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესსებულებების ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტები და პროცედურები; განსაზღვრულია დანერგვის ეტაპები;  მომზადებულია ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტების განმარტებები; მომზადებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო; მომზადებულია რეკომენდაციები ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებთან და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან დაკავშირებით; ჩატარებულია ტრენინგები ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებისათვის.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემა.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული ექსპერტთა კორპუსი;  დამტკიცებულია ახალი ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი; ახალი პროგრამების აკრედიტაცია, ხორციელდება განახლებული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და კლასიფიკატორის საფუძველზე.  პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ეფუძნება პროფესიულ სტანდარტებს/საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტებს და შესაბამისობაშია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნებთან.  გაზრდილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით/მოდულებით დაინტერესებულ მსმენელთა რიცხვი; გაზრდილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების რიცხვი;  გაზრდილია საქართველოში განათლების მიღებით დაინტერესებული უცხოელი სტუდენტების რიცხვი;  საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით არანაკლებ 5% გაზრდილი ადმინისტრაციული წარმოების და მიღებული გადაწყვეტილებების რაოდენობა.  ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8000-მდე სტუდენტის მომსახურება. | განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით განხორციელდა კერძო და საჯარო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის პილოტი;  გეგმის მიხედვით მიმდინარეობს სკოლების დახმარება ავტორიზაციისთვის მოსამზადებლად;  უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები ავტორიზაციასა და აკრედიტაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები ავტორიზაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.ავტორიზაციის ექსპერტთა კორპუსის შევსებულია დარგობრივი ექსპერტებით, ჩატარებულია ექსპერტთა კორპუსის ტრენინგები განახლებულ სტანდარტებსა და პროცედურებში, ჩატარებულია ავტორიზაციის საბჭოს წევრების სემინარები განახლებულ სტანდარტებსა და პროცედურებში.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემა.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული ექსპერტთა კორპუსი;  გრძელდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის და კვალიფიკაციების ჩარჩოს დანერგვა, საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაცია და პროგრამული აკრედიტაცია ხორციელდება აღნიშნული დოკუმენტების მოთხოვნების შესაბამისად;  დაწყებულია მუშაობა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ევროპის კვალიფიკაციის ჩარჩოსთან რეფერენსირებისთვის საჭირო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ეფუძნება პროფესიულ სტანდარტებს/საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტებს და შესაბამისობაშია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნებთან.  გაზრდილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით/მოდულებით დაინტერესებულ მსმენელთა რიცხვი; გაზრდილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების რიცხვი;  გაზრდილია საქართველოში განათლების მიღებით დაინტერესებული უცხოელი სტუდენტების რიცხვი;  საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით არანაკლებ 5% გაზრდილი ადმინისტრაციული წარმოების და მიღებული გადაწყვეტილებების რაოდენობა.    ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8000-მდე სტუდენტის მომსახურება. | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებები ავტორიზაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით;  მიდინარეობს ხარისხის მართვის შიდა მექანიზმების დანერგვა;  უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები ავტორიზაციასა და აკრედიტაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები ავტორიზაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  შიდა და გარე ვერიფიკაციის გზამკვლევები მომზადებულია, ჩატარებულია შიდა და გარე ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელი პირების ტრენინგი, ვერიფიკაციის პროცესი პილოტირებულია ყველა პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, მინიმუმ ერთი პროგრამის ფარგლებში.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემა.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული ექსპერტთა კორპუსი;  2018 წლამდე არსებული საგანმანათლებლო პროგრამები შესაბამისობაშია სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის და კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ეფუძნება პროფესიულ სტანდარტებს/საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტებს და შესაბამისობაშია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნებთან.  გაზრდილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით/მოდულებით დაინტერესებულ მსმენელთა რიცხვი; გაზრდილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების რიცხვი;  გაზრდილია საქართველოში განათლების მიღებით დაინტერესებული უცხოელი სტუდენტების რიცხვი;  საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით არანაკლებ 5% გაზრდილი ადმინისტრაციული წარმოების და მიღებული გადაწყვეტილებების რაოდენობა.    ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8000-მდე სტუდენტის მომსახურება. | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებები ავტორიზაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით;  მიმდინარეობს ხარისხის მართვის შიდა მექანიზმების დანერგვა;  უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები ავტორიზაციასა და აკრედიტაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები ავტორიზაციას გადიან განახლებული სტანდარტებითა და პროცედურებით.  პროფესიულ განათლებაში მოქმედებს ვერიფიკაციის სისტემა.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემა.  ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული ექსპერტთა კორპუსი;  ეროვნულ დონეზე არსებული კვალიფიკაციების შეუშავების და განხორციელბის პროცესი სანდოა და ხარისხიან განათლებაზეა ორინტირებული, მაღალია ეროვნულ დონეზე გაცემული კვალიფიკაციების აღიარების შესაძლებლობა. 100% განახლებულია პროფესიული და აკადემიური განათლების კვალიფიკაციები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ეფუძნება პროფესიულ სტანდარტებს/საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტებს და შესაბამისობაშია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნებთან.  გაზრდილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით/მოდულებით დაინტერესებულ მსმენელთა რიცხვი; გაზრდილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების რიცხვი;  გაზრდილია საქართველოში განათლების მიღებით დაინტერესებული უცხოელი სტუდენტების რიცხვი;  საბაზისო მაჩვებელთან შედარებით არანაკლებ 5% გაზრდილი ადმინისტრაციული წარმოების და მიღებული გადაწყვეტილებების რაოდენობა.  ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8000-მდე სტუდენტის მომსახურება. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | 1.კვალიფიციური საერთაშორისო და ადგილობრივი ექსპერტების მოძიება.  2. საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების დაკმაყოფილება  3. .დამსაქმებლის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე, შესაძლოა წარმოჩინდეს ზოგიერთი პროფესიული მოდულური პროგრამის ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება. 4.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა; | 1.კვალიფიციური საერთაშორისო და ადგილობრივი ექსპერტების მოძიება.  2. საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების დაკმაყოფილება  3. დამსაქმებლის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს ზოგიერთი პროფესიული მოდულური პროგრამის ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება. 4.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა;  5. ცდომილება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ეტაპობრივი ავტორიზაციის გეგმასთან; | 1.კვალიფიციური საერთაშორისო და ადგილობრივი ექსპერტების მოძიება.  2. საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების დაკმაყოფილება.  3. დამსაქმებლის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს ზოგიერთი პროფესიული მოდულური პროგრამის ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება; 4.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა;  5. ცდომილება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ეტაპობრივი ავტორიზაციის გეგმასთან; | 1.კვალიფიციური საერთაშორისო და ადგილობრივი ექსპერტების მოძიება.  2.საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების დაკმაყოფილება3. დამსაქმებლის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს ზოგიერთი პროფესიული მოდულური პროგრამის ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება. 4.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა;  5. ცდომილება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ეტაპობრივი ავტორიზაციის გეგმასთან; |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება-** განათლების ხარისხის შიდა და გარე მექანიზმების შედეგებზე ორიენტირებული სისტემის დანერგვა და მისი მეშვეობით საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება; სწავლა მთელი სიცოცხლის მანძილზე პრინციპის დანერგვისა და განათლების ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა; ახალი მოთხოვნებიდან გამომდინარე ექსპერტების გადამზადება და საგანმანათლებლო დაწესებულებების მხარდაჭერა;

**განმახორციელებელი -**  სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგზე ორიენტირებული სისტემის განვითარება და ცენტრის შესაბამისი სერვისების სრულყოფა;
* საგანმანათლებლო დაწესებულებების მხარდაჭერის სერვისების განვითარება;
* საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და პროგრამების ხარისხის შეფასების სტანდარტების განვითარება, დაწესებულებათა ავტორიზაცია და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაცია.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* განათლების ხარისხის შიდა და გარე მექანიზმების შედეგებზე ორიენტირებული სისტემის დანერგვა და მისი მეშვეობით საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება;
* ახალი მოთხოვნებიდან გამომდინარე ავტორიზაცია/აკრედიტაციის პროცესებში საერთაშორისო ექსპერტების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა ექსპერტების გადამზადება და პროფესიული განვითარება;
* ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტები და პროცედურები და მათი დანერგვის მექანიზმები უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შედეგზე ორიენტირებული ხარისხის მართვის სისტემის დანერგვა, მხარდაჭერა და განვითარება.
* ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დანერგვა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცედურებისა და სტანდარტების განახლება მათი სრულყოფის მიზნით; სწავლა მთელი სიცოცხლის მანძილზე პრინციპის დანერგვისა და განათლების ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობის მიზნით მომზადდა სამი დოკუმენტის პროექტი: ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს პროექტი, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის პროექტი. აღნიშნული პროექტების ანალიზი უცხოელი ექსპერტების ერთობლივი პროგრამების შეფასების ინდიკატორების განვითარება; საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო სივრცის ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში ინტეგრაციის უზრუნველყოფის მიზნით აქტიურად მიმდინარეობს ევროპელ პარტნიორებთან თანამშრომლობა . | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 1. განხილული ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის 68 განაცხადი; სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი და განხილული 350 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა.  საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 30 -მდე გეგმური მონიტორინგების განხორციელება.  2. ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდის (EFQM) მოდელის დანერგვის ხელშეწყობა მინიმუმ 5 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.  3. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და კლასიფიკატორის დამტკიცებამდე არსებული კვალიფიკაციების ფორმირებისა და განვათარების მეთოდლოგია შეფასებულია ETF ექსპერტების მიერ. | 1. განხილული ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის 46 განაცხადი; სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი და განხილული 390 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა.  საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 30 -მდე გეგმური მონიტორინგების განხორციელება.  2.WorldSkills ის ეროვნული შეჯიბრების ჩატარება არანაკლებ 8 პროფესიულ უნარში.  3. ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდის (EFQM) მოდელის დანერგვის ხელშეწყობა მინიმუმ 10 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.  4. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და კლასიფიკატორის შემუშავების, განვითარების და მონიტორინგის წესები, საერთაშორიო დონეზე არსებული საეუკეთესო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შემუშავდება უცხოელი ექსპერტების (ETF) ჩართულობით. გათვალისწინებით | 1. განხილული ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის 46 განაცხადი; სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი და განხილული 400 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა.  საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 30 -მდე გეგმური მონიტორინგების განხორციელება.  2. WorldSkills საერთაშორისო შეჯიბრებაში მონაწილეობა.  3. ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდის (EFQM) მოდელის დანერგვის ხელშეწყობა მინიმუმ 10 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.  4. განახლებული ეროვნული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი ხელსუწყობს ერთობლივი პროგრამების შემუშავებას და კვალიფიკაციების აღიარებას სართაშორისო დონეზე. უხრუნველყოფს მთელი სიცოცხილ მანძილზე სწავლის ხელმისაწვდომობას. საქართველოში მოქმედი კვალფიკაციაბი და მინიღების პროცედურები მნიშვნელოვნად არის დაახლოებული საერთაშორისო პრაქტიკათან. | 1. განხილული ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის 46 განაცხადი;; სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი და განხილული 400 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა.  საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 30 -მდე გეგმური მონიტორინგების განხორციელება.  2. WorldSkills საერთაშორისო შეჯიბრებაში მონაწილეობა.  3. ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდის (EFQM) მოდელის დანერგვის ხელშეწყობა მინიმუმ 10 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | 1. ცენტრში არსებული ადამიანური რესურსის ნაკლებობა;  2. ცენტრის ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მართვის მოდელის შეუსაბამობა ENQA-ს ახალ მოთხოვნებთან; 3. განახლებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის პროექტების დაუმტკიცებლობა, საკანონდებლო საფუძვლების დაგვიანებით ან ვერ მიღების გამო. | 1. ცენტრში არსებული ადამიანური რესურსის ნაკლებობა;  2. ცენტრის ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მართვის მოდელის შეუსაბამობა ENQA-ს ახალ მოთხოვნებთან; | 1. ცენტრში არსებული ადამიანური რესურსის ნაკლებობა;  2.ცენტრის ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მართვის მოდელის შეუსაბამობა ENQA-ს ახალ მოთხოვნებთან; | 1. ცენტრში არსებული ადამიანური რესურსის ნაკლებობა;  2. ცენტრის ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მართვის მოდელის შეუსაბამობა ENQA-ს ახალ მოთხოვნებთან; |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება -** შეუფერხებელი განათლების მიღების ხელშეწყობა.

**განმახორციელებელი -**  სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* შეუფერხებელი განათლების მიღების ხელშეწყობა უცხოეული სტუდენტების -საქართველოს საგანმანათლებლო სივრცეში და საქართველოს მოქალაქეების - საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* განხორციელდება საქართველოს საგანმანათლებლო სივრცეში უცხოელი სტუდენტების შეუფერხებელი სწავლების შელშეწყობა და ასევე საქართველოს მოქალაქეების შეუფერხებელი სწავლების ხელშეწყობა საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დაიწყო ადმინისტარციული წარმოება და მომზადდა 25 000-მდე გადაწყვეტილება: უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დოკუმენტის; განათლების მიღების ფაქტის დადასტურების; ლიცენზირებულ რეჟიმში მიღებული განათლების აღიარების; უცხოეთის საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის; საქართველოში გაცემული საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურების თაობაზე. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვებელთან შედარებით არანაკლებ 5% გაზრდილი ადმინისტრაციული წარმოების და მიღებული გადაწყვეტილებების რაოდენობა. | წარმოდგენილი განცხადებების პასუხად მომზადებული გადაწყვეტილებების რაოდენობის ზრდა არანაკლებ წინა წლის 5%-ისა. | წარმოდგენილი განცხადებების პასუხად მომზადებული გადაწყვეტილებების რაოდენობის ზრდა არანაკლებ წინა წლის 5%-ისა. | წარმოდგენილი განცხადებების პასუხად მომზადებული გადაწყვეტილებების რაოდენობის ზრდა არანაკლებ წინა წლის 5%-ისა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | სახელმწიფოს მხრიდან საგარეო და განათლების პოლიტიკის ცვლილება; საკანონმდებლო ცვლილებები; | სახელმწიფოს მხრიდან საგარეო და განათლების პოლიტიკის ცვლილება; საკანონმდებლო ცვლილებები; | სახელმწიფოს მხრიდან საგარეო და განათლების პოლიტიკის ცვლილება; საკანონმდებლო ცვლილებები; | სახელმწიფოს მხრიდან საგარეო და განათლების პოლიტიკის ცვლილება; საკანონმდებლო ცვლილებები; |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება -** პროფესიული და უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების ადმინისტრაციული მხარდაჭერისა და შესაძლებლობების გაძლიერების ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საგანმანათლებლო სისტემის ხარისხისა და რელევანტურობის გაუმჯობესების ხელშეწყობა;
* პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე უკეთ ორიენტირებული პროფესიული სტანდარტების და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტების შემუშავების პროცესის ხელშეწყობა;
* უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების და საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმების და ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს განვითარების სრულყოფას და ხარისხის გარე შეფასების პროცესის მიმართ დაინტერესებულ მხარეთა ნდობის ამაღლება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* განახლებული და გადამუშავებული პროფესიული სტანდარტები, მათ შორის შეფასების სტანდარტები, რომლებიც ფარავს არსებულ აქტიურად სწავლებად პროფესიებს ფორმალურ განათლებაში, ასევე ის პროფესიული სტანდარტები, რომლებიც საჭიროებენ განახლებას მოქმედების ვადის გასვლის გამო ან ინიცირებულია შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების გათვალისწინებით;
* უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დარგობრივი მახასიათებლები, რომლებიც ითვალისწინებს არსებული მახასიათებლების ანალიზსა და გადახედვას და ახალ დარგობრივ მახასიათებლებს უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების მიერ დამტკიცებული სამოქმედო გეგმების შესაბამისად;
* ოპტიმიზირებული/შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტები, რომლებიც ფარავს არსებულ აქტიურად სწავლებად პროფესიებს ფორმალურ განათლებაში, რომლებიც მოთხოვნილია საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით, საჭიროებს განახლებას მოქმედების ვადის გასვლის გამო ან ინიცირებულია ბაზრის კვლევის შედეგების გათვალისწინებით;
* დარგობრივი საბჭოების როლისა და არსებული ფუნქციების გაზრდის შესაძლებლობების ანალიტიკური დოკუმენტი; დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობის განვითარების მიზნით ჩატარებული საინფორმაციო სემინარები; დარგობრივი საბჭოების განახლებული დასახელებები და რაოდენობა; დარგობრივი საბჭოების წევრთა განახლებული შემადგენლობები; ფასილიტატორთა აკრედიტაციის წესი და აკრედიტებულ ფასილიტატორთა რეესტრი;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოში 371 პროფესიული კვალიფიკაციაა, შრომის ბაზრის ინფორმაციის საფუძველზე საჭიროა პროფესიული კვალიფიკაციების ჩამონათვალის რეგულარული განახლება; გადამუშავდა 298 პროფესიული სტანდარტი, დამტკიცდა 100 პროფესიული სტანდარტი; ოპტიმიზაციის პროცესში გადამუშავდა 26 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტი და დაინერგა 57 მოდულურული პროფესიული პროგრამა. მომზადდა 82 სტუდენტის სახელმძღვანელო და 21 მასწავლებლის გზამკვლევი. 2017 წლის ბოლოსთვის განვითარებული/ოპიმიზებული და შემუშავებულია სულ 88 პროფესიული კვალიფიკაცია, 54 პროფესიული პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტი, 276 პროფესიული სტანდარტი. გადაიხედა და გაანალიზდა დარგობრივი მახასიათებლები რეგულირებადი პროფესიების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის. გადამუშავდა და განახლდა 2 მიმართულების დარგობრივი მახასიათებელი; შემუშავდა 5 მიმართულების დარგობრივი მახასიათებელი. 2017 წლის ბოლოსთვის დამტკიცებულია 6 მიმართულების დარგობრივი მახასიათებელი. დარგობრივი საბჭოების როლისა და არსებული ფუნქციების გაზრდის შესაძლებლობების გაძლიერების მიზნით, 2017 წლის განმავლობაში, ცვლილებები შევიდა დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის წესში; შემუშავდა დარგობრივი ამხასიათებლის შემუშავების წესი; ახალ გარემოებათა გათვალისწინებით და პროფესიული და უმაღლესი განათლების სფეროში მიმდინარე ცვლილებების გაცნობის მიზნით, ჩატარდა 4 საინფორმაციო სემინარი დარგობრივი საბჭოების წევრთათვის; განახლდა პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების წევრთა შემადგენლობა 3 მიმართულებით; შეიქმნა უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები 5 მიმართულებით. შემუშავდა ფასილიტატორთა აკრედიტაციის წესი, რაც აკრედიტებულ ფასილიტატორთა რეესტრის შექმნის საფუძველი უნდა იყოს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ოპტიმიზაციის პროცესის მიღმა დარჩენილი 2013-2016 წლებში ცენტრის მიერ შემუშავებული პროფესიული სტანდარტების და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტების გადახედვა მოქმედების ვადების, საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის შემდგომ განმახორციელებელი დაწესებულებების მხრიდან შემუშავებული რეომენდაციების, შრომის ბაზრის არსებულ მოთხოვნების გათვალისწინებით. საჭიროებიდან გამომდინარე, პროფესიული სტანდარტების, საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტების/ მოდულების გადამუშავება; არანაკლებ 10 პროფესიული სტანდარტის და 10 საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის გადამუშავება/განახლება.  უმაღლესი განათლების რეგულირებადი საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 5 დარგობრივი მახასიათებლის გადამუშავება/შემუშავება.  შეიქმნება უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები არანაკლებ 4 მიმართულებით; საბჭოების უფლებამოსილების ვადისა და საქმიანობის ეფექტიანობის კუთხით გადაიხედება და განახლდება პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობები (11 მიმართულებით), უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები - 5 მიმართულებით.. დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობების გაზრდის მიმართულებით დარგობრივი საბჭოების წევრთათვის ჩატარდება საინფორმაციო სემინარები (არანაკლებ 2 სემინარისა) . | პროფესიული სტანდარტების და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტების გადახედვა მოქმედების ვადების, საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის შემდგომ განმახორციელებელი დაწესებულებების მხრიდან შემუშავებული რეომენდაციების, შრომის ბაზრის არსებულ მოთხოვნების გათვალისწინებით. არანაკლებ 10 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის გადამუშავება უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 10 დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავება | პროფესიული სტანდარტების და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტების გადახედვა მოქმედების ვადების, საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის შემდგომ განმახორციელებელი დაწესებულებების მხრიდან შემუშავებული რეომენდაციების, შრომის ბაზრის არსებულ მოთხოვნების გათვალისწინებით. არანაკლებ 10 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის გადამუშავება. უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 10 დარგობრივი მახასიათებლისშემუშავება.  უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 10 დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავება.  შეიქმნება უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები არანაკლებ 5 მიმართულებით; საბჭოების უფლებამოსილების ვადისა და საქმიანობის ეფექტიანობის კუთხით გადაიხედება და განახლდება პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობები (საჭიროებისამებრ), უმაღლესი განათლების დარგჰობრივი საბჭოები (საჭიროებისამებრ).  გადაიხედება და დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობების გაზრდის მიმართულებით დარგობრივი საბჭოების წევრთათვის ჩატარდება საინფორმაციო სემინარები (არანაკლებ 2 სემინარისა) . | პროფესიული სტანდარტების და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტების გადახედვა მოქმედების ვადების, საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის შემდგომ განმახორციელებელი დაწესებულებების მხრიდან შემუშავებული რეომენდაციების, შრომის ბაზრის არსებულ მოთხოვნების გათვალისწინებით. არანაკლებ 10 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის გადამუშავება. უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 10 დარგობრივი მახასიათებლისშემუშავება.  უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის არანაკლებ 10 დარგობრივი მახასიათებლის გადამუშავება/შემუშავება.  შეიქმნება უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები არანაკლებ 5 მიმართულებით; საბჭოების უფლებამოსილების ვადისა და საქმიანობის ეფექტიანობის კუთხით გადაიხედება და განახლდება პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობები (საჭიროებისამებრ), უმაღლესი განათლების დარგჰობრივი საბჭოები (საჭიროებისამებრ).  გადაიხედება და დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობების გაზრდის მიმართულებით დარგობრივი საბჭოების წევრთათვის ჩატარდება საინფორმაციო სემინარები (არანაკლებ 2 სემინარისა) . |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | ნაკლები მიმართვიანობა;  შრომის ბაზრის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს უკვე დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება.  დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგების ან/და სხვა ობიექტური ფაქტორების საფუძველზე, შესაძლებელია გამოვლინდეს დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობების გაუთვალისწინებელი ცვლილებების განხორციელება.  უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების შექმნამ შესაძლებელია იმავე / მონათესავე მიმართულების პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების ოპტიმიზების საჭიროება წარმოაჩინოს.. | ნაკლები მიმართვიანობა;  შრომის ბაზრის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს უკვე დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება.  დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგების ან/და სხვა ობიექტური ფაქტორების საფუძველზე, შესაძლებელია გამოვლინდეს დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობების გაუთვალისწინებელი ცვლილებების განხორციელება.  უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების შექმნამ შესაძლებელია იმავე / მონათესავე მიმართულების პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების ოპტიმიზების საჭიროება წარმოაჩინოს.. | ნაკლები მიმართვიანობა;  შრომის ბაზრის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს უკვე დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება.  დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგების ან/და სხვა ობიექტური ფაქტორების საფუძველზე, შესაძლებელია გამოვლინდეს დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობების გაუთვალისწინებელი ცვლილებების განხორციელება.  უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების შექმნამ შესაძლებელია იმავე / მონათესავე მიმართულების პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების ოპტიმიზების საჭიროება წარმოაჩინოს.. | ნაკლები მიმართვიანობა;  შრომის ბაზრის მოთხოვნების/სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების საჭიროებიდან გამომდინარე შესაძლოა წარმოჩინდეს უკვე დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ოპტიმიზების ან მოდულ(ებ)ის ცვლილების საჭიროება.  დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგების ან/და სხვა ობიექტური ფაქტორების საფუძველზე, შესაძლებელია გამოვლინდეს დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობების გაუთვალისწინებელი ცვლილებების განხორციელება.  უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების შექმნამ შესაძლებელია იმავე / მონათესავე მიმართულების პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების ოპტიმიზების საჭიროება წარმოაჩინოს..დარგობრივი საბჭოების საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგების ან/და სხვა ობიექტური ფაქტორების საფუძველზე, შესაძლებელია გამოვლინდეს დარგობრივი საბჭოების შემადგენლობების გაუთვალისწინებელი ცვლილებების განხორციელება.  უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების შექმნამ შესაძლებელია იმავე / მონათესავე მიმართულების პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოების ოპტიმიზების საჭიროება წარმოაჩინოს.. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება -**საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოება და მონიტორინგი, სტუდენტთა მიერ მოპოვებული სახელმწიფო დაფინანსების და სტუდენტთა მობილობის ადმინისტრირება.

**განმახორციელებელი -** სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესახებ სრულყოფილი და სანდო ინფორმაციის არსებობის უზრუნველყოფა;
* სტუდენტთა თავისუფალი გადაადგილების ხელშეწყობა სწავლისა და კვლევის პროცესში მონაწილეობის უზრუნველსაყოფად;
* სახელმწიფო დაფინანსების მიღების უფლების მქონე პირთა დაფინანსების ადმინისტრირების ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით ახალი ფუნქციონალის/აპლიკაციის შემუშავების ხელშეწყობა.
* ავტორიზებული საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოება/სრულყოფა და მონიტორინგი;
* საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საქართველოში ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სტუდენტის მობილობის პროცესის ადმინისტრირება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | მობილობის პროცესი ელექტრონული პორტალის გამოყენებით ხორციელდება წელიწადში ორჯერ -გაზაფხულის და შემოდგომის სემესტრებში. საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში არ ინახება ინფორმაცია სტუდენტთა მიერ მოპოვებული დაფინანსებისა და პრიორიტეტული პროგრამული დაფინანსების შესახებ. საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ ასახული ინფორმაციის დაბალი სანდოობა. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 1.მობილობის პროცესის სრულყოფის მიზნით პროცესის ანალიზი, საჭიროებების დადგენა და კონკრეტული ღონისძიებების დაგეგმვა; 2. ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8 000-მდე სტუდენტის მომსახურება. 3. სტუდენტის დაფინანსების თაობაზე რეესტრის ახალი აპლიკაციის შექმნის ხელშეწყობა.  4. რეესტრში ასახული ინფორმაციის მონიტორინგი: წელიწადში 2 გეგმიური მონიტორინგი და საჭიროების შემთხვევაში არაგეგმიური მონიტორინგი | 1. ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8 000-მდე სტუდენტის მომსახურება.  2. სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით რეესტრის ყველა მომხარებლის საჭიროებებზე მორგებული ფუნქციონალის/აპლიკაციის არსებობის ხელშეწყობა.  3. საგანმანათლებლო დაწესებულებების, მათ მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისა და პროგრამაზე ჩარიცხული პირების შესახებ რეესტრის წარმოება და მონიტორინგი. | 1. ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8 000-მდე სტუდენტის მომსახურება.  2. სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით რეესტრის ყველა მომხარებლის საჭიროებებზე მორგებული ფუნქციონალის/აპლიკაციის არსებობის ხელშეწყობა.  3. საგანმანათლებლო დაწესებულებების, მათ მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისა და პროგრამაზე ჩარიცხული პირების შესახებ რეესტრის წარმოება და მონიტორინგი. | 1. ყოველწლიურად საშუალოდ მობილობაში მონაწილე 8 000-მდე სტუდენტის მომსახურება.  2. სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით რეესტრის ყველა მომხარებლის საჭიროებებზე მორგებული ფუნქციონალის/აპლიკაციის არსებობის ხელშეწყობა.  3. საგანმანათლებლო დაწესებულებების, მათ მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისა და პროგრამაზე ჩარიცხული პირების შესახებ რეესტრის წარმოება და მონიტორინგი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | ადამიანური რესურსების სიმცირე; პროგრამული ფუნქციონალის ხარვეზი, სერვერის გაუმართაობა. საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა; | ადამიანური რესურსების სიმცირე; პროგრამული ფუნქციონალის ხარვეზი, სერვერის გაუმართაობა.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა; | ადამიანური რესურსების სიმცირე; პროგრამული ფუნქციონალის ხარვეზი, სერვერის გაუმართაობა.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა; | ადამიანური რესურსების სიმცირე; პროგრამული ფუნქციონალის ხარვეზი, სერვერის გაუმართაობა.საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში ხარვეზიანი ჩანაწერების არსებობა; |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **1.4 ქვეპროგრამის დასახელება - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა - 32 01 04**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა.

**აღწერა და მიზანი**

* მართვის საინფორმაციო სისტემების განვითარება საგანმათლებლო სისტემაში ბიზნეს პროცესების ავტომატიზაციისა და ელექტრონული სერვისების ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად;
* განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემთა ბაზების განვითარება, მმართველობითი და სტატისტიკური ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად;

საგანმანათლებლო ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების დანერგვის ხელშეწყობა;

