განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2021წწ) ანგარიში

პროფესიული განათლება

**2017-2018 წწ**

**2018 წელი**

სარჩევი

[შესავალი 1](#_Toc532218051)

[სტრატეგიული ამოცანა 1: პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია 4](#_Toc532218052)

[სტრატეგიული ამოცანა 2: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა 11](#_Toc532218053)

[სტრატეგიული ამოცანა 3: პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა 16](#_Toc532218054)

[ბიუჯეტი 19](#_Toc532218055)

[რისკები და მათი გადაჭრის გზები 20](#_Toc532218056)

[დასკვნა და რეკომენდაციები 21](#_Toc532218057)

[სამოქმედო გეგმის (2017-2018) შესრულების ანგარიში 23](#_Toc532218058)

# **შესავალი**

2017 წელს მომზადდა განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგია (2017-2021წწ), რომელიც ეფუძნება განათლებისა და მეცნიერების სფეროში განხორციელებული რეფორმების მიღწევებისა და გამოწვევების ანალიზს. სტრატეგია მოიცავს სისტემის ყველა მიმართულებას: ბავშვთა ადრეული/სკოლამდელი აღზრდა და განათლება, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლება, ზრდასრულთა განათლება, მეცნიერება და კვლევები. სტრატეგია დამტკიცებულია საქართველოს პრემიერ-მინისტრის მიერ (ბრძანება #533 07.12.2017) და ხორციელდება შესაბამისი სამოქმედო გეგმის საფუძველზე.

განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგია სრულად ითვალისწინებს საქართველოსა და ევროკავშირს შორის ასოცირების შესახებ შეთანხმებითა და შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ საკითხებს განათლების, გადამზადებისა და ახალგაზრდობის, მეცნიერების, კვლევისა და ტექნოლოგიური განვითარების სფეროებში. იგი, ასევე, შეესაბამება ბოლონიის პროცესის მოთხოვნებს, ევროპარლამენტისა და ევროპის საბჭოს რეკომენდაციებს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის მიმართულებით, ასევე გაეროს მდგრადი განვითარების მიზნების ფარგლებში შეთანხმებულ აქტივობებს, რომელთა შესრულების ვალდებულებაც საქართველომ იკისრა. დოკუმენტი ეყრდნობა და შესაბამისობაშია საქართველოს მთავრობის პრიორიტეტებთან, ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების სტრატეგიასთან - „საქართველო 2020“, სხვა დარგების სტრატეგიებთან და გეგმებთან.

სტრატეგიის საერთო მიზანია მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული, ხელმისაწვდომი და ხარისხიანი განათლებისა და მეცნიერების სისტემის განვითარება, რომელიც ქვეყნის ყველა მოქალაქეს უზრუნველყოფს მაღალი ხარისხის მდგრადი შედეგების მიღწევის შესაძლებლობით.

სტრატეგიის ერთ-ერთ სპეციფიკურ მიზნად განსაზღვრულია ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა, მათი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით. ამ მიზნის მისაღწევად დასახულია სამი სტრატეგიული ამოცანა:

1. პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია;
2. მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა;
3. პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა.

სტრატეგიის ფარგლებში განსაზღვრული სამივე სტრატეგიული ამოცანის მიმართულებით 2017-2018 წლებში მნიშვნელოვანი პროგრესი დაფიქსირდა:

2018 წელის სექტემბერში ძალაში შევიდა პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი, რომელიც მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის ხარისხისა და მოქნილობის გაუმჯობესებას - ზოგად, პროფესიულ და უმაღლეს განათლებას შორის მოქნილი კავშირის დამყარებას, პროფესიულ განათლებაში ზოგადი განათლების კომპონენტის დანერგვას, კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას, ზრდასრულთა განათლების სისტემის განვითარებას და სხვა მნიშვნელოვანი ცვლილებების განხორციელებას. კანონის დანერგვის ფაზა ორწლიანია, აქედან 2019 წელი იქნება საკვანძო, ვინაიდან სწორედ ამ წელს დაიწყება სისტემაში კანონით გათვალისწინებული ძირითადი მიდგომების დანერგვა. კანონის დანერგვის გეგმის განსახორციელებლად საჭირო რესურსები მობილიზებულია, როგორც სახელმწიფოს, ასევე საერთაშორისო და ადგილობრივი პარტნიორების მხრიდან.

ახალი კანონმდებლობის შესაბამისად სისტემური ცვლილებების განხორციელება დაკავშირებულია კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს დამტკიცებასა და ამოქმედებასთან. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო საქართველომ 2010 წელს დაამტკიცა და 2014 წლიდან მიმდინარეობს მისი განვითარების პროცესი. ეტაპობრივად ჩამოყალიბდა ჩარჩოს ახალი სტრუქტურა და კონცეფცია, რომელიც თავსებადია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან, სამუშაო პროცესში ჩართულები იყვნენ ევროპის განათლების ფონდის (ETF) საერთაშორისო და ადგილობრივი სპეციალისტები. მოცემულ ეტაპზე, მიმდინარეობს ჩარჩოს პროექტის განხილვები დაინტერესებულ მხარეებთან, ხოლო მისი დამტკიცება მოხდება 2019 წლის იანვარში (როგორც ამას ითვალისწინებს „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ კანონი).

ევროკავშირის პროექტის „ხარისხის განვითარებისა და შესაძლებლობების განვითარების მხარდაჭერა საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში“ და MCA-G პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ მხარდაჭერით, 2017-2018 წლებში მომზადდა პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი ჩარჩო. 2018 წელს დაიწყო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების შიდა და გარე ვერიფიკაციის პილოტირება. პილოტირების პროცესი გაგრძელდება 2019 წელსაც. ამასთან, 2019 წელს დამტკიცდება და ამოქმედდება ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტები.

2018 წელს დასრულდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმა, რაც კომპეტენციებზე დაფუძნებული, მოდულური პროფესიული პროგრამების შემუშავებასა და დანერგვას გულისხმობს. ე.წ. „მოდულარიზების“ პროცესი 2014 წელს დაიწყო და 2018 წლის ბოლომდე გაგრძელდა; პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირებისა და ჩარჩო დოკუმენტების (საგანმანათლებლო სტანდარტები) შემუშავების პროცესში აქტიურად ჩაერთნენ დამსაქმებლები, დარგობრივი ასოციაციების/კავშირების წარმომადგენლები. კანონის თანახმად, 2019 წლის იანვრიდან, ყველა საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია, რომ სტუდენტები მიიღოს მხოლოდ მოდულურ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე.

2016 წლიდან პროფესიული განათლების სისტემაში გააქტიურდა სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება და დაიწყო პროგრამების განხორციელება ე.წ. „დუალური“ მიდგომით. გაეროს განვითარების პროგრამისა და გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოების მხარდაჭერით, თავდაპირველად, დუალური პროგრამების განხორციელება დაიწყო სოფლის მეურნეობისა და მეღვინეობის სექტორში (2016). 2017-2018 წლებში, კერძო სექტორის მხრიდან გაზრდილი დაინტერესების შესაბამისად, გაიზარდა დუალური პროგრამების რიცხვიც და 2018 წლის მონაცემებით, დანერგილია 23 დასახელების დუალური პროგრამა აგრარული, ტურიზმის, სარკინიგზო ტრანსპორტის, მშენებლობის და ინჟინერიის მიმართულებით. ამასთან, აქტიურად მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა, ტრანსპორტისა და ლოჯისტიკის მიმართულების დუალური პროგრამების შემუშავების კუთხით, რომელთა დანერგვაც დაგეგმილია 2019 წლისთვის.

გაუმჯობესდა პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობა და 2017-2018 წლებში სტუდენტები პირველად მიიღო ყაზბეგისა და თიანეთის (მცხეთა-მთიანეთის რეგიონი), ასევე ლაგოდეხისა (კახეთი) და ხობის (სამეგრელო) მუნიციპალიტეტებში არსებულმა ფილიალებმა. საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა (ა)აიპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2". მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები კასპის (შიდა ქართლი), ხულოსა (აჭარა) და ჩოხატაურის (გურია) მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით.

პროფესიული განათლების პოპულარობისა და მიმზიდველობის გასაზრდელად 2018 წელს დასრულდა მუშაობა პროფესიული განათლების ახალ ბრენდსა და საკომუნიკაციო სტრატეგიაზე. პროფესიული ორიენტაციის კომპონენტის ფარგლებში საჯარო სკოლებში 2017 წლიდან დაიწყო სკოლის მოსწავლეებისთვის პროფესიული უნარების განვითარების აქტივობების განხორცილება.

აღსანიშნავია, რომ 2017 წელს პროფესიული განათლების მიმართულებით სახელმწიფო ბიუჯეტის ფაქტიურმა შესრულებამ შეადგინა 36,5 მილიონი ლარი.

2018 წლის ბიუჯეტი შეადგენს 43,8 მილიონ ლარს, საიდანაც 2018 წლის 3 დეკემბრის მდგომარეობით ათვისებულია 37,8 მილიონი ლარი.

სისტემაში ახალი საგანმანათლებლო დაწესებულებების, ახალი შესაძლებლობების გაჩენისა და რეფორმის მასშტაბის ზრდის პარალელურად, მზარდია სახელმწიფო ბიუჯეტიც. პროფესიული განათლების მიმართულებით 2019 წლის ბიუჯეტის განსაზღვრის პროცესში მხედველობაში იქნა მიღებული 2019 წლისთვის დაგეგმილი ყველა აქტივობისათვის აუცილებელი რესურსი, მათ შორის „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს ახალი კანონის ფარგლებში გასატარებელი ღონისძიებები. 2019 წლის საპროგნოზო ბიუჯეტი 2018 წლის ბიუჯეტთან შედარებით გაზრდილია და შეადგენს 64 მილიონ ლარს (2019 წლის სახელმწიფო ბიუჯეტის პროექტის თანახმად).

