**დანართი 1. ისტორია**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სამიზნე ცნება** | **საკვანძო შეკითხევები,** რომელზეც მოსწავლე უნდა დაფიქრდეს | სამიზნე ცნებებთან მიმართებით მოსწავლეების მხრიდან დაშვებული**ტიპური შეცდომები:** |
| წყარო | *საიდან გვაქვს და რამდენად სანდოა ჩვენს ხელთ არსებული ინფორმაცია ამა თუ იმ ისტორიულ საკითხზე?*  | წყაროებთან დაკავშირებულ მასწავლებლის შეკითხვებზე მოსწავლეები ხშირად იძლევიან ასეთ პასუხებს - წიგნში ეწერა? მასწავლებელმა თქვა და ა.შ. |
| დრო | *როდის, რომელ ისტორიულ პერიოდში, მოხდა ესა თუ ის ისტორიული ფაქტი/მოვლენა/პროცესი?*  | მოსწავლეები ხშირად წარსულს ვერ ასტრუქტურირებენ ისტორიულ პერიოდებად. შესაბამისად, ქრონოლოგიასთან დაკავშირებულ შეკითხვებზე პასუხს ასეთ სტილში აყალიბებენ - ძველად, ოდესღაც, ადრე და ა.შ.. ხშირია ასევე შემთხვევები, როცა მათ ისტორიული ეპოქის დასახელება შეუძლიათ, მაგრამ მას გაკვეთილებზე ნასწავლ ფაქტებს ვერ უკავშირებენ.  |
| სივრცე | *სად, რა გეოგრაფიულ არეალში მოხდა ესა თუ ის ისტორიული ფაქტი/მოვლენა/პროცესი?* | მოსწავლეებს ხშირად უჭირთ იმის იდენტიფიცირება, თუ რომელ გეოგრაფიულ არეალში ხდებოდა ესა თუ ის ისტორიული მოვლენა. წარსულზე საუბრისას მათ კიდევ უფრო მეტად უჭირთ ეპოქის ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების გამოყენება.  |
| საზოგადოება | *როგორ ცხოვრობდნენ ადამიანები ამა თუ იმ ისტორიულ პერიოდში? რამდენად განსხვავდებოდა მათი ცხოვრება დღევანდელი ჩვენი და სხვა ეპოქის ადამიანების ყოფისგან?*  | მოსწავლეები ხშირად სათანადო ყურადღებას არ აქცევენ იმ გარემოებას, რომ ყოფითი დეტალების დონეზე *(მაგალითად, ინფორმაციის გავრცელების სიჩქარე, პირველად პროდუქტებზე ხელმისაწვდომობა, საზოგადოების სტრუქტურა და სხვა)* თანამედროვეობა და წარსული ეპოქები ერთმანეთისგან ძალიან განსხვავება. გამომდინარე აქედან, ისინი უხეშ შეცდომებს უშვებენ ისტორიულ მოვლენათა ინტერპრეტაციისას. |
| ძალაუფლება | *განსხვავდებოდა თუ არა ძალაუფლებისთვის ბრძოლის ფორმები სხვადასხვა ისტორიულ ეპოქაში?* | მოსწავლეებს ძალიან უყვართ ძალაუფლებისთვის ბრძოლასთან დაკავშირებული ისტორიების მოყოლა (ომები, აჯანყებები, შეთქმულებები, რეფორმები და სხვა), თუმცა, როგორც წესი, ასეთ დროს ისინი პრაქტიკულად არ ახსენებენ შესაბამისი პერიოდის საზოგადოებრივ და სახელისუფლებო ინსტიტუტებს. |
| ისტორიული მოვლენა/პროცესი | *რატომ მოხდა ესა თუ ის ისტორიული მოვლენა? რა შედეგი მოჰყვა მას?* *რა მნიშვნელობა აქვს მას საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიისთვის?* | მოსწავლეებს ხშირად ძალიან უჭირთ ისტორიული მოვლენების/პროცესების სახელდება (მაგალითად, შეუძლიათ იმსჯელონ კოლუმზე ისე, რომ გაუჭირდეთ განზოგადებულად ტერმინ - დიდი გეოგრაფიული აღმოჩენების არსის აღქმა). გამომდინარე აქედან, მათ ძალიან უჭირთ ისტორიული მოვლენებს/პროცესებს შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დანახვა. |