სასწავლო პროცესში ელექტრონული რესურსებისა და სერვისების ხელმისაწვდომობის მიზნით, საჯარო სკოლებში ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამართული ფუნქციონირების უზრუნველყოფა. ასევე, საქართველოს მასშტაბით საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ცენტრალიზებული, ელექტრონული გამოცდებისა და კონკურსების ორგანიზება/ტექნიკური მხარდჭერა.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* ზოგადსაგანმანათლებლო (eSchool), პროფესიული (eVet) და უმაღლეს საგანმანათლებლო (eUni) დაწესებულებათა მართვის საინფრმაციო სისტემების განვითარების შედეგად საგანმანათლებლო ბიზნეს პროცესების დიდი ნაწილი ავტომატიზირებულია, გაუმჯობესებულია ადმინისტრირება და დოკუმენტბრუნვა;
* სკოლებში დანერგილია ელექტრონული ჟურნალი და მშობლებისთვის ონლაინ რეჟიმში ხელმისაწვდომია მოსწავლეების დასწრებისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაცია. ასევე ელექტრონული ჟურნალით მიღებული მონაცემები იძლევა მოსწავლეთა განვითარების შედარებითი ანალიზის შესაძლებლობას;
* მართვის ინფორმაციული სისტემების განვითარების შედეგად, ჩამოყალიბებულია განათლების მართვის ერთიანი ინფორმაციული სივრცე, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდებას განათლების მართვის ყველა დონეზე.
* პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვისა (eVet) და შრომის ბაზრის საინფორმაციო სისტემების (LMIS) ურთიერთკავშირის შედეგად, შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვა შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად;
* სტატისტიკურ საინფორმაციო პორტალზე (edustat.emis.ge) ყველა დაინტერესებული პირისთვის ხელმისაწვდომია საგანმანათლებლო სტატისტიკა და ინდიკატორები;
* საგანმანათლებლო სივრცეში ინოვაციური ტექნოლოგიების დანერგვის შედეგად გაუმჯობესებულია სასწავლო პროცესი, იგი უფრო მიმზიდველია მოსწავლისათვის და სწავლების მაღალი ხარისხის რეალურ წინაპირობას ქმნის;
* საჯარო სკოლებში ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები გამართულად ფუნქციონირებს, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ელექტრონული რესურსებისა და სერვისების შეუფერხებელ ხელმისაწვდომობას.
* წარმატებით უზრუნველყოფილ იქნა მე-12 კლასში შემავალი საგნების სასწავლო პროგრამების ექსტერნატის ფორმით დაძლევის მსურველთათვის ცენტრალიზებული გამოცდები. ასევე, სკოლის გამოსაშვები გამოცდების (CAT), ეროვნული სასწავლო და სამოქალაქო ოლიმპიადების, პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა პროფესიული ტესტირებისა და სხვა მსგავსი ღონისძიების ტექნიკური მხარდაჭერა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | მოქმედებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემის (eSchool) ძირითადი მოდულები, სისტემაში ჩართულია ყველა სკოლა. დასრულდა ელექტრონული ჟურნალის პილოტირება 430 საჯარო სკოლაში (სკოლების 20%), შესაბამისი სკოლების მოსწავლეთა მშობლებისათვის ელექტრონულად ხელმისაწვდომია შვილების მოსწრების/დასწრების შესახებ ინფორმაცია;  მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის შესაბამისად მოდიფიცირებულია და მოქმედებს მასწავლებელთა შეფასების ელექტრონული სისტემა;  შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო რესურსების გრიფირებისა და შეფასების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემა; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ელექტრონული ჟურნალი დანერგილია 880 სკოლაში (42%), მოსწავლეთა მშობლებს აქვთ ელექტრონულად შვილების მოსწრება/დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა.  მოდიფიცირებულია სისტემის (eSchool) მოქმედი მოდულები/პროცედურები, შემუშავებული და სისტემაში ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები. | ელექტრონული ჟურნალი დანერგილია 1330 სკოლაში (64%), მოსწავლეთა მშობლებსს აქვთ ელექტრონულად შვილების მოსწრება/დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა.  მოდიფიცირებულია სისტემის (eSchool) მოქმედი მოდულები/პროცედურები, შემუშავებული და სისტემაში ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები. | ელექტრონული ჟურნალი დანერგილია 1780 სკოლაში (85%), მოსწავლეთა მშობლებსს აქვთ ელექტრონულად შვილების მოსწრება/დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა.  მოდიფიცირებულია სისტემის (eSchool) მოქმედი მოდულები/პროცედურები, შემუშავებული და სისტემაში ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები. | ელექტრონული ჟურნალი დანერგილია ყველა საჯარო სკოლაში (100%), მოსწავლეთა მშობლებსს აქვთ ელექტრონულად შვილების მოსწრება/დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა.  მოდიფიცირებულია სისტემის (eSchool) მოქმედი მოდულები/პროცედურები, შემუშავებული და სისტემაში ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 1,5-3 % | 1,5-3% | 1,5-3% | 1,5-3% |
|  | შესაძლო რისკები | სკოლებში არასაკმარისი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ინფრასტრუქტურა | სკოლებში არასაკმარისი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ინფრასტრუქტურა | სკოლებში არასაკმარისი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ინფრასტრუქტურა | სკოლებში არასაკმარისი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ინფრასტრუქტურა |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემა (eVet) მოდიფიცირებულია მოდულური/დუალური სწავლებს შესაბამისად; ჩართულია ყველა სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება; ასევე, ხელმისაწვდომია კერძო კოლეჯებისთვის; საგნობრივი პროგრამებისთვის მოქმედებს სტუდენტთა დასწრებისა და აკადემიური მოსწრების აღრიცხვის სისტემა;  პროფესიული განათლების რეფორმის სტრატეგიის განხორციელების ეფექტური კოორდინაციისა და მონიტორინგის მიზნით, ყველა ჩართული მხარისთვის ელექტრონულ სისტემაში ხელმისაწვდომია სამოქმედო გეგმა და შესრულების ინდიკატორები;  პროფესიული განათლების მართვის ეფექტურობისა და რეფორმის შეფასების მიზნით, ერთიან საინფორმაციო სისტემაში, ხელმისაწვდომია ყველა სახის მონაცემები პროფესიული განათლების სახელმწიფო და კერძო პროვაიდერების რესურსებისა და მათი ბენეფიციარების შესახებ. დანერგილია აპლიკანტთა ელექტრონული რეგისტრაცია. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიულ სტუდენტთა დასწრებისა და აკადემიური მოსწრების აღრიცხვის სისტემა მორგებულია მოდულურ და დუალურ პროგრამებზე, დანერგილია სახელმწიფო პროფესიული კოლეჯების 100%-ში და ასევე ხელმისაწვდომია კერძო კოლეჯებისთვის;  უზრუნველყოფილია eVet-სა და შრომის ბაზრის საინფორმაციო სისტემის (LMIS) ურთიერთკავშირი;  მოთხოვნების შესაბამისად განახლებულია აპლიკანტთა ელექტრონული რეგისტრაცია. | ელ. ჟურნალი მოქმედებს სახელმწიფო პროფესიული კოლეჯების 100%-ში და ხელმისაწვდომია კერძო კოლეჯებისთვის;  ელ. სისტემაში (eVet) ინტეგრირებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი.  უზრუნველყოფილია eVet-სა და შრომის ბაზრის საინფორმაციო სისტემის (LMIS) ურთიერთკავშირი;  მოთხოვნების შესაბამისად განახლებულია აპლიკანტთა ელექტრონული რეგისტრაცია. | ელ. ჟურნალი მოქმედებს სახელმწიფო პროფესიული კოლეჯების 100%-ში და ხელმისაწვდომია კერძო კოლეჯებისთვის;  ელ. სისტემაში (eVet) ინტეგრირებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი.  უზრუნველყოფილია eVet-სა და შრომის ბაზრის საინფორმაციო სისტემის (LMIS) ურთიერთკავშირი;  მოთხოვნების შესაბამისად განახლებულია აპლიკანტთა ელექტრონული რეგისტრაცია. | ელ. ჟურნალი მოქმედებს სახელმწიფო პროფესიული კოლეჯების 100%-ში და ხელმისაწვდომია კერძო კოლეჯებისთვის;  ელ. სისტემაში (eVet) ინტეგრირებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი.  უზრუნველყოფილია eVet-სა და შრომის ბაზრის საინფორმაციო სისტემის (LMIS) ურთიერთკავშირი;  მოთხოვნების შესაბამისად განახლებულია აპლიკანტთა ელექტრონული რეგისტრაცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | შესაძლო რისკების გათვალისწინებით, მიზნობრივი მაჩვენებელი მიღწეულ იქნება 5-10 % ცდომილებით. | | | |
|  | შესაძლო რისკები | ახალი საკანონმდებლო ინიციატივები და გამოწვევები, რაც იწვევს პრიორიტეტების და დაგეგმილი აქტივობების ცვლილებას | | | |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | წარმოებულია საგანმანათლებლო დაწესებულებების, მოსწავლეების/სტუდენტების/პედაგოგების, პროგრამების/ საგნების, დაფინანსების და სხვა საგანმანათლებლო საჭიროებების შესახებ ინფორმაცია.  მიმდინარეობს სხვადასხვა საპროგნოზო მაჩვენებლებისა და საგანმანათლებლო ინდიკატორების გამოთვლა.  ფუნქციონირებს სტატისტიკური საინფორმაციო პორტალი (edustat.emis.ge), რომელზეც გამოქვეყნებულია სხვადასხვა სტატისტიკური ინფორმაცია ზოგადი და პროფესიული განათლების ჭრილში; ინფორმაცია ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | წარმოებულია სკოლაში მოსწავლეთა მოსწრების/დასწრების შესახებ ინფორმაცია;  ელ.ჟურნალის დანერგვის ფარგლებში გამოვლენილია პოტენციურად სკოლის მიღმა დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფი ბავშვები;  იდენტიფიცირებულია სკოლის მიღმა მყოფი სასკოლო ასაკის ბავშვები;  სტატისტიკურ საინფორმაციო პორტალზე (edustat.emis.ge), გამოქვეყნებულია სხვადასხვა სტატისტიკური ინფორმაცია უმაღლესი განათლების ჭრილში;  გაზრდილია სტატისტიკური ინფორმაციის სპექტრი;  შემუშავებულია პროფესიული განათლების ინდიკატორები; | წარმოებულია სკოლაში მოსწავლეთა მოსწრების/დასწრების შესახებ ინფორმაცია;  ელ.ჟურნალის დანერგვის ფარგლებში გამოვლენილია პოტენციურად სკოლის მიღმა დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფი ბავშვები;  იდენტიფიცირებულია სკოლის მიღმა მყოფი სასკოლო ასაკის ბავშვები;  სტატისტიკურ საინფორმაციო პორტალზე (edustat.emis.ge), გამოქვეყნებულია სხვადასხვა სტატისტიკური ინფორმაცია უმაღლესი განათლების ჭრილში;  გაზრდილია სტატისტიკური ინფორმაციის სპექტრი;  შემუშავებულია პროფესიული განათლების ინდიკატორები;  შემუშავებულია უმაღლესი განათლების ინდიკატორები; | წარმოებულია სკოლაში მოსწავლეთა მოსწრების/დასწრების შესახებ ინფორმაცია;  ელ.ჟურნალის დანერგვის ფარგლებში გამოვლენილია პოტენციურად სკოლის მიღმა დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფი ბავშვები;  იდენტიფიცირებულია სკოლის მიღმა მყოფი სასკოლო ასაკის ბავშვები;  სტატისტიკურ საინფორმაციო პორტალზე (edustat.emis.ge), გამოქვეყნებულია სხვადასხვა სტატისტიკური ინფორმაცია უმაღლესი განათლების ჭრილში;  გაზრდილია სტატისტიკური ინფორმაციის სპექტრი;  შემუშავებულია პროფესიული და უმაღლესი განათლების ინდიკატორები; | წარმოებულია სკოლაში მოსწავლეთა მოსწრების/დასწრების შესახებ ინფორმაცია;  ელ.ჟურნალის დანერგვის ფარგლებში გამოვლენილია პოტენციურად სკოლის მიღმა დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფი ბავშვები;  იდენტიფიცირებულია სკოლის მიღმა მყოფი სასკოლო ასაკის ბავშვები;  სტატისტიკურ საინფორმაციო პორტალზე (edustat.emis.ge), გამოქვეყნებულია სხვადასხვა სტატისტიკური ინფორმაცია უმაღლესი განათლების ჭრილში;  გაზრდილია სტატისტიკური ინფორმაციის სპექტრი;  შემუშავებულია პროფესიული და უმაღლესი განათლების ინდიკატორები; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | შესაძლო რისკების გათვალისწინებით, წარმოებული ინფორმაციის სისწორის ცდომილება 0.5-1.5%. | | | |
|  | შესაძლო რისკები | მართვის სისტემებში არასრულად ასახული ინფორმაცია | | | |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | შესწავლილია ძირითადი ინოვაციური საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები, გაანალიზებულია მათი საგანმანათლებლო პროცესში გამოყენების საერთაშორისო პრაქტიკა, გამოვლენილია ძირითადი ტრენდები;  ფუნქციონირებს ელ.პლატფორმა, რომელიც უზრუნველყოფს დისტანციური გაკვეთილების როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად ჩატარების შესაძლებლობას; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შესწავლილია შერჩეული ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობები, 50 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიმდინარეობს მათი საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა. | შესწავლილია შერჩეული ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობები, 200 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიმდინარეობს მათი საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა. | შესწავლილია შერჩეული ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობები, 400 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიმდინარეობს მათი საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა. | შესწავლილია შერჩეული ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობები, 600 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიმდინარეობს მათი საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5 % | 3-5 % | 3-5 % | 3-5 % |
|  | შესაძლო რისკები | პროცესში ჩართული მხარეების მიერ განსაზღვრული ვალდებულებების შესრულების დაყოვნება და ხარვეზები | | | |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | შემუშავებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eUni) საბაზო ვარიანტი; განხორციელებულია არსებული ელექტრონული მონაცემების სისტემაში ინტეგრაცია; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სისტემა (eUni) დანერგილია ყველა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში; | შემუშავებული და სისტემაში (eUni) ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები; მოდიფიცირებულია სისტემის მოქმედი მოდულები/პროცედურები; | შემუშავებული და სისტემაში (eUni) ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები; მოდიფიცირებულია სისტემის მოქმედი მოდულები/პროცედურები; | შემუშავებული და სისტემაში (eUni) ინტეგრირებულია დამატებითი მოდულები; მოდიფიცირებულია სისტემის მოქმედი მოდულები/პროცედურები; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5 % . | | | |
|  | შესაძლო რისკები | სისტემის შემუშავება/დანერგვის პროცესში დაინტერესებული სუბიექტების ჩართულობის არასაკმარისი შესაძლებლობები. | | | |
| 6 | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო სკოლების ICT ინფრასტრუქტურის შემოწმების გეგმიური მაჩვენებელი არის 99%;  წარმოქმნილი ინციდენტების/მოთხოვნების დროული შესრულების მაჩვენებელი შეადგენს 97%; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საჯარო სკოლების ICT ინფრასტრუქტურის შემოწმების გეგმიური მაჩვენებელი არის 99%; წარმოქმნილი ინციდენტების/მოთხოვნების დროული შესრულების მაჩვენებელი 98% | საჯარო სკოლების ICT ინფრასტრუქტურის შემოწმების გეგმიური მაჩვენებელი არის 99%; წარმოქმნილი ინციდენტების/მოთხოვნების დროული შესრულების მაჩვენებელი 99% | საჯარო სკოლების ICT ინფრასტრუქტურის შემოწმების გეგმიური მაჩვენებელი არის 99%; წარმოქმნილი ინციდენტების/მოთხოვნების დროული შესრულების მაჩვენებელი 99% | საჯარო სკოლების ICT ინფრასტრუქტურის შემოწმების გეგმიური მაჩვენებელი არის 99%; წარმოქმნილი ინციდენტების/მოთხოვნების დროული შესრულების მაჩვენებელი 99% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 0.5-1% | | | |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; | | | |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - სკოლამდელი და ზოგადი განათლება - 32 02**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახური; სსიპ – გამოცდების ეროვნული ცენტრის აპარატი; სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის აპარატი; საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო.

**აღწერა და მიზანი**

* ზოგადი განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობა ყველასთვის;
* საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ჩართვა, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების აუცილებელი ფინანსური რესურსებით უზრუნველყოფა;
* მასწავლებელთა კვალიფიკაციის დონის ამაღლება;
* ეროვნული შეფასებების, ეროვნული სასწავლო გეგმის შემუშავების და აკრედიტაციის სისტემების ჩამოყალიბება, სწავლების ხარისხის დადგენისა და შეფასების მეშვეობით ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა;
* საჯარო სკოლის ყველა კლასის მოსწავლეებისათვის და კერძო სკოლის სიღარიბის ზღვარს ქვემოთ მყოფი ოჯახების, აგრეთვე კანონმდებლობით დადგენილი სხვა კატეგორიების მოსწავლეების სასკოლო სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა;
* სკოლებში იმ მოსწავლეების ტრანსპორტირების პროცესის ხელშეწყობა, რომლებიც ცხოვრობენ ისეთ დასახლებულ პუნქტებში (სოფელი, დაბა) სადაც არ ფუნქციონირებს სკოლა და მანძილი სოფლებს შორის შესამჩნევია, ასევე აქვთ შეზღუდული შესაძლებლობები;
* ეთნიკურად არაქართველი მოსწავლეებისათვის ქართული ენის სწავლების ხელშეწყობა;
* სასკოლო ინიციატივების წახალისება;
* ქცევითი და ემოციური პრობლემების მქონე სკოლის მოსწავლეებისა და მათი ოჯახის წევრების კვალიფიციური ფსიქო-სოციალური მომსახურებით უზრუნველყოფა;
* საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში ძალადობის აღმოფხვრა და დისციპლინის გაუმჯობესება;
* საქართველოს საჯარო სკოლების ინტერნეტ კავშირით უზრუნველყოფა.
* ელექტრონული სწავლა-სწავლების ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* სკოლაში უახლესი ტექნოლოგიების გამოყენებით სწავლა უფრო საინტერესო გახდება, განათლების ხარისხი კი ამაღლდება;
* სასკოლო გარემო გახდება მოსწავლეებისათვის მიმზიდველი, საინტერესო და ხალისიანი;
* მასწავლებლების კარიერული ზრდის ხელშეწყობას მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების გზით.
* ერთიან საგანმანათლებლო ქსელში ჩართული დაწესებულებების უზრუნველყოფა უწყვეტი და უსაფრთხო ინტერნეტ კავშირით.
* ოკუპირებულ რეგიონებში საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის მხარდაჭერა;
* მოსწავლეთათვის შესაბამის საფეხურზე ზოგადი განათლების ხელშეწყობის მიზნით, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების უზრუნველყოფა აუცილებელი ფინანსური რესურსებით, სასკოლო სახელმძღვანელოებით, სამუშაო რვეულებით; რიგი რაიონის სკოლის მოსწავლეების უფასო ტრანსპორტირებით;
* თავისუფალი გაკვეთილები დაინერგება ყველა საჯარო სკოლაში.
* ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისთვის განხორციელებულია სხვადასხვა ხელშემწყობი ღონისძიებები.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | დამტკიცებულია საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა; მომზადებული და შეთანხმებულია საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის კონცეფცია, მომზადებულია საშუალო საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების პირველადი ვერსიები; დაწყებულია გადამუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის პილოტირება დაწყებით საფეხურზე. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამტკიცებულია საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა; ჩატარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგი ქართულენოვან და არაქართულენოვან სკოლებში; განხორციელებულია განახლებული ეროვნული სასწავლო გეგმის პილოტირება; ჩატარებულია გამოკითხვა განახლებული ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით; მომზადებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების გზამკვლევები. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | მოსწავლეთათვის შესაბამის საფეხურზე ზოგადი განათლების ხელშწყობის მიზნით, განხორციელებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების უზრუნველყოფა აუცილებელი ფინანსური რესურსებით, სასკოლო სახელმძღვანელოებით, სამუშაო რვეულებით; რიგი რაიონის სკოლის მოსწავლეების უფასო ტრანსპორტირებით; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | 2017 წლის მდგომარეობით სკოლაში დასაქმებულია 69% პრაქტიკოსი მასწავლებელია (46057), 26 % - უფროსი მასწავლებელი (17425), 0,3 % - წამყვანი მასწავლებელი (207).  ეტაპობრივად მიმდინარეობს სამიზნე ჯგუფების ტრენინგების შემუშავება და განხორცილება. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მასწავლებლობის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა წარმატებით ხორციელდება საქართველოს ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში;  2018-2021 წლებში მოსალოდნელია სკოლაში შეიცვალოს მოქმედი მასწავლებლბის გადანაწილება სტატუსების მიხედვით: 44 % პრაქტიკოსი მასწავლებელია , 53 % - უფროსი მასწავლებელი 1.9 % - წამყვანი მასწავლებელი და 1.1% - მენტორი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.1 ქვეპროგრამის დასახელება - ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაფინანსება - 32 02 01**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი

**აღწერა და მიზანი**

* ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაფინანსებით უზრუნველყოფა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერით, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოსწავლეთა რაოდენობის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა რაოდენობის, მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის, სქემით განსაზღვრული შესაბამისი სტატუსის მქონე მასწავლებლების დანამატის, ადმინისტრაციული, სკოლის მოვლა-შენახვისა და სკოლის განვითარებისათვის საჭირო და სხვა ხარჯების გათვალისწინებით, რაც სკოლებს შესაძლებლობას აძლევს, სრულად შეასრულონ თავიანთი ფუნქცია-მოვალეობები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების უზრუნველყოფა აუცილებელი დაფინანსებით;
* მოსწავლეთათვის ზოგადი განათლების მიღების უზრუნველყოფა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო სკოლების 100% უზრუნველყოფილია ვაუჩერული დაფინანსებით ეროვნული სასწავლო გეგმის სრული განხორციელებისათვის. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  | | | |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.2 ქვეპროგრამის დასახელება - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა - 32 02 02**

**განმახორციელებელი** - სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სისტემაში დასაქმებულ პირთა, მ.შ ზოგადი განათლების დაწესებულებაში დაკავებული პირების (დირექტორებისა და მასწავლებლების), ასევე პროფესიული სასწავლებლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარება და კვალიფიკაციის ხარისხის ამაღლება; ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნების სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვის, ხელმისაწვდომობისა და გავრცელების ხელშეწყობა;
* სამიზნე ჯგუფების პროფესიული ცოდნისა და საქმიანობის განმსაზღვრელი პროფესიული სტანდარტების შემუშავება, საერთაშორისო სტანდარტებისადმი და მოთხოვნებისადმი გათანაბრება და დანერგვა, მასწავლებლის პროფესიის სტატუსის ამაღლება, მიმდინარე სიახლეების გავრცელება;
* მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ეფექტიანი დანერგვის ხელშეწყობა შესაბამისი საკანონმდებლო რეგულაციების შემუშავებითა და ინტერვენციების განხორციელებით;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგი**

* განხორციელებულია პროფესიული სტანდარტების რევიზია, განახლებულია სტანდარტი და გატარებულია სტანდარტის დანერგვის ხელშემწყობი ღონისძიებები;
* „მასწავლებლობის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის“ სქემა წარმატებით ხორციელდება საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში;
* არაქართულენოვანი სკოლების ადგილობრივმა მასწავლებლებმა გაიუმჯობესეს ქართული ენის ფლობის დონე და პროფესიული უნარ-ჩვევები, გაზრდილია არაქართულენოვანი სკოლების მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება ქართულ ენასა და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სხვა საგნებში, ამასთანავე ნაწილობრივ შიევსო არაქართულენოვანი სკოლების საკადრო დეფიციტი;
* ჩამოყალიბებულია და მოქმედებს მასწავლებელთა მომზადებისა და პროფესიული განვითარების სისტემა, რომლის ფარგლებში უზრუნველყოფილია პროფესიულ განათლებაში პედაგოგიური კადრების კვლევა, კომპეტენციის ამაღლების მუდმივი შესაძლებლობა და კარიერული წინსვლა;
* განხორციელდა მასწავლებელთა და სკოლის დირექტორთა პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი ღონისძიებები, რომლის შედეგადაც სამიზნე ჯგუფი წარმატებით ასრულებს შეთავაზებულ პროფესიული განვითარების აქტივობებს;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | „მასწავლებლობის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის“ სქემა ხორციელდება საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროგრამის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად მიმდინარეობს სამიზნე ჯგუფებისათვის ღონისძიების წარმატებით განხორციელების მიზნით ხელშემწყობი აქტივობები | პროგრამის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად მიმდინარეობს სამიზნე ჯგუფებისათვის ღონისძიების წარმატებით განხორციელების მიზნით ხელშემწყობი აქტივობები | პროგრამის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად მიმდინარეობს სამიზნე ჯგუფებისათვის ღონისძიების წარმატებით განხორციელების მიზნით ხელშემწყობი აქტივობები | პროგრამის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად მიმდინარეობს სამიზნე ჯგუფებისათვის ღონისძიების წარმატებით განხორციელების მიზნით ხელშემწყობი აქტივობები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების პროფესიული განვითარება ხელშეწყობილია სკოლებში კონსულტანტ-მასწავლებლების და დამხმარე მასწავლებლების მივლენით, სახელმწიფო ენის შემსწავლელი კურსების და ზოგადი პროფესიული უნარების ტრენინგის ჩატარებით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | არაქართულენოვან ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 90%-ში  წარმოდგენილია ქართულის, როგორც მეორე ენის კონსულტანტ-მასწავლებელი და დამხმარე მასწავლებელი. ყოველწლიურად ამავე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების 20% იუმჯობესებს კომპეტენციებს სახელმწიფო ენის და პროფესიული უნარების მიმართულებით | არაქართულენოვან ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 90%-ში  წარმოდგენილია ქართულის, როგორც მეორე ენის კონსულტანტ-მასწავლებელი და დამხმარე მასწავლებელი. ყოველწლიურად ამავე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების 20% იუმჯობესებს კომპეტენციებს სახელმწიფო ენის და პროფესიული უნარების მიმართულებით | არაქართულენოვან ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 90%-ში  წარმოდგენილია ქართულის, როგორც მეორე ენის კონსულტანტ-მასწავლებელი და დამხმარე მასწავლებელი. ყოველწლიურად ამავე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების 20% იუმჯობესებს კომპეტენციებს სახელმწიფო ენის და პროფესიული უნარების მიმართულებით | არაქართულენოვან ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 90%-ში  წარმოდგენილია ქართულის, როგორც მეორე ენის კონსულტანტ-მასწავლებელი და დამხმარე მასწავლებელი. ყოველწლიურად ამავე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების 20% იუმჯობესებს კომპეტენციებს სახელმწიფო ენის და პროფესიული უნარების მიმართულებით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | შემუშავებულია: 1. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ერთიანი სისტემა,  2. ლიდერობის აკადემიის მეორე დონის 3-6 მოდულები და ლიდერობის აკადემიის მესამე დონის 1,2,3 მოდული, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ზოგადი უნარების კურსის მესამე მოდული და საგნობრივი მეთოდიკის მოდულები (24 საკონტაქტო საათი).ლიდერობის აკადემია 1-ის მოდულები 1-2-3 წარმატებით აქვს გავლილი ზოგადსაგანმანათლებლო საჯარო სკოლის დირექტორების საერთო რაოდენობის (2085) 80%-ს; ლიდერობის აკადემია 2-ის 1-5 მოდულები გავლილი აქვს ქართულენოვანი დირექტორების და ფასილიტატორების 80%-ს საერთო რაოდენობიდან (3744); ზოგადსაგანმანათლებლო საჯარო სკოლის მასწავლებელთა პირველ ნაკადში რეგისტრირებული 8 676 მასწავლებლიდან 80%-ს გავლილი აქვს 3 ზოგადპროფესიული და 1 საგნობრივი ტრენინგმოდული; მასწავლებელთა მეორე ნაკადში რეგისტრირებული 9 546 მასწავლებლიდან 80%-ს გავლილი აქვს პირველი ზოგადპროფესიული ტრენინგმოდული. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სახელმწიფო კოლეჯების მასწავლებელთა მინიმუმ 50 % ს გავლილი აქვს პედაგოგიური კურსი;  2. ლიდერობის აკადემია 2-ის ტრენინგმოდულები 1-6 გავლილი აქვს საჯარო სკოლების არაქართულენოვან დირექტორთა და ფასილიტატორთა 80%-ს საერთო რაოდენობიდან (426).  ლიდერობის აკადემია 2-ის მე-6 ტრენინგმოდული გავლილი აქვს საჯარო სკოლების ქართულენოვან დირექტორთა და ფასილიტატორთა 80%-ს საერთო რაოდენობიდან (3744).  ლიდერობის აკადემია 3-ის ტრენინგმოდულები 1-2 გავლილი აქვს საჯარო სკოლების დირექტორთა და ფასილიტატორთა (4170) 80%-ს.  მასწავლებელთა მეორე ნაკადში რეგისტრირებული (9 546) მასწავლებლიდან (მ.შ. არაქართულენოვანი სკოლებიდან) 80%-ს გავლილი აქვს ზოგადპროფესიული კურსის მეორე და მესამე ტრენინგმოდულები, ასევე საგნობრივი ტრენინგმოდული. | 1. პროფესიული განათლების სახელმწიფო კოლეჯების მასწავლებელთა მინიმუმ 70 % ს გავლილი აქვს პედაგოგიური კურსი;  2. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი კურსის ფარგლებში, ჩატარებულია ტრენინგები აღდგენითი ჯგუფებისთვის. | 1. გამართულად ფუნქციონირებს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სისტემა, რომელშიც ჩართულია პროფესიული განათლების მასწავლებლების 15% | 1. გამართულად ფუნქციონირებს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სისტემა, რომელშიც პროფესიული განათლების მასწავლებლების 30% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 20% | 20% | 20% | 20% |
|  | შესაძლო რისკები | მასწავლებელთა და დირექტორთა პროფესიული განვითარების აქტივობებში მონაწილეობის დაბალი მოტივაცია და აქტივობა;  კლიმატური და სხვა ხელისშემშლელი ფაქტორები;  სახელმწიფო შესყიდვის ჩავარდნა და ახალი ტენდერის გამოცხადებით გამოწვეული ვადების გადაწევა. |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.2.1 ღონისძიება -** პროფესიული სტანდარტების განვითარებისა და დანერგვის პროგრამა

**განმახორციელებელი -** მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* სამიზნე ჯგუფების პროფესიული ცოდნისა და საქმიანობის განმსაზღვრელი პროფესიული სტანდარტების შემუშვება, საერთაშორისო სტანდარტებისადმი და მოთხოვნებისადმი გათანაბრება და დანერგვა, მასწავლებლის პროფესიის სტატუსის ამაღლება, მიმდინარე სიახლეების გავრცელება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

განახლებული სტანდარტის დამტკიცება და დანერგვა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტში ასახულია მასწავლებელთა ზოგადი/გამჭოლი კომპეტენციები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სტანდარტებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საჭიროებებზე მორგებული და შემუშავებული თითოეულ საგანში არანაკლებ ერთი მოდულისა და პროფესიული განვითარების სხვა რესურსების გადამუშავება/შექმნა | სტანდარტებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საჭიროებებზე მორგებული და შემუშავებული თითოეულ საგანში არანაკლებ ერთი მოდულისა და პროფესიული განვითარების სხვა რესურსების გადამუშავება/შექმნა | სტანდარტებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საჭიროებებზე მორგებული და შემუშავებული თითოეულ საგანში არანაკლებ ერთი მოდულისა და პროფესიული განვითარების სხვა რესურსების გადამუშავება/შექმნა | სტანდარტებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საჭიროებებზე მორგებული და შემუშავებული თითოეულ საგანში არანაკლებ ერთი მოდულისა და პროფესიული განვითარების სხვა რესურსების გადამუშავება/შექმნა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | დოკუმენტის გაცნობისა და განახლების პროცესის დროში შეფერხება | დოკუმენტის გაცნობისა და განახლების პროცესის დროში შეფერხება | დოკუმენტის გაცნობისა და განახლების პროცესის დროში შეფერხება | დოკუმენტის გაცნობისა და განახლების პროცესის დროში შეფერხება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.2.2 ღონისძიება -** მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დანერგვის ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მასწავლებლები ახორციელებენ სქემით და ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ საქმიანობებს.
* სკოლებში დანერგილია მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა.
* გადამზადდნენ სქემაში ჩართული ყველა სკოლის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფები.
* ცენტრის მიერ დაგეგმილია და განხორციელდება შიდასასკოლო შეფასების პროცესის მონიტორინგი;
* ცენტრის მიერ დაგეგმილია და განხორციელდება გარე დაკვირვება - მასწავლებლის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* მასწავლებლები ახორციელებენ სქემით და ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ საქმიანობებს.
* სკოლებში დანერგილია მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა.
* გადამზადდნენ სქემაში ჩართული ყველა სკოლის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფები.
* ცენტრის მიერ დაგეგმილია და განხორციელდება შიდასასკოლო შეფასების პროცესის მონიტორინგი.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლების 30 %-ს განხორციელებული აქვს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები და შეფასების შედეგად დაგროვილი აქვს ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სქემით განსაზღვრული კრედიტქულები სტატუსის შესაბამისად. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლების 30 %-ს განხორციელებული აქვს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები და შეფასების შედეგად დაგროვილი აქვს ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სქემით განსაზღვრული კრედიტქულები სტატუსის შესაბამისად. | სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლების 50 %-ს განხორციელებული აქვს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები და შეფასების შედეგად დაგროვილი აქვს ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სქემით განსაზღვრული კრედიტქულები სტატუსის შესაბამისად. | სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლების 70 %-ს განხორციელებული აქვს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები და შეფასების შედეგად დაგროვილი აქვს ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სქემით განსაზღვრული კრედიტქულები სტატუსის შესაბამისად. | სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლების 90 %-ს განხორციელებული აქვს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები და შეფასების შედეგად დაგროვილი აქვს ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სქემით განსაზღვრული კრედიტქულები სტატუსის შესაბამისად. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  მასწავლებელთა უარყოფითი განწყობა სქემის მიმართ;  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | შიდა შეფასების პროცესში მასწავლებლების მხრიდან არაობიექტური შეფასების შესახებ გასაჩივრების შემთხვევები საერთო შეფასებების რიცხვის მაქსიმუმ 20%-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შიდა შეფასების პროცესში მასწავლებლების მხრიდან არაობიექტური შეფასების შესახებ გასაჩივრების შემთხვევები საერთო შეფასებების რიცხვის მაქსიმუმ 20%-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს.  2018 წლისათვის შერჩევითი მონიტორინგის შედეგების თანახმად შიდა და გარე შეფასების შედეგებს შორის განსხვავება არაუმეტეს 15 %-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს; | შიდა შეფასების პროცესში მასწავლებლების მხრიდან არაობიექტური შეფასების შესახებ გასაჩივრების შემთხვევები საერთო შეფასებების რიცხვის მაქსიმუმ 18%-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს.  2019 წლისათვის შერჩევითი მონიტორინგის შედეგების თანახმად შიდა და გარე შეფასების შედეგებს შორის განსხვავება არაუმეტეს 12 %-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს; | შიდა შეფასების პროცესში მასწავლებლების მხრიდან არაობიექტური შეფასების შესახებ გასაჩივრების შემთხვევები საერთო შეფასებების რიცხვის მაქსიმუმ15%-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს.  2020 წლისათვის შერჩევითი მონიტორინგის შედეგების თანახმად შიდა და გარე შეფასების შედეგებს შორის განსხვავება არაუმეტეს 11 %-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს; | შიდა შეფასების პროცესში მასწავლებლების მხრიდან არაობიექტური შეფასების შესახებ გასაჩივრების შემთხვევები საერთო შეფასებების რიცხვის მაქსიმუმ 10%-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს.  2021 წლისათვის შერჩევითი მონიტორინგის შედეგების თანახმად შიდა და გარე შეფასების შედეგებს შორის განსხვავება არაუმეტეს 6 %-ს შეადგენს და ეს მაჩვენებელი წლიდან წლამდე იკლებს; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  მასწავლებელთა უარყოფითი განწყობა სქემის მიმართ;  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | შეფასების ციკლის დასრულების შემდეგ განხორციელდა შეფასების ჯგუფების 10%-ის საქმიანობის მონიტორინგი.  მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა შესაბამისი ღონისძიებები, შემუშავდა რეკომენდაციები; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შეფასების ციკლის დასრულების შემდეგ განხორციელდა შეფასების ჯგუფების 10%-ის საქმიანობის მონიტორინგი.  მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა შესაბამისი ღონისძიებები, შემუშავდა რეკომენდაციები; | შეფასების ციკლის დასრულების შემდეგ განხორციელდა შეფასების ჯგუფების 10%-ის საქმიანობის მონიტორინგი.  მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა შესაბამისი ღონისძიებები, შემუშავდა რეკომენდაციები; | შეფასების ციკლის დასრულების შემდეგ განხორციელდა შეფასების ჯგუფების 10%-ის საქმიანობის მონიტორინგი.  მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა შესაბამისი ღონისძიებები, შემუშავდა რეკომენდაციები; | შეფასების ციკლის დასრულების შემდეგ განხორციელდა შეფასების ჯგუფების 10%-ის საქმიანობის მონიტორინგი.  მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა შესაბამისი ღონისძიებები, შემუშავდა რეკომენდაციები; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  მასწავლებელთა უარყოფითი განწყობა სქემის მიმართ;  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელი მიზნობრივი ღონისძიებების გეგმა;  გადამუშავებულია 8 ტრენინგ-მოდული; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელი მიზნობრივი ღონისძიებების გეგმა;  გადამუშავდა 3 ტრენინგ- მოდული; | ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელი მიზნობრივი ღონისძიებების გეგმა;  გადამუშავდა 3 ტრენინგ- მოდული; | ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელი მიზნობრივი ღონისძიებების გეგმა;  გადამუშავდა 1 ტრენინგ- მოდული; | ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელი მიზნობრივი ღონისძიებების გეგმა;  გადამუშავდა 1 ტრენინგ- მოდული; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 5 | საბაზისო მაჩვენებელი | სასწავლო წლის ბოლოს გარე დაკვირვების უფლების მქონე უფროსი მასწავლებლების 30 %-ს გავლილი აქვს რეგისტრაცია და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრს განხორციელებული აქვს რეგისტრირებული მასწავლებლების 80% -ის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სასწავლო წლის ბოლოს გარე დაკვირვების უფლების მქონე მასწავლებლების 30 %-ს  გავლილი აქვს რეგისტრაცია და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრს განხორციელებული აქვს რეგისტრირებული მასწავლებლების 60% -ის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით. | სასწავლო წლის ბოლოს გარე დაკვირვების უფლების მქონე მასწავლებლების 50 %-ს  გავლილი აქვს რეგისტრაცია და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრს განხორციელებული აქვს რეგისტრირებული მასწავლებლების 70% -ის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით. | სასწავლო წლის ბოლოს გარე დაკვირვების უფლების მქონე მასწავლებლების 70 %-ს  გავლილი აქვს რეგისტრაცია და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრს განხორციელებული აქვს რეგისტრირებული მასწავლებლების 80% -ის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით. | სასწავლო წლის ბოლოს გარე დაკვირვების უფლების მქონე მასწავლებლების 90 %-ს  გავლილი აქვს რეგისტრაცია და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრს განხორციელებული აქვს რეგისტრირებული მასწავლებლების 90% -ის მიერ წარმართული გაკვეთილის შეფასება გაკვეთილის შეფასების რუბრიკის გამოყენებით. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  მასწავლებელთა უარყოფითი განწყობა სქემის მიმართ;  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები);  შიდა შეფასების პროცესების ფორმალიზება / ფალსიფიკაცია;  პროფესიაში შემომსვლელი მასწავლებლების დეფიციტი;  პრაქტიკოსი მასწავლებელების დაბალი აქტივობა;  სკოლის დირექციის მიერ პროცესების არსათანადოდ მართვა / დოკუმენტაციის არასწორად წარმოება;  მასწავლებლის მიერ eschool ში დოკუმენტაციის ატვირთვა შეცდომით;  შეფასების ჯგუფის არასაკმარისი კომპეტენცია;  შეფასების ჯგუფის არაობიექტური შეფასებები. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება -** არაქართულენოვანი სკოლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* არაქართულენოვანი სკოლების/სექტორების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესება სახელმწიფო ენის სწავლების გაძლიერების გზით;
* უცხოეთში მცხოვრები ქართველი მოსწავლეებისათვის ქართული ენის სწავლება და ეროვნული იდენტობის შენარჩუნების ხელშეწყობა დისტანციური სწავლების მეთოდის გამოყენებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* არაქართულენოვანი სკოლების ადგილობრივმა მასწავლებლებმა გაიუმჯობესეს ქართული ენის ფლობის დონე და პროფესიული უნარ-ჩვევები;
* არაქართულენოვანი სკოლების საკადრო დეფიციტის ნაწილობრივ შევსება;
* საზღვარგერეთ მცხოვრებ ქართველ ბავშვებში ქართული ენისა და კულტურის პოპულარიზაცია.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მიერ წარმოდგენილი „ქართულის, როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლის ვაკანსიების 90 % შევსებულია პროგრამის კონსულტანტ-მასწავლებლებით; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მიერ წარმოდგენილი „ქართულის, როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლის ვაკანსიების დაახ. 90 % შევსებულია პროგრამის კონსულტანტ-მასწავლებლებით; | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მიერ წარმოდგენილი „ქართულის, როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლის ვაკანსიების დაახ. 90 % შევსებულია პროგრამის კონსულტანტ-მასწავლებლებით; | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მიერ წარმოდგენილი „ქართულის, როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლის ვაკანსიების დაახ. 90 % შევსებულია პროგრამის კონსულტანტ-მასწავლებლებით. | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მიერ წარმოდგენილი „ქართულის, როგორც მეორე ენის“ მასწავლებლის ვაკანსიების დაახ. 90 % შევსებულია პროგრამის კონსულტანტ-მასწავლებლებით; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | პროგრამაში მონაწილეობის მსურველთა დაბალი რაოდენობა | პროგრამაში მონაწილეობის მსურველთა დაბალი რაოდენობა | პროგრამაში მონაწილეობის მსურველთა დაბალი რაოდენობა | პროგრამაში მონაწილეობის მსურველთა დაბალი რაოდენობა |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაახ. 70%-ში წარმოდგენილია პროგრამის დამხმარე მასწავლებელი; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაახ. 70%-ში წარმოდგენილია პროგრამის დამხმარე მასწავლებელი; | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაახ. 70%-ში წარმოდგენილია პროგრამის დამხმარე მასწავლებელი; | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაახ. 70%-ში წარმოდგენილია პროგრამის დამხმარე მასწავლებელი; | არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაახ. 70%-ში წარმოდგენილია პროგრამის დამხმარე მასწავლებელი; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | ადგილობრივი მასწავლებლების დაახლოებით 15%-მა გაიუმჯობესა პროფესიული უნარ-ჩვევები პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული ზოგადი პროფესიული უნარების ტრენინგის შედეგად. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ადგილობრივი მასწავლებლების დაახლოებით 25% -მა გაიუმჯობესა ზოგადი პროფესიული უნარ-ჩვევები პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული პროფესიული უნარების ტრენინგის შედეგად. | ადგილობრივი მასწავლებლების დაახლოებით 35% -მა გაიუმჯობესა ზოგადი პროფესიული უნარ-ჩვევები პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული პროფესიული უნარების ტრენინგის შედეგად. | ადგილობრივი მასწავლებლების დაახლოებით 45% -მა გაიუმჯობესა ზოგადი პროფესიული უნარ-ჩვევები პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული პროფესიული უნარების ტრენინგის შედეგად. | ადგილობრივი მასწავლებლების დაახლოებით 55% - მა გაიუმჯობესა ზოგადი პროფესიული უნარ-ჩვევები პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული პროფესიული უნარების ტრენინგის შედეგად. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | სამიზნე სკოლების ადგილობრივი მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია |
| 4 | საბაზისო მაჩვენებელი | საზღვარგარეთ მცხოვრები ქართველ ბავშვები ქართული ენისა და კულტურის პოპულარიზაციის მიზნით ჩართული არიან ქართული ენის დისტანციურ სწავლაში. პროგრამის ფარგლებში ჩართულია 36 ქვეყანა, უცხოეთში მცხოვრები 230 ქართველი ბავშვი და 35 ქართველი მასწავლებელი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | *ყოველწლიურად 10% იზრდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მოსწავლეების და ადგილობრივი ქართული ენის მასწავლებლების რაოდენობა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 100%-სთვის ხელმისაწვდომია ვირტუალური სასწავლო გარემო რომელშიც გამოყენებულია სინქრონული სწავლების მეთოდი.*  *ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 80% იუმჯობესებეს ქართული ენის ფლობის დონეს. დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მასწავლებლების 100% გაიარა ტრენინგი დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.* | *ყოველწლიურად 10% იზრდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მოსწავლეების და ადგილობრივი ქართული ენის მასწავლებლების რაოდენობა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 100%-სთვის ხელმისაწვდომია ვირტუალური სასწავლო გარემო რომელშიც გამოყენებულია სინქრონული სწავლების მეთოდი.*  *ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 80% იუმჯობესებეს ქართული ენის ფლობის დონეს. დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მასწავლებლების 100% გაიარა ტრენინგი დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.* | *ყოველწლიურად 10% იზრდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მოსწავლეების და ადგილობრივი ქართული ენის მასწავლებლების რაოდენობა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 100%-სთვის ხელმისაწვდომია ვირტუალური სასწავლო გარემო რომელშიც გამოყენებულია სინქრონული სწავლების მეთოდი.*  *ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 80% იუმჯობესებეს ქართული ენის ფლობის დონეს. დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მასწავლებლების 100% გაიარა ტრენინგი დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.* | *ყოველწლიურად 10% იზრდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მოსწავლეების და ადგილობრივი ქართული ენის მასწავლებლების რაოდენობა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 100%-სთვის ხელმისაწვდომია ვირტუალური სასწავლო გარემო რომელშიც გამოყენებულია სინქრონული სწავლების მეთოდი.*  *ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული ბავშვების 80% იუმჯობესებეს ქართული ენის ფლობის დონეს. დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში ჩართული მასწავლებლების 100% გაიარა ტრენინგი დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.* |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში;  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში კვალიფიციური მასწავლებლების მოზიდვის პრობლემა;  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში მოსწავლეების მოზიდვის პრობლემა;  მასწავლებლების და მოსწავლეების დაბალი მოტივაცია; | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში)  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში კვალიფიციური მასწავლებლების მოზიდვის პრობლემა;  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში მოსწავლეების მოზიდვის პრობლემა;  მასწავლებლების და მოსწავლეების დაბალი მოტივაცია; | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში);  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში კვალიფიციური მასწავლებლების მოზიდვის პრობლემა;  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში მოსწავლეების მოზიდვის პრობლემა;  მასწავლებლების და მოსწავლეების დაბალი მოტივაცია; | გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში);  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში კვალიფიციური მასწავლებლების მოზიდვის პრობლემა;  დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამაში მოსწავლეების მოზიდვის პრობლემა;  მასწავლებლების და მოსწავლეების დაბალი მოტივაცია; |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება -** ზოგადი დაპროფესიული განათლების მასწავლებელთა და დირექტორთა განვითარების ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელისა და ადმინისტრაციული პერსონალის შესაძლებლობების გაუმჯობესება კონკრეტული მიმართულებებით, მათ საჭიროებებზე დაფუძნებული ტრენინგ-პროგრამების განხორციელება და პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა;
* საჯარო სკოლის მასწავლებელთა და სკოლის დირექტორთა პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა;
* საჯარო სკოლის მასწავლებელთა და სკოლის დირექტორთა, ასევე პროექტის მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფასილიტატორთა პროფესიული განვითარება იმისთვის, რომ გრძელვადიან პერსპექტივაში, მასწავლებელთა პრაქტიკის დახვეწითა და სკოლის მენეჯმენტის გაუმჯობესების გზით, ამაღლდეს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, ინგლისურ ენასა და გეოგრაფიაში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ჩამოყალიბებულია და მოქმედებს მასწავლებელთა მომზადებისა და პროფესიული განვითარების სისტემა, რომლის ფარგლებში უზრუნველყოფილია პროფესიულ განათლებაში პედაგოგიური კადრების კვლევა, კომპეტენციის ამაღლების მუდმივი შესაძლებლობა და კარიერული წინსვლა.
* დამწყები მასწავლებლებისთვის შეთავაზებულია საორიენტაციო ტრენინგები.
* შემუშავებულია საწარმოს ინსტრუქტორის სტანდარტი და პედაგოგიური კურსი .
* წინასწარ შერჩეულ პროფესიულ კოლეჯებში განხორციელებულია სასწავლებლის ხელმძღვანელებისა და ადმინისტრაციის პერსონალის პროფესიული განვითარების ღონისძიებები.
* საჯარო სკოლის დირექტორებს გავლილი აქვთ „ლიდერობის აკადემიის“ სამი ტრენინგ მოდულები.
* სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფასილიტატორებს გავლილი აქვთ „ლიდერობის აკადემიის“ მე-2 და მე-3 ტრენინგმოდულები.
* საჯარო სკოლის მასწავლებლებს გავლილი აქვთ ტრენინგები ზოგადპროფესიული და საგნობრივი მიმართულებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 30% დატრენინგებულია საწარმოში. სახელმწიფოს მიერ განსაზღვრული პრიორიტეტების მიხედვით ყველა სახელმწიფო კოლეჯში დატრენინგებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 50 % ჩართულია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ერთიან სისტემაში.  მასწავლებლები მონაწილეობას იღებენ პედაგოგიურ და პროფესიულ ტრენინგებში.  მოქმედებს სასწავლებლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების პროგრამა. | პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 70 % ს გავლილი აქვს პედაგოგიური კურსი და ჩართულია პროფესიული განვითარების ღონისძიებებში. | გამართულად ფუნქციონირებს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სისტემა;  ფუნქციონირებს მასწავლებელთა საერთაშორისო მობილობის სისტემა | გამართულად ფუნქციონირებს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სისტემა, რომელშიც საჭიროების შემთხვევაში გაუმჯობესების მიზნით შედის ცვლილებები  ფუნქციონირებს მასწავლებელთა საერთაშორისო მობილობის სისტემა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 20% | 20% | 20% | 20% |
|  | შესაძლო რისკები | მასწავლებელთა დაბალი მოტივაცია, ფინანსური დაუინტერესობლობის გამო საწარმოში ტრენინგებზე უარს იტყვიან მსხვილი და წარმატებული საწარმოები | მასწავლებელთა დაბალი მოტივაცია, ფინანსური დაუინტერესობლობის გამო საწარმოში ტრენინგებზე უარს იტყვიან მსხვილი და წარმატებული საწარმოები | მასწავლებელთა დაბალი მოტივაცია, ფინანსური დაუინტერესობლობის გამო საწარმოში ტრენინგებზე უარს იტყვიან მსხვილი და წარმატებული საწარმოები | მასწავლებელთა დაბალი მოტივაცია, ფინანსური დაუინტერესობლობის გამო საწარმოში ტრენინგებზე უარს იტყვიან მსხვილი და წარმატებული საწარმოები |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ზოგადპროფესიული კურსის მეორე და მესამე მოდულები გაიარა მასწავლებელთა პირველი ნაკადის 80%-მა, საგნობრივი მოდული გაიარა მასწავლებელთა პირველი ნაკადის 80%-მა, ზოგადპროფესიული კურსის პირველი მოდული გაიარა მასწავლებელთა მეორე ნაკადის 80%-მა, ლიდერობის აკადემიის მეორე დონის მოდულები გაიარა საჯარო სკოლის დირექტორთა და ფასილიტატორთა პირველი ნაკადის 80%-მა, მიმდინარეობს ტრენინგების მონიტორინგი. მონაცემი შეგროვდა 30% ტრენინგზე. ბენეფიციართა მინიმუმ 80% აღწევს დასახულ სასწავლო შედეგებს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ზოგადპროფესიული კურსის მეორე და მესამე მოდულები გაიარა მასწავლებელთა მეორე ნაკადის 80%-მა.  მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგნობრივი მეთოდიკის მოდული გაიარა პირველი ნაკადის 80%-მა, მე-7-12 კლასების ზუსტი და საბუნებისმეტყველო, გეოგრაფიისა და ინგლისურის მასწავლებელმა.  ლიდერობის აკადემიის მეორე და მესამე დონის ტრენინგები გაიარა საჯარო სკოლის დირექტორთა და ფასილიტატორთა 80%-მა.  მიმდინარეობს ტრენინგების მონიტორინგი. მონაცემი შეგროვდა 30% ტრენინგზე. ბენეფიციართა მინიმუმ 80% აღწევს დასახულ სასწავლო შედეგებს. | მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგნობრივი მეთოდიკის მოდული გაიარა მეორე ნაკადის 80%-მა, მე-7-12 კლასების ზუსტი და საბუნებისმეტყველო, გეოგრაფიისა და ინგლისურის მასწავლებელმა.  მიმდინარეობს პროგრამის შეფასება. ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის მიერ განსაზღვრული ინდიკატორებით (შემუშავების პროცესშია). |  |  |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10%  სამიზნე ჯგუფის პროფესიული განვითარების აქტივობებში მოზიდვის შემდეგ, კურსების დასრულების მაჩვენებელი. შესაძოა ოჯახური, კლიმატური და სხვა ფაქტორების გამო მონაწილეებმა ვერ დაასრულონ კურს(ებ)ი;  5%  სასწავლო შედეგებზე გასვლის მაჩვენებელი | 10%  სამიზნე ჯგუფის პროფესიული განვითარების აქტივობებში მოზიდვის შემდეგ, კურსების დასრულების მაჩვენებელი. შესაძოა ოჯახური, კლიმატური და სხვა ფაქტორების გამო მონაწილეებმა ვერ დაასრულონ კურს(ებ)ი;  5%  სასწავლო შედეგებზე გასვლის მაჩვენებელი |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | სამიზნე ჯგუფის პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობის დაბალი აქტივობა.  პროფესიული განვითარების მოდელის განხორციელების ცდომილება გეგმასთან, კლიმატური და სხვა ხელისშემშლელი ფაქტორების გამო. | სამიზნე ჯგუფის პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობის დაბალი აქტივობა.  პროფესიული განვითარების მოდელის განხორციელების ცდომილება გეგმასთან, კლიმატური და სხვა ხელისშემშლელი ფაქტორების გამო. |  |  |