# **სტრატეგიული ამოცანა 1: პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია**

*სტრატეგია ხაზს უსვამს სოციალური პარტნიორების, როგორც თანასწორი მხარეების ჩართულობის მნიშვნელობას პროფესიული განათლების პოლიტიკის ჩამოყალიბების, განხორციელებისა და შეფასების პროცესში და აქცენტს აკეთებს სოციალური პარტნიორობის გაძლიერებაზე პროფესიული განათლების სისტემის ფორმირების ყველა დონეზე.*

*სტრატეგიის მიხედვით ინტერნაციონალიზაციის ერთ-ერთი მთავარი ინსტრუმენტი სწორედ ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან თავსებადი ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს დანერგვა და გაცვლითი პროგრამების განხორციელებაა. სტრატეგიაში ასევე აქცენტირებულია კვალიფიკაციების ფორმირებისას საერთაშორისო გამოცდილებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა სტუდენტმა შეძლოს კომპლექსური, პიროვნული და პროფესიული უნარების განვითარება. აღნიშნულის მიღწევა შესაძლებელია მხოლოდ მოქნილი საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვით, სტუდენტისათვის პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარებით, სამეწარმეო განათლების ხელშეწყობით, ტექნოლოგიური მიღწევების გამოყენებით, ინოვაციური სწავლების მეთოდებით და საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებით.*

*სტრატეგიაში არსებულ გამოწვევებს შორის ხაზგასმულია პროფესიული განათლების ხარისხი. საქართველოს ხარისხის უზრუნველყოფის მიდგომა უფრო მეტად უნდა დაუახლოვდეს ევროპულ გამოცდილებას როგორც სისტემის, ასევე საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე.*

***ამოცანა 1. პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავების პროცესში სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების მონაწილეობა***

პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავების პროცესში სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების მონაწილეობა უზრუნველყოფილია სოციალური პარტნიორობის ყველა დონეზე (მაკრო, მეზო და მიკრო) - ეროვნული პროფესიული საბჭო, დარგობრივი საბჭოები, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეთვალყურეო საბჭოები.

ეროვნული პროფესიული საბჭო წარმოადგენს პროფესიული განათლების სფეროში ეროვნულ დონეზე ჩამოყალიბებულ მთავარ სათათბირო ორგანოს, რომელიც 2015 წლიდან ფუნქციონირებს როგორც ოთხმხრივი ორგანო - მთავრობა, დასაქმებულთა და დამსაქმებელთა ორგანიზაციები და სამოქალაქო საზოგადოება. საანგარიშო პერიოდში საბჭოს სხდომებზე განხილულ იქნა  ისეთი მნიშვნელოვანი დოკუმენტები როგორიცაა: პროფესიული განათლების  ახალი კანონის პროექტი, განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2021) პროექტი, არაფორმალური  განათლების აღიარების წესის პროექტი, ავტორიზაციის ახალი სტანდარტების სამუშაო ვერსია. აღსანიშნავია, რომ ეროვნული პროფესიული საბჭოს ფარგლებში 2017-2018 წლებში მუშაობდა 4 მიმართულების თემატური სამუშაო ჯგუფი (სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების, ინკლუზიური განათლებისა და ხარისხის განვითარების თემატური სამუშაო ჯგუფები), რომელიც ყოველ კვარტალურად იკრიბებოდა. თემატური ჯგუფების მუშაობაში აქტიურად მონაწილეობენ სოციალური პარტნიორები.

სსიპ განათლების ხარისხის განვითრების ეროვნულ ცენტრში 2017-2018 წლებში ფუნქციონირებდა 11 მიმართულების დარგობრივი საბჭო, რომელიც ასევე ეფუძნება სოციალური პარტნიორობის პრინციპებს. დარგობრივი საბჭოების ფუნქციებია: პროფესიულ განათლებასა და შრომის ბაზარს შორის შესაბამისობის უზრუნველყოფის პროცესის ხელშეწყობა; პროფესიული სტანდარტების, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტების შემუშავების საჭიროების შესახებ ინიციატივების განხილვა; პროფესიული სტანდარტებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტების პროექტების განხილვა; მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის ან/და პროფესიული განათლების პოლიტიკის შესახებ რეკომენდაციების შემუშავება. დარგობრივი საბჭოების საქმიანობისა და შესაძლებლობების განვითარების მიმართულებით საბჭოების გაძლიერების მიზნით ჩატარდა საინფორმაციო ტრენინგები და სემინარები; პროფესიული განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრებმა, საერთაშორისო გამოცდილების გაცნობა-გაზიარების ფორმატში, მონაწილეობა მიიღეს ევროკავშირის ექსპერტების მიერ ჩატარებული საინფორმაციო სემინარის მუშაობაში.

სოციალური პარტნიორობა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე ხორციელდება სამეთვალყურეო საბჭოების საშუალებით, რომელიც წარმოადგენს კოლეჯის მართვაში მნიშვნელოვან საკოორდინაციო რგოლს.

***ამოცანა 2. საქართველოში არსებული პროფესიული კვალიფიკაციების, ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის, აღიარების და მობილობის მექანიზმების შემუშავება და დანერგვა:***

საქართველოში არსებული პროფესიული კვალიფიკაციების ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის უმთავრესი ინსტრუმენტია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩო, რომლის ძირითადი მიზნებია ხელი შეუწყოს სტუდენტთა და დასაქმებულთა მობილობასა და უწყვეტი განათლების სისტემის ჩამოყალიბებას. EQF უზრუნველყოფს, რომ კვალიფიკაციები გახდეს ადვილად აღსაქმელი და გასაგები ევროპულ სივრცეში სხვადასხვა ქვეყნებისა და სისტემებისათვის. ასევე იძლევა ერთი ქვეყნის ეროვნული კვალიფიკაციების შედარების საშუალებას მეორე ქვეყნის ეროვნულ კვალიფიკაციებთან. საქართველომ ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო 2010 წლის 10 დეკემბერს დაამტკიცა. იგი წარმოადგენს განათლების სისტემის სამი ძირითადი ქვესისტემის (ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლება) კვალიფიკაციათა ჩარჩოების ნაერთს და აკავშირებს სხვადასხვა საფეხურისა და ტიპის კვალიფიკაციებს იერარქიულად, ყველაზე დაბლიდან - უმაღლესამდე. ჩარჩო იძლევა საქართველოს კვალიფიკაციების დაკავშირების საშუალებას იმ ქვეყნების კვალიფიკაციებთან, რომლებშიც მოქმედებს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოები. თუმცა, 2014 წელს, გაანალიზდა საქართველოს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო ევროპული კვალიფიკაციის ჩარჩოსთან მიმართებაში და გამოიკვეთა გარკვეული ხარვეზები (ჩარჩოს ტერმინთა განმარტებების, სწავლის შედეგების აღმწერებისა თუ კვალიფიკაციათა პროგრესირების - ჰორიზონტალური და ვერტიკალური). ანალიზის საფუძველზე, მომზადდა კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს ახალი პროექტი და დაიწყო განხილვები დაინტერესებულ მხარეებთან/ორგანიზაციებთან. 2018 წელს განხორციელებული საკანონმდებლო ცვლილებებით (მათ შორის იყო ახალი კანონი „პროფესიული განათლების შესახებ“) სამართლებრივი საფუძველი შეიქმნა ჩარჩოს დამტკიცების, მისი დანერგვისა და შემდგომი განვითარებისათვის. ამასთან, ჩარჩოს დანერგვის მხარდაჭერის მიზნით „ევროპის განათლების ფონდთან“ (ETF) ერთად შემუშავდა ევროკავშირის ახალი ე.წ „Twinning“ პროექტი. მისი დაწყება დაგეგმილია 2019 წლის იანვარში და გაგრძელდება 2 წელი.

კვალიფიკაციების ახალი ჩარჩო და განახლებული კანონმდებლობა ქმნის ახალ შესაძლებლობებს, მათ შორის არაფორმალური და ფორმალური განათლების აღიარების, საზღვარგარეთ მიღებული განათლების აღიარების მიმართულებით. პროფესიული განათლების შესახებ ახალ კანონში აქცენტირებულია გაცვლითი პროგრამები და ერთობლივი პროგრამები, თუმცა კანონის ამ ნორმების ამოქმედებამდე და აღნიშნული მიმართულებით სისტემური მიდგომების ჩამოყალიბებამდე, ხორციელდება საერთაშორისო პარტნიორობა. 2017-2018 წლებში სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში მონაწილეობა მიიღეს სხვადასხვა საერთაშორისო პროგრამასა თუ კონკურსში:

ქართულ ესტონური პროექტის ფარგლებში "საუკეთესო ესტონური გამოცდილების გაზიარება, რათა მხარი დავუჭიროთ კონკურენტუნარიანობას საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში“ 2018 წლის პირველ ნახევარში 2 კვირიან სტაჟირებაზე იმყოფებოდნენ სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "ახალი ტალღა" მზარეულის პროგრამის სტუდენტები ესტონეთში, ასევე განხორციელდა ესტონელი სტუდენტების ვიზიტი საქართველოში. ამასთან, 2018 წლის მეორე ნახევარში სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "ახალი ტალღა" ლოგისტიჯის პროგრამის 4 პროფესიული სტუდენტი გაემგზავრა ესტონეთში 2 წლიან სწავლებაზე.

ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯის "იკაროსი" 40 სტუდენტი 3 თვიან სტაჟირებაზე იმყოფებოდა გერმანიაში. სტაჟირება დასრულდა 2018 წლის თებერვალში. სტუდენტებმა სტაჟირება გაიარეს 24 სასტუმროში, რომლებთანაც კოლეჯი თანამშრომლობს მემორანდუმის საფუძველზე. ასევე, ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯის "იკაროსი" სტუდენტები და კურსდამთავრებულები აქტიურ მონაწილეობას იღებდნენ სხვადასხვა ტიპის მასტერკლასებსა და კონკურსებში სლოვაკეთსა და პოლონეთში. აღსანიშნავია, რომ 2018 წლის მესამე კვარტალში ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯს „იკაროსი“ სლოვაკეთიდან ეწვია 12 პროფესიული სტუდენტი და ადმინისტრაციის 6 წარმომადგენელი.

* 2017 წელს საქართველოს გუნდმა მონაწილეობა მიიღო Worldskills International-ის რიგით 44-ე საერთაშორისო შეჯიბრში, რომელიც გაიმართა არაბთა გაერთიანებულ საამიროებში. კონკურსში საქართველოს გუნდი შვიდ პროფესიაში იყო წარმოდგენილი: სამზარეულო საქმე, საკონდიტრო საქმე, სარესტორნო სერვისი, საპარიკმახერო საქმე, გრაფიკული დიზაინი, საინფორმაციო ქსელების გაყვანილობა და ვებდიზაინი.