## **6.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური განათლების მხარდაჭერისათვის ადამიანური რესურსების განვითარება - 32 06 03**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.

***აღწერა და მიზანი***

* მასწავლებლებს, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებს, ადმინისტრაიცას და ნებისმიერ სხვა პირს, რომლის საქმიანობაც დაკავშირებულია სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა სწავლებასთან, გააცნოს ინკლუზიური განათლების ფილოსოფია და პრინციპები; ხელი შეუწყოს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისადმი სწორი განწყობების დაოკიდებულებების და მოლოდინების შექმნას; გააცნოს სწავლების და ინტერვენციის მრავალფეროვანი სტრატეგიები;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* პედაგოგები იცნობენ იკლუზიური განათლების ფილოსოფიას და პრინციპებს და ფლობენ სსსმ მოსწავლის სწავლების სპეციფიურ სტრატეგიებს.
* სპეციალური მასწავლებელი აკმაყოფლიებს პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნას
* სკოლებში და პროფესიულ სასწავლებლებში კადრები მომზადებულია სენსორული დარღვევების მქონე მოსწავლე/სტუდენტებთან მუშაობისთვის.
* შექმნილი და განხორციელებულია სენსორული დარღვევების მოქნე პირთა დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განვითარების ხელშეწყობის პროგრამები/პროექტები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 3 000-მდე პედაგოგს და დაინტერესებულ პირს გავლილი აქვს ტრენინგ-მოდული ინკლუზიური განათლების სხვადასხვა თემაზე. ინკლუზიური განათლების 500-მდე სპეციალისტს გავლილი აქვს კურსი სპეციალურ პედაგოგიკაში. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 200 - მდე სპეციალურ მასწავლებელს  და 2000პედაგოგს გავლილი აქვს კურსი სპეციალურ პედაგოგიკაში; | შემუშავებულია სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემა | სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულია სპეციალური მასწავლებლების 30% | სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულია სპეციალური მასწავლებლების 50% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | სმენის დარღვევის მქონე პირთა განვითარება - განათლების მხარდასაჭერად აუდიო პედაგოგიკაში მომზადდა/გადამზადდა 15 სპეციალისტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შემუშავებულია ჟესტური ენის თარჯიმნების სასერთიფიკატო კურსი  მომზადებულია 4 სპეციალისტის სერთიფიკატო კურსის ჩასატარებლად | 15 - მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი | 15-მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი | 15-მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | დაგეგმილზე 40% -ით ნაკლები პირის მომზადება | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა |
|  | შესაძლო რისკები | სირთულეები შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციების მქონე საკმარისი რაოდენობის სპეციალისტის მოძიების კუთხით | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.3 ქვეპროგრამის დასახელება - უსაფრთხო საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფა - 32 02 03**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახური

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოსწავლეთა უსაფრთხო გარემოს შექმნა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაცია;
* სისხლის სამართლის რეფორმის ფარგლებში ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოსწავლეთა ძალადობის, მათ მიერ ცივი და ცეცხლსასროლი იარაღების ტარების, ალკოჰოლური და ნარკოტიკული საშუალებების გავრცელების/გამოყენების პრევენცია და აღმოფხვრა;
* ყველა ბავშვისა და ახალგაზრდისათვის ზოგადი განათლებისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების, ჯანსაღი და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნის უზრუნველყოფა;
* ქცევითი და ემოციური პრობლემების მქონე სკოლის მოსწავლეებისა და მათი ოჯახის წევრების კვალიფიციური ფსიქო-სოციალური მომსახურებით უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა, შემცირებული დარღვევებისა და გაცდენილი გაკვეთილების რაოდენობა;
* ზოგადი განათლების ხელშეწყობის მიზნით მოსწავლეთათვის უსაფრთხო და ჯანსაღი ფსიქო-სოციალური გარემოს უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 460 საჯარო სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს 1300 საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატური | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 475 საჯარო სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს 1330 საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატური | მოსწავლეთა ქცევითი დარღვევების ფაქტების შემცირება; მანდატურის სამსახურის გაფართოება საჯარო სკოლებში მოსწავლეთა რაოდენობის მიხედვით; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა | მოსწავლეთა ქცევითი დარღვევების ფაქტების შემცირება; მანდატურის სამსახურის გაფართოება საჯარო სკოლებში მოსწავლეთა რაოდენობის მიხედვით; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა | მოსწავლეთა ქცევითი დარღვევების ფაქტების შემცირება; მანდატურის სამსახურის გაფართოება საჯარო სკოლებში მოსწავლეთა რაოდენობის მიხედვით; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 1.5-3% | 1.5-3% | 1.5-3% | 1.5-3% |
|  | შესაძლო რისკები | კადრების გადინების მაღალი მაჩვენებელი | კადრების გადინების მაღალი მაჩვენებელი | კადრების გადინების მაღალი მაჩვენებელი | კადრების გადინების მაღალი მაჩვენებელი |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | 7 ფსიქოლოგიური მომსახურების ცენტრი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის 2300 - მდე მოსწავლის ფსიქო-სოციალური მომსახურების გაწევას | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ფსიქო-სოციალური პრობლემების მქონე მოსწავლეთა გამოვლენა და მათი უზრუნველყოფა ფსიქოლოგიური მომსახურებით;  განხორცილედება  ფსიქოლოგიური მომსახურების გაფართოება ახალციხესა და ზუგდიდის მუნიციპალიტეტებში | ფსიქო-სოციალური პრობლემების მქონე მოსწავლეთა გამოვლენა და რეაბილიტაცია; | ფსიქო-სოციალური პრობლემების მქონე მოსწავლეთა გამოვლენა და რეაბილიტაცია; | ფსიქო-სოციალური პრობლემების მქონე მოსწავლეთა გამოვლენა და რეაბილიტაცია; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 1.5-3% | 1.5-3% | 1.5-3% | 1.5-3% |
|  | შესაძლო რისკები | ტექნიკურ უზრუნველყოფაში შეფერხება;  ნაკლები მიმართვიანობა, | ნაკლები მიმართვიანობა, | ნაკლები მიმართვიანობა, | ნაკლები მიმართვიანობა, |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.4 ქვეპროგრამის დასახელება - წარმატებულ მოსწავლეთა წახალისება - 32 02 04**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი;

**აღწერა და მიზანი**

* მოსწავლეთა ინტელექტუალური განვითარების, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნების სწავლებისა და თანაბრად კონკურენტულ გარემოში ახალგაზრდების შესაძლებლობების რეალიზების ხელშეწყობისა და საერთაშორისო დონეზე მათი წარმოჩენის მიზნით, სხვადასხვა ეროვნული და საერთაშორისო ოლიმპიადების ორგანიზება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* X-XII კლასის 100 000-მდე მოსწავლე მოტივირებულია მონაწილეობა მიიღოს ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადებში და გაიღრმავოს ცოდნა ესგ-ით გათვალისწინებულ კონკრეტულ საგნებში;
* სასწავლო ოლიმპიადების შედეგად, საგნების მიხედვით, გამოვლენილია მოსწავლეთა საუკეთესო ათეულები;
* გამოვლენილია საერთაშორისო ოლიმპიადებში მონაწილე ნაკრები გუნდების კანდიდატები;
* გაზრდილია ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებით მოსწავლეების დაინტერესება;
* მოსწავლეებს შექმნილი აქვთ პირობები წარმოაჩინონ და განივითარონ კვლევის, გუნდური მუშაობის, კრეატიული აზროვნების, ექსპერიმენტული სამუშაოების ჩატარების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების და შემოქმედებითი უნარები;
* საქართველო 100-ზე მეტ ქვეყანასთან ერთად ჩართულია ერთობლივ საგანმანათლებლო ღონისძიებაში;
* ქართველ მოსწავლეებს და მათ ხელმძღვანელებს შესაძლებლობა აქვთ დაამყარონ კონტაქტი უცხოელ თანატოლებთან და კოლეგებთან;
* წარჩინებული მოსწავლეები დაჯილდოებულნი არიან ოქროსა და ვერცხლის მედლებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის ფარგლებში ჩართულ მოსწავლეთა 100% (100 000- მდე მოსწავლე) უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.4.1 ღონისძიება -** ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადები

**განმახორციელებელი -** სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მოსწავლეებში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საგნებში დამატებითი ინფორმაციის მოძიებისა და ცოდნის გაღრმავებისადმი მოტივაციის ამაღლება;
* ეროვნულ დონეზე ოლიმპიადების ორგანიზება შემდეგ საგნებში: მათემატიკა, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ქართული ენა და ლიტერატურა, ქართული ენა არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეებისთვის, ისტორია, გეოგრაფია, უცხოური ენები (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული);
* ოლიმპიადებში გამარჯვებული მოსწავლეების გამოვლენა და წახალისება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* X-XII კლასის 95 000-მდე მოსწავლე მოტივირებულია მონაწილეობა მიიღოს ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადებში და გაიღრმავოს ცოდნა ესგ-ით გათვალისწინებულ კონკრეტულ საგნებში;
* სასწავლო ოლიმპიადების შედეგად, საგნების მიხედვით, გამოვლენილია მოსწავლეთა საუკეთესო ათეულები;
* გამოვლენილია საერთაშორისო ოლიმპიადებში მონაწილე ნაკრები გუნდების კანდიდატები;
* წახალისებულია ოლიმპიადებში გამარჯვებული მოსწავლეები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | ოლიმპიადაზე დარეგისტრირებულ მოსწავლეთა 100% უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით; საგნობრივ ოლიმპიადებში გამოვლინდა 124 გამარჯვებული მოსწავლე. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ოლიმპიადაზე დარეგისტრირებულ და გამოცდაზე გამოცხადებული მოსწავლეთა 100% უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით | ოლიმპიადაზე დარეგისტრირებულ და გამოცდაზე გამოცხადებული მოსწავლეთა 100% უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით | ოლიმპიადაზე დარეგისტრირებულ და გამოცდაზე გამოცხადებული მოსწავლეთა 100% უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით | ოლიმპიადაზე დარეგისტრირებულ და გამოცდაზე გამოცხადებული მოსწავლეთა 100% უზრუნველყოფილია შესაბამისი სერვისით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

**განხორციელების ვადები** მიმდინარე

**2.4.2 ღონისძიება -** წარჩინებული მოსწავლეების ოქროსა და ვერცხლის მედლებით დაჯილდოება;

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* აკადემიური მოსწრების შედეგების გათვალისწინებით წარჩინებული მოსწავლეების გამოვლენა;
* წარჩინებული მოსწავლეების ოქროსა და ვერცხლის მედლებითა და შესაბამისი სერტიფიკატებით დაჯილდოება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* წარჩინებული მოსწავლეები დაჯილდოებულნი არიან ოქროსა და ვერცხლის მედლებით და შესაბამისი სერტიფიკატებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | წარჩინებული მოსწავლეები დაჯილდოებულნი არიან ოქროსა და ვერცხლის მედლებით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.4.3 ღონისძიება -** საერთაშორისო სასწავლო ოლიმპიადები

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მოსწავლეების ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებით დაინტერესება და აღნიშნული მიმართულებით მათი ცოდნის გაღრმავება;
* საქართველოს ნაკრები გუნდების დაკომპლექტება მათემატიკაში, ინფორმატიკაში, ფიზიკაში, ბიოლოგიასა და ქიმიაში;
* ნაკრები გუნდების საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად მომზადება;
* ნაკრები გუნდების საერთაშორისო ოლიმპიადებში მონაწილეობის მიღება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მსოფლიო ოლიმპიადებში უზრუნველყოფილია საქართველოს ნაკრები გუნდების მონაწილეობა;
* საერთაშორისო ოლიმპიადებში გამარჯვებული მოსწავლეები დაჯილდოვებულები არიან დიპლომებითა და ფულადი პრიზებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთაშორისო ოლიმპიადებში მოპოვებულ იქნა 5 მედალი; დაკომპლექტებულია საერთაშორისო სასწავლო ოლიმპიადაში მონაწილე საქართველოს ნაკრები გუნდები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | *საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება* | *საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება* | *საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება* | *საბაზისო მაჩვენებლის შენაჩუნება* |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | ნაკრები გუნდების წვრთნის არასაკმარისი ხანგრძლივობა | ნაკრები გუნდების წვრთნის არასაკმარისი ხანგრძლივობა | ნაკრები გუნდების წვრთნის არასაკმარისი ხანგრძლივობა | ნაკრები გუნდების წვრთნის არასაკმარისი ხანგრძლივობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.5 ქვეპროგრამის დასახელება - განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვების საგანმანათლებლო და საცხოვრებელი პირობებით უზრუნველყოფა და ინკლუზიური განათლების განვითარება - 32 02 05**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სკოლა პანსიონები.

**ქვეპროგრამის აღწერა და მიზანი**

* განსაკუთრებით ნიჭიერ მოსწავლეთა უზრუნველყოფა სრული სახელმწიფო სადღეღამისო ან დღის მომსახურებით, სადაც ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით განხორცილდება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბენეფიციართა განვითარებაზე ზრუნვა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* განსაკუთრებით ნიჭიერი მოსწავლეები უზრუნველყოფილია შესაბამის საფეხურზე ზოგადი განათლების მიწოდებით;
* ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით ბენეფიციართა განათლებაზე და განვითარებაზე ზრუნვა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სკოლა პანსიონის მომსახურებით უზრუნველყოფილი იყო 100 მოსწავლე | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 110 მოსწავლემდე გაზრდა | საბაზისო მაჩვენებლის 120 მოსწავლემდე გაზრდა | ინფრასტრუქტურული გარემოს გაუმჯობესების შემთხვევაში საბაზისო მაჩვენებლის 140 მოსწავლემდე გაზრდა | ინფრასტრუქტურული გარემოს გაუმჯობესების შემთხვევაში საბაზისო მაჩვენებლის 150 მოსწავლემდე გაზრდა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | მისაღები გამოცდებზე რეგიონებიდან ჩამოსულ ბავშვებს შეიძლება აჯობოს თბილისელმა ბავშვმა; ინფრასტრუქტურული გარემოს განვითარების შეფერხება | მისაღები გამოცდებზე რეგიონებიდან ჩამოსულ ბავშვებს შეიძლება აჯობოს თბილისელმა ბავშვმა; ინფრასტრუქტურული გარემოს განვითარების შეფერხება | მისაღები გამოცდებზე რეგიონებიდან ჩამოსულ ბავშვებს შეიძლება აჯობოს თბილისელმა ბავშვმა; ინფრასტრუქტურული გარემოს განვითარების შეფერხება | მისაღები გამოცდებზე რეგიონებიდან ჩამოსულ ბავშვებს შეიძლება აჯობოს თბილისელმა ბავშვმა; ინფრასტრუქტურული გარემოს განვითარების შეფერხება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.6 ქვეპროგრამის დასახელება - მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა - 32 02 06**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**აღწერა და მიზანი**

* საჯარო სკოლის ყველა კლასის მოსწავლეებისათვის, კერძო სკოლის სიღარიბის ზღვარს ქვემოთ მყოფი ოჯახებისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრული სხვა კატეგორიების მოსწავლეების სასკოლო სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა;

***მოსალოდნელი* შუალედური *შედეგი***

* უფასო/ხელმისაწვდომი ზოგადი განათლების მიღება საქართველოს ყველა საჯარო სკოლის მოსწავლისათვის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრული სხვა კატეგორიების მოსწავლეების, ასევე კერძო სკოლის იმ მოსწავლეთათვის, რომლებიც არიან სიღარიბის ზღვარს ქვემოთ მყოფი ოჯახებისა და 2008 წლის აგვისტოს ომში დაღუპული მეომრების შვილები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილ იქნა/იქნება სასკოლო სახელმძღვანელოებით; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.7 ქვეპროგრამის დასახელება - დავისვენოთ და ვისწავლოთ ერთად - 32 02 07**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**აღწერა და მიზანი**

* აქტიური დასვენებისა და განათლების პროცესის შერწყმით მოსწავლეთა სოციალური და საგნობრივი კომპეტენციების განვითარების ხელშეწყობა;
* ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების, ზუსტი და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლის მიმართ მოსწავლეთა მოტივაციისა და ინტერესის ამაღლება;
* კულტურათა შორის დიალოგისა და სამოქალაქო ინტეგრაციის ხელშეწყობა.
* საზაფხულო სკოლების/ბანაკებისორგანიზება. საზაფხულო მოსწავლეები უზრუნველყოფილი იქნებიან შეჯერებული  პროგრამებით და დღის მეორე ნახევრის  აქტივობებით. გამომდინარე იქიდან, რომ თითოეულ ბავშვს ესაჭიროება დასვენება, არასასკოლო, არაფორმალურ გარემოში თანატოლებთან ურთიერთობა  და  სხვადასხვა მიმართულებთ მეტი ინფორმაციის მიღება შესაბამისად, საზაფხულო ი/ბანაკებში წარმოდგენილი პროგრამები  მოიცავს  მოსწავლეთათვის საინტერესო საგანმანათლებლო თემებს.

***მოსალოდნელი* შუალედური *შედეგი***

* პროგრამის ფარგლებში მონაწილე მოსწავლეები გაივლიან აკადემიური/არააკადემიური პროგრამების მოკლე კურსს.
* პროგრამის ფარგლებში მონაწილე მოსწავლეები შეიძენენ შესაბამის უნარებსა და გამოცდილებას, ასევე, მიღებულ გამოცდილებას გაუზიარებენ თავიანთ თანატოლებს სკოლებში დაბრუნების შემდეგ.
* დაგეგმილი აქტივობები ხელს შეუწყობს კულტურათა შორის დიალოგის განვითარებას, მოსწავლეების ინტერესების ზრდას და აქტიურ ჩართვას ქვეყნის სოციალურ, პოლიტიკურ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 7000-მდე მოსწავლე უზრუნველყოფილი იქნა საზაფხულო მომსახურეობის სერვისით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის არანაკლებ 2000 მოსწავლით გაზრდა | საბაზისო მაჩვენებლის არანაკლებ 2000 მოსწავლით გაზრდა | საბაზისო მაჩვენებლის არანაკლებ 2000 მოსწავლით გაზრდა | საბაზისო მაჩვენებლის არანაკლებ 2000 მოსწავლით გაზრდა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 8% | 8% | 8% | 8% |
|  | შესაძლო რისკები | მოსწავლეების და მათი მშობლების/მეურვეებისგან მიღებული თანხმობის მიუხედავად, მოსწავლე საკუთარი მიზეზით (სამინისტროსთვის წინასწარი შეტყობინების გარეშე) შესაძლოა, მაინც არ გამოცხადდეს საზაფხულო. | მოსწავლეების და მათი მშობლების/მეურვეებისგან მიღებული თანხმობის მიუხედავად, მოსწავლე საკუთარი მიზეზით (სამინისტროსთვის წინასწარი შეტყობინების გარეშე) შესაძლოა, მაინც არ გამოცხადდეს საზაფხულო. | მოსწავლეების და მათი მშობლების/მეურვეებისგან მიღებული თანხმობის მიუხედავად, მოსწავლე საკუთარი მიზეზით (სამინისტროსთვის წინასწარი შეტყობინების გარეშე) შესაძლოა, მაინც არ გამოცხადდეს საზაფხულო. | მოსწავლეების და მათი მშობლების/მეურვეებისგან მიღებული თანხმობის მიუხედავად, მოსწავლე საკუთარი მიზეზით (სამინისტროსთვის წინასწარი შეტყობინების გარეშე) შესაძლოა, მაინც არ გამოცხადდეს საზაფხულო. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.8 ქვეპროგრამის დასახელება - ოკუპირებული რეგიონების პედაგოგებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარება - 32 02 08**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**აღწერა და მიზანი**

* გალის რაიონისა და 2008 წლის აგვისტოს მოვლენებამდე ახალგორის რაიონის ფუნქციონირებადი სკოლების პედაგოგებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარებით უზრუნველყოფა.

***მოსალოდნელი* შუალედური *შედეგი***

* ოკუპირებული რეგიონების პედაგოგებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილ იქნა ფინანსური დახმარებით; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.9 ქვეპროგრამის დასახელება - ბრალდებული და მსჯავრდებული პირებისათვის ზოგადი განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა - 32 02 09**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**აღწერა და მიზანი**

* სისხლის სამართლის რეფორის ფარგლებში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნების სწავლების და განათლების უწყვეტობის უზრუნველყოფის გზით პატიმრობისა და თავისუფლების აღკვეთის დაწესებულებებში მყოფი ბრალდებული/მსჯავრდებული მოსწავლეების საზოგადოებაში რეინტეგრაციის ხელშეწყობა;

***მოსალოდნელი* შუალედური *შედეგი***

* სისხლის სამართლის რეფორმის ფარგლებში პატიმრობისა და თავისუფლების აღკვეთის დაწესებულებებში მყოფი ბრალდებული/მსჯავრდებული მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო პროგრამების შესწავლა და სხვადასხვა აღმზრდელობითი საქმიანობებში ჩართულობა.
* ბრალდებული/მსჯავრდებული მოსწავლეებისთვის უზრუნველყოფილია ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების/სემესტრის, ასევე ცალკეულ კლასში/სემესტრში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამების ექსტერნატის ფორმით დაძლევის, ასევე სკოლის გამოსაშვებ და ერთიან ეროვნულ გამოცდებში მონაწილეობა.
* ბრალდებული/მსჯავრდებული მოსწავლეებისათვის უზრუნველყოფილია უწყვეტი ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სასჯელაღსრულების დაწესებულებებში მყოფი არასრულწლოვანი ბრალდებული/მსჯავრდებული მოსწავლეების 100% უზრუნველყოფილია უწყვეტი ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.10 ქვეპროგრამის დასახელება - ეროვნული სასწავლო გეგმების დანერგვა და მონიტორინგი - 32 02 10**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**აღწერა და მიზანი**

* ზოგადი განათლების ხარისხის ამაღლების ხელშეწყობა საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკისა და ადგილობრივი გამოწვევების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზია, განვითარება და ამ პროცესებთან დაკავშირებული სხვა მხარდამჭერი აქტივობების განხორციელება.;
* ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგის ხელშეწყობა;
* ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მხარდაჭერა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გადამუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმა, საგნობრივი სტანდარტები და პროგრამები;
* ჩატარებული მონიტორინგი, მიღებული შედეგების ანალიზი, მომზადებული რეკომენდაციები;
* ჩატარებულია გადამუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის პილოტირება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე;

შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი გზამკვლევები დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურებისთვის.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დამტკიცებულია დაწყებითი საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა; დასამტკიცებლად მომზადებულია საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამტკიცებულია საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა. | დამტკიცებულია საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა. |  | დაწყებულია მუშაობა დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი სასწავლო გეგმების გადამუშავებაზე. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგი ჩატარდა 2013-2016 წლებში დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე ქართულენოვან სკოლებში. გაკეთდა შესაბამისი ანალიზი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი |  |  | მომზადებულია დაწყებით საფეხურზე ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგის ინსტრუმენტი ქართულენოვანი და არაქართულენოვნი სკოლებისთვის. | დაწყებით საფეხურზე ჩატარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგი თბილისისა და რეგიონის ქართულენოვან და არაქართულენოვან სკოლებში. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პილოტირება განხორციელებულია დაწყებით საფეხურზე. გაანალიზებულია მიღებული მონაცემები. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მომზადებულია მასწავლებლის, დირექტორის კითხვარები დაწყებითი საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით.  განხორციელებულია გადამუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პილოტირება საბაზო საფეხურზე.  მომზადებულია დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების გზამკვლევები. | ჩატარებულია გამოკითხვა დაწყებითი საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით, დამუშავებულია მონაცემები, გაკეთებულია ანალიზი;  მომზადებულია მასწავლებლის, დირექტორის კითხვარები საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით.  განხორციელებულია გადამუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პილოტირება საშუალო საფეხურზე.  მომზადებულია საბაზო საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების გზამკვლევები. | ჩატარებულია გამოკითხვა საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით, დამუშავებულია მონაცემები, გაკეთებულია ანალიზი;  მომზადებულია მასწავლებლის, დირექტორის კითხვარები საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით.  მომზადებულია საშუალო საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების გზამკვლევები. | ჩატარებულია გამოკითხვა საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესებთან დაკავშირებით, დამუშავებულია მონაცემები, გაკეთებულია ანალიზი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.11 ქვეპროგრამის დასახელება - საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფა - 32 02 11**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო.

**აღწერა და მიზანი**

* დასახლებულ პუნქტებში (სოფელი, დაბა) სადაც არ ფუნქციონირებს სკოლები და მანძილი სოფლებს შორის შესამჩნევია მოსწავლეთა ტრანსპორტირებით უზრუნველყოფა.