***ამოცანა 3: შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარება:***

2014 -2018 წლებში განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმა, რაც კომპეტენციებზე დაფუძნებული, მოდულური პროფესიული პროგრამების დანერგვას გულისხმობს. მოდულური მიდგომის თანახმად, როგორც პროგრამის შემუშავება, ასევე უშუალოდ სწავლება, ეფუძნება თემებს (ამდენად, ერთი თემა შესაძლოა რამდენიმე საგნის კომბინაციასაც კი წარმოადგენდეს). მოდულურ პროგრამებში აქცენტები კეთდება არა მხოლოდ პროფესიული უნარების (ხელობის, პროფესიის შესწავლა) განვითარებაზე, არამედ საბაზო (წიგნიერება, მათემატიკური უნარები და სხვ.) და საკვანძო (მეწარმეობა, უცხო ენაზე კომუნიკაცია, ციფრული კომპეტენციები და სხვ.) უნარების განვითარებაზეც. შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, სწავლის შედეგებზე ორიენტაცია, პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება და სწავლება-შეფასების თანამედროვე მიდგომები მოდულური პროგრამების ძირითადი მახასიათებლებია. მოდულური მიდგომით პროგრამების შემუშავების მეთოდოლოგია შეიქმნა ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით. პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირების პროცესში აქტიურად ჩაერთნენ დამსაქმებლები, დარგობრივი ასოციაციების/კავშირების წარმომადგენლები. ეტაპობრივად დაიხვეწა ჩარჩო დოკუმენტების (საგანმანათლებლო სტანდარტები) შემუშავების პროცესიც და იგი მოიცავს ისეთი სამუშაოების შესრულებას, როგორიცაა: განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორში (ISCED) შესაბამისი სწავლის სფეროსა და აღმწერის იდენტიფიცირება, დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორში (ISCO) პროფესიების იდენტიფიცირება, საქართველოს ეროვნულ კლასიფიკატორში - ეკონომიკური საქმიანობის სახეები - სფეროს შესაბამისი პოზიციების იდენტიფიცირება, საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება, რაც ნიშნავს არანაკლებ სამი ქვეყნის (ამათგან ორი ევროკავშირის წევრი ქვეყნები) მაგალითზე ინფორმაციის მოძიებას კვალიფიკაციის დონის, ჩარჩო დოკუმენტის/მოდულის სავარაუდო შინაარსისა და სტრუქტურის შესახებ. სწორედ აღნიშნული ეტაპების გავლის გზით, განახლდა 200-მდე პროფესიული სტანდარტი და დამტკიცდა და დაინერგა 110 მოდულური პროგრამა. 2018 წლის მდგომარეობით, სისტემაში დანერგილი პროგრამების 70% მოდულურია. 2019 წლიდან სასწავლებლები სრულად გადავლენ მოდულურ სწავლებაზე.

ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს (MCA-Georgia) მიერ ჩატარდა საგრანტო კონკურსი, რომელიც მიზნად ისახავდა პროფესიული განათლების პროვაიდერების და კერძო სექტორის/დამსაქმებლების ურთიერთთანამშრომლობით შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროგრამების განვითარებას. საგრანტო კონკურსის ფარგლებში დამსაქმებელთა ჩართულობით მომზადდა და დაინერგა საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი 40-ზე მეტი პროგრამა ინჟინერიის, ტექნოლოგიების, მეცნიერების მიმართულებით. საგრანტო პროგრამა ასევე ითვალისწინებდა მხარდაჭერას პროგრამების დანერგვის მიმართულებით.

2018 წლის ოქტომბერში დასრულდა მუშაობა პროფესიული კვალიფიკაციების და ჩარჩო დოკუმენტების მიმართულებების შესაბამისად კლასიფიცირების პროცესზე, რომელიც განთავსდა პროფესიული განათლების პორტალზე [www.vet.ge](http://www.vet.ge) . ამასთან, დაიწყო მუშაობა ეროვნული კვალიფიკაციების ელექტრონული რეესტრის შექმნის მიმართულებით. ელექტრონული კვალიფიკაციების რეესტრის შემუშავების, ადმინისტრირების და განვითარებს წესი დამტკიცდება მინისტრის ბრძანებით. სამინისტროს მიერ ელექტრონული კვალიფიკაციების რეესტრის შექმნისა და ადმინისტრირების წესის დამტკიცება დაგეგმილია 2019 წლის მარტში. კვალიფიკაციების ელექტრონული რეესტრის შექმნისთვის აუცილებელი ტექნიკური დავალების პროექტი მომზადდება ევროკავშირის ახალი პროექტი „Twinning“ ფარგლებში (პროექტის განხორციელება დაიწყება 2019 წლის იანვარში).

***ამოცანა 4. ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური მექანიზმების განვითარება და დანერგვა:***

სტრატეგიაში მნიშვნელოვან ამოცანას წარმოადგენს პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფა. ხარისხის უზრუნველყოფის მოქმედი ჩარჩო მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან კომპონენტებს, როგორიცაა ავტორიზაცია, პროგრამის დამატება, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის (კვოტის) გაზრდა და მონიტორინგი.

ევროკავშირის პროექტის „ხარისხის განვითარებისა და შესაძლებლობების განვითარების მხარდაჭერა საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში“ და MCA-G პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ მხარდაჭერით მომზადდა ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი ჩარჩო, რომელშიც მნიშვნელოვან სიახლეს წარმოადგენს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია. ამასთან, მომზადდა ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო, რომელშიც განხილულია შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ყველა აქტუალური საკითხი. 2018 წელს დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე ვერიფიკაციის პილოტირების პროცესი, რომელიც გაგრძელდება 2019 წელსაც.

საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა მნიშვნელოვანი ცვლილებები ავტორიზაციის სტანდარტებში. სტანდარტების განახლებისას ყურადღება გამახვილდა ისეთ ასპექტებზე, როგორიცაა დაწესებულებების ინსტიტუციური განვითარებისა და მათი რესურსების განვითარების ხელშეწყობა, მოდულური პროგრამების კონტექსტი, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების განვითარების სტიმულირება და სხვა. გარდა ამისა, გაიზარდა სტანდარტების რაოდენობა, ახალი ვერსიის პროექტი ითვალისწინებს 5 სტანდარტს. დაემატა ისეთი სტანდარტები, როგორიცაა კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარება, პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები. განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ საქართველო კანონში განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის განახლებული მექანიზმები დაინერგება 2019 წლიდან.

მოდულური პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის მიზნით საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე ავტორიზაციის სტანდარტებისა და მოდულური პროგრამების დანერგვის საკითხებთან დაკავშირებით 2017-2018 წელსგანხორციელდა სემინარების ციკლი პროგრამის შემუშავებასა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირების შესაძლებლობების გაძლიერების მიზნით.

ავტორიზაციის პირობების შემოწმების მიზნით 2017-2018 წლებში სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მხრიდან გააქტიურდა მონიტორინგის პროცესი. 2017-2018 წლებში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში  განხორციელდა 31  გეგმიური და 18  არაგეგმიური მონიტორინგი.

***ამოცანა 5: პროფესიული განათლების მასწავლებლის უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და ახალი კადრების მოზიდვა:***

სტრატეგიაში მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა პროფესიული მასწავლებლების მომზადებასა და მათი სისტემაში შესვლის ხელშეწყობას, უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლის გამჭვირვალე სისტემის შესაქმნელად მიმდინარეობს მუშაობა რეგულირების დოკუმენტებზე (პროფესიული განათლების მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითრებისა და კარიერული წინსვლის წესი და პირობები, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ეთიკის კოდექსი, პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი) რომლის დამტკიცებაც დაგეგმილია 2019 წლის გაზაფხულზე.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებებისა და სფეროში არსებული ცვლილებების შესაბამისად, 2017-2018 წლებში დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითარების აქტივობები 5 ძირითადი მიმართულებით: პედაგოგიური კურსი, მოდულური სწავლება, ინკლუზიური პროფესიული განათლება, მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოში, მასწავლებელთა ტრენინგი მეწარმეობაში.

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითარებისა და საერთაშორისო გამოცილების გაზიარების მიზნით "საინფორმაციო ცენტრი ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ" დახმარებით, სლოვაკეთში სასწავლო ვიზიტით გაემგზავრა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 10 პედაგოგი. პედაგოგები ადგილზე გაეცნენ მომსახურების, წარმოების, ლოჯისტიკის, სოფლის მეურნეობისა და მშენებლობის მიმართულებით არსებულ სიახლეებს. ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით პროფესიული განათლების 50 მასწავლებელს ჩაუტარდათ ტრენინგი საერთაშორისი მობილობის საკითხებზე.

გარდა ზემოაღნიშნულისა, გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოებისა (GIZ) და ორგანიზაციის “სენიორ ექპერტ სერვისი (SES)“ მხარდაჭერით განხორციელდა გერმანელ ექსპერტთა ვიზიტი საქართველოში. ექპერტთა მიერ დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ტრენინგი ტურიზმისა და მშენებლობის მიმართულებით.

***ამოცანა 6. კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობის მიზნით სამეწარმეო განათლების და სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური სწავლების დანერგვა:***

2014 წლიდან სისტემაში დანერგილი მოდულური პროგრამები მოიცავს მეწარმეობის მოდულს, როგორც სავალდებულო კომპონენტს. თუმცა მეწარმეობის სწავლების პრიორიტეტიზაცია დღის წესრიგში აყენებს სწავლების უფრო ეფექტური მეთოდების გამოყენებას. 2018 წელს დევისის უნივერსიტეტთან თანამშრომლობით, ამერიკის საელჩოს საგრანტო დაფინანსებით, დაიწყო პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს პროექტზე დაფუძნებული სწავლების პილოტირებას მეწარმეობის მოდულის ფარგლებში. პროექტის ფარგლებში მოხდება მეწარმეობის მოდულის რევიზია, ევროკავშირის მიერ შემუშავებულ მეწარმეობის კომპეტენციების ჩარჩოსთან (EntreComp) მისი თავსებადობის დადგენა და სასწავლო რესურსების/მასალების მომზადება.

განათლების სისტემაში უწყვეტი სამეწარმეო სწავლების დანერგვის მიზნით 2017 წელს სამინისტროში ჩამოყალიბდა სამუშაო ჯგუფი. ჩატარდა აღწერითი კვლევა პროფესიული განათლების სიტემაში სამეწარმეო განათლების შესახებ და მომზადდა პროფესიულ განათლებაში სამეწარმეო განათლების განვითარების სამოქმედო გეგმის პროექტი.

14 სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სტუდენტების სამეწარმეო იდეების მხარდასაჭერად ფუნქციონირებს სამრეწველო ინოვაციური ლაბორატორიები (ფაბლაბები). რიგ დაწესებულებებში სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მიერ ჩამოყალიბდა „სტარტაპები“. ასევე, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან პარტნიორობით მოეწყო პროფესიული განათლების „ჰაკათონი“, „ბუსტერი", პროფესიულ განათლებაში ინოვაციური სწავლების კვირეული. რომლის ფარგლებში განხილული იქნა პროფესიულ განათლებაში ინოვაციურ სწავლებასთან დაკავშირებული საკითხები და სწავლებაში ფაბლაბების გამოყენების შესაძლებლობები.