***მოსალოდნელი* შუალედური *შედეგი***

* გაზრდილია ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობის ხარისხი რეგიონში მცხოვრები, განსაკუთრებით რთული გეოგრაფიული მდებარეობისა და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე საჯარო სკოლის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისათვის;
* გაზარდილია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოსწავლეთა დასწრების მაჩვენებელი. მინიმუმამდეა დაყვანილი გაკვეთილებზე დაგვიანების ფაქტები;
* უზრუნველყოფილია რთული გეოგრაფიული და კლიმატური პირობების მქონე დასახლებების მოსწავლეთა სკოლამდე უსაფრთხო გადაადგილება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ტრანსპორტირების პროგრამაში ჩართულია საქართველოს 1234 საჯარო სკოლის 70 687 მოსწავლე | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილია ტრანსპორტით. | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილია ტრანსპორტით. | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილია ტრანსპორტით. | პროგრამის ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილია ტრანსპორტით. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 1% | 1% | 1% | 1% |
|  | შესაძლო რისკები | მეტეოროლოგიური პირობები და უამინდობა; შიდა საგზაო ინფრასტრუქტურა;  კონტრაქტორის მიერ შეუსრულებელი მომსახურება. | მეტეოროლოგიური პირობები და უამინდობა; შიდა საგზაო ინფრასტრუქტურა;  კონტრაქტორის მიერ შეუსრულებელი მომსახურება. | მეტეოროლოგიური პირობები და უამინდობა; შიდა საგზაო ინფრასტრუქტურა;  კონტრაქტორის მიერ შეუსრულებელი მომსახურება. | მეტეოროლოგიური პირობები და უამინდობა; შიდა საგზაო ინფრასტრუქტურა;  კონტრაქტორის მიერ შეუსრულებელი მომსახურება. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.12 ქვეპროგრამის დასახელება - სასკოლო აქტივობების ხელშეწყობა - 32 02 12**

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ქვეპროგრამის აღწერა და მიზანი**

* მოსწავლეებისთვის საინტერესო და სახალისო სასწავლო გარემოს შექმნა და სკოლების გაძლიერება;
* თავისუფალი გაკვეთილების ჩათარების ხელშეწყობა სპორტის, წიგნიერების, კულტურა/ზელოვნება და ინტელექტუალურ-შემეცნებითი მიმართულებით, რომელიც გულისხმობს მოსწავლის ინტერესებზე მორგებულ კლასგარეშე/არაფორმალური აქტივობების ციკლს, რომლის შინაარსი და სწავლების მეთოდოლოგია განსხვავდება საგაკვეთილო პროცესისგან, არ ითვალისწინებს საშინაო დავალებების მომზადებას, მოსწავლის შეფასებას და არ აქვს საგაკვეთილო სახე;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საჯარო სკოლებში დანერგილია დამატებითი კლასგარეშე აქტივობები ;
* გაზრდილია მასწავლებლებისა და სკოლის დირექცია/ადმინისტრაციის შემოსავალი;
* გააქტიურებულია სასკოლო ცხოვრება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის ფარგლებში ჩართული 43,000 მოსწავლე მიიღებს დამატებით საგანმანათლებლო სერვისს და რესურსს | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროგრამის ფარგლებში ჩართული მოსწავლეების რაოდენობა გაიზრდება საშუალოდ 20 000-ით | პროგრამის ფარგლებში ჩართული მოსწავლეების რაოდენობა გაიზრდება საშუალოდ 20 000-ით | პროგრამის ფარგლებში ჩართული არანაკლებ 80 000 მოსწავლე | პროგრამის ფარგლებში ჩართული არანაკლებ 80 000 მოსწავლე |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | საჯარო სკოლებში კადრების შესაბამისი კომპეტენციის ნაკლებობა;  სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | საჯარო სკოლებში კადრების შესაბამისი კომპეტენციის ნაკლებობა;  სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | საჯარო სკოლებში კადრების შესაბამისი კომპეტენციის ნაკლებობა;  სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | საჯარო სკოლებში კადრების შესაბამისი კომპეტენციის ნაკლებობა;  სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.13 ქვეპროგრამის დასახელება - ზოგადი განათლების ხელშეწყობა - 32 02 13**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* ოკუპირებული აფხაზეთის ტერიტორიაზე მცხოვრები მოსწავლეებისათვის საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული სრული ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობის გაზრდა, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მათი კონკურენტუნარიანობის ამაღლების ხელშეწყობა;
* სასწავლო წლისთვის საკლასო ჟურნალით ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უზრუნველყოფა;
* აზერბაიჯანის რესპუბლიკის ტერიტორიაზე მცხოვრები ეთნიკურ ქართველებისთვის ქართული ენობრივ-კულტურული იდენტობისა და ისტორიულ სამშობლოსთან კავშირების შენარჩუნება, აგრეთვე ქართული ენის შესწავლის ხელშეწყობა;
* საქართველოში თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე პირთათვის ქართული ენის სწავლება ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით;
* საქართველოს ეროვნული ინტელექტ-ჩემპიონატის ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგი**

* ზოგადი განათლების მიღებით უზრუნველყოფილნი არიან თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე და საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მიგრაციის დეპარტამენტის დროებითი განთავსების ცენტრში მოთავსებული არასრულწლოვნები;
* თანაბარი პირობების მქონე შეჯიბრში მონაწილეობით მოსწავლეებში გაიზრდება მოტივაციის დონე და საკუთარი თავის/სკოლის და ქალაქისა თუ სოფლის წარმოჩენის სურვილი;
* გაზრდილია გალის რაიონში სკოლების დამამთავრებელი კლასების მოსწავლეთა კონკურენტუნარიანობა ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე.
* მოხდება საჯარო და საჭიროებისამებრ კერძო სკოლები უზრუნველყოფილია სასკოლო ჟურნალებით .

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის ფარგლებში ჩართული ბენეფიციარებისათვის ზოგადი განათლების ხელშეწყობა. სულ 40 516 ბენეფიციარი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.13.1 ღონისძიება -** საქართველოში თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე პირთათვის ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა;

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საქართველოში თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის სტატუსის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე პირების ზოგადი განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა და საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მიგრაციის დეპარტამენტის დროებითი განთავსების ცენტრში მოთავსებული არასრულწლოვანისთვის ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობის უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ზოგადი განათლების მიღებით უზრუნველყოფილნი არიან თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის სტატუსის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე პირები და საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მიგრაციის დეპარტამენტის დროებითი განთავსების ცენტრში მოთავსებული არასრულწლოვნები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის სტატუსის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე 70 პირი უზრუნველყოფილ იქნა ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა | ბენეფიციართა არარსებობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.13.2 ღონისძიება -** საქართველოს ეროვნული ინტელექტ- ჩემპიონატი

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* თანაბარი პირობების მქონე შეჯიბრში მონაწილეობით მოსწავლეებში გაიზრდება მოტივაციის დონე და საკუთარი თავის/ სკოლის და ქალაქისა თუ სოფლის წარმოჩენის სურვილი.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* არაფორმალური განათლების საშუალებით, მოსწავლეთა მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურით დაინტერესება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | განხორციელებულია ეროვნულ ინტელექტ-ჩემპიონატი საქართველოს ყველა საჯარო და კერძო სკოლისათვის. სულ ეროვნულ ინტელექტ-ჩემპიონატში ჩართულია 40000-მდე მოსწავლე. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | მოსწავლეთა ნაკლები ჩართულობა. | მოსწავლეთა ნაკლები ჩართულობა. | მოსწავლეთა ნაკლები ჩართულობა. | მოსწავლეთა ნაკლები ჩართულობა. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.13.3 ღონისძიება -** გალის რაიონის პედაგოგების გადამზადება და აბიტურიენტების ეროვნული გამოცდებისთვის მომზადება

**განმახორციელებელი -** სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* ოკუპირებული აფხაზეთის ტერიტორიაზე მცხოვრები მოსწავლეებისთვის საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული სრული ზოგადი განათლების შესაძლებლობის გაზრდა, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მეტი კონკურენტუნარიანობის ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გალის რაიონის სკოლების პედაგოგების გადამზადება და შესაბამისი ტრენინგების ჩატარება, მათი საჭირო მასალებითა და ინსტრუქციებით მომარაგება, გალის რაიონში მცხოვრები აბიტურიენტების მომზადება ეროვნული გამოცდებისთვის.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | გალის რაიონის 46 პედაგოგი გადაამზადდა, რომლებმაც 400-მდე აბიტურიენტი მოამზადეს ეროვნული გამოცდებისთვის. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებით | შეფერხება საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებით | შეფერხება საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებით | შეფერხება საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**2.13.4 ღონისძიება -** საკლასო ჟურნალით ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უზრუნველყოფა;

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* შესაბამის სასწავლო წლისთვის საკლასო ჟურნალით ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საკლასო ჟურნალებით უზრუნველყოფილი იქნება ყველა საჯარო და საჭიროებისამებრ, კერძო სკოლა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 2017-2018 სასწავლო წლისთვის 2 085 - მდე საჯარო სკოლა და საჭიროებისამებრ, კერძო სკოლა უზრუნველყოფილია 38 100 სასკოლო ჟურნალით. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.14 ქვეპროგრამის დასახელება - ელექტრონული სწავლება (e - Learning) - 32 02 14**

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ქვეპროგრამის აღწერა და მიზანი**

* კონკურსების ჩატარების გზით ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა;
* ელექტრონული სწავლების ხელშეწყობა;

საზღვარგარეთ მცხოვრებ ქართველ ბავშვებში ქართული ენისა და კულტურის პოპულარიზაცია, საქართველოსთან დაახლოების ხელშეწყობა;

* დიასპორის წარმომადგენლებისათვის დისტანციური სწავლების ხელშეწყობა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სწავლა-სწავლების პროცესში გაძლიერდება თანამედროვე ტექნოლოგიების, აგრეთვე დისტანციური სწავლების როლი;
* მნიშვნელოვნად გაიზრდება სკოლების საინფორმაციო-ტექნოლოგიური შესაძლებლობები. მომზადდება მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები დამხმარე სასწავლო მასალისა და განმავითარებელი თამაშების სახით, შეიქმნება ელექტრონული სწავლების პლატფორმა, რომლის საშუალებითაც დიასპორის წარმომადგენლებისათვის დაინერგება დისტანციური სწავლების გაკვეთილები ქართულ ენაში, საქართველოს გეოგრაფიასა და ისტორიაში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საპილოტე რეჟიმის ფარგლებში, დიდ ბრიტანეთში მცხოვრებ მოსწავლეებს უკვე ჩაუტარდათ 15 გაკვეთილი. გამოითქვა კმაყოფილება დისტანციური სწავლების სინქრონული მეთოდისა და შერჩეული პედაგოგიური მიდგომების, ვირტუალური სასწავლო მასალების მიმართ. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა; პროგრამაში ჩართული ქვეყნების გაზრდილი რაოდენობა. | ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა; პროგრამაში ჩართული ქვეყნების გაზრდილი რაოდენობა. | ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა; პროგრამაში ჩართული ქვეყნების გაზრდილი რაოდენობა. | ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა; პროგრამაში ჩართული ქვეყნების გაზრდილი რაოდენობა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **2.15 ქვეპროგრამის დასახელება - სკოლამდელი განათლების ხელშეწყობა - 32 02 15**

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი.

**ქვეპროგრამის აღწერა და მიზანი**

* სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების გაცნობა და დანერგვის ხელშეწყობა, სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგიური მხარდაჭერა;
* სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების დანერგვის, განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით სკოლამდელი დაწესებულების მონიტორინგი;
* სკოლამდელი განათლების პერსონალის მომზადება/გადამზადების პროგრამების განვითარების მხარდაჭერა და განხორციელება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* 2-5 წლამდე ბავშვებისათვის სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის შემუშავება, რაც ხელს შეუწყობს სტანდარტების დანერგვასა და სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის უკეთ წარმართვას;
* სკოლამდელი განათლების, მათ შორის სასკოლო მზაობის პროგრამის ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო მასალის განსაზღვრა და ჩამონათვალის შემუშავება;
* აღმზრდელ-პედაგოგთა ცნობიერების ამაღლების მიზნით საინფორმაციო მასალების მომზადება "ბავშვთა დაცვის რეფერირების პროცედურებთან" დაკავშირებით;
* სკოლამდელი დაწესებულების პერსონალისთვის ძალადობის პრევენციისა და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელმშემწყობი ტრენინგ-მოდულისა და საკითხავი მასალის შემუშავება და საპილოტე ტრენინგების ჩატარება;
* მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობის მიზნით, მშობლებისთვის და სკოლამდელი დაწესებულების საგანმანათლებლო პერსონალისთვის საინფორმაციო მასალის მომზადება;
* მშობელთა ინფორმირებულობისა ხელშეწყობის მიზნით, ბავშვის აღზრდისა და განათლების პრინციპებზე ტრენინგ- მოდულის შემუშავება და მშობლებისთვის საპილოტე ტრენინგების ჩატარება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი |  | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების გაცნობისა და დანერგვის ხელშეწყობის მიზნით პრეზენტაციის მომზადება და 5 პრეზენტაციის ჩატარება მუნიციპალიტეტების წარმომადგენლებისთვის;  2-5 წლამდე ბავშვებისათვის სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის შემუშავება;  კურიკულუმის 40 საპილოტე ბაღში დანერგვა;  სკოლამდელი განათლების, მათ შორის სასკოლო მზაობის პროგრამის ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო მასალისა და ინვენტარის ჩამონათვალის შემუშავება.  აღმზრდელ-პედაგოგთა და სკოლამდელი დაწესებულების პერსონალის ცნობიერების ამაღლების, ასევე მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობის მიზნით, მიზნით შექმნილი სხვადასხვა საგანმანათლებლოს რესურსებრესურსების მუნიციპალიტეტებისთვის გადაცემა; | სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების ყველა საბავშვო ბაღში დანერგვა.  2-5 წლამდე ბავშვებისათვის სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის ყველა სკოლამდელ დაწესებულებაში დანერგვა.  აღმზრდელ-პედაგოგთა და სკოლამდელი დაწესებულების პერსონალის ცნობიერების ამაღლების, ასევე მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობის მიზნით, მიზნით შექმნილი სხვადასხვა საგანმანათლებლოს რესურსებრესურსების მუნიციპალიტეტებისთვის გადაცემა; | სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების ყველა საბავშვო ბაღში დანერგვა.  2-5 წლამდე ბავშვებისათვის სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის ყველა სკოლამდელ დაწესებულებაში დანერგვა.  აღმზრდელ-პედაგოგთა და სკოლამდელი დაწესებულების პერსონალის ცნობიერების ამაღლების, ასევე მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობის მიზნით, მიზნით შექმნილი სხვადასხვა საგანმანათლებლოს რესურსებრესურსების მუნიციპალიტეტებისთვის გადაცემა; | სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების ყველა საბავშვო ბაღში დანერგვა.  2-5 წლამდე ბავშვებისათვის სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის ყველა სკოლამდელ დაწესებულებაში დანერგვა.  აღმზრდელ-პედაგოგთა და სკოლამდელი დაწესებულების პერსონალის ცნობიერების ამაღლების, ასევე მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობის მიზნით, მიზნით შექმნილი სხვადასხვა საგანმანათლებლოს რესურსებრესურსების მუნიციპალიტეტებისთვის გადაცემა; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  | | | |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი |  | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 15 სკოლამდელ დაწესებულებაში მონიტორინგის განხორციელება; მონიტორინგის შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების მომზადება. | 30 სკოლამდელ დაწესებულებში მონიტორინგის განხორციელბა. მონიტორინგის შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების მომზადება. | 45 სკოლამდელ დაწესებულებაში მონიტორინგის განხორციელება. მონიტორინგის შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების მომზადება. | მონიტორინგის შედეგებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინებით ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სდანდარტებში ცვლილებების შეტანა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  | | | |
|  | შესაძლო რისკები |  | | | |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - პროფესიული განათლება - 32 03**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ – ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა;

**აღწერა და მიზანი**

* ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად, საქართველოს მოქალაქეების ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით;
* პროფესიული განათლებისა და მომზადების ერთიანი, ხარისხიანი და ეფექტიანი სისტემის ჩამოყალიბება, რომელიცხელს შეუწყობს
* მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამის, ხარისხიან პროფესიულ განათლებაზე თანაბარ ხელმისაწვდომობას;
* განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის (2017-2021წწ) განხორციელების ხელშეწყობა;
* პროფესიული განათლების რეფორმის 2013–2020 წლების სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის განხორციელება;

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* პროფესიული განათლების სისტემის მართვა ხორციელდება სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების მონაწილეობით
* გაზრდილია პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული და ფინანსური ხელმისაწვდომობა ყველა სამიზნე ჯგუფისთვის;
* გაზრდილია პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი;
* პროფესიული კვალიფიკაციები ფორმირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად;
* გაუმჯობესებულია სწავლა სწავლების ხარისხი;
* უზრუნველყოფილია პროფესიული განათლების მასწავლებლის უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა;
* უზრუნველყოფილია პროფესიული განათლების კავშირი განათლების სხვა საფეხურებთან;
* კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობის მიზნით დანერგილია სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური პროგრამები და გაუმჯობესებულია სამეწარმეო სწავლება;
* გაუმჯობესებულია საჯარო-კერძო პარტნიორობა და გაზრდილია ერთობლივად განხორციელებული პროექტების მასშტაბი;
* შექმნილია ფორმალური და არაფორმალური განათლების აღიარების ეფექტური მექანიზმები;
* განვითარებულია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისი;
* შექმნილია პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და ხორციელდება საკომუნიკაციო სტრატეგია;
* პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციის მიზნით შექმნილია სხვადასხვა მექანიზმები.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლებლებში, პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტთა მაჩვენებელი აღწევს 12 000-ს, მ.შ 335- შშმ/სსსმ პირი ხოლო კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი აჭარბებს 56%-ს. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საანგარიშო პერიოდში საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტთა მაჩვენებელი გაიზრდება 32%-ით, ხოლო კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი 4 % . |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო;  სამუშაო ადგილების სიმცირე და კვალიფიკაციების არარელევანტურობა |
|  | შესაძლო რისკები | საზოგადოების ნაკლები ინფორმირება და სტერეოტიპები;  არსებული ქსელის გეოგრაფიული გაფართოების შეფერხება და მცირე სამოსწავლო ადგილები;  ეკონომიკური ზრდის შეფერხება და სამუშაო ადგილების რაოდენობის შემცირება ქვეყნის მასშტაბით. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სისტემაში დანერგილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების 30% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექმნილი მოდულური (საიდანაც მინიმუმ 7 არის დუალური) პროგრამები |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სისტემაში განხორციელებული პროფესიული საგანამანათლებლო პროგრამების 100% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექნილი მოდულური პროგრამები. დანერგილი დუალური პროგრამების რაოდენობა გაზრდილია 100%-ით. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა დუალური პროგრამების მიმართ, ასევე საკანონმდებლო ცვლილებების შეფერხებამ |
|  | შესაძლო რისკები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად  პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის და კანონქვემდებარე  აქტების მიღების/ამოქმედების შეფერხება;  რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე; |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა შეადგენს 38 იურიდიულ პირს (9 ფილიალით) მათ შორის საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში, გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით დაფუძნებულია 4 ახალი სასწავლო დაწესებულება/ცენტრი |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა გაზრდილია მინ 5 ახალი ფილიალით; საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში განხორციელებული პროექტების რაოდენობა გაორმაგებულია |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა რეგიონებში ახალი სასწავლო კორპუსების განვითარების კუთხით |
|  | შესაძლო რისკები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი.  სახელმწიფო პოლიტიკის პრიორიტეტების ცვლილება. |
|  | საბაზისო მაჩვენებელი | მომზადებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელის რეგულირების დოკუმენტი |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამტკიცებულია და ამოქმედებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი, რაც უზრუნველყოფს დივერსიფიცირებულ ანაზღაურებას და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას სისტემის საჭიროებების მიხედვით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები | პროფესიული განათლების ახალი კანონის დამტკიცების შეფერხებამ, შესაძლოა გამოიწვიოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელის დაუმტკიცებლობა;  მასწავლებელთა მხრიდან რეზისტენტულობა ახალ მოდელში ჩართვისათვის |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **3.1 ქვეპროგრამის დასახელება - პროფესიული განათლების განვითარების ხელშეწყობა - 32 03 01**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო ქსელის ფუნქციონირებისა და განვითარების ხელშეწყობა;
* პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა, კოლეჯების რეგიონული ქსელის გაფართოება;
* პროფესიულ სტუდენტთა სწავლების სახელმწიფო დაფინანასების უზრუნველყოფა;
* შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი მოდულური და დუალური პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობა;
* უზრუნველყოფილია პროფესიული განათლების შესახებ საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება;
* პროფესიულ განათლებაში სოციალური პარტნიორობის განვითარებისა და საჯარო-კერძო პარტნიორობის მხარდაჭერა;
* პროფესიული განათლების ხარისხის განვითარების ხელშეწყობა: სასწავლო ინფრასტრუქტურის განვითარება;
* მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი მოდელისა და ხარისხის უზრუნველყოფის გაუმჯობესებული მექანიზმების დანერგვა;
* ინკლუზიური პროფესიული განათლების დანერგვის ხელშეწყობა და მოწყვლადი ჯგუფებისათვის მათ საჭიროებებზე მორგებული საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდება;
* სკოლის მოსწავლეებისათვის პროფორიენტაციული სერვისის მიწოდება შრომითი უნარების განვითარების კურსების განხორციელების გზით ;
* პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ინოვაციური სასწავლო გარემოს და სამეწარმეო განათლების განვითარება;
* ზოგადი განათლების სასწავლო შედეგების პროფესიულ პროგრამებში ინტეგრირების პილოტირება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაზრდილია პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების/თვითდასაქმების მაჩვენებელი;
* უზრუნველყოფილია მოდულური (დამსაქმებლების მონაწილეობით შექმნილი) საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერა და სისტემაში არსებული საგნობრივი პროგრამების სრულად ჩანაცვლება მოდულური პროგრამებით;
* გაზრდილია სისტემაში დანერგილი დუალური საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა;
* საზოგადოების ცნობიერების ამაღლების მიზნით,პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის საფუძველზე ხორციელდება საკომუნიკაციო სტრატეგია;
* გაზრდილია კერძო სექტორთან პარტნიორობით განხორციელებული პროექტების რაოდენობა;
* პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უზრუნველყოფილია დიფერენცირებული ანაზღაურება, მათი გამოცდილების, პროფესიული განვითარებისა და დატვირთვის შესაბამისად;
* დანერგილია ხარისხის უზრუნველყოფის გაუმჯობესებული მექანიზმები;
* განვითარებულია მოწყვლადი ჯგუფების საჭიროებებზე მორგებული საგანმანათლებლო სერვისები;
* გაზრდილია შრომითი უნარების განვითარების კურსებში ჩართული მოსწავლეებისა და საჯარო სკოლების რაოდენობა;
* უზრუნველყოფილია ინოვაციური და სამეწარმეო სწავლების ხელშემწყობი მექანიზმები;
* შემუშავებულია ზოგადი განათლების პროფესიულ პროგრამებში ინტეგრაციის მეთოდოლოგია.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლებლებში, პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობა აღწევს 12 000-ს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით ბენეფიციარების რაოდენობა გაზრდილია მინიმუმ 8%-ით | საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით ბენეფიციარების რაოდენობა გაზრდილია მინიმუმ 16%-ით | საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით ბენეფიციარების რაოდენობა გაზრდილია მინიმუმ 24%-ით | საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით ბენეფიციარების რაოდენობა გაზრდილია მინიმუმ 32%-ით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 2% | 2% | 2% | 2% |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | შემუშავებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სისტემა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ახალი სისტემის ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 20% უზრუნველყოფილია დიფერენცირებული ანაზღაურებით | ახალი სისტემის ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 50% უზრუნველყოფილია დიფერენცირებული ანაზღაურებით და სრულად მოქმედებს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სისტემა | ახალი სისტემის ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებელთა 100% უზრუნველყოფილია დიფერენცირებული ანაზღაურებით; შეფასებულია სისტემის როგორც პოზიტიური, ასევე ნეგატიური გავლენა | პროფესიული განათლების მასწავლებლების 100% ჩართულია სისტემაში და დაწყებულია სისტემის შემდგომი სრულყოფის ღონისძიებები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | მასწავლებელთა მხრიდან რეზისტენტობა;  პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სისტემის დამტკიცების შეფერხება | მასწავლებელთა მხრიდან რეზისტენტობა;  პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სისტემის დამტკიცების შეფერხება | მასწავლებელთა მხრიდან რეზისტენტობა | მასწავლებელთა მხრიდან რეზისტენტობა |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 56%-ს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 57% | კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 58% | კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 59% | კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 60% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 0,5% | 0,5% | 0,5% | 0,5% |
|  | შესაძლო რისკები | სამუშაო ადგილების სიმცირე და კვალიფიკაციების არარელევანტურობა | სამუშაო ადგილების სიმცირე და კვალიფიკაციების არარელევანტურობა | სამუშაო ადგილების სიმცირე და კვალიფიკაციების არარელევანტურობა | სამუშაო ადგილების სიმცირე და კვალიფიკაციების არარელევანტურობა |
| 4 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სისტემაში დანერგილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების 30% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექმნილი მოდულური (საიდანაც მინიმუმ 7 არის დუალური) პროგრამები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სისტემაში განხორციელებული პროფესიული საგანამანათლებლო პროგრამების 70% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექნილი მოდულური პროგრამები (რომელიც მოიცავს მეწარმეობის სავალდებულო მოდულს) დანერგილი წელიწადში მინიმუმ 2 დუალური პროგრამა | პროფესიული განათლების სისტემაში განხორციელებული პროფესიული საგანამანათლებლო პროგრამების 100% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექნილი მოდულური პროგრამები (რომელიც მოიცავს მეწარმეობის სავალდებულო მოდულს). დანერგილი წელიწადში მინიმუმ 2 დუალური პროგრამა | პროფესიული განათლების სისტემაში განხორციელებული პროფესიული საგანამანათლებლო პროგრამების 100% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექნილი მოდულური პროგრამები (რომელიც მოიცავს მეწარმეობის სავალდებულო მოდულს). დანერგილი წელიწადში მინიმუმ 2 დუალური პროგრამა | პროფესიული განათლების სისტემაში განხორციელებული პროფესიული საგანამანათლებლო პროგრამების 100% არის დამსაქმებლის მონაწილეობით შექნილი მოდულური პროგრამები (რომელიც მოიცავს მეწარმეობის სავალდებულო მოდულს). დანერგილი წელიწადში მინიმუმ 2 დუალური პროგრამა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად;  რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე;  ფინანსური რესურსების შემცირება | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად;  რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე;  ფინანსური რესურსების შემცირება | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად;  რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე;  ფინანსური რესურსების შემცირება; | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად;  რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე;  ფინანსური რესურსების შემცირება |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | ყველა ასაკობრივი ჯგუფისათვის ხორციელდება ერთი სახის პროგრამა/პროგრამები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ჩამოყალიბებულია ზრდასრულთა განათლების სისტემა  განხორციელებულია პროფესიულ განათლებაში ზოგადი განათლების ინტეგრირების პილოტირება, ჩამოყალიბებულია საბოლოო მიდგომა და მომზადებულია მისი სისტემურად დანერგვის საფუძველი | ხორციელდება ყველა ასაკობრივ ჯგუფზე მორგებული მრავალფეროვანი პროგრამები (საკვალიფიკაციო/ინტეგრირებული-ზოგადს დამატებულიპროფესიული/მომზადება-გადამზადების პროგრამები) | ხორციელდება ყველა ასაკობრივ ჯგუფზე მორგებული მრავალფეროვანი პროგრამები (საკვალიფიკაციო/ინტეგრირებული-ზოგადს დამატებულიპროფესიული/მომზადება-გადამზადების პროგრამები) | ხორციელდება ყველა ასაკობრივ ჯგუფზე მორგებული მრავალფეროვანი პროგრამები (საკვალიფიკაციო/ინტეგრირებული-ზოგადს დამატებულიპროფესიული/მომზადება-გადამზადების პროგრამები) |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის და კანონქვემდებარე  აქტების მიღების/ამოქმედების შეფერხება  კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად | კანონქვემდებარე  აქტების მიღების/ამოქმედების შეფერხება  კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად  პროცესების მართვისა და მონიტორინგის, ხარისხის უზრუნველყოფის სუსტი მექანიზმები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად  პროცესების მართვისა და მონიტორინგის, ხარისხის უზრუნველყოფის სუსტი მექანიზმები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად  პროცესების მართვისა და მონიტორინგის, ხარისხის უზრუნველყოფის სუსტი მექანიზმები |
| 6. | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული განათლების სისტემაში ჩართულია 335-მდე შშმ/სსსმ პირი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიულ განათლებაში ჩართული შშმ/სსსმ პირების რაოდენობა გაზრდილია 5%-ით საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით; | პროფესიულ განათლებაში ჩართული შშმ/სსსმ პირების რაოდენობა გაზრდილია 10%-ით საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით; | პროფესიულ განათლებაში ჩართული შშმ/სსსმ პირების რაოდენობა გაზრდილია 15%-ით საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით; | პროფესიულ განათლებაში ჩართული შშმ/სსსმ პირების რაოდენობა გაზრდილია 20%-ით საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 2% | 2% | 2% | 2% |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო  არასაკმარისი სერვისები, ან ამ სერვისების არასათანადო ხარისხი და ხელმისაწვდომობა | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო  არასაკმარისი სერვისები, ან ამ სერვისების არასათანადო ხარისხი და ხელმისაწვდომობა | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო  არასაკმარისი სერვისები, ან ამ სერვისების არასათანადო ხარისხი და ხელმისაწვდომობა | ბენეფიციარების ნაკლები ინტერესი პროფესიული განათლების არსებული იმიჯის გამო  არასაკმარისი სერვისები, ან ამ სერვისების არასათანადო ხარისხი და ხელმისაწვდომობა |
| 7. | საბაზისო მაჩვენებელი | სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების მიზნით განხორციელებულია 200 პროექტი (საპილოტე რეჟიმში) | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების მიზნით განხორციელებულია 300 პროექტი | სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების მიზნით განხორციელებულია 350 პროექტი | სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების მიზნით განხორციელებულია 400 პროექტი | სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების მიზნით განხორციელებულია 450 პროექტი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სკოლების ნაკლები ინტერესი პროგრამაში ჩასართავად;  არასაკმარისი რესურსები (ადამიანური, ფინანსური, ინფრასტრუქტურული) | სკოლების ნაკლები ინტერესი პროგრამაში ჩასართავად  არასაკმარისი რესურსები (ადამიანური, ფინანსური, ინფრასტრუქტურული) | სკოლების ნაკლები ინტერესი პროგრამაში ჩასართავად  არასაკმარისი რესურსები (ადამიანური, ფინანსური, ინფრასტრუქტურული) | სკოლების ნაკლები ინტერესი პროგრამაში ჩასართავად  არასაკმარისი რესურსები (ადამიანური, ფინანსური, ინფრასტრუქტურული) |
| 8 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა შეადგენს 38 იურიდიულ პირს (9 ფილიალით) მათ შორის საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში, გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით დაფუძნებულია 4 ახალი სასწავლო დაწესებულება/ცენტრი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა გაზრდილია 2 ახალი ფილიალით; საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში განხორციელებულია მინიმუმ 1 პროექტი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა გაზრდილია 1 ახალი ფილიალით; საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში განხორციელებულია მინიმუმ 1 პროექტი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა გაზრდილია 1 ახალი ფილიალით; საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში განხორციელებულია მინიმუმ 1 პროექტი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა გაზრდილია 1 ახალი ფილიალით; საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში განხორციელებულია მინიმუმ 1 პროექტი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | დაბალი;  მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა რეგიონებში ახალი სასწავლო კორპუსების განვითარების კუთხით | დაბალი;  მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა რეგიონებში ახალი სასწავლო კორპუსების განვითარების კუთხით | დაბალი;  მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა რეგიონებში ახალი სასწავლო კორპუსების განვითარების კუთხით | დაბალი;  მიზნობრივ მაჩვენებელზე შესაძლოა გავლენა მოახდინოს კერძო სექტორის ნაკლებმა ინტერესმა რეგიონებში ახალი სასწავლო კორპუსების განვითარების კუთხით |
|  | შესაძლო რისკები | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი  ფინანსური რესურსების ნაკლებობა  სახელმწიფო პოლიტიკის პრიორიტეტების ცვლილება | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი  ფინანსური რესურსების ნაკლებობა  სახელმწიფო პოლიტიკის პრიორიტეტების ცვლილება | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი  ფინანსური რესურსების ნაკლებობა  სახელმწიფო პოლიტიკის პრიორიტეტების ცვლილება | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი  ფინანსური რესურსების ნაკლებობა  სახელმწიფო პოლიტიკის პრიორიტეტების ცვლილება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **3.2 ქვეპროგრამის დასახელება - მსჯავრდებული პირებისათვის და ყოფილი პატიმრებისათვის პროფესიული განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა - 32 03 02**

**ქვეპროგრამის განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი

**ქვეპროგრამის აღწერა და მიზანი**

* პროფესიული მომზადების პროგრამების მეშვეობით სასჯელის მოხდის პერიოდში მსჯავრდებულთა (პატიმრობისა და თავისუფლების აღკვეთის დაწესებულებაში განთავსებული მსჯავრდებული, თავისუფლება შეზღუდული, პირობით ვადამდე გათავისუფლებული და პირობით მსჯავრდებული) სხვადასხვა პროფესიის დაუფლების ხელშეწყობა;
* ყოფილ პატიმართა, მათი ოჯახის წევრთა, დანაშაულის ჩადენის რისკის ქვეშ მყოფ არასრულწლოვანთა ან/და განრიდებისა და მედიაციის პროგრამაში ჩართულ არასრულწლოვანთა სხვადასხვა პროფესიის დაუფლების ხელშეწყობა;
* ბენეფიციართა რესოციალიზაციის ხელშეწყობა პროფესიული მომზადების გზით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგი**

* მსჯავრდებულებისთვის, ისევე როგორც ყოფილი პატიმრების, მათი ოჯახის წევრების ან/და განრიდებულთათვის, სახელმწიფო დაფინანსებით, ხელმისაწვდომია მრავალფეროვანი პროფესიული მომზადება/გადამზადების კურსები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიული მომზადების პროგრამებში კურსებში) ჩართულია 1000-მდე ბენეფიციარი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შესაბამისი მომართვის საფუძველზე, სრულად არის უზრუნველყოფილი მსჯავრდებულთა/ყოფილ პატიმართა პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობა | შესაბამისი მომართვის საფუძველზე, სრულად არის უზრუნველყოფილი მსჯავრდებულთა/ყოფილ პატიმართა პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობა | შესაბამისი მომართვის საფუძველზე, სრულად არის უზრუნველყოფილი მსჯავრდებულთა/ყოფილ პატიმართა პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობა | შესაბამისი მომართვის საფუძველზე, სრულად არის უზრუნველყოფილი მსჯავრდებულთა/ ყოფილ პატიმართა პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10 % | 10 % | 10 % | 10 % |
|  | შესაძლო რისკები | ბენეფიციარების დაბალი მოტივაცია | ბენეფიციარების დაბალი მოტივაცია | ბენეფიციარების დაბალი მოტივაცია | ბენეფიციარების დაბალი მოტივაცია |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **3.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ეროვნული უმცირესობების პროფესიული გადამზადება - 32 03 03**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა;

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს რეგიონებში სახელმწიფო და ადგილობრივი მართვის სფეროში არსებული საკადრო დეფიციტის დაძლევა;
* საქართველოს მაღალმთიან და ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებულ რეგიონებში მცხოვრებ მოქალაქეთა ერთიან სახელმწიფოებრივ სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა.
* ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის სახელმწიფო ენის სწავლება.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის ფარგლებში გადამზადებულია საჯარო მოხელეები და შესაბამისად ამაღლებულია მათი კვალიფიკაციისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების დონე;
* გადამზადებულია სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის ფარგლებში დაინტერესებული პირები, რომლებმაც გაიუმჯობესეს ქართული ენის ფლობის დონე, ასევე დაეუფლენ დარგობრივი მიმართულების (სამართალმცოდნეობი, ფინანსები და შესყიდვები, ორგანიზაციული მენეჯმენტი და ინფრასტრუქტურა) ლექსიკას.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 255 | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 300 | საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 350 | საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 400 | საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 450 |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | სამიზნე ჯგუფის პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობის დაბალი აქტივობა;  გარე ფაქტორები (შეფერხებები დაფინანსებაში, პოლიტიკური ცვლილებები). | | | |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 3250 | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 3300 | სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 3400 | სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 3500 | სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის კურსდამთავრებულთა რაოდენობა - 3600 |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | სხვა ალტერნატიული პროგრამების არსებობა;  ბენეფიციართა დაბალი მოტივაცია | | | |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | დანერგილია 11 სასწავლო პროგრამა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დაინერგება 14 სასწავლო პროგრამა | დაინერგება 16 სასწავლო პროგრამა | დაინერგება 20 სასწავლო პროგრამა | დაინერგება 24 სასწავლო პროგრამა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 9% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხებები დაფინანსებაში | | | |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | გადამზადებულთა 25% კაცია - 75% ქალია | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გადამზადებულთა 35% კაცია - 65% ქალი | 40%-60% | 45%-55% | 45%-55% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | საორიენტაციო შეხვედრებზე ბენეფიციარ მამაკაცთა დაბალი %-ით ჩართულობა | | | |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - უმაღლესი განათლება - 32 04**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული, სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი

**აღწერა და მიზანი**

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთათვის სკოლის გამოსაშვები გამოცდების ჩატარების ხელშეწყობა, ერთიანი ეროვნული, საერთო სამაგისტრო და მასწავლებლის გამოცდების ჩატარება;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ერთიანი ეროვნული გამოცდების და საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ საქართველოსა და უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტითა და სასწავლო სამაგისტრო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა;
* წარჩინებული სტუდენტების სტიპენდიით უზრუნველყოფა;
* უცხო ქვეყნის მოქალაქეთათვის სწავლების ხელშეწყობით საერთაშორისო კავშირების განმტკიცება, განათლების სფეროში თანამშრომლობის ხელშეწყობა;
* საქართველოს რეგიონალურ საგანმანათლებლო ცენტრად პოზიციონირების მიზნით, განხორციელდება უცხოელი სტუდენტების საქართველოს უმაღლეს სასწავლებლებში მოზიდვის მასშტაბური პროექტი - „ისწავლე საქართველოში“.
* ქვეყნის საჯარო და საზოგადოებრივი სექტორის გაძლიერება მაღალკვლიფიციური კადრებით, სხვადასხვა საერთაშორისო პროგრამებსა და კურსებზე მომზადების, კვალიფიკაციის ამაღლების გზით;
* უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინტელექტუალური და მატერიალური პოტენციალის ინტეგრაციის ხელშეწყობა;

***მოსალოდნელი საბოლოო შედეგი***

* ჩატარებულიაზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთათვის სკოლის გამოსაშვები გამოცდები, ერთიანი ეროვნული, საერთო სამაგისტრო და მასწავლებლის გამოცდები;
* განვითარდება გამოცდების სისტემა. გამოცდების ჩატარების პროცესში გაიზრდება თანამედროვე ტექნოლოგიების როლი.
* უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა განათლებისა და მომზადების მაღალი დონე;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სწავლის საგრანტო და პროგრამული დაფინანსების სისტემების შემდგომი სრულყოფა;
* განსაკუთრებით ნიჭიერი სტუდენტების ხელშეწყობა;
* უმაღლესი განათლების ხარისხის ეტაპობრივი განვითარება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | სკოლის გამოსაშვები, ერთიანი ეროვნული, საერთო სამაგისტრო, პროფესიული და მასწავლებელთა საგნის გამოცდის მომზადებისა და ჩატარების ხარისხის საერთაშორისო სტანდარტებთან მიახლოება; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სკოლის გამოსაშვები, ერთიანი ეროვნული, საერთო სამაგისტრო, პროფესიული და მასწავლებელთა საგნის გამოცდების მომზადებისა და ჩატარების ხარისხის გათანაბრება საერთაშორისო სტანდარტებთან; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ბაკალავრიატის ან/და დიპლომირებული მედიკოსის/სტომატოლოგის აკრედიტებული საგანმანათლებლო პროგრამების პროგრამული მიმართულების/მიმართულებების ფარგლებში 19 000 - ზე მეტი სტუდენტის სწავლის დაფინანსებით უზრუნველყოფა; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3% |
|  | შესაძლო რისკები | სტუდენტთა სტატუსების ცვლილება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **4.1 ქვეპროგრამის დასახელება - გამოცდების ორგანიზება - 32 04 01**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთათვის სკოლის გამოსაშვები და ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების ხელშეწყობა, საერთო სამაგისტრო გამოცდებისა და მასწავლებლის გამოცდების ჩატარება;
* სტუდენტთა საგრანტო კონკურსის ჩატარება, რომელიც გულისხმობს გრანტის ნაწილობრივი ოდენობის მფლობელ სტუდენტისათვის, საგრანტო კონკურსის შედეგად მეტი ოდენობის გრანტის მოპოვების ხელშეწყობას;
* საერთაშორისო კვლევების (შეფასებების) განხორციელების უზრუნველყოფა;
* მოსწავლეთა და სტუდენტთა საერთაშორისო შეფასების უზრუნველყოფა.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთათვის სკოლის გამოსაშვები გამოცდების ჩატარება;
* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთათვის ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარება;
* საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩატარება;
* პროფესიული ტესტირებისა ჩატარება;
* მასწავლებლის საგნის გამოცდების ჩატარება;
* საერთაშორისო კვლევების (შეფასებების) განხორციელების უზრუნველყოფა;
* სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სხადასხვა გამოცდებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა, გამოცდებზე გამოცხადებული აპლიკანტების რაოდენობა, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით, აპლიკანტების რაოდენობა, რომლებმაც გადალახეს მინიმალური ზღვარი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აპლიკანტთა სრული დაფარვა | გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აპლიკანტთა სრული დაფარვა | გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აპლიკანტთა სრული დაფარვა | გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აპლიკანტთა სრული დაფარვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.1 ღონისძიება -** სკოლის გამოსაშვები გამოცდები

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - ატესტატის მისაღებად გამჭვირვალე და სამართლიანი გამოცდის უზრუნველყოფა;
* სკოლის გამოსაშვები გამოცების ორგანიზება შემდეგ საგნებში: სახელმწიფო ენა, მათემატიკა, შემდეგი უცხოური ენებიდან ერთ-ერთში: ინგლისური; გერმანული; რუსული; ფრანგული, საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* იმ პირთა გამოვლენა, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს გამოცდა და მოიპოვეს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტი - ატესტატი.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | მე-12 კლასის გამოცდებზე რეგისტრაცია გაიარა 48,434.0 მოსწავლემ, გამოცდაზე გამოცხადდა 47,063.0 მოსწავლე, ყველა გამოცდა ჩააბარა 34,260.0 მოსწავლემ.  მე-11 კლასის გამოცდებზე რეგისტრაცია გაიარა 39,358.0 მოსწავლემ, გამოცდაზე გამოცხადდა 38,711.0 მოსწავლე, ყველა გამოცდა ჩააბარა 31,319.0 მოსწავლემ | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მოსწავლეთა სრული დაფარვა | სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მოსწავლეთა სრული დაფარვა | სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მოსწავლეთა სრული დაფარვა | სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მოსწავლეთა სრული დაფარვა | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.2 ღონისძიება -** ერთიანი ეროვნული გამოცდები

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში აბიტურიენტთა ჩარიცხვის ხელშეწყობა ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე;
* საუკეთესო ცოდნის, უნარებისა და შესაძლებლობების აბიტურიენტების გამოვლენის ხელშეწყობა, რომლებიც შემდგომ სწავლას განაგრძობენ უმაღლეს საგანმანათლებლო სასწავლებლებში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* აბიტურიენტთა აბსოლუტური რანჟირების დოკუმენტისა და კოეფიციენტებით რანჟირების დოკუმენტის საფუძველზე აბიტურიენტები მოიპოვებენ სწავლის გაგრძელების უფლებას საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან/და სახელმწიფო სასწავლო გრანტს.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** | |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე დარეგისტრირდა 41,240.0 აბიტურიენტი, გამოცდაზე გამოცხადდა 36,875.0 აბიტურიენტი, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით, სწავლის გაგრძელების უფლება მოიპოვა 28,176.0 აბიტურიენტმა, სახელმწიფო დაფინანსება გამოცდების შედეგების მიხედვით მოიპოვა 6,726.0 აბიტურიენტმა | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აბიტურიენტთა სრული დაფარვა | ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აბიტურიენტთა სრული დაფარვა | ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აბიტურიენტთა სრული დაფარვა | | ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ აბიტურიენტთა სრული დაფარვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.3 ღონისძიება -** საერთო სამაგისტრო გამოცდები

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი.

**აღწერა და მიზანი**

* უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მაგისტრატურაში მაგისტრანტობის კანდიდატთა ჩარიცხვის პროცესის ობიექტურობის და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა; მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელების მსურველთა უნარებისა და შესაძლებლობების გამოვლენა;
* საუკეთესო ცოდნის, უნარებისა და შესაძლებლობების სტუდენტების ხელშეწყობა, რომელიც უფლებას მოიპოვებს სწავლა განაგრძოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამული მიმართულების საგანმანათლებლო პროგრამის მაგისტრატურაში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გამოვლენილი მაგისტრანტობის კანდიდატთა რაოდენობა, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს საერთო სამაგისტრო გამოცდა და მოიპოვეს საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ დადგენილ სპეციალობის გამოცდაში/გამოცდებში გასვლის უფლება და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კონკრეტულ სპეციალობაზე ჩარიცხვის შემდგომ სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტი.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე რეგისტრაცია გაიარა 13,437.0 სტუდენტმა. გამოცდაზე გამოცხადდა 11,981.0 სტუდენტი, სწავლის გაგრძელების უფლება მოიპოვა 9,969.0 სტუდენტმა, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით, სახელმწიფო სამაგისტრო გრანტი მოიპოვა 895 სტუდენტმა | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.4 ღონისძიება -** მასწავლებლის საგნის გამოცდა

**განმახორციელებელი** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მასწავლებლის პროფესიული ზრდის ხელშეწყობის მიზნით ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სხადასხვა საგნებში მასწავლებლის გამოცდების ორგანიზება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სსიპ-გამოცდების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი - მასწავლებლის კანდიდატთა სია, რომლებმაც დასძლიეს მასწავლებლის საგნის გამოცდა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** | |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საგნის გამოცდაზე რეგისტრაცია გაიარა 27,263.0 მასწავლებელმა, გამოცდაზე გამოცხადდა 20,203.0 მასწავლებელი, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით. | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მასწავლებლის საგნის გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მასწავლებელთა სრული დაფარვა | მასწავლებლის საგნის გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მასწავლებელთა სრული დაფარვა | მასწავლებლის საგნის გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მასწავლებელთა სრული დაფარვა | | მასწავლებლის საგნის გამოცდაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ მასწავლებელთა სრული დაფარვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.5 ღონისძიება -** სტუდენტთა საგრანტო კონკურსი

**განმახორციელებელი** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* სტუდენტთა საგრანტო კონკურსის ორგანიზება, სადაც სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მოიპოვოს საგრანტო დაფინანსება;
* გრანტის ნაწილობრივი ოდენობის მფლობელ სტუდენტს, რომელიც სტუდენტთა საგრანტო კონკურსის შედეგად მეტი ოდენობის გრანტს მოიპოვებს გაეზრდება საგრანტო დაფინანსება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* იმ სტუდენტების რაოდენობა, რომლებმაც მოიპოვეს ან გაიუმჯობესეს საგრანტო დაფინანსება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** | |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | რეგისტრაცია გაიარა 3,738.0 სტუდენტმა. გამოცდაზე გამოცხადდა 2,886.0 სტუდენტი, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით, გრანტი მოიპოვა/გაიუმჯობესა 300 სტუდენტმა | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სტუდენტთა საგრანტო კონკურსზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | სტუდენტთა საგრანტო კონკურსზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | სტუდენტთა საგრანტო კონკურსზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა | | სტუდენტთა საგრანტო კონკურსზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ სტუდენტთა სრული დაფარვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.6 ღონისძიება -** პროფესიული ტესტირების ჩატარება - 32 04 01 02

**განმახორციელებელი** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* პროფესიული ტესტირების ორგანიზება, რომლის მიზანია გამოავლინოს საუკეთესო ცოდნის, უნარებისა და შესაძლებლობების პირები, რომლებიც შემდგომ სწავლას განაგრძობენ პროფესიულ სასწავლებლებში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* იმ სტუდენტების რაოდენობა, რომლებმაც მოიპოვეს სწავლის გაგრძელების უფლება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებზე.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიულ გამოცდებზე დარეგისტრირდა 19,524.0 აპლიკანტი, გამოცდაზე გამოცხადდა 16,080.0 აპლიკანტი, რომელიც უზრუნველყოფილ იქნა საგამოცდო სერვისით, სწავლის გაგრძელების უფლება მოიპოვა 11,124.0 აპლიკანტმა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროფესიული ტესტირებაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სრული დაფარვა | პროფესიული ტესტირებაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სრული დაფარვა | პროფესიული ტესტირებაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სრული დაფარვა | პროფესიული ტესტირებაზე დარეგისტრირებული და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სრული დაფარვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |
|  | შესაძლო რისკები | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა | გამოცდაზე დარეგისტრირებულთა და გამოცდაზე გამოცხადებულ პირთა სხვაობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.1.6 ღონისძიება -** საერთაშორისო კვლევები და ეროვნული შეფასება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საერთაშორისო კვლევების (შეფასებების) განხორციელების უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სწავლა-სწავლების სფეროში არსებული ვითარების ობიექტური სურათის მიღება, არსებული პროგრესის შეფასება, საქართველოს განათლების სისტემის წინსვლის შემაფერხებელი ძირითადი ფაქტორების გამოვლენა, საქართველოს განათლების სისტემის სხვა ქვეყნების განათლების სიტემებთან შედარება, ვითარების გაუმჯობესებაზე მიმართული რეკომენადიების შემუშავება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | **TIMSS 2019**- მომზადდა შეფასების ჩარჩო, შერჩევის სტრატეგია და შეფასების ინსტრუმენტები.  **PIRLS/ePIRLS 2016**- მომზადდა კვლევების მონაცემთა საერთაშორისო და ეროვნული ბაზებიდა ეროვნული ანგარიში. ანგარიში ხელმისაწვდომია ნაბეჭდ და ელექტრონულ ფორმატში.  **PISA 2018** - შემუშავებულია კვლევის ინსტრუმენტების  ორიგინალები (ინგსილურ ენაზე). მიმდინარეობს ინსტრუმენტების მომზადება ქართულ, რუსულ და აზერბაიჯანულ ენებზე. კვლევაში მონაწილე სკოლების შესარჩევად სკოლების ბაზა გადაგზავნილია შესაბამის ორგანიზაციაში.  **TALIS 2018** - კვლევაში მონაწილე სკოლები შეირჩა. პილოტირებაზე დაყრდნობით, მოდიფიცირდა ინსტრუმენტები. | **TIMSS 2019:** დასრულებულია საცდელი კვლევა და საერთაშორისო კონსორციუმმა შეიტანა შესაბამისი ცვლილებები კვლევის საერთაშორისო ინსტრუმენტებში.  **PIRLS 2021**:  საერთაშორისო კონსორციუმმა მოამზადა კვლევის შეფასების ჩარჩო.  **PISA 2018:** შექმნილია მონაცემთა ბაზა და გადაგზავნილია საერთაშორისო კონსორციუმში შემდგომი დამუშავებისთვის.  **TALIS 2018:** შექმნილია მონაცემთა ბაზა და გადაგზავნილია საერთაშორისო კონსორციუმში შემდგომი დამუშავებისთვის. |  |  |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | **TIMSS 2019:** ჩატარდა საცდელი კვლევა და ინსტრუმენტები გამოიცადა 60 სკოლის 2400-მდე მე-4 და მე-8 კლასელ მოსწავლესთან, 2400-მდე მშობელთან, 200-მდე მასწავლებელთან და 60 დირექტორთან.  **PIRLS 2021**:  დაიწყო წიგნიერების საერთაშორისო კვლევის ახალი ციკლი. მზადდება კვლევის შეფასების ჩარჩო.  **PISA 2018:** ძირითადი კვლევის ჩატარება. კვლევაში მონაწილეობას მიიღებს 300-მდე სკოლა, 7000-მდე მოსწავლე, ამ მოსწავლეების მშობლები (7000) და 300-მდე სკოლის დირექტორი.  **TALIS 2018:** ძირითადი კვლევის ჩატარება. კვლევაში მონაწილეობას მიიღებს 200 სკოლის 5000-მდე მასწავლებელი და ამავე სკოლების დირექტორები. | **TIMSS 2019**: ჩატარდა ძირითადი კვლევა, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო 250 სკოლის დაახლოებით 10000მოსწავლემ, ამავე მოსწავლეების მშობლებმა (10000), ამ მოსწავლეების საბუნებისმეტყველო საგნებისა და მათემატიკის მასწავლებლებმა და სკოლის დირექტორებმა. მონაცემები გადაეგზავნა კვლევის საერთაშორისო კონსორციუმს გასაწმენდად.  **PIRLS 2021:** საერთაშორისო კონსორციუმი შეიმუშავებს საცდელი კვლევის ინსტრუმენტებს.  **PISA 2018:** საერთაშორისო და ეროვნული ანგარიშის მომზადება.  **TALIS 2018:** საერთაშორისო და ეროვნული ანგარიშის მომზადება. |  |  |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები | მინიმალური ცდომილების ალბათობა, ვინაიდან დაგროვებულია სისტემების შემუშავების გამოცდილება და სისტემების განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან კვალიფიციური სპეციალისტები |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | მონაწილეთა ნაკლები ჩართულობა | მონაწილეთა ნაკლები ჩართულობა |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **4.2 ქვეპროგრამის დასახელება - სახელმწიფო სასწავლო, სამაგისტრო გრანტები და ახალგაზრდების წახალისება - 32 04 02**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**აღწერა და მიზანი**

* პიროვნების ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესატყვისი უმაღლესი განათლების მიღების, კვალიფიკაციის ამაღლებისა და გადამზადების მოთხოვნილებათა დაკმაყოფილება;
* სტუდენტთა სასწავლო პროცესებში აქტიურად ჩართულობის ხელშეწყობა და წახალისება;
* უცხო ქვეყნის მოქალაქეთათვის სწავლების ხელშეწყობით საერთაშორისო კავშირების განმტკიცება, განათლების სფეროში თანამშრომლობის ხელშეწყობა;
* მასწავლებლობის მსურველთა პროფესიული მოღვაწეობისათვის მომზადება;
* ახალგაზრდების ხელშეწყობა განათლების მიმართულებით სწავლის გასაგრძელებლად.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* სახელმწიფო სასწავლო გრანტით უზრუნველყოფა;
* სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტით უზრუნველყოფა;
* წარჩინებული სტუდენტების სტიპენდიით უზრუნველყოფა;
* უცხო ქვეყნის მოქალაქეების სწავლების ხელშეწყობა, რომლებიც საერთაშორისო შეთანხმებებით, ხელშეკრულებებით, პროგრამებით, აგრეთვე, მემორანდუმებით ნაკისრი ვალდებულებების ფარგლებში ისწავლიან/სწავლობენ საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში აკრედიტებულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე;
* გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსებით უზრუნველყოფა;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტების დაფინანსება, რომლებმაც საკუთარი სურვილით აიღეს სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის ვალდებულება;
* საქართველოს, როგორც მაღალი ხარისხის განათლების, უსაფრთხო და კომფორტული საგანმანათლებლო ცენტრის იმიჯის ფორმირება;
* ქართველი სტუდენტების განათლების ხარისხის ამაღლება კონკურენტული გარემოს ფორმირების ფონზე;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში უცხოენოვანი საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| **1** | საბაზისო მაჩვენებელი | ყოველწლიურად სახელმწიფო სასწავლო და სამაგისტრო გრანტებით უზრუნველყოფილია 46 300 -ზე მეტი სტუდენტი. . სან დიეგოს 4 საბაკალავრო პროგრამებზე სწავლობს 300=ზე მეტი ქართველი და უცხოელი სტუდენტი; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ყოველწლიურად სოციალური პროგრამების ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო და სამაგისტრო გრანტებით უზრუნველყოფილია 5 025-ზე მეტი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლო და სამაგისტრო გრანტებით უზრუნველყოფილია ერთიანი ეროვნული და სამაგისტრო გამოცდების შედეგად ჩარიცხული 118 უცხოელი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | ერთაინი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე ჩარიცხულ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | ერთაინი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე ჩარიცხულ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | ერთაინი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე ჩარიცხულ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | ერთაინი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე ჩარიცხულ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.1 ღონისძიება -** სახელმწიფო სასწავლო გრანტი

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ საქართველოს მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა, მათ შორის სოციალური პროგრამების ფარგლებში;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა;
* პრიორიტეტული საგანმანათლებლო პროგრამების დაფინანსების უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილი იქნება წარმატებულ სტუდენტთა სწავლის დაფინანსება;
* სახელმწიფო დაფინანსებით უზრუნველყოფილი იქნება პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტთა სწავლა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| **1** | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილია 29 780-ზე მეტი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | სოციალური პროგრამების ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილია 4 900-ზე მეტი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილია ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად ჩარიცხული 100-ზე მეტი უცხოელი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა |
| 4 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო დაფინანსებით უზრუნველყოფილია პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული 15 600 -მდე სტუდენტი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% | 50% | 50% | 50% |
|  | შესაძლო რისკები | პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის მსურველთა არასაკმარისი რაოდენობა ან/და სტუდენტის სტატუსის შეჩერება; დაფინანსების მოდელის ცვლილება. | პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის მსურველთა არასაკმარისი რაოდენობა ან/და სტუდენტის სტატუსის შეჩერება; დაფინანსების მოდელის ცვლილება. | პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის მსურველთა არასაკმარისი რაოდენობა ან/და სტუდენტის სტატუსის შეჩერება; დაფინანსების მოდელის ცვლილება. | პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის მსურველთა არასაკმარისი რაოდენობა ან/და სტუდენტის სტატუსის შეჩერება; დაფინანსების მოდელის ცვლილება. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.2 ღონისძიება -** სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტი

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ საქართველოს მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა სოციალური პროგრამების ფარგლებში;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტო გრანტებით უზრუნველყოფილი იქნება წარმატებულ სტუდენტთა სწავლის დაფინანსება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტებით უზრუნველყოფილია 1 700-მდე სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება | სტუდენტის სტატუსის შეჩერება |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | სოციალური პროგრამების ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტებით უზრუნველყოფილია 130-მდე სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა | სოციალური პროგრამით განსაზღვრული კატეგორიის სტუდენტების არასაკმარისი რაოდენობა |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილია საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგად ჩარიცხული 18 უცხოელი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის 20%-ით გაზრდილი მაჩვენებელი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა | დაფინანსების მსურველ უცხოელ სტუდენტთა არასაკმარისი რაოდენობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.3 ღონისძიება -** წარჩინებული სტუდენტების სტიპენდია

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* სტუდენტთა სასწავლო პროცესებში აქტიურად ჩართულობის ხელშეწყობა და წახალისება;
* სტუდენტთა სწავლის მოტივაციის ამაღლება და სოციალური პირობების გაუმჯობესების ხელშეწყობა;
* წარჩინებული სტუდენტების სტიპენდიით უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სახელმწიფო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმატებული სტუდენტები უზრუნველყოფილი იქნებიან სახელმწიფო სტიპენდიებით;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო სტიპენდიებით უზრუნველყოფილია 2700 სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის შემცირება ან გაზრდა | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის შემცირება ან გაზრდა | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის შემცირება ან გაზრდა | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის შემცირება ან გაზრდა |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.4 ღონისძიება -** გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსება

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* პიროვნების ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესატყვისი უმაღლესი განათლების მიღების, კვალიფიკაციის ამაღლებისა და გადამზადების მოთხოვნილებათა დაკმაყოფილება;
* გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში მცხოვრებ სტუდენტთა უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის სახელმწიფო დაფინანსებით უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სრულად იქნება დაფინანსებული გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დაფინანსებულია გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში მცხოვრები 1200 -ზე მეტი სტუდენტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 20% | 100% | 100% | 100% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაბამისი მუნიციპალიტეტებში აღნიშნული კატეგორიის სტუდენტების რაოდენობის ცვლილება | შესაბამისი სამთავრობო კომისიის მიერ სტუდენტთა დაფინანსების შესახებ მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილება | შესაბამისი სამთავრობო კომისიის მიერ სტუდენტთა დაფინანსების შესახებ მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილება | შესაბამისი სამთავრობო კომისიის მიერ სტუდენტთა დაფინანსების შესახებ მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.5 ღონისძიება -** უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტების დაფინანსება, რომლებმაც საკუთარი სურვილით აიღეს სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის ვალდებულება.

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* პიროვნების ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესატყვისი უმაღლესი განათლების მიღების, კვალიფიკაციის ამაღლებისა და გადამზადების მოთხოვნილებათა დაკმაყოფილება;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად ჩარიცხულ სტუდენტთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა რომლებმაც საკუთარი სურვილით აიღეს სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის ვალდებულება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილი იქნება სტუდენტთა სწავლის დაფინანსება, რომლებმაც საკუთარი სურვილით აიღეს სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის ვალდებულება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დაფინანსებული 9 სტუდენტი, რომლებმაც საკუთარი სურვილით აიღეს სამხედრო სავალდებულო სამსახურის გავლის ვალდებულება | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროგრამა მოქმედებს მილევად რეჟიმში. სტუდენტების დაფინანსება გაგრძელდება სახელმწიფო სასწავლო გრანტის გაცემის რეგულაციის შესაბამისად | პროგრამა მოქმედებს მილევად რეჟიმში. სტუდენტების დაფინანსება გაგრძელდება სახელმწიფო სასწავლო გრანტის გაცემის რეგულაციის შესაბამისად | პროგრამა მოქმედებს მილევად რეჟიმში. სტუდენტების დაფინანსება გაგრძელდება სახელმწიფო სასწავლო გრანტის გაცემის რეგულაციის შესაბამისად | პროგრამა მოქმედებს მილევად რეჟიმში. სტუდენტების დაფინანსება გაგრძელდება სახელმწიფო სასწავლო გრანტის გაცემის რეგულაციის შესაბამისად |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | პროგრამის ფარგლებში დაფინანსებულ სტუდენტთა მიერ სწავლის შეწყვეტა/დასრულება | პროგრამის ფარგლებში დაფინანსებულ სტუდენტთა მიერ სწავლის შეწყვეტა/დასრულება | პროგრამის ფარგლებში დაფინანსებულ სტუდენტთა მიერ სწავლის შეწყვეტა/დასრულება | პროგრამის ფარგლებში დაფინანსებულ სტუდენტთა მიერ სწავლის შეწყვეტა/დასრულება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.6 ღონისძიება -** მასწავლებლობის მსურველთა პროფესიული მოღვაწეობისათვის მომზადება;

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებული ინტელექტუალური პოტენციალის მიზნობრივად გამოყენების ხელშეწყობა;
* მასწავლებლობის მსურველთა პროფესიული მოღვაწეობისათვის მომზადება;
* ახალგაზრდების დაინტერესების ხელშეწყობა განათლების მიმართულებით სწავლის გასაგრძელებლად;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მასწავლებლის მომზადების ერთწლიან საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხულ საქართველოს მოქალაქეთა სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსების უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სახელმწიფო სასწავლო გრანტებით უზრუნველყოფილი იქნება მასწავლებლის მომზადების ერთწლიან საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხულ საქართველოს მოქალაქეთა სწავლის დაფინანსება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დაფინანსდა 276 პირი, რომელიც ჩაირიცხა მასწავლებლის მომზადების ერთწლიან საგანმანათლებლო პროგრამაზე | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის ზრდა მაქსიმუმ 70%-ით | საბაზისო მაჩვენებლის ზრდა მაქსიმუმ 40%-ით | საბაზისო მაჩვენებლის ზრდა მაქსიმუმ 30%-ით | საბაზისო მაჩვენებლის ზრდა მაქსიმუმ 20%-ით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 30% | 30% | 30% | 30% |
|  | შესაძლო რისკები | მასწავლებლის პროფესიაში შესვლის მსურველთა ნაკლებობა | მასწავლებლის პროფესიაში შესვლის მსურველთა ნაკლებობა | მასწავლებლის პროფესიაში შესვლის მსურველთა ნაკლებობა | მასწავლებლის პროფესიაში შესვლის მსურველთა ნაკლებობა |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.7 ღონისძიება -** საქართველოში უცხო ქვეყნის მოქალაქეთათვის სწავლების ხელშეწყობა

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საერთაშორისო შეთანხმებებით, ხელშეკრულებებით, პროგრამებით, აგრეთვე მემორანდუმებით ნაკისრი ვალდებულებების ფარგლებში და აღმასრულებელი ხელისუფლების შესაბამისი უწყების მიერ სამინისტროსთვის დასაბუთებული მიმართვის საფუძველზე, უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა მიერ საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის, დიპლომირებული მედიკოსის/სტომატოლოგის, დოქტორანტურის აკრედიტებულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა რაოდენობის ზრდა, საერთაშორისო კავშირების განმტკიცება განთლების სფეროში

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 2017 წლის განმავლობაში 30-მდე ახალი სტუდენტის მიღება | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა რაოდენობის ზრდა 20 ერთეულით | უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა რაოდენობის ზრდა 20 ერთეულით | უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა რაოდენობის ზრდა 20 ერთეულით | უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა რაოდენობის ზრდა 20 ერთეულით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 30% | 30% | 30% | 30% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა არ იყოს დაინტერესება უცხო ქვეყნებიდან, დაინტერესების შემთხვევაში, ვერ მოხდეს ჩარიცხვისთვის საჭირო საბუთების დროულად მოწოდება, შესაძლოა არ/ვერ ჩამოვიდეს სტუდენტი, შესაძლოა კვოტა დაკორექტირდეს აღმასრულებელი ხელისუფლების შესაბამის უწყებასთან შეთანხმებით | შესაძლოა არ იყოს დაინტერესება უცხო ქვეყნებიდან, დაინტერესების შემთხვევაში, ვერ მოხდეს ჩარიცხვისთვის საჭირო საბუთების დროულად მოწოდება, შესაძლოა არ/ვერ ჩამოვიდეს სტუდენტი, შესაძლოა კვოტა დაკორექტირდეს აღმასრულებელი ხელისუფლების შესაბამის უწყებასთან შეთანხმებით | შესაძლოა არ იყოს დაინტერესება უცხო ქვეყნებიდან, დაინტერესების შემთხვევაში, ვერ მოხდეს ჩარიცხვისთვის საჭირო საბუთების დროულად მოწოდება, შესაძლოა არ/ვერ ჩამოვიდეს სტუდენტი, შესაძლოა კვოტა დაკორექტირდეს აღმასრულებელი ხელისუფლების შესაბამის უწყებასთან შეთანხმებით | შესაძლოა არ იყოს დაინტერესება უცხო ქვეყნებიდან, დაინტერესების შემთხვევაში, ვერ მოხდეს ჩარიცხვისთვის საჭირო საბუთების დროულად მოწოდება, შესაძლოა არ/ვერ ჩამოვიდეს სტუდენტი, შესაძლოა კვოტა დაკორექტირდეს აღმასრულებელი ხელისუფლების შესაბამის უწყებასთან შეთანხმებით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**4.2.8 ღონისძიება - „ვისწავლოთ საქართველოში** „

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საქართველოში საგანმანათლებლო ჰაბის შექმნა განათლების სისტემის ხარისხის ამაღლებისა და ინტერნაციონალიზაციის ფონზე;
* უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა მაქსიმალური ჩართულობა ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში;
* უმაღლესი განათლების სტუდენტების სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის და ცხოვრების პირობების შემსწავლელი საერთაშორისო კვლევის „ევროსტუდენტი“ განხორციელება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საქართველოს, როგორც მაღალი ხარისხის განათლების, უსაფრთხო და კომფორტული საგანმანათლებლო ცენტრის იმიჯის ფორმირება;
* ქართველი სტუდენტების განათლების ხარისხის ამაღლება კონკურენტული გარემოს ფორმირების ფონზე;
* ეკონომიკურ ზრდაში განათლების კომპონენტის მნიშვნელობის ზრდა.
* „ევროსტუდენტი VI“-ს ეროვნული პროექტის ხელშეწყობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთაშორისო ბაზარზე პირველად წარდგა პროექტი "ვისწავლოთ საქართველოში". სახელმწიფო და კერძო უნივერსიტეტების უცხოენოვან პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | კერძო და სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებში უცხოენოვანი საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა, უცხოელი სტუდენტების გაზრდილი რაოდენობა. | კერძო და სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებში უცხოენოვანი საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა, უცხოელი სტუდენტების გაზრდილი რაოდენობა. | კერძო და სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებში უცხოენოვანი საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა, უცხოელი სტუდენტების გაზრდილი რაოდენობა. | კერძო და სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებში უცხოენოვანი საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა, უცხოელი სტუდენტების გაზრდილი რაოდენობა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **ქვეპროგრამის დასახელება - უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა - 32 04 03**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი.

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს სახელმწიფო ენის განვითარებისა და პოპულარიზაციის ხელშეწყობის პროგრამების (მათ შორის ლექსიკოგრაფიული პროგრამების) შემუშავება, მათი განხორციელება და შესრულების კონტროლი - ქართულის, როგორც უცხო ენის, სწავლების პროგრამა „ირბახის“ განხორციელება.
* ქართულის, როგორც უცხო ენის, შესწავლის ხელშეწყობა, რაც ითვალისწინებს ვებგვერდის www.geofl.ge ახალი სასწავლო-მეთოდური მასალით მუდმივად შევსებასა და განახლებას;
* ქართული ენის პოპულარიზაცია და ქართული ენის შესწავლით დაინტერესების ხელშეწყობა უცხოეთში.
* უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა;
* ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებისთვის სტუდენტის პირადობის (ბინადრობის) მოწმობის საფუძველზე რიგი საწარმოების/ორგანიზაციების მიერ პირადი მოხმარების საქონელსა და მომსახურეობის გაწევაზე ფასდაკლების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* დასრულებული სასწავლო მასალები განთავსდება ვებგვერდზე geofl.ge, რათა ისინი ხელმისაწვდომი გახდეს ქართული ენის ნებისმიერი უცხოელი შემსწავლელისთვის;
* მოხდება ქართული ენისა და კულტურის პოპულარიზაცია საზღვარგარეთ; უცხოეთის ცენტრებში ენების ევროპული დღის (26 სექტემბერი) ღონისძიებებზე მოხდება პროგრამა „ირბახის“ ფარგლებში ამ დღისთვის მომზადებული მასალების წარმოდგენა და სასაჩუქრედ გადაცემა.
* გაიზრდება ქართული ენის შესწავლის მოტივაცია და შესაბამისად, ქართული ენის შემსწავლელთა რაოდენობა;
* ყველა ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტისთვის ხელმისაწვდომი იქნება დამატებითი სოციალური შეღავათები;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | დასრულებული იქნება შემდეგი სასწავლო მასალები:   * ქართული ენის განმარტებით-თარგმნით-აუდიო სასწავლო ელექტრონული ლექსიკონი B1.1დონე (2000 სიტყვა); * ქართულის, როგორც უცხო ენის, შეფასების სისტემა (შესაბამისობაში საერთოევროპულ კრიტერიუმებთან); * ინტერაქტიული სავარჯიშოები ენის ფლობის A1 და A2 დონეებისთვის; * მასწავლებლის წიგნი ენის ფლობის A2 დონისთვის; * კულტუროლოგიური და ქვეყანათმცოდნეობითი ხასიათის საკითხავი ლიტერატურა ენის ფლობის მაღალი დონისათვის; * სავარჯიშოების კრებული ენის ფლობის უნარების მიხედვით C1 დონისათვის; * პროგრამის საინფორმაციო მასალა ითარგმნება ინგლისურად. * შეიქმნება საინფორმაციო სასაჩუქრე მასალა ქართული ენის შესახებ და გადაეცემა საგარეო საქმეთა სამინისტროს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გაგრძელდება მუშაობა და დასრულდება ქართული ენის განმარტებით-თარგმნით-აუდიო სასწავლო ელექტრონული ლექსიკონი - მომზადდება B1.2; B2.1; B2.2 დონეები (6 000 სიტყვა); მომზადდება საკითხავი მასალა (ისტორიული ნარკვევები) ენის ფლობის მაღალი განვითარებული დონისათვის; მოხდება ვებგვერდის პროგრამული განახლება და ინგლისურად თარგმნა. შეიქმნება ახალი დიზაინი „აღმართის“ A1 და A2 დონეების სახელმძღვანელოებისათვის  შეიქმნება საინფორმაციო სასაჩუქრე მასალა ქართული ენის შესახებ და გადაეცემა საგარეო საქმეთა სამინისტროს, რომ უზრუნველყოს საქართველოს საელჩოები ენების ევროპული დღის ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის. | გაგრძელდება მუშობა და ვებგვერდის სრულყოფა. მომზადდება საკითხავი მასალა (არქიტექტურა-არქეოლოგია). შეიქმნება სახელმძღვანელო-საკომუნიკაციო გრამატიკა  შემსწავლელებისთვის. ჩატარდება კულტურულ-შემეცნებითი ღონისძიება უცხოეთის უნივერსიტეტების ქართული ენის ფაკულტეტის სტუდენტებისათვის.  დაიწყება ქართული ენის ელექტრონულ თვითმასწავლებელზე მუშაობა უცხოელი შემსწავლელებისათვის (A1 დონე). შეიქმნება საინფორმაციო სასაჩუქრე მასალა ქართული ენის შესახებ და გადაეცემა საგარეო საქმეთა სამინისტროს, რომ უზრუნველყოს საქართველოს საელჩოები ენების ევროპული დღის ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის. . | გაგრძელდება მუშაობა და ვებგვერდის სრულყოფა; მომზადდება საკითხავი მასალა (ქართული ხელოვნება). შეიქმნება სახელმძღვანელო -ელემენტარული გრამატიკა  შემსწავლელებისთვის.  დასრულდება უცხოელი შემსწავლელებისათვის ქართული ენის ელექტრონული თვითმასწავლებლის (A2 დონე) შექმნა.  შეიქმნება საინფორმაციო სასაჩუქრე მასალა ქართული ენის შესახებ და გადაეცემა საგარეო საქმეთა სამინისტროს, რომ უზრუნველყოს საქართველოს საელჩოები ენების ევროპული დღის ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის. ჩატარდება კულტურულ-შემეცნებითი ღონისძიება უცხოეთის უნივერსიტეტების ქართული ენის შემსწავლელი სტუდენტებისათვის. | მომზადდება საკითხავი მასალა (ნარკვევები ქართული კულტურის ისტორიიდან). შეიქმნება სახელმძღვანელო -  ძირითადი გრამატიკა  შემსწავლელებისთვის.  შეიქმნება საინფორმაციო სასაჩუქრე მასალა ქართული ენის შესახებ და გადაეცემა საგარეო საქმეთა სამინისტროს, რომ უზრუნველყოს საქართველოს საელჩოები ენების ევროპული დღის ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის.. ჩატარდება კულტურულ-შემეცნებითი ღონისძიება უცხოეთის უნივერსიტეტების ქართული ენის შემსწავლელი სტუდენტებისათვის.  ჩატარდება საერთაშორისო სიმპოზიუმი ქართულის, როგორც უცხო ენის, სწავლა/სწავლების საკითხებზე. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების 130 000-მდე სტუდენტს ჰქონდა შესაძლებლობა ესარგებლა პროგრამაში ჩართული კომპანიების ფასდაკლებებით. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის ცვლილება | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის ცვლილება | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის ცვლილება | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა საერთო რაოდენობის ცვლილება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **ქვეპროგრამის დასახელება - სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი - 32 04 04**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს მოქალაქეების, ან პირადობის ნეიტრალური მოწმობისა და ნეიტრალური სამგზავრო დოკუმენტის მფლობელების უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ, უცხო ქვეყნის სხვადასხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამებზე განათლების მიღების ხელშეწყობა,მათ შორის საერთაშორისო ხელშეკრულებების ფარგლებში;
* საქართველოს მოქალაქე ან პირადობის ნეიტრალური მოწმობისა და ნეიტრალური სამგზავრო დოკუმენტის მფლობელი ახალგაზრდების საერთაშორისო აკადემიურ და ახალგაზრდულ პროგრამებში მონაწილეობის ხელშეწყობა;
* ქვეყნის საჯარო სექტორის გაძლიერება მაღალკვალიფიციური კადრებით, სახელმწიფო (საბიუჯეტო) დაწესებულებაში დასაქმებული საქართველოს მოქალაქეებისა და პირადობის ნეიტრალური მოწმობისა ან/და ნეიტრალური სამგზავრო დოკუმენტის მფლობელების სხვადასხვა საერთაშორისო პროგრამებსა და კურსებზე კვალიფიკაციის ამაღლების გზით;
* პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და მათ მიერ პროფესიული და საზოგადოებრივი პროექტების განხორციელების ხელშეწყობა;
* აკადემიური, ადმინისტრაციული და სასწავლო პრაქტიკაზე ორიენტირებული პროგრამებით საქართველოში უმაღლესი განათლების განვითარების ხელშეწყობა;
* საქართველოს საგანმანათლებლო დაწესებულებების საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა;
* საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობით „საუნივერსიტეტო მხარდაჭერის პროგრამის“ განხორციელება, ქვეყნის აკადემიური სივრცისთვის საჭირო აკადემიური, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული პერსონალის მომზადებისა და საქართველოში უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციის მიზნით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ, პრიორიტეტულ უცხო ქვეყნის სხვადასხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაფინანსებული პირების რაოდენობის ზრდა;
* საზღვარგარეთ მიღებული ცოდნის სახელმწიფოში რეალიზაცია და მაღალკვალიფიციური საკადრო რესურსების ზრდა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთაშორისო საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებზე დაფინანსდა 206 კონკურსანტი. სასტიპენდიო პროგრამის - „სასტიპენდიო პროგრამები უნგრეთში (Stipendium Hungaricum) 2017-2018“ ფარგლებში დაფინანსდა 63 საქართველოს მოქალაქე. კურსდამთავრებულთა მცირე საგრანტო პროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა 4 საგრანტო პროექტი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | არსებული მაჩვენებლის შენარჩუნება; შესაბამისი საფეხურის აკადემიური პროგრამებისა და მიმართულებების დიპლომის რაოდენობა, დასაქმებულთა რაოდენობა შესაბამის სფეროში/დაწესებულებაში ან/და საუნივერსიტეტო სივრცეში. | არსებული მაჩვენებლის შენარჩუნება; შესაბამისი საფეხურის აკადემიური პროგრამებისა და მიმართულებების დიპლომის რაოდენობა, დასაქმებულთა რაოდენობა შესაბამის სფეროში/დაწესებულებაში ან/და საუნივერსიტეტო სივრცეში. | არსებული მაჩვენებლის შენარჩუნება; შესაბამისი საფეხურის აკადემიური პროგრამებისა და მიმართულებების დიპლომის რაოდენობა, დასაქმებულთა რაოდენობა შესაბამის სფეროში/დაწესებულებაში ან/და საუნივერსიტეტო სივრცეში. | არსებული მაჩვენებლის შენარჩუნება; შესაბამისი საფეხურის აკადემიური პროგრამებისა და მიმართულებების დიპლომის რაოდენობა, დასაქმებულთა რაოდენობა შესაბამის სფეროში/დაწესებულებაში ან/და საუნივერსიტეტო სივრცეში. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5-10% | 5-10% | 5-10% | 5-10% |
|  | შესაძლო რისკები | კონკურსანტთა დაბალი აქტივობა;  დაბალი კონკურენტული გარემო. | კონკურსანტთა დაბალი აქტივობა;  დაბალი კონკურენტული გარემო. | კონკურსანტთა დაბალი აქტივობა;  დაბალი კონკურენტული გარემო. | კონკურსანტთა დაბალი აქტივობა;  დაბალი კონკურენტული გარემო. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - მეცნიერებისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – კორნელი კეკელიძის სახელობის ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრი; საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი; სსიპ – საქართველოს სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემია; სსიპ – შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი; სსიპ – ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი; სსიპ – გიორგი ელიავას სახელობის ბაქტერიოფაგიის, მიკრობიოლოგიისა და ვირუსოლოგიის ინსტიტუტი;