2016 წელს აქტიურად დაიწყო მუშაობა სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ე.წ. დუალური მიდგომით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადებასა და პილოტირებაზე. დუალური პროგრამების დანერგვა უზრუნველყოფს კერძო კომპანიებისა და საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამების ერთობლივად განხორციელებასა და სტუდენტთა დასაქმების ხელშეწყობას. პროგრამების განხორციელების პროცესში სწავლის შედეგების 50% ან მეტი რეალურ სამუშაო გარემოში მიიღწევა.

გაეროს განვითარების პროგრამისა (UNDP) და გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოების (GIZ) მხარდაჭერით, 2016 წელს დუალური პროგრამების პილოტირება დაიწყო სოფლის მეურნეობის სფეროში: მევენახეობა-მეღვინეობა, მეცხოველეობა და მეხილეობა. 2017 და 2018 წლებში კი გაგრძელდა მუშაობა დუალური პროგრამების დანერგვის მიმართულებით. 2018 წლის მონაცემებით, დანერგილია 23 დასახელების დუალური პროგრამა აგრარული, ტურიზმის, სარკინიგზო ტრანსპორტის, მშენებლობის და ინჟინერიის მიმართულებით. ამასთან, აქტიურად მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა, ტრანსპორტის და ლოჯისტიკის მიმართულების დუალური პროგრამების შემუშავების კუთხით, რომელთა დანერგვაც დაგეგმილია 2019 წლისთვის.

ამასთან, ახალი კანონმდებლობის შესაბამისად, 2018 წელს დაიწყო სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების მარეგულირებელი წესის მომზადება, რომლის პირველადი ვერსია უკვე მომზადებულია.

**პირველი სტრატეგიული ამოცანის ინდიკატორი**

1. ***პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლის ზრდა:***

*2016 წელს განხორციელებული Tracer Study-ს მიხედვით პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელია 56%;*

*2017 წელს ჩატარებული კურსდამთავრებულთა კვლევის შედეგად კი კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი იყო 56.2%;*

*შენიშვნა: 2018 წელს განხორციელებული კვლევის შედეგები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის პირველ ნახევარში.*

1. ***დუალური პროგრამების რაოდენობის ზრდა:***

*2016 წელს დაიწყო 3 დუალური პროგრამის პილოტირება სოფლის მეურნეობის მიმართულებით.*

*2017-2018 წლებში სისტემაში დანერგილი დუალური პროგრამების რაოდენობამ 20-ს გადააჭარბა.*

# **სტრატეგიული ამოცანა 2: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა**

*სტრატეგიაში მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების სისტემის ჩამოყალიბებას. პროფესიული განათლების სისტემა უნდა გახდეს განათლების ერთიანი სისტემის ნაწილი და უნდა მოხდეს მისი დაკავშირება, როგორც ზოგად, ასევე უმაღლეს განათლებასთან. ასევე, უნდა განვითარდეს ზრდასრულთა განათლების სისტემა.*

*ზოგადი განათლების პროფესიულ განათლებასთან ინტეგრირებით სტუდენტებს, რომლებიც საბაზო განათლების საფუძველზე მიიღებენ პროფესიულ განათლებას, მიეცემათ აკადემიური განათლების საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა. ამასთან, შესაძლებელი გახდება პროფესიული განათლების საფეხურზე მოპოვებული კრედიტების უმაღლესი განათლების საფეხურზე აღიარება. სტარტეგიაში ასევე, მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული კომპეტენციების აღიარების შესაძლებლობის შექმნას და არაფორმალური განათლების აღიარების სისტემის ჩამოყალიბებას, რამაც ხელი უნდა შეუწყოს კომპეტენციების გაუმჯობესებას და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლას. აღსანიშნავია, რომ პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესების მიზნით მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო დაწესებულებების ოპტიმალური ქსელის ჩამოყალიბება.*

***ამოცანა 1: პროფესიული განათლების დაკავშირება განათლების სხვა საფეხურებთან და საგანმანათლებლო ჩიხების აღმოფხვრა:***

პროფესიული განათლების შესახებ ახალმა კანონმა შექმნა მყარი სამართლებრივი საფუძველი მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის კონცეფციის რეალიზებისათვის. კანონი მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის ხარისხისა და მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. კანონი ითვალისწინებს პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების საკითხების ფორმალიზებას და საფუძველს უქმნის პროფესიული განათლების ფარგლებში ზოგადი განათლების მიწოდებას.

კანონის მიღებამდე განხორციელდა მოსამზადებელი სამუშაოები პროფესიულ განათლებაში ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის ინტეგრირების მიმართულებით. გაეროს განვითარების პროგრამის მხარდაჭერით და შვეიცარიის განვითარების სააგენტოს დაფინანსებით, 2017 წელს დაიწყო ორი პროგრამის პილოტირება, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები. განხორციელდა პილოტირების მონიტორინგი და მომზადდა შესაბამისი რეკომენდაციები. პროფესიულ განათლებაში ზოგადი განათლების ინტეგრირების სისტემურ დონეზე დანერგვის დაწყება გათვალისწინებულია 2019 წლის მაისიდან.

კანონი ასევე ითვალისწინებს მოკლე ციკლის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვას, რომლის კრედიტებიც აღიარებული იქნება აკადემიური განათლების პირველ საფეხურზე. დაწყებულია მუშაობა შესაბამისი კანონქვემდებარე აქტების მომზადებაზე და საპილოტე სქემის ჩამოყალიბებაზე (GGF-ის მხარდაჭერით).

როგორც უკვე აღინიშნა პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს ახალი კანონი გზას უხსნის მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობის გამოყენებას სხვადსხვა სამიზნე ჯგუფებს, მათ შორის განათლების მიღმა დარჩენილ პირებს. ზრდასრულთა განათლების სისტემის განვითარებით, რაც კანონის ერთ-ერთი მთავარი ელემენტია, შესაძლებელი გახდება ნებისმიერი მსურველისათვის, მათ შორის განათლების მიღმა დარჩენილი პირებისათვის, არაფორმალური განათლების აღიარებისა და პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამებში ჩართვა.

***ამოცანა 2. სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების, მათ შორის ზრდასრულთა საჭიროებების შესაბამისი, მოქნილი სასწავლო პროგრამების, მოდელებისა და სერვისების შექმნა:***

პროფესიული განათლების რეფორმის ერთ-ერთ პრიორიტეტს წარმოადგენს პროფესიული განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა. შესაბამისად, პროფესიული განათლების რეფორმის ფარგლებში გათვალისწინებულია სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფების, როგორიცაა შშმ, სსსმ პირების, ეროვნული უმცირესობების, დევნილების, სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის საჭიროებები. ამ მიზნით სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაინერგა მრავალფეროვანი სერვისები (ჟესტური ენის თარჯიმნები, დამხმარე თანამშრომლები, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები), განვითარდა ადაპტირებული სასწავლო მასალები, დაიგეგმა და განხორციელდა სპეციალური ტრენინგები მასწავლებლებისათვის.

2017-2018 წლებში პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტთა რიცხვმა 500-ს მიაღწია. 2016 წლიდან ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენლები სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ირიცხებიან აზერბაიჯანულენოვანი, სომხურენოვანი და რუსულენოვანი ტესტების საფუძველზე, რის შემდეგაც გადიან ქართული ენის შემსწავლელ მოდულს და სწავლას აგრძელებენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე.

დევნილთა პროფესიული განათლების მიღების მხარდასაჭერად, სსიპ საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტოს მიერ, სამინისტროსთან პარტნიორობით, განხორციელდა დევნილი პროფესიული სტუდენტების ტრანსპორტირების ხარჯების ანაზღაურება. ასევე, დევნილთა სამეწარმეო საქმიანობის მხარდასაჭერად გამოცხადდა საგრანტო კონკურსი, განაცხადების განხილვის შედეგად 2017-2018 წლებში დაფინანსდა 100-მდე პროექტი.

2017-2018 წლებში აქტიურად მიმდინარეობდა სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებზე მორგებული მოკლევადიანი პროფესიული კურსების განხორციელება, რომელშიც ჩართული იყვნენ სამუშაოს მაძიებლები, მსჯავრდებულები და ყოფილი პატიმრები:

* 2017 წელს მომზადება-გადამზადების პროგრამა გაიარა 1135 -მა მსჯავრდებულმა და ყოფილმა პატიმარმა; ხოლო 2018 წელს ჩაერთო 1000-მდე ბენეფიციარი (საბოლოო მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის დასაწყისში).

ასევე, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ სამუშაოს მაძიებელთა პროფესიული მომზადება-გადამზადებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში:

* 2017 წელს მომზადება (გადამზადება) გაიარა 2130-მა ბენეფიციარმა; ხოლო 2018 წლის პირველი ეტაპის ფარგლებში 2064-მა ბენეფიციარმა (2018 წლის მეორე ეტაპის მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის დასაწყისში).

გაგრძელდა მუშაობა სტუდენტური საერთო საცხოვრებლების განვითარების მიზნით. 2018 წელს დასრულდა სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "იბერია" საერთო საცხოვრებლის მშენებლობა და განხორციელდა აღჭურვა. საერთო საცხოვრებელი გათვლილია 80 სტუდენტზე. ასევე დაწყებულია სამუშაოები სენაკისა და წალენჯიხის მუნიციპალიტეტებში სტუდენტური საერთო საცხოვრებლების მოწყობის მიზნით.

2018 წლიდან დაიწყო მუშაობა პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების განვითარების მიმართულებით, რაც პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების ფორმალიზებას გულისხმობს. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტში ჩამოყალიბდა ზრდასრულთა განათლების სამმართველო, რომელიც სწორედ ზრდასრულთა განათლების საკითხებზე იმუშავებს. მომზადებული ხედვის თანახმად, მომზადებისა და გადამზადების სერვისების მისაწოდებლად გამოყენებული იქნება არა მხოლოდ საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესაძლებლობები, არამედ არაფორმალური განათლების სექტორში არსებული გამოცდილებაც. განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდება კერძო კომპანიების ტრენინგ-ცენტრებზე, რომლებსაც პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი სთავაზობს პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების ფორმალიზებას (რაც ნებაყოფლობითი უნდა იყოს) და ამის საფუძველზე, სახელმწიფოს მიერ აღიარებული სერტიფიკატის გაცემის უფლების მინიჭებას.

***ამოცანა 3. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აღიარების ეფექტური მექანიზმების შექმნა და განვითარება:***

პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის პროექტის მომზადება გათვალისწინებულია 2019 წლის მარტის ბოლომდე, რომლის ფარგლებშიც შესაძლებელი გახდება ერთი საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სხვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგებთან თავსებადობა.