***აღწერა და მიზანი***

* სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ინტელექტუალური და მატერიალური პოტენციალის ინტეგრაციის ხელშეწყობა;
* აკადემიური პერსონალის მობილობისა და საერთაშორისო თანამშრომლობის, ასევე მეცნიერთა და ახალგაზრდა მკვლევართა საერთაშორისო თანამშრომლობის წახალისება;
* სამეცნიერო გრანტების დაფინანსებით ფუნდამენტური და გამოყენებითი სამეცნიერო ტექნოლოგიური კვლევების განხორციელების ხელშეწყობა;
* „ჰორიზონტი 2020“ პროგრამის სრულუფლებიანი ასოცირებული წევრობა;
* მაგისტრანტთა სასწავლო-კვლევითი პროექტების და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის საგრანტო დაფინანსება;
* სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ხელშეწყობა;
* საზღვარგარეთ ქართველოლოგიური კათედრებისა და ქართველოლოგის შემსწავლელი მეცნიერების გაძლიერება.
* საინოვაციო პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობა.

***მოსალოდნელი საბოლოო შედეგი***

* ქართველ მეცნიერების საერთაშორისო კვლევებში ჩართვის შესაძლებლობა;
* საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებებისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა, ქვეყნის მატერიალური, კულტურული და სულიერი მემკვიდრეობის დაცვა და პოპულარიზაცია;
* სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა;
* სართაშორისო სამეცნიერო თანამშრომლობისა და ურთიერთობების ხელშეწყობა;
* ახალგაზრდა მეცნიერებს/გამომგონებლებს საშუალება ექნებათ მატი მიგნებები კომერციულად საინტერესო წინადადებებად აქციონ;
* მეცნიერების პოპულარიზაცია;
* სამეცნიერო კვლევებში საერთაშორისო თანამშრომლობის გაღრმავება;
* სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების ხელშეწყობა;
* გადასახადები საერთაშორისო ინსტიტუტებში/ცენტრებში;
* საგრანტო კონკურსების ადმინისტრირება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | სამეცნიერო გრანტების გაცემისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის მიზნით დაფინანსებული საგრანტო პროექტების რაოდენობა. 2015 წელს გამარჯვებული და დაფინანსებული პროექტების რაოდენობა 488, ხოლო 2016 წელს გამარჯვებული პროექტი - 489. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | სამეცნიერო კვლევებისა და ინოვაციების ხელშეწყობის მიზნით ჩატარდა სამეცნიერო-კვლევითი, შემეცნებითი ღონისძიებები - კონფერენციები, სემინარები, ტრენინგები, საჯარო ლექციები, გამოფენები - რომელშიც მონაწილეობა მიიღეს საქართველოს და უცხოეთის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების წამყვანმა წარმომადგენლებმა; მეცნიერებისა და ინოვაციების კვირეულის, ფარგლებშიც გამართული ღონისძიებები რაოდენობა. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | თბილისის მეცნიერებისა და ინოვაციების ფესტივალის ორგანიზება;  საქართველოს და უცხოეთის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების, სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით არანაკლებ ორმოცი სამეცნიერო-კვლევითი, ინოვაციური და შემეცნებითი ღონისძიების ჩატარება. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებული ოთხ სსიპ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების - 41 დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების დაფინასება |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3% |
|  | შესაძლო რისკები | წარმოდგენილი პროექტების არაჯეროვანი შესრულება |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | [ELSEVIER](https://www.elsevier.com/)  - წამყვანი საერთაშორისო ონლაინ გამომცემლობაა, რომელიც აერთიანებს მსოფლიოს უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურას, სტატიებს, რეფერატებს, წიგნებს და ა.შ.  საქართველოს მეცნიერებს 2014 წლიდან „ელსევიერის“ უმსხვილესი საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზით უფასოდ სარგებლობის შესაძლებლობა ეძლევათ. ბაზებზე წვდომა აქვს კონსორციუმში გაერთიანებულ 21 ორგანიზაციას. ELSEVIER-ის საექსპერტო საბჭომ შეარჩია 2 ქართული გამომცემლობა: **,,ანდრია რაზმაძის მათემატიკური ინსტიტუტის ნაშრომები“** და **,,აგრარულ მეცნიერებათა მაცნე“** |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | [ELSEVIER](https://www.elsevier.com/) ელექტრონულ ბაზებზე წვდომა აქვს კონსორციუმში გაერთიანებულ 21 ორგანიზაციას. Thomson Reuters ელექტრონულ ბაზებზე წვდომის ხელსეწყობა. ბაზასთან წვდომის შესაძლებლობა აქვს 14 ორგანიზაციას. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **5.1 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო გრანტების გაცემისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05 01**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი.

**აღწერა და მიზანი**

* ქვეყანაში სოციალურ-პოლიტიკურ, ეკონომიკურ, საზოგადოებრივ, კულტურულ და საინფორმაციო-ტექნოლოგიურ პროგრესის ხელშეწყობა;
* მაღალი ხარისხის სამეცნიერო კვლევების, საერთაშორისო სამეცნიერო თანამშრომლობისა და ურთიერთობების ხელშეწყობა;
* მეცნიერების პოპულარიზაცია;
* სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების ხელშეწყობა;
* მსოფლიოს ერთ-ერთი დიდი ელექტრონული ჟურნალების მონაცემთა ბაზებთან (Elsevier BV და Thomson Reuters/Clarivate Analytics) წვდომა საქართველოს კვლევითი სამეცნიერო და საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის (უსდ-ები, კვლევითი ინსტიტუტები, ცენტრები და სხვ), აგრეთვე მეცნიერების მენეჯმენტში ჩართული სახელმწიფო ორგანიზაციებისთვის (რუსთაველის ფონდი, GITA, „საქპატენტი“);
* ახალგაზრდა მეცნიერთა კვალიფიკაციის ზრდა და მათი მხარდაჭერა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებული პუბლიკაციების (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციების) რაოდენობა საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში. შესაბამისად გაიზრდება მეცნიერთა მობილობა, საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში ინტეგრირება და მეცნიერებაში შემოსული საერთაშორისო ფონდების ინვესტიციები;
* გაიზრდება დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებულია 100 პუბლიკაცია (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციები). | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებულია 120 პუბლიკაცია (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციები). | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებულია 130 პუბლიკაცია (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციები). | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებულია 140 პუბლიკაცია (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციები). | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ქართველი მეცნიერების თანა-ავტორობით გამოქვეყნებულია 150 პუბლიკაცია (მათ შორის ახალგაზრდა მეცნიერთა პუბლიკაციები). |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, დროის მოკლე მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციების რაოდენობის აღნიშნული ტემპით გაზრდა. | შესაძლოა, დროის მოკლე მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციების რაოდენობის აღნიშნული ტემპით გაზრდა. | შესაძლოა, დროის მოკლე მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციების რაოდენობის აღნიშნული ტემპით გაზრდა. | შესაძლოა, დროის მოკლე მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციების რაოდენობის აღნიშნული ტემპით გაზრდა. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტების რაოდენობა შეადგენს 8 ერთეულს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტების რაოდენობა შეადგენს 12 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტების რაოდენობა შეადგენს 14 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტების რაოდენობა შეადგენს 16 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტების რაოდენობა შეადგენს 18 ერთეულს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, დროის მოკლედ მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, აღნიშნული რაოდენობის საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, დროის მოკლედ მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, აღნიშნული რაოდენობის საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, დროის მოკლედ მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, აღნიშნული რაოდენობის საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, დროის მოკლედ მონაკვეთში, სამეცნიერო საზოგადოებას საქართველოში გაუჭირდეს, აღნიშნული რაოდენობის საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**5.1.1 ღონისძიება -** სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* ახალი ცოდნის შექმნა ამა თუ იმ სამეცნიერო დარგში;
* გამოყენებითი მეცნიერებების სფეროში საქართველოში არსებული პოტენციალის გამოვლენა;
* „ჰორიზონტი 2020“-ის კონკურსებისთვის ადგილობრივი და საერთაშორისო თანამშრომლური ქსელებისა და კონსორციუმის შექმნის პროცესის ხელშეწყობა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება საქართველოს სახელით გამოქვეყნებული პუბლიკაციების რაოდენობა (საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში);
* გაიზრდება პროექტებში ჩართულ ახალგაზრდა მეცნიერთა რაოდენობა;
* გაიზრდება დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების (ადგილობრივი, საერთაშორისო) და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის (ტექნოლოგია/ტექნიკა, გამოგონება, ლიცენზია, სხვა პროდუქტები, როგორიცაა მონაცემთა ბაზები, ფიზიკური კოლექციები, აუდიო და ვიდეო პროდუქცია, პროგრამული უზრუნველყოფა, მოდელები, საგანმანათლებლო, დამხმარე პროგრამები, ახალი ბიზნეს გამოგონება) რაოდენობა;
* გაიზრდება „ჰორიზონტ 2020“-ის კონკურსებში ინტერინსტიტუციური კონსორციუმების მიერ წარდგენილი პროექტების რაოდენობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 50 პუბლიკაცია | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 60 პუბლიკაცია . | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 70 პუბლიკაცია. | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 80 პუბლიკაცია. | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 90 პუბლიკაცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციის გამოქვეყნება. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციის გამოქვეყნება. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციის გამოქვეყნება. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საერთაშორისო, რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში, პუბლიკაციის გამოქვეყნება. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | პროექტებში ჩართულია 80 ახალგაზრდა მეცნიერი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | პროექტებში ჩართულია 85 ახალგაზრდა მეცნიერი. | პროექტებში ჩართულია 90 ახალგაზრდა მეცნიერი. | პროექტებში ჩართულია 95 ახალგაზრდა მეცნიერი. | პროექტებში ჩართულია 100 ახალგაზრდა მეცნიერი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა შეადგენს 8 ერთეულს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა შეადგენს 12 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა შეადგენს 14 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა შეადგენს 16 ერთეულს. | დარეგისტრირებული საპატენტო განაცხადების და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის რაოდენობა შეადგენს 18 ერთეულს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს, საპატენტო განაცხადების დარეგისტრირება და კვლევითი პროექტებიდან მიღებული პროდუქტის კომერციალიზაცია. |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი |  | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | „ჰორიზონტ 2020“-ის კონკურსებში ინტერინსტიტუციური კონსორციუმების მიერ წარდგენილია 2 პროექტი. | „ჰორიზონტ 2020“-ის კონკურსებში ინტერინსტიტუციური კონსორციუმების მიერ წარდგენილია 3 პროექტი. | „ჰორიზონტ 2020“-ის კონკურსებში ინტერინსტიტუციური კონსორციუმების მიერ წარდგენილია 4 პროექტი. |  |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | არ არის გამორიცხული, სამეცნიერო სივრცეში მიმდინარე გაუთავისწინებელმა პროცესებმა, ხელი შეუშალოს ადგილობრივ მეცნიერებს, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა H2020-სთან დაკავშირებულ პროცესებში. | არ არის გამორიცხული, სამეცნიერო სივრცეში მიმდინარე გაუთავისწინებელმა პროცესებმა, ხელი შეუშალოს ადგილობრივ მეცნიერებს, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა H2020-სთან დაკავშირებულ პროცესებში. | არ არის გამორიცხული, სამეცნიერო სივრცეში მიმდინარე გაუთავისწინებელმა პროცესებმა, ხელი შეუშალოს ადგილობრივ მეცნიერებს, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა H2020-სთან დაკავშირებულ პროცესებში. | არ არის გამორიცხული, სამეცნიერო სივრცეში მიმდინარე გაუთავისწინებელმა პროცესებმა, ხელი შეუშალოს ადგილობრივ მეცნიერებს, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა H2020-სთან დაკავშირებულ პროცესებში. |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

**5.1.2 ღონისძიება -** ახალგაზრდა მეცნიერთა ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* ახალგაზრდა მეცნიერთა კვლევების ხარისხის ამაღლების მიზნით, მათი სამეცნიერო პროექტების დაფინანსება;
* ახალგაზრდა მეცნიერთა თანამშრომლობის ხელშეწყობა საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებისა და უნივერსიტეტების მეცნიერებთან;
* ახალგაზრდა ქართველ მეცნიერთა მობილობის გაზრდით მათი საერთაშორისო საგანმანათლებლო და სამეცენიერო სივრცეში ინტეგრირების ხელშეწყობა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება ახალგაზრდა მეცნიერთა მიერ საქართველოს სახელით გამოქვეყნებული პუბლიკაციების რაოდენობა (საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში);
* გაიზრდება ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საბუნებისმეტყველო, საინჟინრო, ჰუმანიტარულ, სამედიცინო, სოციალურ მეცნიერებებში სამეცნიერო ჯურნალებში გამოქვეყნებული 25 სტატია | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ახალგაზრდა მეცნიერთა მიერ საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 30 პუბლიკაცია. | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ახალგაზრდა მეცნიერთა მიერ საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 35 პუბლიკაცია. | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ახალგაზრდა მეცნიერთა მიერ საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 40 პუბლიკაცია. | საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში ახალგაზრდა მეცნიერთა მიერ საქართველოს სახელით გამოქვეყნებულია 50 პუბლიკაცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, ახალგაზრდა მეცნიერებს გაუჭირდეთ  საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნება | შესაძლოა, ახალგაზრდა მეცნიერებს გაუჭირდეთ  საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნება | შესაძლოა, ახალგაზრდა მეცნიერებს გაუჭირდეთ  საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნება | შესაძლოა, ახალგაზრდა მეცნიერებს გაუჭირდეთ  საერთაშორისო რეფერირებად, იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნება |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა შეადგენს 35-ს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა შეადგენს 40-ს. | ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა შეადგენს 45-ს. | ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა შეადგენს 50-ს. | ახალგაზრდა მეცნიერთა საგრანტო პროექტის ფარგლებში საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობა შეადგენს 60-ს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

**5.1.3 ღონისძიება -** საქართველის შემსწავალელი მეცნიერებებისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა, ქვეყნის მატერიალური, კულტურული და სულიერი მემკვიდრეობის დაცვა და პოპულარიზაცია

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საქართველოში და მის ფარგლებს გარეთ არსებული ქართული ისტორიული ძეგლების, კულტურული მემკვიდრეობის ნიმუშების, წერილობითი და სხვა სახის წყაროების, საარქივო მასალის, ეთნოგრაფიული მონაცემების მაღალ სამეცნიერო დონეზე შესწავლის ხელშეწყობა;
* საქართველოს შემსწავლელი აკადემიური პროგრამების დაფინანსება ოქსფორდის უნივერსიტეტში, რაც წაახალისებს საქართველოს და ზოგადად რეგიონის შემსწავლელი კვლევების განხორციელებას საერთაშორისო სტანდარტების დაცვით და უცხოელ მკვლევართა თანამონაწილეობით;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ღონისძიების შედეგად, გაიზრდება რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში საქართველოს შემსწავალელი მიმართულების პუბლიკაციების რაოდენობა;
* ღონისძიების შედეგად, გაიზრდება შესწავლილი ძეგლების რაოდენობა;
* საქართველოს შემსწავალელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში საჯარო ლექციების, საერთაშორისო კვლევითი სემინარებისა და კონფერენციების რაოდენობის ზრდა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებულია საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების 6 პუბლიკაცია. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებულია საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების 8 პუბლიკაცია. | რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებულია საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების 10 პუბლიკაცია. | რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებულია საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების 12 პუბლიკაცია. | რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებულია საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების 14 პუბლიკაცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | შესწავლილი ძეგლების რაოდენობაა 10 ერთეული. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შესწავლილი ძეგლების რაოდენობაა 12 ერთეული. | შესწავლილი ძეგლების რაოდენობაა 14 ერთეული. | შესწავლილი ძეგლების რაოდენობაა 16 ერთეული. | შესწავლილი ძეგლების რაოდენობაა 18 ერთეული. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში ჩატარებულია 25 საჯარო ლექცია, საერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში ჩატარებულია 30 საჯარო ლექცია, საერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია. | საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში ჩატარებულია 35 საჯარო ლექცია, საერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია. | საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში ჩატარებულია 40 საჯარო ლექცია, საერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია. | საქართველოს შემსწავლელი მიმართულების პოპულარიზაციის სფეროში ჩატარებულია 45 საჯარო ლექცია, საერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

**5.1.4 ღონისძიება -** საერთაშორისო სამეცნიერო თანამშრომლობისა და ურთიერთობების ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* სსიპ – შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა და საფრანგეთის სამეცნიერო კვლევების ეროვნული ცენტრის, იტალიის კვლევების ეროვნული საბჭოს (CNR), გერმანიის იულიხის კვლევითი ცენტრის (Forschungszentrum Jülich), აგრეთვე Tubitac (თურქეთი) და მტცუ შორის თანამშრომლობების გაღრმავება ერთობლივი სამეცნიერო საგრანტო კონკურსების განხორციელების გზით და ქართველ მეცნიერთა კვლევების დონის ამაღლების მიზნით;
* ახალგაზრდავების დონის ამაღლების მიზნით;ის ცენტრის, ბების ხელშეწყობასაერთაშორისო კვლევითი სემინარი და კონფერენცია.ნობის ზრდა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება ერთობლივ პროექტებში ჩართულ საქართველოს მეცნიერთა, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევართა რაოდენობა.
* გაიზრდება ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებების (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი) რაოდენობა.
* გაიზრდება იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი მაგისტრთა და დოქტორანტთა რაოდენობა.
* გაიზრდება ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა.
* გაიზრდება ფონდის მიერ დაფინანსებული საქართველოში ჩატარებული საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიების (კონფერენცია, სეზონური სკოლა) რაოდენობა.
* გაიზრდება საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებული ქართველი მეცნიერების მოკლევადიანი ინდივიდუალურ ვიზიტების რაოდენობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | ერთობლივ პროექტებში ჩართულია საქართველოს 15 მეცნიერი, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევარები. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ერთობლივ პროექტებში ჩართულია საქართველოს 20 მეცნიერი, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევარები. | ერთობლივ პროექტებში ჩართულია საქართველოს 25 მეცნიერი, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევარები. | ერთობლივ პროექტებში ჩართულია საქართველოს 30 მეცნიერი, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევარები. | ერთობლივ პროექტებში ჩართულია საქართველოს 35 მეცნიერი, მათ შორის ახალგაზრდა მკვლევარები. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ჩატარებულია 3 ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებება (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი). | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ჩატარებულია 5 ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებება (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი). | ჩატარებულია 7 ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებება (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი). | ჩატარებულია 9 ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებება (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი). | ჩატარებულია 11 ერთობლივი სამეცნიერო ღონისძიებება (სიმპოზიუმი, კონფერენცია, სემინარი). |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს საერთაშორისო კონკურსში წარმატების მიღწევა. |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი აქვს 6 მაგისტრს და დოქტორანტს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი აქვს 7 მაგისტრს და დოქტორანტს. | იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი აქვს 8 მაგისტრს და დოქტორანტს. | იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი აქვს 9 მაგისტრს და დოქტორანტს. | იულიხის ცენტრში და მასთან ასოცირებულ კვლევით ინსტიტუტციებში სამეცნიერო-კვლევითი სტაჟირება გავლილი აქვს 10 მაგისტრს და დოქტორანტს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა შეადგენს 3 ერთეულს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა შეადგენს 5 ერთეულს. | ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა შეადგენს 7 ერთეულს. | ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა შეადგენს 9 ერთეულს. | ერთობლივი საპატენტო განაცხადის რაოდენობა შეადგენს 11 ერთეულს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს უცხოელ კოლეგებთან ერთად ერთობლივი საპატენტო განაცხადების მომზადება | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს უცხოელ კოლეგებთან ერთად ერთობლივი საპატენტო განაცხადების მომზადება | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს უცხოელ კოლეგებთან ერთად ერთობლივი საპატენტო განაცხადების მომზადება | შესაძლოა, სამეცნიერო საზოგადოებას გაუჭირდეს უცხოელ კოლეგებთან ერთად ერთობლივი საპატენტო განაცხადების მომზადება |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | ფონდის მიერ დაფინანსებულია საქართველოში ჩატარებული 15 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება (კონფერენცია, სეზონური სკოლა) | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ფონდის მიერ დაფინანსებულია საქართველოში ჩატარებული 18 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება (კონფერენცია, სეზონური სკოლა). | ფონდის მიერ დაფინანსებულია საქართველოში ჩატარებული 20 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება (კონფერენცია, სეზონური სკოლა). | ფონდის მიერ დაფინანსებულია საქართველოში ჩატარებული 22 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება (კონფერენცია, სეზონური სკოლა). | ფონდის მიერ დაფინანსებულია საქართველოში ჩატარებული 24 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება (კონფერენცია, სეზონური სკოლა). |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 6. | საბაზისო მაჩვენებელი | საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებულია ქართველი მეცნიერების 40 მოკლევადიანი ინდივიდუალური ვიზიტი. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებულია ქართველი მეცნიერების 45 მოკლევადიანი ინდივიდუალური ვიზიტი. | საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებულია ქართველი მეცნიერების 50 მოკლევადიანი ინდივიდუალური ვიზიტი. | საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებულია ქართველი მეცნიერების 50 მოკლევადიანი ინდივიდუალური ვიზიტი. | საზღვარგარეთ სამეცნიერო ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ფონდის მიერ დაფინანსებულია ქართველი მეცნიერების 50 მოკლევადიანი ინდივიდუალური ვიზიტი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

**5.1.5 ღონისძიება -** სამეცნიერო საინფორმაციო და ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურისა ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მსოფლიოს ერთ-ერთი დიდი ელექტრონული ჟურნალების მონაცემთა ბაზასთან (Elsevier BV და Thomson Reuters) წვდომა საქართველოს კვლევითი სამეცნიერო და საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის (უსდ-ები, კვლევითი ინსტიტუტები, ცენტრები და სხვ);
* ELSEVIER-ის პლატფორმაზე ქართული სამეცნიერო ელექტრონული ჟურნალების გამოცემის ხელშეწყობა, რაც ხელს შეუწყობს მსოფლიო სამეცნიერო ქსელში ქართველ მკვლევართა ინტეგრირებას;
* "ჰორიზონტი 2020“ ფარგლებში ქართველ მეცნიერებს მიეცეს წვდომა ევროკავშირის სამეცნიერო დაფინანსებაზე და ასევე, ბირთვული კვლევის ევროპულ ორგანიზაციასთან (CERN) და ბირთვული კვლევის გაერთიანებულ ინსტიტუტთან თანამშრომლობით (JINR DUBNA), მოწინავე ქართველ მეცნიერებს შესაძლებლობა ეძლევათ მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო თანამედროვე კვლევით პროექტებში.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა;
* გაიზრდება „ჰორიზონტი2020“-ის ERC-ის კონკურსების ფარგლებში მასპინძელი ინსტიტუციის სახით საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ების ჩართულობა;
* გაიზრდება CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ მულტილატერალურ პროექტებში საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ჩართულობა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 2014 წლის მაისის თვიდან  ELSEVIER ბაზებზე წვდომა აქვს კონსორციუმში გაერთიანებულ 21 ორგანიზაციას. ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა შეადგენს 25 ერთეულს. 2017 წლის მეორე ნახევრიდან ფორმდება ხელშეკრულება Clarivate Analytic/ Thomson & Reuter-ის ბაზებზე Web of Science და Thomson Innovation Analyst-ის წვდომაზე (კონსორციუმში არის 11 უნივერსიტეტი, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, ფონდი, საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტო, ინტელექტუალური საკუთრების ეროვნული ცენტრი - საქპატენტი). | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა შეადგენს 28 ერთეულს. | ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა შეადგენს 31 ერთეულს. | ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა შეადგენს 34 ერთეულს. | ELSEVIER-ის ბაზაში წარმოებულ ქართულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ქართული სტატიების წლიური რაოდენობა შეადგენს 37 ერთეულს. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური ინსტიტუციებთან კონკურენციის გაწევა. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური ინსტიტუციებთან კონკურენციის გაწევა. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური ინსტიტუციებთან კონკურენციის გაწევა. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური ინსტიტუციებთან კონკურენციის გაწევა. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | დღეის მდგომარეობით საბაზისო მაჩვენებელი არ არის | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | „ჰორიზონტი 2020“-ის ERC-ის კონკურსების ფარგლებში მასპინძელი ინსტიტუციის სახით ჩართულია საქართველოს 1 სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებება/უსდ. | „ჰორიზონტი 2020“-ის ERC-ის კონკურსების ფარგლებში მასპინძელი ინსტიტუციის სახით ჩართულია საქართველოს 2 სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებება/უსდ. | „ჰორიზონტი 2020“-ის ERC-ის კონკურსების ფარგლებში მასპინძელი ინსტიტუციის სახით ჩართულია საქართველოს 3 სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებება/უსდ. |  |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური და ქართველი მკვლევარების დაინტერესება, მათი სახელით წარადგინონ განაცხადები ERC-ში. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური და ქართველი მკვლევარების დაინტერესება, მათი სახელით წარადგინონ განაცხადები ERC-ში. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური და ქართველი მკვლევარების დაინტერესება, მათი სახელით წარადგინონ განაცხადები ERC-ში. | შესაძლოა, საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებებისა და უსდ-ბს გაუჭირდეთ, უცხოური და ქართველი მკვლევარების დაინტერესება, მათი სახელით წარადგინონ განაცხადები ERC-ში. |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები ჩართულია CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ 2 მულტილატერალურ პროექტში. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები ჩართულია CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ 3 მულტილატერალურ პროექტში. | საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები ჩართულია CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ 4 მულტილატერალურ პროექტში. | საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები ჩართულია CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ 5 მულტილატერალურ პროექტში. | საქართველოს სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები ჩართულია CERN-ის და DUBNA-ს ერთობლივ 6 მულტილატერალურ პროექტში. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 30% | 30% | 30% | 30% |
|  | შესაძლო რისკები | კურსის ცვლილების გამო არასაკმარისი თანხა; შესაძლო პოლიტიკური და ეკონომიკური კრიზისი და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაქტორი. | კურსის ცვლილების გამო არასაკმარისი თანხა; შესაძლო პოლიტიკური და ეკონომიკური კრიზისი და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაქტორი. | კურსის ცვლილების გამო არასაკმარისი თანხა; შესაძლო პოლიტიკური და ეკონომიკური კრიზისი და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაქტორი. | კურსის ცვლილების გამო არასაკმარისი თანხა; შესაძლო პოლიტიკური და ეკონომიკური კრიზისი და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაქტორი. |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

**5.1.6 ღონისძიება -** მეცნიერების პოპულარიზაცია

**განმახორციელებელი -** სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მეცნიერებისა და კვლევების პოპულარიზაცია სამეცნიერო-კვლევით პროცესში საჯარო სკოლების მოსწავლეთა აქტიური ჩართვის გზით.
* საჯარო სკოლებში ზუსტი და საბუნებისმეტყველო საგნების ცოდნის ხარისხის ამაღლება, კვლევის მეთოდების უნარ-ჩვევების განვითარება, სასწავლო პროცესში ისეთი სიახლეების დანერგვა, რაც ხელს შეუწყობს სკოლის მუშაობის ეფექტიანობის გაზრდას; დაეხმარება მოსწავლეს გაიაზროს ამა თუ იმ საგნის მნიშვნელობა.
* ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სამეცნიერო-კვლევითი კლუბების დაფუძნება, შესაბამისი ინფრასტრუქტურისა და აღჭურვილობის უზრუნველყოფა და მოსწავლეთა ჩართულობით საჯარო სკოლებში კვლევითი პროექტების განხორციელება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ღონისძიების შედეგად, გაიზრდება კვლევით პროექტებში ჩართულ მოსწავლეთა და სკოლის მასწავლებელთა რაოდენობა.
* ღონისძიების შედეგად, გამოვლინდება წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი.
* ღონისძიების შედეგად, დაარსდება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ახალი სასწავლო-კვლევითი კლუბები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 32 სკოლის მოსწავლე და მასწავლებელი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | კვლევით პროექტებში ჩართულია 60 მოსწავლე და სკოლის მასწავლებელი. | კვლევით პროექტებში ჩართულია 72 მოსწავლე და სკოლის მასწავლებელი. | კვლევით პროექტებში ჩართულია 88 მოსწავლე და სკოლის მასწავლებელი. | კვლევით პროექტებში ჩართულია 100 მოსწავლე და სკოლის მასწავლებელი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15% | 15% | 15% | 15% |
|  | შესაძლო რისკები | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | გამოვლენილია 4 ნომინაციაში გამარჯვებული: წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გამოვლენილია 4 ნომინაციაში გამარჯვებული: წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი | გამოვლენილია 4 ნომინაციაში გამარჯვებული: წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი | გამოვლენილია 4 ნომინაციაში გამარჯვებული: წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი | გამოვლენილია 4 ნომინაციაში გამარჯვებული: წლის საუკეთესო მეცნიერი, წლის საუკეთესო ახალგაზრდა მეცნიერი, წლის საუკეთესო კვლევითი ჯგუფი, საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში მოღვაწე წლის საუკეთესო უცხოელი მეცნიერი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15% | 15% | 15% | 15% |
|  | შესაძლო რისკები | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. | "ტვინების გადინების" ტენდენცია;  სამიზნე ჯგუფებისა და პოტექნციურ ბენეფიციარებში არარელევანტური დაინტერესების დონე. |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სასწავლო-კვლევითი კლუბის შექმნა იგეგმება 2018 წლიდან | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაარსებულია 1 ახალი სასწავლო-კვლევითი კლუბი. | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაარსებულია 2 ახალი სასწავლო-კვლევითი კლუბი. | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაარსებულია 3 ახალი სასწავლო-კვლევითი კლუბი. | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაარსებულია 4 ახალი სასწავლო-კვლევითი კლუბი. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% | 50% | 50% | 50% |
|  | შესაძლო რისკები | გადატვირთული გრაფიკი და არასაკმარისი ადამიანური და საფინანსო რესურსები ადგილობრივ სკოლებში. სამიზნე ჯგუფების დაინტერესების და აქტიურობის დაბალი დონე. | გადატვირთული გრაფიკი და არასაკმარისი ადამიანური და საფინანსო რესურსები ადგილობრივ სკოლებში. სამიზნე ჯგუფების დაინტერესების და აქტიურობის დაბალი დონე. | გადატვირთული გრაფიკი და არასაკმარისი ადამიანური და საფინანსო რესურსები ადგილობრივ სკოლებში. სამიზნე ჯგუფების დაინტერესების და აქტიურობის დაბალი დონე. | გადატვირთული გრაფიკი და არასაკმარისი ადამიანური და საფინანსო რესურსები ადგილობრივ სკოლებში. სამიზნე ჯგუფების დაინტერესების და აქტიურობის დაბალი დონე. |

**განხორციელების ვადები - მიმდინარე**

## **5.2 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო დაწესებულებების პროგრამები - 32 05 02**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი; სსიპ – ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრი; სსიპ – გიორგი ელიავას სახელობის ბაქტერიოფაგიის, მიკრობიოლოგიისა და ვირუსოლოგიის ინსტიტუტი.

**აღწერა და მიზანი**

* ფუნდამენტური და გამოყენებითი სამეცნიერო კვლევების წარმოება, სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განახლება, ახალგაზრდა მეცნიერთა ხელშეწყობა;
* სამეცნიერო კვლევებში საერთაშორისო თანამშრომლობის გაღრმავება;
* საქართველოში სამეცნიერო ფორუმებისა და კონფერენციების გამართვა.