არაფორმალური განათლების აღიარებისთვის, 2016-2018 წლებში შემუშავდა საერთაშორისო დონეზე არსებული პრაქტიკის შესაბამისი მეთოდოლოგია; ჩატარდა არაფორმალური განათლების აღიარების მეთოდოლოგიის პილოტირება სამ პროგრამაში, რომლის შედეგების გათვალისწინებითაც მომზადდა არაფორმალური განათლების აღიარების წესის პროექტი. პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის შესაბამისად უნდა განხორციელდეს აღნიშნული წესის გადახედვა და დამტკიცება 2019 წლის პირველ კვარტალში.

***ამოცანა 4. დივერსიფიცირებული დაფინანსების მექანიზმების შექმნა:***

დაფინანსების დივერსიფიცირებული მექანიზმების არსებობა გულისხმობს პროფესიული განათლების დაფინანსების მრავალფეროვანი წყაროებისა და შესაძლებლობების არსებობას. პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი ქმნის სამართლებრივ საფუძველს სწორედ ასეთი მექანიზმების ჩამოყალიბებისათვის, თუმცა კონკრეტული მოდელი უნდა დამტკიცდეს მთავრობის მიერ, მას შემდეგ, რაც მოხდება დაფინანსების არსებული პრაქტიკის სრულფასოვანი ანალიზი და განისაზღვრება ახალი კონცეფცია. მნიშვნელოვანი სიახლე, რომელსაც კანონი გვთავაზობს არის ის, რომ სახელმწიფო დაფინანსება შესაძლებელია გავრცელდეს კერძო პროვაიდერებზეც (სახელმწიფო პოლიტიკისა და პრიორიტეტების შესაბამისად). აღსანიშნავია, რომ კერძო პროვაიდერები კანონის ამოქმედებამდეც იღებდნენ სახელმწიფოსგან გარკვეულ დაფინანსებას, სხვადასხვა მიზნობრივი პროგრამების ფარგლებში. მაგალითისათვის, კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებები აქტიურად მონაწილეობენ სამუშაოს მაძიებელთა მომზადება-გადამზადების სახელმწიფო პროგრამაში, ასევე ჩართულები არიან სკოლის მოსწავლეთა პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამაში.

აღსანიშნავია, რომ ახალი კანონის თანახმად, საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს – პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს უფლება, მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ისეთი ეკონომიკური საქმიანობიდან, რომელიც არ არის სახიფათო ადამიანის ჯანმრთელობისათვის და უარყოფითად არ მოქმედებს სწავლების ხარისხზე. მოზიდული სახსრები საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად მოხმარდება მხოლოდ დაწესებულების მიზნების განხორციელებას და ფუნქციების შესრულებას. მნიშვნელოვანია, რომ ამ უფლების რეალიზების მიზნით, საქართველოს მთავრობის ვალდებულებების ნაწილში ასახულია კანონქვემდებარე აქტის გამოცემა, რომელიც უნდა მოიცავდეს მკაფიო ინსტრუქციას სასწავლო პროცესში წარმოებული პროდუქციის რეალიზების, ასევე დაწესებულების მიერ ეკონომიკური საქმიანობის წარმართვისა და მიღებული შემოსავლების განკარგვის შესახებ. 2018 წელს, ჯერ კიდევ კანონის ამოქმედებამდე სამინისტრომ დაიწყო აღნიშნული საკითხის დამუშავება და 2019 წლის სექტემბრამდე, საქართველოს მთავრობა გამოსცემს შესაბამის დადგენილებას, რომლითაც დარეგულირდება კოლეჯების ეკონომიკური საქმიანობა და მიღებული შემოსავლების განკარგვის საკითხები.

***ამოცანა 5: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების (სახელმწიფო და კერძო) ერთიანი, საყოველთაოდ ხელმისაწვდომი, მოქნილი ქსელის შექმნა***

სტრატეგიაში მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესებას ყველა დაინტერესებული პირისათვის.

მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადაიდგა 2017-2018 წლებში პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ქსელის გაფართოების კუთხით, რაც გულისხმობს ახალი პროფესიული საგანმანთლებლო დაწესებულებების დაფუძნებას, ან არსებული კოლეჯების ახალი ფილიალების განვითარებას.

გაუმჯობესდა პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობა და 2017-2018 წლებში სტუდენტები პირველად მიიღო ყაზბეგისა და თიანეთის (მცხეთა-მთიანეთის რეგიონი), ასევე ლაგოდეხისა (კახეთი) და ხობის (სამეგრელო) მუნიციპალიტეტებში არსებულმა ფილიალებმა. მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები კასპის (შიდა ქართლი), ხულოსა (აჭარა) და ჩოხატაურის (გურია) მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით.

ასევე, საჯარო კერძო პარტნიორობის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სს ,,M² უძრავი ქონება“-ს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2". სადაც უკვე დასრულდა სარეაბილიტაციო სამუშაოები. კოლეჯი სტუდენტებს 2019 წლიდან მიიღებს. კერძო სამშენებლო კომპანიასთან პარტნიორობით, ქ. ქობულეთში არსებულმა სახელმწიფო კოლეჯმა გააფართოვა არეალი და პროგრამების განხორციელება დაიწყო ქ. ბათუმში არსებულ სასწავლო ცენტრში, რომლის რეაბილიტაციაც სრულად უზრუნველყო კერძო სექტორმა.

ამ მიმართულებით, ასევე აღსანიშნავია არსებული კოლეჯების შესაძლებლობების გაუმჯობესება და განვითარება. სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები დაუფინანსდა ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯს „პრესტიჟი“, სსიპ პროფესიული კოლეჯს „მოდუსი“, სსიპ საზოგადოებრივ კოლეჯს „იბერია“. ხოლო ნაწილობრივი სარეაბილიტაციო სამუშაოები ჩაუტარდა 5 საგანმანათლებლო დაწესებულებას.

დასრულდა სტუდენტური საერთო საცხოვრებლის რეაბილიტაცია ქუთაისში, დაფინანსდა სტუდენტური საცხოვრებლის მშენებლობა წალენჯიხისა და სენაკის კოლეჯებისათვის.

მოდულური პროგრამების მინიმალური ტექნიკური აღჭურვილობის სტანდარტების საფუძველზე, პრაქტიკული სწავლები გაუმჯობესებისათვის კოლეჯებმა შეიძინეს მოდულური პროგრამების დანერგვისათვის საჭირო აღჭურვილობა და ხელსაწყოები.

პროფესიული განათლების მიმწოდებელთა ქსელის დივერსიფიცირება წარმოადგენს მნიშვნელოვან კომპონენტს ზრდასრულთა საგანმანათლებლო საჭიროებების დაკმაყოფილების მიზნით, კერძოდ პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი ითვალისწინებს კერძო სექტორის (კომპანიების) ტრენინგ-ცენტრების ჩართვას ფორმალური განათლების, კერძოდ, მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების მიწოდებაში. 2018 წლის ბოლო კვარტალში მომზადდა ხედვა, თუ რა გზით იქნება შესაძლებელი დღეს სისტემაში არსებული არაფორმალური განათლების მიმწოდებლების ჩართვა ფორმალური ტრენინგის მიწოდებაში. უახლოეს მომავალში დაიწყება აღნიშნული ხედვის განხილვა დაინტერესებულ მხარეებთან.

**მეორე სტრატეგიული ამოცანის ინდიკატორი**

1. ***პროფესიული განათლებიდან განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებლის ზრდა***
* 2016 წელს განხორციელებული Tracer Study-ს მიხედვით პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა 6%-მა სწავლა გააგრძელა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
* 2017 წელს განხორციელებული Tracer Study-ს მიხედვით პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა 8%-მა სწავლა გააგრძელა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
* 2018 წლის მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის პირველ ნახევარში.
1. ***ზრდასრულთა განათლების პროგრამებში მონაწილეობის მაჩვენებლის ზრდა***

2016 წელს საქართველოს სტატისტიკის სამსახურის (Goestat) მიერ ჩატარებული კვლევის მიხედვით ზრდასრულთა განათლების პროგრამებში მონაწილეობის მაჩვენებელი იყო 0.42%. ხოლო 2017 წელს იყო 1.6%. სხვაობა ამ ორ მონაცემს შორის გამოწვეულია კვლევის მეთოდოლოგიის ცვილებით. 2018 წლის მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის პირველ ნახევარში.

# **სტრატეგიული ამოცანა 3: პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა**

*სტრატეგიის თანახმად მნიშვნელოვანია პროფესიული განათლების სტატუსისა და იმიჯის გაუმჯობესება. პროფესიული განათლების პოპულარობისა და მიმზიდველობის გასაზრდელად სტრატეგიაში ხაზგასმულია რამდენიმე ძირითადი მიმართულება: პროფესიული სტუდენტების წარმატებით დასაქმების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება, ცნობიერების ამაღლების კამპანიების მოწყობა, პროფესიული ორიენტაციის სისტემის გაუმჯობესება, სისტემის მოქნილობისა და გამტარიანობის გაუმჯობესება, პროფესიული განათლების ახალი ბრენდისა და საკომუნიკაციო სტრატეგიის შექმნა, რომლის განხორციელებითაც უზრუნველყოფილი იქნება საზოგადოების ცნობიერების ამაღლება იმ სარგებლიანობის შესახებ, რომელიც პროფესიულ განათლებას შეუძლია მოუტანოს საზოგადოების ნებისმიერ წევრს, განურჩევლად მისი სტატუსისა თუ შესაძლებლობის. მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობის შექმნით და პროფესიული ორიენტაციის გამართული სერვისის მიწოდებით უზრუნველყოფილი იქნება ინდივიდის პიროვნული თუ პროფესიული ინტერესების შესაბამისი განვითარება.*

***ამოცანა 1. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისის განვითარება:***

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისის განვითარების მიმართულებით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო აქტიურად თანამშრომლობს საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროსთან. მომზადდა შესაბამისი დოკუმენტები, მათ შორის პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სტანდარტი და დაინერგა შესაძლებლობების გაძლიერების ღონისძიებები. თანამშრომლობის ფარგლებში გარკვეული ნაბიჯები გადაიდგა კარიერული განვითარებისა და პროფესიული ორიენტაციის სისტემის ჩამოყალიბება-გაუმჯობესების თვალსაზრისით. ჩამოყალიბდა ერთიანი ხედვა სერვისის გაუმჯობესების მიმართულებით, რაც გულისხმობს სისტემის შექმნას, რომელიც უზრუნველყოფს ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის შესაბამისი სერვისის მიწოდებას.