***მოსალოდნელი შუალედური შედეგი***

* სამეცნიერო სტატიები, როგორც ქართულ ასევე უცხოურ ჟურნალებში;
* თეზისები საერთშორისო სიმპოზიუმებში, კონფერენციებსა და ფორუმებში მონაწილეობა საქართველოში და უცხოეთში;
* მონოგრაფიები, კრებულები, სამეცნიერო წიგნები;
* კონკურენტული კვლევითი გარემო;
* ახალგაზრდა მეცნიერთა ამაღლებული კვალიფიკაცია;
* მოდერნიზებული სამეცნიერო ინფრასტრუქტურა;
* კორნელი კეკელიძის სახელობის ხელნწერთა ეროვნული ცენტრის ამაღლებული ცნობადობა, როგორც ქვეყნის ერთ-ერთი წამყვანი სამეცნიერო კულტურული დაწესებულების, საქართველოში და საზღვარგარეთ.
* საერთაშორისო და ადგილობრივი (საქართველო) სამეცნიერო კონფერენციების ორგანიზება და ჩატარება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სსიპ – ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრის მიერ საანგარიშო პერიოდში გამოქვეყნდა 51 სტატია უცხოურ და 31 სტატია ადგილობრივ სამეცნიერო ჟურნალებში. გამოქვეყნდა 56 სამეცნიერო თეზისი საერთაშორისო ფორუმებში და 8 თეზისი საქართველოში ჩატარებულ სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისათის; სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ გამოცხადებულ სხვადასხვა საგრანტო კონკურსებიდან მოიპოვა 5 პროექტის დაფინანსება. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | სსიპ – გიორგი ელიავას სახელობის ბაქტერიოფაგიის, მიკრობიოლოგიისა და ვირუსოლოგიის ინსტიტუტის მიერ განხორციელდა კვლევები სამკურნალო-პროფილაქტიკური პრეპარატების შემადგენლობაში არსებული ფაგების მოლეკულურ-ბიოლოგიური, იმუნოლოგიური და ბიოქიმიური შესწავლის თვალსაზრისით. ასევე, კვლევები ადამიანისა და ცხოველების სხვადასხვა ინფექციის, მათ შორის ანტიბიოტიკების მიმართ ბაქტერიული შტამებით გამოწვეული ჰოსპიტალური ინფექციების ეთიოლოგიური სტრუქტურის შესწავლის კუთხით; ინსტიტუტის მეცნიერების მიერ 2017 წელს გამოქვეყნდა 16 სამეცნიერო სტატია და 37 თეზისი საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაზე წარსადგენად, ელიავას სახ. ინსტიტუტმა ჩაატარა ბაქტერიოფაგების საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია. სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ გამოცხადებულ სხვადასხვა საგრანტო კონკურსებიდან მოიპოვა 4 პროექტის დაფინანსება, ასევე მოიპოვა ერთი საგრანტო დაფინანსება „ჰორიზონტ 2020“ პროგრამის ფარგლებში. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სამეცნიერო კვლევებში საბაზისო მაჩვენებელის შენარჩუნება, საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო საგრანტო კონკურსებში საპროექტო განაცხადების წარდგენა, კვლევითი კონტრაქტების მოძიება | სამეცნიერო კვლევებში საბაზისო მაჩვენებელის შენარჩუნება, საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო საგრანტო კონკურსებში საპროექტო განაცხადების წარდგენა, კვლევითი კონტრაქტების მოძიება | სამეცნიერო კვლევებში საბაზისო მაჩვენებელის შენარჩუნება, საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო საგრანტო კონკურსებში საპროექტო განაცხადების წარდგენა, კვლევითი კონტრაქტების მოძიება | სამეცნიერო კვლევებში საბაზისო მაჩვენებელის შენარჩუნება, საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო საგრანტო კონკურსებში საპროექტო განაცხადების წარდგენა, კვლევითი კონტრაქტების მოძიება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 30% | 30% | 30% | 30% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა ინსიტუტტის მეცნიერების მიერ გაგზავნილი საპროექტო განაცხადები არ დაფინანსდეს | შესაძლოა ინსიტუტტის მეცნიერების მიერ გაგზავნილი საპროექტო განაცხადები არ დაფინანსდეს | შესაძლოა ინსიტუტტის მეცნიერების მიერ გაგზავნილი საპროექტო განაცხადები არ დაფინანსდეს | შესაძლოა ინსიტუტტის მეცნიერების მიერ გაგზავნილი საპროექტო განაცხადები არ დაფინანსდეს |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | სსიპ – ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული ფუნდამენტური და გამოყენებითი სამეცნიერო კვლევები; ორგანიზებული და ჩატარებული სხვადასხვა სამეცნიერო კონფერენციები, ფორუმები, სიუბილეო დღეები და სხვა ღონისძიებები. სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ გამოცხადებულ სხვადასხვა საგრანტო კონკურსებიდან მოიპოვა 6 პროექტის დაფინანსება. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვნებელის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **5.3 ქვეპროგრამის დასახელება -** სოფლის მეურნეობის დარგში მეცნიერთა ხელშეწყობა - 32 05 03

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - საქართველოს სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემია.

**აღწერა და მიზანი**

* აგროსასურსათო სექტორში გამოყენებითი და ფუნდამენტური კვლევების ხელშეწყობა;
* სამეცნერო ხასიათის შეხვედრები აგრონომიული, აგროსაინჟინრო, სოფლის მეურნეობის პროდუქტების შენახვისა და გადამუშავების, მეცხოველეობის ვეტერინარიის და საკვებწარმოების, ეკონომიკის და სურსათის უვნებლობის სამეცნიერო მიმართულებით;
* სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შედეგად რეკომენდაციების შემუშავება, კვლევითი საქმიანობისა და სწავლების ერთობლივი ფუნქციონირების მხარდაჭერა, საერთაშორისო და სამეცნიერო-ტექნიკური თანამშრომლობის გაღრმავება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საქართველოში სოფლის მეურნეობის (აგრარული) მეცნიერების განვითარების ხელშეწყობა მსოფლიო მეცნიერების მიღწევათა შესაბამისად.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | აკადემიის მიერ გამოცემულია 3 სახელმძღვანელო, 14 მონოგრაფია, 23 რეკომენდაცია, 16 ბროშურა და 2 გამოგონება/პატენტი; სულ 15%-ით გაიზარდა გამოცემული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობა. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 1. აკადემიის მიერ გამოქვეყენებული აგრარული პროფილის სამეცნიერო ნაშრომების, ენციკლოპედიებისა და ჟურნალების 5%-ით გაზრდა. | აკადემიის მიერ გამოქვეყენებული აგრარული პროფილის სამეცნიერო ნაშრომების, ენციკლოპედიებისა და ჟურნალების 5%-ით გაზრდა. | აკადემიის მიერ გამოქვეყენებული აგრარული პროფილის სამეცნიერო ნაშრომების, ენციკლოპედიებისა და ჟურნალების 5%-ით გაზრდა. | აკადემიის მიერ გამოქვეყენებული აგრარული პროფილის სამეცნიერო ნაშრომების, ენციკლოპედიებისა და ჟურნალების 5%-ით გაზრდა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **5.4 ქვეპროგრამის დასახელება - სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა - 32 05 04**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი

**აღწერა და მიზანი**

* სამეცნიერო - კვლევითი დაწესებულებების/ერთეულების ხელშეწყობის მიზნით მეცნიერული კვლევების პრიორიტეტული მიმართულებების გამოკვეთა, სამეცნიერო პერსონალისთვის თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებზე დამყარებული უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
* სამეცნიერო პერსონალის საქმიანობის, მათ შორის, სამეცნიერო საქმიანობისათვის საჭირო ტექნიკური ხასიათის მხარდაჭერის უზრუნველყოფა და შესაფერისი პირობების შექმნა;
* კვლევის პროცესში ინოვაციების გამოკვეთა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* დაფინანსდება 41 დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულის სამეცნიერო საქმიანობა (სამეცნიერო პროგრამა), რაც ნიშნავს სამეცნიერო მიმართულებათა ფართო სპექტრის მხარდაჭერას;
* გაიზრდება სამეცნიერო კვლევების ეფექტიანობა (პუბლიკაციები მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში, ციტირების ინდექსი, საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციების, სიმპოზიუმებისა და ფორუმების ორგანიზება, მათში მონაწილეობა და სხვ.)
* გაიზრდება ქართველი მეცნიერების ცნობადობა საზღვარგარეთ;
* გაიზრდება ქართველი მეცნიერების პროდუქტიულობა (მონოგრაფიები, წიგნები, კრებულები და სხვ.);
* გაიზრდება სამეცნიერო კვლევებში ჩართული ახალგაზრდების რაოდენობა;
* სამეცნიერო ინფრასტრუქტურა გაუმჯობესდება და მიუახლოვდება საერთაშორისო სტანდარტებს;
* გაიზრდება სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების ცნობადობა როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის ფარგლებს გარეთ;
* გაძლიერდება კავშირები ეკონომიკის პრაქტიკულ საჭიროებებსა და შესაბამისი პროფილის სამეცნიერო კვლევებს შორის.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სსიპ საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის მიერ სამეცნიერო-კვლევით ერთეულთა წლიური სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების შედეგები. ანგარიშის თანხმად, უმაღლესი შეფასება მიიღო 28 სამეცნიერო კვლევითმა ერთეულმა, დამაკმაყოფილებელი შეფასება - 13, უარყოფითი შეფასება 0, ხოლო არ შეფასდა 1 სამეცნიერო კვლევითი ერთეული. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის შეფასების 10%-ით გაუმჯობესებული მაჩვენებლები | საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის შეფასების 10%-ით გაუმჯობესებული მაჩვენებლები | საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის შეფასების 10%-ით გაუმჯობესებული მაჩვენებლები | საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის შეფასების 10%-ით გაუმჯობესებული მაჩვენებლები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | წარმოდგენილი პროექტების ტექნიკური ხარვეზები | წარმოდგენილი პროექტების ტექნიკური ხარვეზები | წარმოდგენილი პროექტების ტექნიკური ხარვეზები | წარმოდგენილი პროექტების ტექნიკური ხარვეზები |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ შესაფასებლად წარმოდგენილი იქნა და დაფინანსდა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების 41 პროექტი; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლების შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლების შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლების შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლების შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | წარმოდგენილი პროექტების არაჯეროვანი შესრულება | წარმოდგენილი პროექტების არაჯეროვანი შესრულება | წარმოდგენილი პროექტების არაჯეროვანი შესრულება | წარმოდგენილი პროექტების არაჯეროვანი შესრულება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **5.5 ქვეპროგრამის დასახელება - მეცნიერების პოპულარიზაცია - 32 05 05**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აპარატი

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოში მეცნიერების პოპულარიზაციის პროცესის ხელშეწყობის მიზნით ყოველწლიური მეცნიერებისა და ინოვაციების ფესტივალის ჩატარება, რომელიც მიზნად ისახავს სამეცნიერო კვლევებისა და ინოვაციების პოპულარიზაციას, ქვეყნის სამეცნიერო და ინოვაციური პოტენციალის წარმოჩენას, ქართველ და უცხოელ მკვლევართა მიღწევების გაცნობას ფართო საზოგადოებისათვის, განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის სფეროების დაახლოებას.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* გაიზრდება ქართველი მეცნიერების ცნობადობა სკოლის მოსწავლეებს, ახალგაზრდებსა და ფართო საზოგადოებაში;
* გაიზრდება მეცნიერების მოტივაცია და მეცნიერების პროფესიის პრესტიჟი;
* გაიზრდება სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობასა და ინოვაციებში ჩართული სკოლის მოსწავლეებისა და სტუდენტების რაოდენობა.
* გაიზრდება ახალგაზრდების, სტუდენტებისა და სკოლის მოსწავლეების დაინტერესება სამეცნიერო კვლევებითა და ინოვაციებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 1.ფესტივალის ფარგლებში ჩატარდა 150-მდე ღონისძიება; 2.ფესტივალში მონაწილეობა მიიღო 40-მდე ორგანიზაციამ; 3.ფესტივალმა უმასპინძლა რამდენიმე ათასს სტუმარს. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ფესტივალის ფარგლებში ჩატარებული ღონისძიებების, მონაწილე სუბიექტებისა და ვიზიტორების რაოდენობა საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით გაზრდილია 10%-ით | ფესტივალის ფარგლებში ჩატარებული ღონისძიებების, მონაწილე სუბიექტებისა და ვიზიტორების რაოდენობა საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით გაზრდილია 10%-ით | ფესტივალის ფარგლებში ჩატარებული ღონისძიებების, მონაწილე სუბიექტებისა და ვიზიტორების რაოდენობა საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით გაზრდილია 10%-ით | ფესტივალის ფარგლებში ჩატარებული ღონისძიებების, მონაწილე სუბიექტებისა და ვიზიტორების რაოდენობა საბაზისო მაჩვენებელთან შედარებით გაზრდილია 10%-ით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | მოწვეული სტუმრებისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ფესტივალის ღონისძიებებში მონაწილეობის ინტერესის შემცირება | მოწვეული სტუმრებისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ფესტივალის ღონისძიებებში მონაწილეობის ინტერესის შემცირება | მოწვეული სტუმრებისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ფესტივალის ღონისძიებებში მონაწილეობის ინტერესის შემცირება | მოწვეული სტუმრებისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ფესტივალის ღონისძიებებში მონაწილეობის ინტერესის შემცირება |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - ინკლუზიური განათლება - 32 06**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

***აღწერა და მიზანი***

* სსსმ საჭიროების მქონე პირთა იდენტიფიცირება, შეფასება და შესაბამისი საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველსაყოფად რეკომენდაციების შემუშავება;
* საჯარო სკოლებში სსსმ მოსწავლეთა განათლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა, მათთვის შესაბამისი გარემოს უზრუნველყოფა;
* განათლების ყველა საფეხურზე სსსმ პირების პედაგოგების, მშობლებისა და სხვა სპეციალისტების სისტემური ტრენინგებით უზრუნველყოფა;
* საჯარო სკოლების მოსწავლეების, სტუდენტებისა და სოციალურად დაუცველი, მზრუნველობამოკლებული, განსაკუთრებული საჭიროებების მქონე, დევნილი, რეპატრირებული და ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი მოზარდების ინტეგრაციისა და სოციალიზაციის ხელშეწყობა, აგრეთვე სათემო აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით მათში საზოგადოებრივ საქმიანობაში ჩართვის სურვილის გაღვიძება;
* განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო გარემოსა და სერვისების შეთავაზება განათლების ყველა საფეხურზე. ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული, ეფექტური და ეფექტიანი საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფა.
* სკოლა-პანსიონების ბენეფიციარების უზრუნველყოფა სრული სახელმწიფო სადღეღამისო ან დღის მომსახურებით, სადაც ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მოხდება სსსმ ბენეფიციართა განვითარებაზე ზრუნვა.

***მოსალოდნელი საბოლოო შედეგი***

* სსსმ მოსწავლეებისა და სტუდენტებისათვის მათ საჭიროებებზე მორგებული საგანმანთლებლო გარემოს შექმნა და მხარდჭერა.
* სსსმ პირებისადმი მიმღებლობის ზრდა და საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება.
* სკოლა-პანსიონების სააღმზრდელო ნაწილის მომსახურების ზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | სსსმ მოსწავლეებისა და სტუდენტებისათვის მათ საჭიროებებზე მორგებული საგანმანთლებლო გარემოს შექმნა და მხარდაჭერა |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ზოგადი და პროფესიული განათლების საფეხურზე შესაბამისი მომართვის საფუძველზე შეფასებულია ყველა მოსწავლე და სტუდენტი, მათთვის უზრუნველყოფილია ინდივიდუალურ საჭიროებაზე მორგებული განათლების პროცესი. 10%-ით გაზრდილია ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულ პირთა რაოდენობა. უზრუნველყოფილია ინკლუზიური განათლების საინფორმაციო და მეთოდოლოგიური მხარდაჭერა. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | არასაკმარისი ფინანსები |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | 8 სკოლა-პანსიონში ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით ბენეფიციარები უზრუნველყოფილნი იქნენ სრული სახელმწიფო სადღეღამისო ან დღის მომსახურებით; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **6.1 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობა - 32 06 01**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

***აღწერა და მიზანი***

* განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო გარემოსა და სერვისების შეთავაზება განათლების ყველა საფეხურზე. ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული, ეფექტური და ეფექტიანი საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სკოლებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების მულტიდისციპლინური გუნდის მომსახურებით უზრუნველყოფა.
* პროფესიულ საგანმანათლებლო საფეხურზე სსსმ სტუდენტების სწავლების ხელშეწყობა.
* სსსმ მოსწავლეებისათვის ინტეგრირებული კლასების მომსახურების მიწოდების უზრუნველყოფა.
* საგანმანათლებლო სივრცის მიღმა დარჩენილ და დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფ მოზარდთა განათლების უფლების უზრუნველყოფა და სოციალიზაცია;
* განათლების ყველა საფეხურზე ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ იდენტიფიცირებული 6 800-ზე მეტი სსსმ მოსწავლე | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეების რაოდენობა გაზრდილია 10% | იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეების რაოდენობა გაზრდილია 10% | იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეების რაოდენობა გაზრდილია 10% | იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეების რაოდენობა გაზრდილია 10% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაბამისი მომართვების არასაკმარისი რაოდენობა | შესაბამისი მომართვების არასაკმარისი რაოდენობა | შესაბამისი მომართვების არასაკმარისი რაოდენობა | შესაბამისი მომართვების არასაკმარისი რაოდენობა |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | პროფესიულ საგანმანათლებლო საფეხურზე სსსმ სტუდენტების სწავლების ხელშეწყობა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები უზრუნველყოფენ სსსმ სტუდენტებისთვის მისაღები ადგილების კვოტას.  შემუშავებულია რეკომენდაციები სსსმ სტუდენტების მხარდამჭერი სერვისის შექმნისათვის. | სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები უზრუნველყოფენ სსსმ სტუდენტებისთვის მისაღები ადგილების კვოტას. | სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები უზრუნველყოფენ სსსმ სტუდენტებისთვის მისაღები ადგილების კვოტას. | სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები უზრუნველყოფენ სსსმ სტუდენტებისთვის მისაღები ადგილების კვოტას. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | უზრუნველყოფილია 11 ინტეგრირებული კლასის ფუნქციონირება, მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებს მიეწოდებათ საგანმანათლებლო სერვისი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ფუნქციონირებს 12 ინტეგრირებული კლასი, მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებს მიეწოდებათ საგანმანათლებლო სერვისი | ფუნქციონირებს 13 ინტეგრირებული კლასი, მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებს მიეწოდებათ საგანმანათლებლო სერვისი | ფუნქციონირებს 14 ინტეგრირებული კლასი, მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებს მიეწოდებათ საგანმანათლებლო სერვისი | ფუნქციონირებს 15 ინტეგრირებული კლასი, მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებს მიეწოდებათ საგანმანათლებლო სერვისი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | სკოლების მოტივაციისა და მზაობის ნაკლებობა | სკოლების მოტივაციისა და მზაობის ნაკლებობა | სკოლების მოტივაციისა და მზაობის ნაკლებობა | სკოლების მოტივაციისა და მზაობის ნაკლებობა |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | საგანმანათლებლო სივრცის მიღმა დარჩენილ და დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფ მოზარდთა განათლების უფლების უზრუნველყოფა და სოციალიზაცია | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | იდენტიფიცირებული მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მხარდამჭერი სერვისის უზრუნველყოფა | იდენტიფიცირებული მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მხარდამჭერი სერვისის უზრუნველყოფა | იდენტიფიცირებული მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მხარდამჭერი სერვისის უზრუნველყოფა | იდენტიფიცირებული მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მხარდამჭერი სერვისის უზრუნველყოფა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 20% | 20% | 20% | 20% |
|  | შესაძლო რისკები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | ინკლუზიური განათლების მხარდასაჭერად განხორციელებულია მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა | ინკლუზიური განათლების მხარდასაჭერად განხორციელებულია მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა | ინკლუზიური განათლების მხარდასაჭერად განხორციელებულია მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა | ინკლუზიური განათლების მხარდასაჭერად განხორციელებულია მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**6.1.1 ღონისძიება -** მულტიდისციპლინური გუნდის ხელშეწყობა

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებების უზრუნველყოფა მულტიდისციპლინური გუნდის მომსახურებით;
* პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სსსმ პირთა ჩარიცხვის პროცედურების უზრუნველყოფა, სსსმ პირთა ხარისხიანი პროფესიული განათლების ხელშეწყობა, პროფესიული ინკლუზიური განათლების პროცესის მიმდინარეობის მონიტორინგი, სსსმ პირთა ზოგადი განათლების საფეხურიდან პროფესიული განათლების საფეხურზე და პროფესიული განათლებიდან სამუშაო ადგილზე ტრანზიციის პროცესის კოორდინირება;
* სკოლა-პანსიონებისთვის ინკლუზიური განათლების განხორციელების პროცესში კვალიფიციური დახმარების გაწევა;
* ქცევის პოზიტიური მართვის დანერგვის და აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისთვის ინტეგრირებული კლასის მოდელის შემუშავების კოორდინაცია.
* ქცევის პოზიტიური მართვის საკითხებში საგანმანათლებლო სისტემაში ჩართული სპეციალისტების/მასწავლებლების პრაქტიკული მომზადება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* მომართვის საფუძველზე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ ყველა პირი/მოსწავლე/სტუდენტი შეფასებულია და გაცემულია შესაბამისი რეკომენდაციები

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | ყველა მომართვა განხილულია და მომართვის საფუძველზე ყველა პირი შეფასებულია სტანდარტიზებული ტესტებით სსსმ საჭიროების დადგენის მიზნით. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მომართვის საფუძველზე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ ყველა პირი/მოსწავლე/სტუდენტი შეფასებულია და გაცემულია შესაბამისი რეკომენდაციები | მომართვის საფუძველზე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ ყველა პირი/მოსწავლე/სტუდენტი შეფასებულია და გაცემულია შესაბამისი რეკომენდაციები | მომართვის საფუძველზე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ ყველა პირი/მოსწავლე/სტუდენტი შეფასებულია და გაცემულია შესაბამისი რეკომენდაციები | მომართვის საფუძველზე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ ყველა პირი/მოსწავლე/სტუდენტი შეფასებულია და გაცემულია შესაბამისი რეკომენდაციები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | მომართვების დიდი რაოდენობა | მომართვების დიდი რაოდენობა | მომართვების დიდი რაოდენობა | მომართვების დიდი რაოდენობა |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | სსსმ სტატუსის დადგენის მიზნით შეფასების ინსტრუმენტის შეძენა და სტანდარტიზაცია - იგეგმება 2019 წელს | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი |  | შეფასების ინსტრუმენტის შეძენა და სტანდარტიზაციის პროცედურის დაწყება | სტანდარტიზაციის პროცესიის დასრულება | მულტიდისციპლინური გუნდის წევრების დატრენინგება და შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენების დანერგვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები |  | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**6.1.2 ღონისძიება** - ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხელშეწყობა პროფესიული და უმაღლესი განათლების საფეხურზე

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* მოსწავლეთა ხელშეწყობა სწავლების შემდეგ ეტაპზე გადასასვლელად და ინფორმირებული არჩევანის გასაკეთებლად;
* უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სსსმ სტუდენტთათვის შესაბამისი განათლების მისაწოდებლად მხარდამჭერი სერვისის მოდელის შემუშავება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

.

* სსსმ პირთა ზოგადი განათლების შემდგომ საფეხურზე ტრანზიციის დანერგვა;
* უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ინკლუზიური განათლების და სსსმ სტუდენტთა სასწავლო პროცესის მხარდაჭერის მოდელი შემუშავებულია.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | შემუშავებულია სსსმ პირთა ზოგადი განათლების შემდგომ საფეხურზე ტრანზიციისა და პროფესიული ორიენტაციის მოდელი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შემუშავებულია ტრანზიციის სატრენინგო მოდული სკოლის და პროფესიული სპეციალისტების/მასწავლებლებისთვის.  50 სპეციალურ მასწავლებელს/მასწავლებელს და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტს ჩაუტარდა ტრანზიციის/პროფესიული ორიენტაციის ტრენინგ-მოდული.  30 სსსმ მოსწავლე ჩაერთო პროფესიული ორიენტაციის პროგრამაში | 50 სპეციალურ მასწავლებელს/მასწავლებელს და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტს ჩაუტარდა ტრანზიციის/პროფესიული ორიენტაციის ტრენინგ-მოდული  50 სსსმ მოსწავლე ჩაერთო პროფესიული ორიენტაციის პროგრამაში | 50 სპეციალურ მასწავლებელს/მასწავლებელს და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტს ჩაუტარდა ტრანზიციის/პროფესიული ორიენტაციის ტრენინგ-მოდული  50 სსსმ მოსწავლე ჩაერთო პროფესიული ორიენტაციის პროგრამაში | 50 სპეციალურ მასწავლებელს/მასწავლებელს და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტს ჩაუტარდა ტრანზიციის/პროფესიული ორიენტაციის ტრენინგ-მოდული  50 სსსმ მოსწავლე ჩაერთო პროფესიული ორიენტაციის პროგრამაში |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | ტრენინგ-მოდული გაიარა 20 %-ით ნაკლებმა  ჩაერთო 30 %-ით ნაკლები სსსმ მოსწავლე | ტრენინგ-მოდული გაიარა 20 %-ით ნაკლებმა  ჩაერთო 30 %-ით ნაკლები სსსმ მოსწავლე | ტრენინგ-მოდული გაიარა 20 %-ით ნაკლებმა  ჩაერთო 30 %-ით ნაკლები სსსმ მოსწავლე | ტრენინგ-მოდული გაიარა 20 %-ით ნაკლებმა  ჩაერთო 30 %-ით ნაკლები სსსმ მოსწავლე |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩამოყალიბებულია ინკლუზიური განათლების და სსსმ სტუდენტების სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი სერვისი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შემუშავებულია უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ინკლუზიური განათლების და სსსმ სტუდენტების მხარდაჭერის სერვისის მოდელი | თბილისის ან და რეგიონის 2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია ინკლუზიური განათლების/სსსმ სტუდენტების სასწავლო პროცესის ხელშემწყობი სერვისი | თბილისის ან და რეგიონის 2 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია ინკლუზიური განათლების/სსსმ სტუდენტების სასწავლო პროცესის ხელშემწყობი სერვისი |  |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% | 50% | 50% |  |
|  | შესაძლო რისკები | უმაღლესი დაწესებულების დაბალი დაინტერესება  სსსმ სტუდენტების არ ყოლა | უმაღლესი დაწესებულების დაბალი დაინტერესება  სსსმ სტუდენტების არ ყოლა | უმაღლესში დაწესებულების დაბალი დაინტერესება  სსსმ სტუდენტების არ ყოლა |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**6.1.3 ღონისძიება -** საჯარო სკოლებში ინტეგრირებული კლასების დაფინანსება

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* სენსორული (სმენა) პრობლემების, სხვადასხვა ტიპის დარღვევების, საშუალო, მძიმე ინტელექტუალური და მრავლობითი დარღვევის, აუტიზმის სპექტრის მქონე და ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზებული ქრონიკული დაავადებების მქონე მოსწავლეებისათვის საგანმანათლებლო სერვისის მიწოდების უზრუნველყოფა;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ინტეგრირებული კლასების მოსწავლეებისა და ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული ბავშვებისათვის საგანმანათლებლო სერვისის მიწოდება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 11 ინტეგრირებული კლასის 100 - ზე მეტი ბენეფიციარი ღებულობს მათ შესაძლებლობებზე მორგებულ განათლებას | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამატებით ერთი ინტეგრირებული კლასის გახსნა | დამატებით ერთი ინტეგრირებული კლასის გახსნა | დამატებით ერთი ინტეგრირებული კლასის გახსნა | დამატებით ერთი ინტეგრირებული კლასის გახსნა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | საგანმანათლებლო სერვისით უზრუნველყოფილია მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოში მყოფი ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული 15 ბავშვი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოშიმყოფი ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული 18 ბავშვი ღებულობს საგანმანათლებლო სერვისს | მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოშიმყოფი ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული 21 ბავშვი ღებულობს საგანმანათლებლო სერვისს | მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოშიმყოფი ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული 24 ბავშვი ღებულობს საგანმანათლებლო სერვისს | მ. იაშვილის სახელობის ბავშვთა ცენტრალურ საავადმყოფოშიმყოფი ქრონიკული დაავადების მქონე ჰოსპიტალიზირებული 27 ბავშვი ღებულობს საგანმანათლებლო სერვისს |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**6.1.4 ღონისძიება -** განათლების მიღების მეორე შესაძლებლობა და სოციალური ინკლუზია

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

სხვადასხვა მიზეზით საგანმანათლებლო სივრცის მიღმა დარჩენილ და დარჩენის რისკის ქვეშ მყოფ მოზარდთა განათლების უფლების უზრუნველყოფა. სოციალური ინკლუზიის დახმარებით, სსსმ მოზარდებში, მოსწავლეებსა და სტუდენტებში სწავლის მოტივაციის ამაღლება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სკოლის მიღმა დარჩენილი მოწყვლადი ჯგუფის ბავშვების სკოლაში ინტეგრაციისთვის ტრანზიტული პროგრამების დანერგვა.
* ფორმალური განათლების მიღმა დარჩენილი მოზარდებისთვის განათლების მეორე ალტერნატიული პროგრამების შექმნა და დანერგვა.
* დაფინანსებული პროექტების ფარგლებში სსსმ მოზარდებისა და სკოლის მოსწავლეების ჩართვა საზოგადოებრივ-კულტურულ ღონისძიებებში;
* სსსმ პირების მიმართ საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება.
* მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მოძრავი სკოლის კონცეფციის შემუშავება და პროგრამული მხარდაჭერა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | დაფინანსებული 8 პროექტის ფარგლებში სსსმ მოზარდებისა და სკოლის მოსწავლეების ჩართვა საზოგადოებრივ-კულტურულ ღონისძიებებში | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დაფინანსებული 3 საპროექტო განაცხადი | დაფინანსებული 4 საპროექტო განაცხადი | დაფინანსებული 5 საპროექტო განაცხადი | დაფინანსებული 6 საპროექტო განაცხადი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 20% | 20% | 20% | 20% |
|  | შესაძლო რისკები | სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები | სამინისტროში შემოსული არაეფექტური და/ან არამიზნობრივი პროექტები |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ჩატარებულია მოსწავლეთა რეგიონული კონფერენცია, სადაც მონაწილე მოხალისეებისა და ბენეფიციარების თანამშრომლობით გაკეთდება პრეზენტაციები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში დანერგილია სკოლის მიღმა დარჩენილი ბავშვებისთვის ტრანზიტული საგანმანათლებლო პროგრამები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დანერგილი პროგრამების უწყვეტი მიწოდების უზრუნველყოფა სკოლის მიღმა დარჩენილი მიუსაფარი ბავშვებისთვის | დანერგილი პროგრამების უწყვეტი მიწოდების უზრუნველყოფა სკოლის მიღმა დარჩენილი მიუსაფარი ბავშვებისთვის | დანერგილი პროგრამების უწყვეტი მიწოდების უზრუნველყოფა სკოლის მიღმა დარჩენილი მიუსაფარი ბავშვებისთვის | დანერგილი პროგრამების უწყვეტი მიწოდების უზრუნველყოფა სკოლის მიღმა დარჩენილი მიუსაფარი ბავშვებისთვის |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | შექმნილი და დანერგილია ფორმალური განათლების მიღმა დარჩენილი მოზარდებისთვის განათლების ალტერნატიული პროგრამები - იწყება 2018 წლიდან | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შექმნილია ალტერნატიული განათლების პროგრამები | შექმნილია ალტერნატიული განათლების პროგრამები | დაწყებულია ალტერნატიული განათლების პროგრამების დანერგვა | დანერგილია ალტერნატიული განათლების პროგრამები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | მოწყვლადი ჯგუფებისთვის მოძრავი სკოლის კონცეფციის შემუშავება და პროგრამული მხარდაჭერა - იწყება 2019 წლიდან | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი |  | შემუშავებულია მოძრავი სკოლის კონცეფცია და მოდელი. დაწყებულია პილოტირება | დანერგილია და ხორციელდება მოძრავი სკოლის პროგრამა | დანერგილია და ხორციელდება მოძრავი სკოლის პროგრამა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  | 5% | 5% | 5% |
|  | შესაძლო რისკები |  | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები | არასაკმარისი ფინანსები |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**6.1.5 ღონისძიება-** ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგიური და საინფორმაციო მხარდაჭერა

**განმახორციელებელი -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

***აღწერა და მიზანი***

* ზოგადი განათლების საფეხურზე ალტერნატიული სასწავლო გეგმის, გაფართოებული სასწავლო გეგმების შემუშავება, პილოტირება და დამტკიცება, დანერგვის მონიტორინგი.
* ქართული ჟესტური ენის განვითარება და პოპულარიზაცია სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა/სტუდენტთათვის შესაბამისი განათლების მიწოდებისთვის;
* სასწავლო მასალის ალტერნატიული ფორმატით შემუშავება მხედველობის დარღვევის მქონე სტუდენტთა პროფესიული განათლების მხარდასაჭერად;
* ინკლუზიური განათლების განხორციელების მონიტორინგი;
* სსსმ მოსწავლეების სწავლების პროცესის მეთოდოლოგიური მხარდაჭერა, მშობლების ცნობიერების ამაღლების აქტივობების განხორციელება;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* შექმნილია ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მოდელი, მომზადებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, მათემატიკაში დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებისათვის, შექმნილია სატრენინგო მოდული.
* ქართული ჟესტური ენის განვითარების ხელშეწყობა;
* აუდიო სახელმძღვანელოების შექმნა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტებისათვის;
* ზოგად, პროფესიულ და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განხორციელებულია ინკლუზიური განათლების მიმდინარეობის ხარისხის მონიტორინგი;
* შემუშავებულია საგანმანათლებლო რესურსები სსსმ მოსწავლეებისთვის, მშობლებისთვის და მასწავლებლებისთვის.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2018 წელი | 2019 წელი | 2020 წელი | 2021 წელი |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | შექმნილია ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მოდელი, მომზადებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, მათემატიკაში დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებისათვის, შექმნილია სატრენინგო მოდული. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მომზადებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, მათემატიკაში დაწყებითი საფეხურის V-VI კლასებისათვის, ბუნებისმეტყველებაში I-VI კლასებისთვის. დაწყებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმის პილოტრება. | დამტკიცებულია დაწყებითი საფეხურის ალტერნატიული სასწავლო გეგმა. | დამტკიცებულია გაფართოებული სასწავლო გეგმა სენსორული დარღვევების მქონე მოსწავლეებისათვის.  მომზადებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგის ჩარჩო | დაწყებულია ალტერნატიული სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | ზოგადი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეგროვებული და ასახულია პროფესიული ტერმინოლოგიის შესაბამისი ქართული ჟესტები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 2012 წლიდან მოგროვილი ქართული ჟესტების ამსახველი მობილური აპლიკაციის შექმნა | ზოგადი და პროფესიული განათლების საფეხურზე მოგროვილია შესაბამისი ტერმინების შესატყვისი ქართული ჟესტები | ზოგადი და პროფესიული განათლების საფეხურზე მოგროვილია შესაბამისი ტერმინების შესატყვისი ქართული ჟესტები | ზოგადი და პროფესიული განათლების საფეხურზე მოგროვილია შესაბამისი ტერმინების შესატყვისი ქართული ჟესტები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% | 50% | 50% | 50% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | შექმნილია 26 აუდიო სახელმძღვანელო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტებისათვის; | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შექმნილია 20 აუდიო წიგნი | შექმნილია 20 აუდიო წიგნი | შექმნილია 20 აუდიო წიგნი | შექმნილია 20 აუდიო წიგნი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | დაგეგმილზე 30%-ით ნაკლები აუდიო წიგნის შეიქმნა | დაგეგმილზე 30%-ით ნაკლები აუდიო წიგნის შეიქმნა | დაგეგმილზე 30%-ით ნაკლები აუდიო წიგნის შეიქმნა | დაგეგმილზე 30%-ით ნაკლები აუდიო წიგნის შეიქმნა |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | 100 საჯარო სკოლაში განხორციელებულია ინკლუზიური განათლების მიმდინარეობის ხარისხის მონიტორინგი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | მონიტორინგი განხორციელებულია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების 80%-ში, სპეციალიზებულ სკოლა-პანსიონების 10%-ში | მონიტორინგი განხორციელებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების 30%-ში | განხორციელებულია ინკლუზიური განათლების სისტემური მონიტორინგი | ჩატარებულია ინკლუზიური განათლების სტრატეგიის განხორციელების მონიტორინგი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 2% | 2% | 2% | 2% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |
| 5. | საბაზისო მაჩვენებელი | შემუშავებულია საგანმანათლებლო რესურსები სსსმ მოსწავლეებისთვის, მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შექმნილია საგანმანათლებლო რესურსები და გზამკვლევები | შექმნილია საგანმანათლებლო რესურსები და გზამკვლევები | შექმნილია საგანმანათლებლო რესურსები და გზამკვლევები | შექმნილია საგანმანათლებლო რესურსები და გზამკვლევები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **6.2 ქვეპროგრამის დასახელება - განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვთა სპეციალური დაწესებულებების ხელშეწყობა - 32 06 02**

***განმახორციელებელი* -** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს აპარატი;

***აღწერა და მიზანი***

* Ⴑპეციალური საგანმანათლებლო დაწესებულებების ბენეფიციარების უზრუნველყოფა სრული სახელმწიფო სადღეღამისო ან დღის მომსახურებით, სადაც ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მოხდება სსსმ ბენეფიციართა აკადემიური, ფუნქციური, სოციალური უნარების განვითარებაზე ზრუნვა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სკოლა-პანსიონის მოსწავლეები უზრუნველყოფილი არიან ხარისხიანი საკვებით, საჭირო საყოფაცხოვრებო ნივთებით, ტანსაცმლით;
* სკოლა-პანსიონის მოსწავლეები უზრუნველყოფილი არიან სააღმზრდელო მომსახურებით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე ინდივიდუალური საჭიროებების, ასაკისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით უზრუნველყოფილი იქნა ხარისხიანი საკვებით, საჭირო საყოფაცხოვრებო ნივთებით, საზონური ტანსაცმლით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 8 სკოლა-პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე უზრუნველყოფილია ხარისხიანი საკვებით, საჭირო საყოფაცხოვრებო ნივთებით, საზონური ტანსაცმლით | 8 სკოლა პანსიონში არსებული 600-მდე სსსმ მოსწავლე უზრუნველყოფილია კვებით, სეზონური ტანსაცმლით და სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებით | 8 სკოლა პანსიონში არსებული 600-მდე სსსმ მოსწავლე უზრუნველყოფილია კვებით, სეზონური ტანსაცმლით და სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებით | 8 სკოლა პანსიონში არსებული 600-მდე სსსმ მოსწავლე უზრუნველყოფილია კვებით, სეზონური ტანსაცმლით და სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე უზრუნველყოფილი იქნა სააღმზრდელო მომსახურებით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე ღებულობს სააღმზრდელო მომსახურებას, ჩართულია სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებში | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე ღებულობს სააღმზრდელო მომსახურებას, ჩართულია სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებში | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე ღებულობს სააღმზრდელო მომსახურებას, ჩართულია სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებში | 8 სკოლა პანსიონის 600-მდე სსსმ მოსწავლე ღებულობს სააღმზრდელო მომსახურებას, ჩართულია სპორტული, კულტურულ და საგანმანათლებლო ღონისძიებებში |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა | 10% მოსწავლეთა რაოდენობის ცვალებადობა |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **6.3 ქვეპროგრამის დასახელება - ინკლუზიური განათლების მხარდაჭერისათვის ადამიანური რესურსების განვითარება - 32 06 03**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.

***აღწერა და მიზანი***

* მასწავლებლებს, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებს, ადმინისტრაიცას და ნებისმიერ სხვა პირს, რომლის საქმიანობაც დაკავშირებულია სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა სწავლებასთან, გააცნოს ინკლუზიური განათლების ფილოსოფია და პრინციპები; ხელი შეუწყოს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისადმი სწორი განწყობების დაოკიდებულებების და მოლოდინების შექმნას; გააცნოს სწავლების და ინტერვენციის მრავალფეროვანი სტრატეგიები;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* პედაგოგები იცნობენ იკლუზიური განათლების ფილოსოფიას და პრინციპებს და ფლობენ სსსმ მოსწავლის სწავლების სპეციფიურ სტრატეგიებს.
* სპეციალური მასწავლებელი აკმაყოფლიებს პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნას
* სკოლებში და პროფესიულ სასწავლებლებში კადრები მომზადებულია სენსორული დარღვევების მქონე მოსწავლე/სტუდენტებთან მუშაობისთვის.
* შექმნილი და განხორციელებულია სენსორული დარღვევების მოქნე პირთა დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განვითარების ხელშეწყობის პროგრამები/პროექტები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 3 000-მდე პედაგოგს და დაინტერესებულ პირს გავლილი აქვს ტრენინგ-მოდული ინკლუზიური განათლების სხვადასხვა თემაზე. ინკლუზიური განათლების 500-მდე სპეციალისტს გავლილი აქვს კურსი სპეციალურ პედაგოგიკაში. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 100 - მდე სპეციალურ მასწავლებელს  და 500 პედაგოგს გავლილი აქვს კურსი სპეციალურ პედაგოგიკაში; | შემუშავებულია სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემა | სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულია სპეციალური მასწავლებლების 30% | სპეციალური მასწავლებლების კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულია სპეციალური მასწავლებლების 50% |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-5% | 3-5% | 3-5% | 3-5% |
|  | შესაძლო რისკები | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია | საჯარო სკოლების მასწავლებლების დაბალი მოტივაცია |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | სმენის დარღვევის მქონე პირთა განვითარება - განათლების მხარდასაჭერად აუდიო პედაგოგიკაში მომზადდა/გადამზადდა 15 სპეციალისტი | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | შემუშავებულია ჟესტური ენის თარჯიმნების სასერთიფიკატო კურსი  მომზადებულია 4 სპეციალისტის სერთიფიკატო კურსის ჩასატარებლად | 15 - მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი | 15-მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი | 15-მა პირმა გაიარა ჟესტური ენის თარჯიმნის სასერთიფიკატო კურსი |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | დაგეგმილზე 40% -ით ნაკლები პირის მომზადება | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა | განსაზღვული რაოდენობის 30%-ით ნაკლები პირის მიერ მომზადების კურსის გავლა |
|  | შესაძლო რისკები | სირთულეები შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციების მქონე საკმარისი რაოდენობის სპეციალისტის მოძიების კუთხით | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის | დაბალი ინტერესი აღნიშნული პროფესიული კურსის |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებათა ინფრასტრუქტურის განვითარება - 32 07**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს განათლების სისტემაში საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი განათლების უზრუნველყოფის მიზნით სასკოლო ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და სწავლების პროცესში თანამედროვე ტექნოლოგიების დანერგვა;
* საჯარო სკოლების პირველკლასელი მოსწავლეების და მათი დამრიგებლების უზრუნველყოფა პერსონალური კომპიუტერებით („ნეთბუქებით“), ხოლო წარჩინებული ახალგაზრდების დაჯილდოება კომპიუტერული ტექნიკით;
* სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება.
* სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების ინფრასტრუქტურის განვითარება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* ყველა სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებაში შექმნილი სრულყოფილი სასწავლო პროცესის შესაბამისი გარემო;
* მოსწავლეების ამაღლებული მოტივაცია;
* ყველა საჯარო სკოლა უზრუნველყოფილა კომპიუტერული ტექნიკითა და ინტერნეტ-კავშირით.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | თანამედროვე კომპიუტერული ტექნიკითა და შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით აღჭურვილი საჯარო სკოლები |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საჯარო სკოლების სრული აღჭურვა კომპიუტერული ტექნიკითა და შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15 % |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო სკოლების ყველა პირველკლასელი მოსწავლე, მათი დამრიგებლები და წარჩინებული ახალგაზრდები უზრუნველყოფილნი არიან კომპიუტერული ტექნიკით; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15 % |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | რეაბილიტირებული და ახალაშენებული საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებები |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გაიზრდება ახალ აშენებული და რეაბილიტირებული საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15 % |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **7.1 ქვეპროგრამის დასახელება - საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მოსწავლეების/სტუდენტების ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა - 32 07 01**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს განათლების სისტემაში საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ხელშეწყობა, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და სწავლების პროცესში თანამედროვე ტექნოლოგიების დანერგვა;
* საჯარო სკოლების პირველკლასელი მოსწავლეების და მათი დამრიგებლების უზრუნველყოფა პორტაბელური კომპიუტერებით (ნოუთბუქებით) ხოლო წარჩინებული მოსწავლეების/სტუდენტების წახალისება სხვადასხვა კომპიუტერული ტექნიკით;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფორმაციულ - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა;
* პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ფარგლებში პირველკლასელი მოსწავლეები და მათი დამრიგებლები უზრუნველყოფილი იქნება პორტაბელური კომპიუტერებით (ნოუთბუქებით) , ხოლო წარჩინებული მოსწავლები/სტუდენტები სხვადასხვა კომპიუტერული ტექნიკით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | საჯარო სკოლებისა და მოსწავლეების ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება | საბაზისო მაჩვენებლის შენარჩუნება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.1.1 ღონისძიება -** საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფორმაციულ - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა (32 07 01 02)

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს განათლების სისტემაში საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი განათლების უზრუნველყოფის ხელშეწყობა, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და სწავლების პროცესში თანამედროვე ტექნოლოგიების დანერგვა, ასევე საჯარო სკოლებში ინტერნეტზე წვდომის გაუმჯობესება

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფორმაციულ - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით უზრუნველყოფა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | განხორციელდება 70 საჯარო სკოლების ინტერნეტ საკომუნიკაციო სისტემების მოწყობა (დაქსელვა) | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | განხორციელდება 70- მდე საჯარო სკოლის ინტერნეტ საკომუნიკაციო სისტემების მოწყობა (დაქსელვა) | განხორციელდება 150 - მდე საჯარო სკოლის ინტერნეტ საკომუნიკაციო სისტემების მოწყობა (დაქსელვა) | განხორციელდება 400 - მდე საჯარო სკოლის ინტერნეტ საკომუნიკაციო სისტემების მოწყობა (დაქსელვა) | განხორციელდება 400 - მდე საჯარო სკოლის ინტერნეტ საკომუნიკაციო სისტემების მოწყობა (დაქსელვა) |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 10% | 10% | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

* + 1. **ღონისძიება - „**ჩემი პირველი კომპიუტერი“

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* საჯარო სკოლების პირველკლასელი მოსწავლეების და მათი დამრიგებლების უზრუნველყოფა პორტაბელური კომპიუტერებით (ნოუთბუქებით), ხოლო წარჩინებული მოსწავლეების/სტუდენტების წახალისება სხვადასხვა კომპიუტერული ტექნიკით;

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები:**

* პირველკლასელი მოსწავლეები და მათი დამრიგებლები უზრუნველყოფილია პორტაბელური კომპიუტერებით (ნოუთბუქებით) , ხოლო წარჩინებული მოსწავლები/სტუდენტები სხვადასხვა კომპიუტერული ტექნიკით.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ბენეფიციართი 53 700 - ზე მეტი პირველკლასელი მოსწავლე და მათი დამრიგებელი 1660 - ზე მეტი წარჩინებული მოსწავლე უზრუნველყოფილი იქნება პერსონალური კომპიუტერებით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 2017 - 2018 სასწავლო წელს პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილი იქნება კომპიუტერებით | 2017 - 2018 სასწავლო წელს პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილი იქნება კომპიუტერებით | 2017 - 2018 სასწავლო წელს პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილი იქნება კომპიუტერებით | 2017 - 2018 სასწავლო წელს პროგრამის „ჩემი პირველი კომპიუტერი“ ბენეფიციართა 100% უზრუნველყოფილი იქნება კომპიუტერებით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |  |  |  |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

## **7.2 ქვეპროგრამის დასახელება - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებათა ინფრასტრუქტურის განვითარება - 32 07 02**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირების, ტერიტორიული ორგანოების, საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება
* სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის არსებულიდან ახალ სისტემაზე გადასვლის ხელშეწყობა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* ყველა საგანმანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია სრულყოფილი სასწავლო პროცესისათვის საჭირო პირობები.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება. | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გაგრძელდება სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება. | გაგრძელდება სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება. | გაგრძელდება სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება. | გაგრძელდება სამინისტროს სისტემაში შემავალი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების მშენებლობა - რეაბილიტაცია, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადება, ინვენტარითა და ტექნიკით მომარაგება. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |  |  |  |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.2.1 ღონისძიება -**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მშენებლობა და რეაბილიტაცია;
* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სხვადასხვა სახის ინვენტარითა და აღჭურვილობით უზრუნველყოფა.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები:**

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | | **2019 წელი** | | **2020 წელი** | **2021 წელი** | |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 7 ერთეულით გაიზრდება ახალი აშენებული საჯარო სკოლების რაოდენობა და დაიწყება 10 ერთეული საჯარო სკოლის მშენებლობა | | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 21 ერთეულით გაიზრდება ახალი აშენებული საჯარო სკოლების რაოდენობა; დაიწყება 7 ახალი სკოლის მშენებლობა | | 10 ერთეულამდე გაიზრდება ახალი აშენებული საჯარო სკოლების რაოდენობა; დაიწყება 10 ახალი სკოლის მშენებლობა | | 7 ერთეულამდე გაიზრდება ახალი აშენებული საჯარო სკოლების რაოდენობა; | 10 ერთეულამდე გაიზრდება ახალი აშენებული საჯარო სკოლების რაოდენობა; დაიწყება 10 ახალი სკოლის მშენებლობა | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15% | | 15% | | 15% | 15% | |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | განხორციელდება: 26 საჯარო სკოლის გამაგრება, 81 საჯარო სკოლაში სამედიცინო ოთახის მოწყობა, 145 საჯარო სკოლის სრული და ნაწილობრივი რეაბილიტაცია, 1 სკოლაზე ფართის მომატება მიშენების გზით, 153 საჯარო სკოლაში გათბობის სისტემების მოწყობა, 92 საჯარო სკოლაზე სახურავის შეცვლა, 140 საჯარო სკოლაზე სველი წერტილების მოწყობა/რეაბილიტაცია; MCC პროგრამის ფარგლებში იგეგმება 62 საჯარო სკოლის სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოები ჩატარება, ინვენტარითა და კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვა. | | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საჯარო სკოლებს ჩაუტარდება სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოები, მ.შ სრული რეაბილიტაცია ჩაუტარდება დაახლოებით 100-მდე საჯარო სკოლას, 400- მდე საჯარო სკოლას ჩაუტარდება ნაწილობრივი რეაბილიტაცია, სახურავის შეკეთება, გათბობის სისტემების მოწესრიგება და ა.შ) | | საჯარო სკოლებს ჩაუტარდება სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოები, მ.შ სრული რეაბილიტაცია ჩაუტარდება დაახლოებით 50 -მდე საჯარო სკოლას, 450 -მდე საჯარო სკოლას ჩაუტარდება ნაწილობრივი, სახურავის შეკეთება, გათბობის სისტემების მოწესრიგება და ა.შ) | | საჯარო სკოლებს ჩაუტარდება სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოები, მ.შ სრული რეაბილიტაცია ჩაუტარდება დაახლოებით 100 - მდე საჯარო სკოლას, 500 - მდე საჯარო სკოლას ჩაუტარდება ნაწილობრივი, სახურავის შეკეთება, გათბობის სისტემების მოწესრიგება და ა.შ) | საჯარო სკოლებს ჩაუტარდება სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოები, მ.შ სრული რეაბილიტაცია ჩაუტარდება დაახლოებით 50 -მდე საჯარო სკოლას, 450 -მდე საჯარო სკოლას ჩაუტარდება ნაწილობრივი, სახურავის შეკეთება, გათბობის სისტემების მოწესრიგება და ა.შ) | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 15% | | 20% | | 20% | 20% | |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | | განხორციელდება 400 -მდე საჯარო სკოლის შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვა | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | | განხორციელდება 300-მდე საჯარო სკოლის შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვა | | განხორციელდება 200-მდე საჯარო სკოლის შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვა | განხორციელდება 100 -მდე საჯარო სკოლის შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვა | | განხორციელდება 100 -მდე საჯარო სკოლის შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვა |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | | 10% | | 10% | 10% | | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.2.2 ღონისძიება -** პროფესიული საგანანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების, მათ შორის გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ბაზაზე ფუნქციონირებადი კოლეჯების მშენებლობა და რეაბილიტაცია;
* პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სხვადასხვა სახის ინვენტარითა და აღჭურვილობით უზრუნველყოფა;
* პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების მშენებლობა და შესაბამისი ინვენტარითა და აღჭურვილობით უზრუნველყოფა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* პროფესიული საგანანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | | **2019 წელი** | | **2020 წელი** | **2021 წელი** | |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | სახელმწიფო პროფესიული სასწავლებლების რაოდენობა შეადგენს 38 იურიდიულ პირს (9 ფილიალით) | | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დამატებითი ლოკაციები შექმნილია მინიმუმ 2 მუნიციპალიტეტში | | დამატებითი ლოკაციები შექმნილია მინიმუმ 2 მუნიციპალიტეტში | | დამატებითი ლოკაციები შექმნილია მინიმუმ 2 მუნიციპალიტეტში | დამატებითი ლოკაციები შექმნილია მინიმუმ 2 მუნიციპალიტეტში | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | | 10% | | 10% | 10% | |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება. | |
| 2 | საბაზისო მაჩვენებელი | 6 - მდე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ დაწესებულებებს (შენობებს) ჩაუტარდათ სხვადასხვა სახის ნაწილობრივი/სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები (სახელოსნოების, სასადილოს და ეზოების კეთილმოწყობა | | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 10 - მდე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს (შენობებს) ჩაუტარდებათ სხვადასხვა სახის ნაწილობრივი/სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები | | 8 - მდე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს (შენობებს) ჩაუტარდებათ სხვადასხვა სახის ნაწილობრივი/სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები | | 5 - მდე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს (შენობებს) ჩაუტარდებათ სხვადასხვა სახის ნაწილობრივი/სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები | 5 - მდე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს (შენობებს) ჩაუტარდებათ სხვადასხვა სახის ნაწილობრივი/სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები | |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | | 10% | | 10% | 10% | |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | |
| 3 | საბაზისო მაჩვენებელი | | შესაბამისი ინვენტარით მომარაგდა 10-მდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება | | | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | | შესაბამისი ინვენტარით მომარაგდება 8 -მდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება | | შესაბამისი ინვენტარით მომარაგდება 5 -მდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება | შესაბამისი ინვენტარით მომარაგდება 5 -მდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება | | შესაბამისი ინვენტარით მომარაგდება 5 -მდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | | 5% | | 5% | 5% | | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.2.3 ღონისძიება -** უმაღლესი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* უმაღლესი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების დაფინანსესება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და სხვადასხა სახის ინვენტარით აღჭურვის უზრუნველყოფის მიზნით

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები:**

* უმაღლესი და სამეცნიერო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | დაფინანსებულია არანაკლებ 5 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და საჭირო ინვენტარით აღჭურვის მიზნით | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | დაფინანსდება არანაკლებ 4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და საჭირო ინვენტარით აღჭურვის მიზნით | დაფინანსდება არანაკლებ 4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და საჭირო ინვენტარით აღჭურვის მიზნით | დაფინანსდება არანაკლებ 4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და საჭირო ინვენტარით აღჭურვის მიზნით | დაფინანსდება არანაკლებ 4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარებისა და საჭირო ინვენტარით აღჭურვის მიზნით |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 25% | 25% | 25% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.2.4 ღონისძიება -** სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების ინფრასტრუქტურის განვითარება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების მშენებლობა - რეაბილიტაცია;
* სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოები სხვადასხა სახის ინვენტარითა და აღჭურვილობით უზრუნველყოფა

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების ინფრასტრუქტურის განვითარება.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | განხორციელდება სამინისტროს სისტემაში შემავალი 2 ერთეული (საჯარო სამართლის იურიდიული პირი) დაწესებულების რეაბილიტაცია | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | განხორციელდება არანაკლებ 4 ერთეული სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების რეაბილიტაცია. | განხორციელდება არანაკლებ 8 ერთეული სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების რეაბილიტაცია. | განხორციელდება არანაკლებ 5 ერთეული სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების რეაბილიტაცია. | განხორციელდება არანაკლებ 3 ერთეული სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების რეაბილიტაცია. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% | 40% | 30% | 20% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით; შეფერხება ტენდერით გამოვლენილი მომწოდებლების მიერ |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

**7.2.5 ღონისძიება -** საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის განვითარება

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**ღონისძიების აღწერა და მიზანი:**

* საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის განვითარების ხელშეწყობა;
* საჯარო სკოლების მოვლა-პატრონობაზე პასუხისმგებელი მხარეების შესაძლებლობების განვითარება
* ინვენტარიზაცია და ინვენტარიზაციასთან დაკავშირებული პროგრამული უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ღონისძიებები

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგები**

* საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის დანერგვა ხელს შეუწყობს ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის ჩამოყალიბებასათვის საწყისი ამოცანების შესრულებას, რაც უზრუნველყოფს შემდგომ წლებში მის მდგრად მუშაობას.

**მოსალოდნელი შუალედური შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018 წელი** | **2019 წელი** | **2020 წელი** | **2021 წელი** |
| 1 | საბაზისო მაჩვენებელი | 75 - მდე საჯარო სკოლაში (რეაბილიტირებულ და 2013 წლიდან დღემდე აშენებულ სკოლებზე) განხორციელდება ოპერირებისა და მოვლა პატრონობის ღონისძიებები | | | |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საქართველოს ყველა საჯარო სკოლაში განხორციელდება ინვენტარიზაცია და ინვენტარიზაციასთან დაკავშირებული პროგრამული უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ღონისძიებები.თიანეთისა და ყაზბეგის მუნიციპალიტეტების 25-მდე საჯარო სკოლაში განხორციელდება ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სამუშაოები  10%  შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | 300 - მდე საჯარო სკოლაში (რეაბილიტირებულ და 2013-2018 წლის პერიოდში აშენებულ სკოლებზე) განხორციელდება ოპერირებისა და მოვლა პატრონობის ღონისძიებები | 450 - მდე საჯარო სკოლაში (რეაბილიტირებულ და 2013-2019 წლის პერიოდში აშენებულ სკოლებზე) განხორციელდება ოპერირებისა და მოვლა პატრონობის ღონისძიებები | 500 - მდე საჯარო სკოლაში (რეაბილიტირებულ და 2013-2020 წლის პერიოდში აშენებულ სკოლებზე) განხორციელდება ოპერირებისა და მოვლა პატრონობის ღონისძიებები |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% | 15% | 20% | 25% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით | შეფერხება ტექნიკური უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - ახალგაზრდობის სფეროში სახელმწიფო ხელშეწყობა - 32 08**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - ბავშვთა და ახალგაზრდობის ეროვნული ცენტრი; სსიპ - საქართველოს ბავშვთა და ახალგაზრდობის განვითარების ფონდი; საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო

**აღწერა და მიზანი**

* სხვადასხვა ქვეყნის სახელმწიფო ახალგაზრდულ სტრუქტურებთან თანამშრომლობა, ბავშვთა და ახალგაზრდული კავშირების სახელმწიფოებრივი მხარდაჭერა და წახალისება, არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით ახალგაზრდებში სხვადასხვა უნარებისა და კომპეტენციების განვითარება, თავისუფალი დროის შინაარსიანად და ეფექტურად ხარჯვის ორგანიზება, საქართველოს ახალგაზრდობის ინტელექტუალური, სულიერი და ფიზიკური პოტენციალის გამოვლენა, ფორმირება და სრულყოფა;
* ახალგაზრდული საქმიანობის განვითარების მხარდაჭერა, ახალგაზრდული მუშაკების გადამზადება და სერტიფიცირება, ახალგაზრდებში მოხალისეობრივი უნარჩვევების განვითარება, მოხალისეობის კულტურის პოპულარიზება;
* ბავშვთა და ახალგაზრდობის გონებრივ, ფიზიკურ, ზნეობრივ, ესთეტიკურ და სოციალურ-ემოციურ განვითარებაზე ზრუნვა, ეთნიკური უმცირესობებისა და სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფის მოზარდებსა და ახალგაზრდებზე ზრუნვის ხელშეწყობა, მოზარდთა ინტერესების შესაბამისად პროფილური წრეების, ცენტრების, კლუბების და სტუდიების შექმნის ხელშეწყობა, ბავშვებისა და ახალგაზრდების შემეცნებით შემოქმედებითი და დასვენება გაჯანსაღების ფართომასშტაბიანი პროგრამების განხორციელება;
* კულტურულ-შემოქმედებითი, შემეცნებითი და გასართობი ღონისძიებების მოწყობა, ქართველი ახალგაზრდების ჩართვა სხვადასხვა ღონისძიებებში, ცხოვრების ჯანსაღი წესის პროპაგანდა, ახალგაზრდების ცოდნისა და უნარების გაღრმავება სხვადასხვა მიმართულებით;
* სხვადასხვა ახალგაზრდულ არასამთავრობო ორგანიზაციებთან და საერთაშორისო დონორებთან ურთიერთობების გაღრმავება;
* პროგრამა „მომავლის ბანაკის“ ფარგლებში ქართველი და უცხოელი ახალგაზრდების აქტიური დასვენებით უზრუნველყოფა;
* ბანაკების ინფრასტრუქტურის მოწესრიგება;
* „ახალგაზრდული ფესტივალის“ პროგრამის ფარგლებში კულტურულ-შემოქმედებითი, შემეცნებითი და გასართობი ღონისძიებების მოწყობა, ქართველი ახალგაზრდების ჩართვა სხვადასხვა აქტივობებში, ცხოვრების ჯანსაღი წესის პროპაგანდა, ახალგაზრდების ცოდნისა და უნარების გაღრმავება სხვადასხვა მიმართულებით.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* ახალგაზრდებში არაფორმალური განათლების განვითარება, საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სამსახურზე გადასვლის სისტემის განვითარება, ახალგაზრდების დასაქმებისათვის საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების განვითარება, პროფესიული შესაძლებლობების ზრდა.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | განცორციელებული პროექტების 90 000 ბენეფიციარი; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | განსახორციელებელი პროექტების 146 000 ბენეფიციარი; |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 3-15% |
|  | შესაძლო რისკები | სახელმწიფო ტენდერების განხორციელებით შესყიდული მომსახურების ხარისხსა და კვალიფიკაციასთან დაკავშირებული პრობლემები; კონკურსში მონაწილე ორგანიზაციის გამოცდილება და პროექტის ხარისხი |

# **9.პროგრამა - ათასწლეულის გამოწვევა საქართველოს - მეორე პროექტი - 32 09**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ – ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს (MCA - GEORGIA)

**აღწერა და მიზანი**

ათასწლეულის გამოწვევის კომპაქტი არის აშშ-ის მთავრობის მიერ დაფინანსებული ხუთწლიანი პროგრამა, რომელიც ხორციელდება 2013-2019 წლებში, კომპაქტის იმპლემენტაციის მიზნით შექმნილი სსიპ ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს მიერ. კომპაქტი მოიცავს შემდეგ აქტივობებს:

* საჯარო სკოლების ინფრასტრუქტურის განვითარება და თანამედროვე საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით აღჭურვა;
* საჯარო სკოლების საბუნებისმეტყველო, მათემატიკის და ინგლისური ენის საგნების პედაგოგების, ყველა საჯარო სკოლის დირექტორისა და პროფესიული განვითარების ფასილიტატორის ინტენსიური გადამზადება;
* ეროვნული და საერთაშორისო შეფასებების ხელშეწყობა კვლევების საფუძველზე, სანდო მონაცემების შეგროვება, მათი ანალიზი, რეკომენდაციების მომზადება და შესაბამისი პოლიტიკის კურსის შემუშავება;
* შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული განათლების მეშვეობით კადრების მომზადება საქართველოს ეკონომიკის პრიორიტეტული დარგებისთვის, როგორიცაა ინჟინერია, ტექნოლოგიები, სოფლის მეურნეობა და ტურიზმი;
* საქართველოში უმაღლესი განათლების განვითარების ხელშეწყობა, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, ტექნოლოგიურ და საინჟინრო დარგებში, ამერიკული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვა და საქართველოს სახელმწიფო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების გაძლიერება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* რეაბილიტირებული საჯარო სკოლებისა და შესაბამისად ბენეფიციარების რაოდენობა**;**
* ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის, გეოგრაფიის, მათემატიკის, ინგლისური ენის საგნის მასწავლებლის გადამზადება და ყველა საჯარო სკოლის დირექტორისათვის ლიდერობის აკადემიის სამივე დონის ტრენინგის ჩატარება;
* საქართველოს მონაწილეობა საერთაშორისო შეფასებებში PISA, TIMSS, TALIS;
* საბუნებისმეტყველო და მათემატიკის საგნებსა და ქართული, როგორც მეორე ენაში ეროვნული შეფასებების განხორციელება;
* საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობისა პროგრამის დანერგვა;
* შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული განათლების პროგრამების დანერგვა საინჟინრო-ტექნიკურ დარგებში, სოფლის მეურნეობაში, ტურიზმში;
* პროფესიული განათლების სფეროში მომუშავე სასწავლებლებში ინფრასტრუქტურის რეაბილიტაცია, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით აღჭურვა, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, ახალი სასწავლო პროგრამების შემუშავება და/ან განახლება, თანამშრომლობა უცხოელ მომწოდებელთან, სხვა სახის ტექნიკური დახმარება;
* ამერიკული საბაკალავრო ხარისხების გაცემა საბუნებისმეტყველო, საინჟინრო და ტექნოლოგიურ დარგებში;
* საქართველოს სახელმწიფო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საბუნებისმეტყველო, საინჟინრო და ტექნოლოგიური საგანმანათლებლო პროგრამების საერთაშორისო აკრედიტაცია;
* საქართველოს სახელმწიფო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებული სასწავლო-სამეცნიერო და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
* STEM (საბუნებისმეტყველო, საინჟინრო და ტექნოლოგიური) სფეროს მსოფლიო დონის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | რეაბილიტირებული საჯარო სკოლების რაოდენობა - 48 |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | რეაბილიტირებული საჯარო სკოლების რაოდენობა - 92 |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | დაქირავებული სამშენებლო კომპანი(ებ)ის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშოების არაჯეროვანი, ან დაგვიანებით შესრულება.  ტენდერში დაფიქსირებული ფასი შესაძლოა, აღმოჩნდეს წინასწარ განფასებაზე მეტი. |
| 2. | საბაზისო მაჩვენებელი | 7000 პედაგოგი გადამზაადა ზოგადპროფესიული უნარების კურსებსა და საგნობრივ ტრენინგებში; სკოლის დირექტორები გაივლიან ლიდერობის აკადემიის პირველ და მეორე დონეს; |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 14 000 პედაგოგი გადამზადდება ზოგადპროფესიული უნარების კურსებსა და საგნობრივ ტრენინგებში;  სკოლის დირექტორები დაასრულებენ ლიდერობის აკადემიის სამივე დონის ტრენინგებს;  გამოქვეყნდება PISA და TIMSS საერთაშორისო შეფასებების ეროვნული ანგარიშები. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 10% |
|  | შესაძლო რისკები | შესაძლოა, სხვადასხვა ობიექტური მიზეზის გამო, ყველა მასწავლებელმა ვერ შეძლოს ტრენინგზე დასწრება და ტრენინგის დასრულების მაჩვენებელი იყოს დაგეგმილზე 10%-ით ნაკლები; |
| 3. | საბაზისო მაჩვენებელი | მსხვილი გრანტების პროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა 10 პროექტი, ჩატარდება მცირე გრანტების კონკურსის მეორე რაუნდი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების პრაქტიკის გაუმჯობესებისათვის;  ჩატარებულია მეორე ყოველწლიური საერთაშორისო კონფერენცია „პროფესიული განათლების როლი ეკონომიკის განვითარებისთვის“, რომლის მიზანია პროფესიული განათლების პოპულარობის/მოთხოვნის გაზრდის ხელშეწყობა და ფონდის მიერ დაფინანსებული პროფესიული განათლების ახალი პროგრამების პრეზენტაცია. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | გაგრძელდება პროექტებით განსაზღვრული შრომის ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი ახალი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა და არსებული პროგრამების განახლება (ჯამურად 45 პროგრამა). ასევე, გაგრძელდება ინფრასტრუქტურის რეაბილიტაცია და არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; დაიწყება სტუდენტების მიღება განახლებულ პროგრამებზე.  ჩატარდება მესამე ყოველწლიური საერთაშორისო კონფერენცია „პროფესიული განათლების როლი ეკონომიკის განვითარებისთვის“. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 5% |
|  | შესაძლო რისკები | ტექნიკურ უზრუნველყოფაში შეფერხება,;  წარმოდგენილი პროექტებში დაშვებული ხარვეზების არსებობა |
| 4. | საბაზისო მაჩვენებელი | 1. სან დიეგოს 4 საბაკალავრო პროგრამებზე სწავლობს 206 ქართველი და უცხოელი სტუდენტი;  2. პარტნიორ სახელმწიფო უნივერსიტეტში განხორციელებული ინფრასტრუქტურული რეაბილიტაცი, 2 950 მ2-ზე;  3 ჩატარდა სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის ოთხი STEM აკადემია, რომლის ფარგლებში საინჟინრო, ტექნოლოგიური და საბუნებისმეტყველო დარგებით დაინტერესებული 200-მდე აბიტურიენტი გაეცნო ქიმიის, ბიოლოგიის, ფიზიკის, მათემატიკის და ინჟინერიის სფეროს უახლეს აღმოჩენებსა და მიღწევებს,  4. სახელმწიფო უნივერსიტეტების 45-მა აკადემიურმა პერსონალმა გაიარა ტრენინგი სან დიეგოში. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 1. სან-დიეგოს პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა;  2. პარტნიორ სახელმწიფო უნივერსიტეტში განხორციელებული ინფრასტრუქტურული პროექტების რაოდენობა, რომელიც მოიცავს ლაბორატორიების, აუდიტორიების და პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო 1200 მ2-მდე ფართის რეაბილიტაციას.  3. სახელმწიფო უნივერსიტეტების 135 აკადემიური პერსონალი გაივლის ტრენინგის სან დიეგოში. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 40% |
|  | შესაძლო რისკები | სტუდენტების განსხვავებული შესაძლებლობები;  ტექნიკურ უზრუნველყოფაში შეფერხება. |

***განხორციელების ვადები* - 2018-2019 წლები**

# **პროგრამა - თბილისის საჯარო სკოლების რეაბილიტაცია და ენერგო ეფექტურობის გაზრდის პროექტი (CEB, E5P) – 32 10**

**განმახორციელებელი -** სსიპ – საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო

**აღწერა და მიზანი**

* თბილისის საჯარო სკოლების რეაბილიტაციის, რეკონსტრუქციის და ენერგოეფექტურობის გაზრდა

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის დანერგვა ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის ჩამოყალიბებასათვის საწყისი ამოცანების შესრულება, რაც უზრუნველყოფს შემდგომ წლებში მის მდგრად მუშაობას.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი | დაიწყება 5 ერთეული საჯარო სკოლის გარდაქმნა, რომლებიც მოახდენენ დაბალი ენერგიის მოხმარებას. |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | 2020 წლამდე 25 საჯარო სკოლის გარდაქმნა, რომლებიც მოახდენენ დაბალი ენერგიის მოხმარებას. |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) | 50% |
|  | შესაძლო რისკები | შეფერხება ტექნიკურ უზრუნველყოფის კუთხით |

***განხორციელების ვადები* - მიმდინარე**

# **პროგრამა - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრუქტურაში, ჰიდროტექნიკური კვლევების ლაბორატორიის ჩამოყალიბების პროექტი (Unicredit Bank) – 32 11**

***განმახორციელებელი* -** სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

**აღწერა და მიზანი**

* საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრუქტურაში არსებული ენერგეტიკის და ჰიდროტექნიკის სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის ბაზაზე, ჰიდრავლიკის და ჰიდროტექნიკური კვლევების ლაბორატორიის (შემდგომში პროექტი) ჩამოყალიბება.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგები**

* ლაბორატორიის საერთო ფართი 4000 კვ.მ -ზე მეტი იქნება და იგი აღიჭურვება უახლესი ტექნოლოგიებით და აპარატურით, რაც იძლევა საშუალებას შესწავლილ იქნეს ენერგეტიკულ, ინფრასტრუქტურულ და სოფლის მეურნეობის პროექტებთან დაკავშირებული, მთელი რიგი საინჟინრო საკითხები.

**მოსალოდნელი საბოლოო შედეგების შეფასების ინდიკატორები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **2018-2021 წწ.** |
| 1. | საბაზისო მაჩვენებელი |  |
|  | მიზნობრივი მაჩვენებელი | საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრუქტურაში უახლესი ტექნოლოგიებით და აპარატურით აღჭურვილი ჰიდრავლიკის და ჰიდროტექნიკური კვლევების ლაბორატორია |
|  | ცდომილების ალბათობა (%/აღწერა) |  |
|  | შესაძლო რისკები |  |

***განხორციელების ვადები* - 2017- 2018 წელი.**