ამასთან, პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ვალდებულებაში განისაზღვრა ფორმალურ განათლებაში პროფესიული ორიენტაციის, კონსულტირებისა და კარიერის დაგეგმვის სისტემის განვითარება. დაგეგმილია ფორმალურ განათლებაში პროფესიული ორიენტაციის, კონსულტირებისა და კარიერის დაგეგმვის სტრატეგიის შემუშავება და დამტკიცება. კანონის მიხედვით სისტემამ უნდა უზრუნველყოს ნებისმიერი პირის დახმარება, რათა მან განათლების მიღების ნებისმიერ ეტაპზე განსაზღვროს საკუთარი შესაძლებლობა, კომპეტენცია და ინტერესი განათლებასთან და პროფესიის არჩევასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მისაღებად და მართოს საკუთარი კარიერა.

 მიმდინარე ეტაპზე, ყველა საჯარო პროფესიულ საგანმანთლებლო დაწესებულებაში დაშვებულია პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის შტატი. პერიოდულად ხორციელდება პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერების შესაძლებლობების განვითარება. MCA-ის მხარდაჭერით შემუშავდა პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერთა პროფილი და სამუშაო აღწერილობა, პილოტირებისათვის მომზადებულია შესაბამისი კითხვარი და მეთოდოლოგია.

პროფესიული ორიენტაციის კომპონენტის ფარგლებში დაიწყო სკოლებში პროფესიული უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება. 2017 წლიდან სამინისტროს მიერ ხორციელდება სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამა, რომელსაც წინ უძღოდა შესაბამისი პილოტირების პროცესი პროგრამა მიზნად ისახავს მოზარდებში პროფესიული უნარების განვითარებას, მათი თვითგამორკვევის ხელშეწყობასა და შემდგომი განათლების მიზნით მოსწავლეების მოტივაციის ზრდას. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა (კერძო და საჯარო) და საჯარო სკოლების თანამშრომლობის ფარგლებში კონკურსის წესით შეირჩა და განხორციელდა 200 პროექტი თბილისსა და რეგიონებში. პროექტებში ჩაერთო 25 კოლეჯი და 138 საჯარო სკოლა. 2018 წელს კი გაიზარდა პროექტების რაოდენობა, მიმდინარე წელს განხორციელდა 348 პროექტი 28 კოლეჯისა და 221 საჯარო სკოლის ჩართულობით. ჯამში, 2017-2018 წლებში აღნიშნულ აქტივობებში მონაწილეობა მიიღო 7000-ზე მეტმა მოსწავლემ.

***ამოცანა 2. პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის შექმნა და საკომუნიკაციო სტრატეგიის განხორციელება:***

პროფესიული განათლების პოპულარობისა და მიმზიდველობის გასაზრდელად მუშაობა რამდენიმე მიმართულებით წარიმართა. შეიქმნა პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და საკომუნიკაციო სტრატეგია. საკომუნიკაციო სტრატეგიის ფარგლებში გათვალისწინებულია პროფესიული განათლების პოპულარიზების მიზნით, სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (სისტემის ყველა დონეზე) შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებაში. აღნიშნული, მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს საკომუნიკაციო სტრატეგიის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ეფექტურობასა და ხარისხს. უკვე დაიგეგმა სტრატეგიის იმპლემენტაციისათვის საჭირო ღონისძიებები, რომელთა აქტიური იმპლემენტაციაც 2019 წლიდან დაიწყება.

პროფესიული განათლების იმიჯის გასაძლიერებლად საანგარიშო პერიოდში იგეგმებოდა და ხორციელდებოდა სხვადასხვა ტიპის საკომუნიკაციო აქტივობები: პროფესიული განათლების ფესტივალი, გამოფენები, „ჰაკათონი“, „კრეათონი“, პროფესიულ განათლებაში ინოვაციური სწავლების კვირეული, საიმიჯო რგოლების გავრცელება სოციალურ მედიაში, ღია კარის დღეები და სხვა.

2017-2018 წლებში საქართველო შეუერთდა “პროფესიული განათლების ევროპულ კვირეულს“, რომლის ფარგლებში ჩატარდა ცნობიერების ასამაღლებელი სხვადასხვა ღონისძიება. ასევე, დონორი ორგანიზაციების მხარდაჭერით განხორციელდა არაერთი მასშტაბური კონფერენცია: ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროექტის  „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის" ფარგლებში 2017 და 2018 წელს მოეწყო მასშტაბური ღონისძიებები, რაც მოიცავდა საერთაშორისო კონფერენციასა და "პროფესიული განათლების ეროვნული ჯილდოს“ ნომინაციებში გამარჯვებულების საზეიმო დაჯილდოვებას. ასევე, 2018 წელს სლოგანით „უკეთესი უნარები უკეთესი დასაქმებისთვის“ გაიმართა ღონისძიება, რომელზეც საქართველოში ევროკავშირის დელეგაციამ და საქართველოს მთავრობამ დასაქმებისა და განათლების სისტემის რეფორმის ფარგლებში ოთხწლიანი თანამშრომლობის შედეგები წარმოადგინეს.

აღსანიშნავია, რომ 2018 წელს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრომ აღმოსავლეთ პარტნიორობის რეგიონალურ კონფერენციას უმასპინძლა, რომლის მიზანსაც პარტნიორ ქვეყნებს შორის, სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური განათლების საკითხებზე გამოცდილების გაზიარება წარმოადგენდა. კონფერენცია განათლების ევროპული ფონდის (ETF) ორგანიზებით გაიმართა და მასში მონაწილეობა 6 ქვეყნის (უკრაინა, ბელორუსია, აზერბაიჯანი, სომხეთი, მოლდოვა, ყაზახეთი) 50-მდე დელეგატმა მიიღო.

**მესამე სტრატეგიული ამოცანის ინდიკატორი**

***საზოგადოების ცნობიერების დონის ზრდა პროფესიულ განათლებასთან დაკავშირებით***

პროფესიული განათლების მიმართ მოსახლეობის დამოკიდებულების კვლევის (2015 წ) თანახმად, გამოკითხულთა 72% აღნიშნავს, რომ მოსახლეობის დამოკიდებულება პროფესიული განათლების მიმართ იცვლება დადებითად. სასურველია ამ მიმართულებით დამატებითი ახალი კვლევის ჩატარება.

ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების ფარგლებში განხორცილდა პროფესიული განათლების მიმართ დამოკიდებულების კვლევა შემდეგ ქალაქებში: თბილისი, ქუთაისი, ბათუმი, გორი, რუსთავი. ინტერვიუ ჩატარდა 1920 რესპოდენტთან (15-24 წლის მოსახლეობა, ვინც არ სწავლობს/სწავლობდა პროფესიულ სასწავლებელში). საველე სამუშაოები განხორციელდა 2017 წლის აგვისტოში. რესპოდენტთა 20% მიიჩნევს რომ პროფესიული განათლების მიმართ დამოკიდებულება არის პოზიტიური, 49% მიიჩნევს რომ დამოკიდებულება არის ნეიტრალური, ხოლო 27 პროცენტს მიაჩნია, რომ დამოკიდებულება არის ნეგატიური, 5%-ს უჭირს პასუხის გაცემა; რესპოდენტთა 40%-ს მიაჩნია რომ პროფესიული განათლება არის მოდური; 75%-ს მიაჩნია, რომ პროფესიული განათლების მიღება არის სასარგებლო

# **ბიუჯეტი**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***მლნ ლარი*** |
| **დასახელება** | **2013 წელიact** | **2014 წელიact** | **2015 წელიact** | **2016 წელიact** | **2017 წელიact** | **2018 წლის დაზუსტებული** |
| **პროფესიული განათლება** | **13.3** | **23.2** | **33.0** | **33.7** | **36.5** | **43.8** |
| *მ.შ ვაუჩერი* | *3.7* | *11.8* | *11.5* | *12.3* | *14.1* | *14.1* |
| *პროგრამული/მიზნობრივი* | *5.6* | *3.0* | *6.9* | *9.4* | *12.3* | *14.3* |
| *მოდულური საგანმანათლებო პროგრამების ხელშეწყობა* |  |  |  |  | *0.12* | *0.13* |
| *„სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების ქვეპროგრამა“* |  |  |  |  | *1.3* | *2.0* |
| *ინფრასტრუქტურის განვითარება* | *2.9* | *6.9* | *12.3* | *10.0* | *8.2* | *12.5* |
| *პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების პროგრამა* | *0.1* | *0.2* | *0.2* | *0.3* | *0.3* | *0.3* |
| *სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი (პროფსიულ სტუდენტთა ტესტირება)* | *0.5* | *0.1* | *0.1* | *0.1* | *0.2* | *0.2* |
| *პროფესიული განათლებისა და სამოქალაქო ინტეგრაციის ხელშეწყობა ეროვნული უმცირესობებისთვის"* |  |  |  |  | *0.0* | *0.3* |
| *პროფესიულ კვალიფიკაციათა სისტემის განვითარების*  | *0.4* | *1.2* | *1.9* | *1.5* | *0.0* | *0.0* |

# **რისკები და მათი გადაჭრის გზები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **აღწერილობა** | **საპასუხო რეაგირება** |
| 1 | ახალი კანონის (პროფესიული განათლების შესახებ) ფარგლებში კანონქვემდებარე აქტების მიღების/ამოქმედების შეფერხება  | გადაწყვეტილების მიმღებ პირებთან აქტიური კონსულტაციები, დაინტერესებული მხარეების მუდმივი ინფორმირება, საკითხის ლობირება შესაბამის ინსტიტუციებთან  |
| 2 | ფინანსური რესურსების ნაკლებობა, გამოწვეული ადგილობრივი ეკონომიკური განვითარების შეფერხებით ან საერთაშორისო დახმარების შემცირებით  | რესურსების მობილიზება პროფესიული განათლების სახელმწიფო დაფინანსების ეფექტურად დახარჯვის გზით, კერძო სექტორის ჩართვა პროფესიული განათლების სფეროში, დონორების მოძიება  |
| 3 | პრიორიტეტების შეცლა ეროვნულ თუ სექტორულ დონეზე  | კერძო სექტორის, მასწავლებლებისა და საზოგადოებრივი აზრის მობილიზება სტრატეგიის მხარდასაჭერად. ინფორმაციის გავრცელება ბიუჯეტის, ეკონომიკის და შედეგების შესახებ  |
| 4 | რეფორმირებისადმი რეზისტენტობა გადაწყვეტილების მიმღებთა მხრიდან, განსაკუთრებით დაწესებულებების ადმინისტრაციის დონეზე  | პროფესიული განათლების პირდაპირი ბენეფიციარების როლის გაზრდა საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადმინისტრირების და სტრატეგიის დანერგვის პროცესში  |
| 5 | რეფორმის განხორციელებასა და კოორდინაციაში ჩართული დაწესებულებების შესაძლებლობები | შესაძლებლობების გაძლიერების ღონისძიებები შესაბამისი რესურსების პირობებში  |
| 6 | კერძო სექტორის ნაკლები ინტერესი სისტემაში ჩასართავად | კერძო სექტორის ცნობიერების ამაღლების ღონისძიებები; თანამშრომლობის კონკრეტული შეთავაზებები  |
| 7 | საზოგადოების ნაკლები ინფორმირება და სტერეოტიპები  | პროფესიული განათლების ბრენდინგი, საინფორმაციო კამპანია |
| 8 | ინოვაციისა და ახალი იდეებისადმი რეზისტენტობა  | საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება, მაგ, ევროკავშირის პროფესიული განათლების შესახებ, საერთაშორისო კონკურსები და ა.შ  |

# **დასკვნა და რეკომენდაციები**

ანგარიშში განხილულია განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2020) ფარგლებში 2017-2018 წლების სამოქმედო გეგმის დანერგვის ძირითადი მიმართულებები და მიღწეული შედეგები პროფესიული განათლების მიმართულებით.

სტრატეგიის შესაბამისად, პრიორიტეტებს შორისაა პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, სისტემის ინტერნაციონალიზაცია, მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების განვითარება, პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა.

ახალი კანონის ამოქმედებით უკვე შექმნილია სამართლებრივი საფუძველი იმ გამოწვევების აღმოსაფხვრელად რაც სისტემაში არსებობს. კანონის მიღებამ გზა გაუხსნა რეფორმის ახალ ტალღას, რომლის ფარგლებშიც უკვე დაიწყო მუშაობა ზრდასრულთა საჭიროებებზე მორგებული მომზადება-გადამზადების სისტემის განვითრების, პროფესიული განათლების ფარგლებში ზოგადი განათლების (საშუალო საფეხური) ინტეგრირების მიმართულებით. პროფესიული განათლება დაუკავშირდება უმაღლეს განათლებას ე.წ. „მოკლე ციკლის“ პროგრამების ფორმირების გზით; გაჩნდება პროფესიული განათლების საფეხურზე მიღებული კრედიტების უმაღლესი განათლების საფეხურზე აღიარების შესაძლებლობა; განისაზღვრება სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმები და სხვა. ახალი კანონის დანერგვა შესაძლებელს გახდის სრულად იქნას მიღწეული სტრატეგიითა და შესაბამისი სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული მიზნები. შედეგების მისაღწევად მნიშვნელოვანია იმპლემენტაციის პროცესშიც გაზიარებული იქნეს საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილება.

სტრატეგიის წარმატებით განხორციელება მხოლოდ ერთი სამინისტროს ან/და დეპარტამენტის პასუხისმგებლობა ვერ იქნება; ამდენად, საჭიროა სააგენტოების, სოციალური პარტნიორების, საგანმანათლებლო დაწესებულებების, საერთაშორისო ორგანიზაციების აქტიური მონაწილეობა პროფესიული განათლების რეფორმისა და პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის დანერგვის პროცესში, რაც განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მხრიდან ეფექტური კოორდინირებისა მექანიზმების განვითარებას საჭიროებს. პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის დანერგვის პროცესში საკოორდინაციო ღონისძიებების გაძლიერებასთან ერთად უნდა მოხდეს სამინისტროს, შესაბამისი სააგენტოებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესაძლებლობების გაძლიერება.

ახალი კანონმდებლობის შესაბამისად სისტემური ცვლილებების განხორციელება დაკავშირებულია კვალიფიკაციების ეროვნული ახალი ჩარჩოს დამტკიცებასა და ამოქმედებასთან, რომელიც თავსებადია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან, მნიშვნელოვანია კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს დამტკიცება და ამოქმედება განხორციელდეს გეგმის შესაბამისად 2019 წლის იანვარში, რათა დროში შეფერხების გარეშე წარიმართოს ახალი კანონის იმპლემენტაციის პროცესიც. ამასთან, კვალიფიკაციების ეროვნული ახალი ჩარჩოს დანერგვის შემდეგ უნდა გააქტიურდეს მუშაობა სისტემის ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით, განსაკუთრებით კი საერთაშორისო და გაცვლითი პროგრამების დანერგვის მიზნით.

ახალი სიტემის შესაბამისად მნიშვნელოვანია გადაიხედოს დაფინანსების არსებული მოდელი და დაინერგოს დაფინანსების ეფექტური მექანიზმები/მოდელები. უნდა მოხდეს დაფინანსების წყაროების გაფართოვება, კერძო სექტორის მოტივირებისა და ახალი ინვესტიციების მოზიდვის ხელშეწყობა. განსაკუთრებული აქცენტი უნდა გაკეთდეს სექტორულ დონეზე სოციალური პარტნიორობის განვითრების მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს უნარებსა და შრომის ბაზარს შორის შესაბამისობის გაუმჯობესებას. ასევე, არსებითია კერძო სექტორის ჩართვა პრაქტიკის დაგეგმვის, სწავლება-შეფასების, მონიტორინგისა და კვალიფიკაციების მინიჭების პროცესში. მნიშვნელოვანია გაფართოვდეს საჯარო-კერძო პარტნიორობის მოდელები სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფარგლებში.

მიუხედავად ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით განხორციელებული არაერთი აქტივობისა პროფესიული განათლების ხარისხი კვლავ გამოწვევად რჩება. მნიშვნელოვანია მუშაობის გაგრძელება ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი ჩარჩოსა და ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების დანერგვის მიმართულებით. ასევე, როდესაც ვსაუბრობთ, პროფესიული განათლების ხარისხზე, ამ მიმართულებით არსებითია კვალიფიციური და პროფესიონალი მასწავლებლები. შესაბამისად უნდა ამოქმედდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ახალი სისტემა, რაც არა მარტო არსებული მასწავლებლების შესაძლებლობების განვითარებაზე აისახება დადებითად, არამედ სისტემაში ახალი პრაქტიკოსი კადრების შემოდინებასაც შეუწყობს ხელს.

მნიშვნელოვანია სამომავლოდაც გაგრძელდეს მუშაობა პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობაზე ყველა პირისათვის, მისი სოციალური და ეკონომიკური მდგომარეობის, საცხოვრებელი ადგილის, ეროვნების, სქესის, ფიზიკური და გონებრივი შესაძლებლობის მიუხედავად, განსაკუთრებით კი მოწყვლადი ჯგუფებისთვის. ამისათვის, სამომავლოდაც აქცენტი უნდა გაკეთდეს საგანმანათლებლო ქსელის მოქნილ მიდგომაზე, როგორიცაა ახალი საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაარსება, მოკლე და გრძელვადიანი კურსების (მომზადება-გადამზადების კურსების) შეთავაზება სამუშაო ადგილზე, ელექტრონული და მობილური კურსების შეთავაზება და სხვა. მნიშვნელოვანია, რომ მომზადება-გადამზადების სისტემის ფარგლებში პროფესიული განათლების სისტემაში მოხდეს განათლების მიღმა დარჩენილი პირების ჩართვის უზრუნველყოფა.

პროფესიული განათლება უმაღლეს განათლებასთან შედარებით კვლავ ნაკლებად სასურველ საგანმანათლებლო ალტერნატივად განიხილება. დაინტერსებულ მხარეებს ნაკლები ინფორმაცია აქვთ პროფესიული განათლების სისტემაში მიმდინარე დადებითი სიახლეების შესახებ. ამდენად, მნიშვნელოვანია ახალი საკომუნიკაციო სტრატეგიის ფარგლებში აქტიური და მრავალფეროვანი საკომუნიკაციო აქტივობების დანერგვა. ასევე, მნიშვნელოვანია სისტემურ დონეზე გაგრძელდეს სკოლის მოსწავლეებში პროფესიულ უნარების განვითარების აქტივობები და განსაკუთრებული აქცენტი უნდა გაკეთდეს პროფესიული ორიენტაციის, კონსულტირებისა და კარიერის დაგეგმვის ერთიანი სისტემის განვითარების მიმართულებით.

რეფორმის ეფექტურობის გასაზომად, უნდა გაგრძელდეს მუშაობა კვლევების მიმართულებით. გარდა კურსდამთავრებულთა კვლევისა მნიშვნელოვანია რეგულარულად ტარდებოდეს დაინტერესებული მხარეების დამოკიდებულებების კვლევაც.

|  |
| --- |
| **სამოქმედო გეგმის (2017-2018) შესრულების ანგარიში** |
| **სპეციფიკური მიზანი: ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა, მათი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით** |
| **სტრატეგიული ამოცანა 1: პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია** |
| **ამოცანა 1. პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავების პროცესში სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების მონაწილეობა:**  |
| **აქტივობა** | **შედეგი** | **პასუხისმგებელი უწყება** | **წელი** | **შესრულების პროგრესი** |
| *აქტივობა 1.1 პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავებაში სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების ეფექტური მონაწილეობის მექანიზმების განვითარება* | *დანერგილია პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავებაში, სოციალური პარტნიორების ჩართულობის ქმედითი მექანიზმები*  | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებული2017-2018 წელებში სოციალური პარტნიორები აქტიურად იყვნენ ჩართულები ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი საბჭოების, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეთვალყურეო საბჭოების მუშაობაში. ეროვნული პროფესიული საბჭოს შემადგენლობაში შედიან დარგობრივი სამინისტროები, დამსაქმებელთა ასოციაცია, პროფესიული კავშირების გაერთიანება და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლები. ეროვნული პროფესიული საბჭოს ფარგლებში ჩამოყალიბდა 4 მიმართულების თემატური სამუშაო ჯგუფი (სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების, ინკლუზიური განათლებისა და ხარისხის განვითარების თემატური სამუშაო ჯგუფები), რომელთა მუშაობაშიც ასევე აქტიურად მონაწილეობენ სოციალური პარტნიორები. პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების პროცესებში მთელი წლის განმავლობაში ჩართულები იყვნენ დარგობრივი საბჭოები. სსიპ განათლების ხარისხის განვითრების ეროვნულ ცენტრში 2017-2018 წლებში ფუნქციონირებდა 11 მიმართულების დარგობრივი საბჭო. საანგარიშო პერიოდში ჩატარდა დარგობრივი საბჭოების 41 სხდომა. დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობების განვითარების მიზნით ჩატარდა ერთი ადგილობრივი და 3 საერთაშორისო სამუშაო შეხვედრა.  |
| **ამოცანა 2. .საქართველოში არსებული პროფესიული კვალიფიკაციების, ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის, აღიარების და მობილობის მექანიზმების შემუშავება და დანერგვა** |
| *აქტივობა 2.1 ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ევროპის კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან თავსებადობა* | *უზრუნველყოფილია NQF -ის და EQF-ის თავსებადობა* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულისაქართველომ ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო 2010 წლის 10 დეკემბერს დაამტკიცა. იგი წარმოადგენს განათლების სისტემის სამი ძირითადი ქვესისტემის (ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლება) კვალიფიკაციათა ჩარჩოების ნაერთს და აკავშირებს სხვადასხვა საფეხურისა და ტიპის კვალიფიკაციებს იერარქიულად, ყველაზე დაბლიდან - უმაღლესამდე. ჩარჩო იძლევა საქართველოს კვალიფიკაციების დაკავშირების საშუალებას იმ ქვეყნების კვალიფიკაციებთან, რომლებშიც მოქმედებს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოები. თუმცა, 2014 წელს, გაანალიზდა საქართველოს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო ევროპული კვალიფიკაციის ჩარჩოსთან მიმართებაში. ანალიზის საფუძველზე, მომზადდა კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს ახალი პროექტი და დაიწყო განხილვები დაინტერესებულ მხარეებთან/ორგანიზაციებთან. 2018 წელს განხორციელებული საკანონმდებლო ცვლილებებით (მათ შორის იყო ახალი კანონი „პროფესიული განათლების შესახებ“) სამართლებრივი საფუძველი შეიქმნა ჩარჩოს დამტკიცების, მისი დანერგვისა და შემდგომი განვითარებისათვის. ამასთან, ჩარჩოს დანერგვის მხარდაჭერის მიზნით „ევროპის განათლების ფონდთან“ (ETF) ერთად შემუშავდა ევროკავშირის ახალი პროექტი „Twinning Fiche“. პროექტის დაწყება დაგეგმილია 2019 წლის იანვარში და გაგრძელდება 2 წელი. |
| *აქტივობა 2.2 პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირება საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე*  | *საერთაშორისოდ აპრობირებული მეთოდოლოგიის საფუძველზე ხორციელდება კვალიფიკაციების ფორმირება* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებულისაგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმის ფარგლებში ეტაპობრივად დაიხვეწა ჩარჩო დოკუმენტების (საგანმანათლებლო სტანდარტები) შემუშავების პროცესიც და იგი მოიცავს ისეთი სამუშაოების შესრულებას, როგორიცაა: განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორში (ISCED) შესაბამისი სწავლის სფეროსა და აღმწერის იდენტიფიცირება, დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორში (ISCO) პროფესიების იდენტიფიცირება, საქართველოს ეროვნულ კლასიფიკატორში - ეკონომიკური საქმიანობის სახეები - სფეროს შესაბამისი პოზიციების იდენტიფიცირება, საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება, რაც ნიშნავს არანაკლებ სამი ქვეყნის (ამათგან ორი ევროკავშირის წევრი ქვეყნები) მაგალითზე ინფორმაციის მოძიებას კვალიფიკაციის დონის, ჩარჩო დოკუმენტის/მოდულის სავარაუდო შინაარსისა და სტრუქტურის შესახებ. სწორედ აღნიშნული ეტაპების გავლის გზით, განახლდა 200-მდე პროფესიული სტანდარტი. |
| *აქტივობა 2.3 უცხოურ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრობლობით ერთობლივი და გაცვლითი პროგრამების შემუშავება და განხორციელება* | *დანერგილია ერთობლივი და გაცვლითი პროგრამები* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების შესახებ ახალ კანონში აქცენტირებულია გაცვლითი პროგრამები და ერთობლივი პროგრამები, თუმცა კანონის ამ ნორმების ამოქმედებამდე და აღნიშნული მიმართულებით სისტემური მიდგომების ჩამოყალიბებამდე, ხორციელდება საერთაშორისო პარტნიორობა. 2017-2018 წლებში სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში მონაწილეობა მიიღეს სხვადასხვა საერთაშორისო პროგრამასა თუ კონკურსში:ქართულ ესტონური პროექტის ფარგლებში "საუკეთესო ესტონური გამოცდილების გაზიარება, რათა მხარი დავუჭიროთ კონკურენტუნარიანობას საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში" ესტონეთის რესპუბლიკის ქ. ვალგას პროფესიულ კოლეჯთან „ვალგამა“ პარტნიორობის ფარგლებში 2017-2018 წლებში სტაჟირებაზე იმყოფებოდნენ სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "ახალი ტალღა" მზარეულის პროგრამის სტუდენტები. სსიპ საზოგადოებრივ კოლეჯში "ახალი ტალღა" ასევე 2 კვირიან სტაჟირებაზე იმყოფებოდა 5 ესტონელი პროფესიული სტუდენტი მზარეულის პროგრამიდან. ხოლო, 2018 წლის შემოდგომაზე ლოგისტიჯის პროგრამის 4 პროფესიული სტუდენტი გაემგზავრა ესტონეთში 2 წლიან სწავლებაზე.ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯის "იკაროსი" 40 სტუდენტი 3 თვიან სტაჟირებაზე იმყოფებოდა გერმანიაში. სტაჟირება დასრულდა 2018 წლის თებერვალში. სტუდენტებმა სტაჟირება გაიარეს 24 სასტუმროში, რომლებთანაც კოლეჯი თანამშრომლობს მემორანდუმის საფუძველზე. ასევე, ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯის "იკაროსი" სტუდენტები და კურსდამთავრებულები აქტიურ მონაწილეობას იღებდნენ სხვადასხვა ტიპის მასტერკლასებსა და კონკურსებში სლოვაკეთსა და პოლონეთში. 2018 წლის მესამე კვარტალში ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯს „იკაროსი“ სლოვაკეთიდან ეწვია 12 პროფესიული სტუდენტი და ადმინისტრაციის 6 წარმომადგენელი. ოქტომბერში კი კოლეჯის ორი ქართველი სტუდენტი გაემგზავრა სლოვაკეთში მზარეულის პროფესიაში კონკურსში მონაწილეობის მიღების მიზნით. |
| **ამოცანა 3: შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარება** |
| *აქტივობა 3.1. პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირება დამსაქმებელთა ჩართულობით შემუშავებული პროფესიული სტანდარტების საფუძველზე* | *პროფესიული კვალიფიკაციები ფორმირებულია დამსაქმებელთა მოთხოვნების შესაბამისად* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებული2018 წლის მდგომარეობით დამსაქმებლების ჩართულობით, განახლდა 200-მდე პროფესიული სტანდარტი, დამტკიცდა და დაინერგა 110 მოდულური პროგრამა. 2018 წლის საშემოდგომო მიღებისათვის სისტემაში დანერგილი პროგრამების 70% მოდულურია. 2019 წლიდან სასწავლებლები სრულად გადავლენ მოდულურ სწავლებაზე.აღსანიშნავია, რომ ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს (MCA-Georgia) პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ საგრანტო კონკურსის ფარგლებში დამსაქმებელთა ჩართულობით მომზადდა და დაინერგა საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი 40-ზე მეტი პროგრამა ინჟინერიის, ტექნოლოგიებისა და მეცნიერების მიმართულებით. |
| *აქტივობა 3.2. დამსაქმებელთა ჩართულობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების პროცესებში* | *დამსაქმებლები მონაწილეობენ პროფესიული პროგრამის შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების პროცესებში* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებული2016 წელს დაიწყო დუალური მიდგომით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პილოტირება სოფლის მეურნეობის სფეროში: მევენახეობა-მეღვინეობა, მეცხოველეობა და მეხილეობა. აღნიშნული გულისხმობს, პროგრამების განხორციელების პროცესში დამსაქმებელთა აქტიურ ჩართულობას (სწავლის შედეგების 50-% ან მეტი რეალურ სამუშაო გარემოში მიიღწევა). 2017 და 2018 წლებში არსებულ 3 დუალურ პროგრამას დაემატა დუალური პროგრამები აგრარული, ტურიზმის, სარკინიგზო ტრანსპორტის, სამშენებლო მიმართულებით. 2018 წლის მდგომარეობის სისტემაში დანერგილია 23 დუალური პროგრამა.  |
| *აქტივობა 3.3. პროფესიული კვალიფიკაციების ელექტრონული სისტემის/რეესტრის შექმნა-განვითარება და მისი ხელმისაწვდომობის უზრუველყოფა* | *კვალიფიკაციების ელ. სისტემა/რეესტრი შექმნილია და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებული2018 წლის ოქტომბერში დასრულდა მუშაობა პროფესიული კვალიფიკაციების და ჩარჩო დოკუმენტების მიმართულებების შესაბამისად კლასიფიცირების პროცესზე, რომელიც განთავსდა პროფესიული განათლების პორტალზე vet.ge. ამასთან, დაიწყო მუშაობა ეროვნული კვალიფიკაციების ელეტრონული რეესტრის შექმნის მიმართულებით. ელეტრონული კვალიფიკაციების რეესტრის შემუშავების, ადმინისტრირების და განვითარებს წესი დამტკიცდება მინისტრის ბრძანებით. სამინისტროს მიერ ელექტრონული კვალიფიკაციების რეესტრის შექმნისა და ადმინისტრირების წესის დაამტიცება დაგეგმილია 2019 წლის მარტში. კვალიფიკაციების ელეტრონული რეესტრის შექმნისთვის აუცილებელი ტექნიკური დავალების პროექტი მომზადდება ევროკავშირის ახალი პროექტი „Twinning Fiche“ ფარგლებში (პროეტის განხორციელება დაიწყება 2019 წლის იანვარში). |
| **ამოცანა 4. ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური მექანიზმების განვითარება და დანერგვა** |
| *აქტივობა 4.1 ხარისხის უზრუნველყოფის არსებული მექანიზმების განახლება და ახალი, შედეგზე ორიენტირებული შეფასების დანერგვა (ინსტიტუციური და პროგრამული შეფასების სტანდარტები და პროცედურები; მონიტორინგი; თვითშაფასება;)* | *დანერგილია ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი მექანიზმები* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;* | 2017-2018 | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიევროკავშირის პროექტის „ხარისხის განვითარებისა და შესაძლებლობების განვითარების მხარდაჭერა საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში“ და MCA-g პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ მხარდაჭერით მომზადდა ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი ჩარჩო, რომელშიც მნიშვნელოვან სიახლეს წარმოადგენს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია. ამასთან, მომზადდა ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო, რომელშიც განხილულია შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ყველა აქტუალური საკითხი. 2018 წელს დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე ვერიფიკაციის პილოტირების პროცესი, რომელიც გაგრძელდება 2019 წელსაც.საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა მნიშვნელოვანი ცვლილებები ავტორიზაციის სტანდარტებში. სტანდარტების განახლებისას ყურადღება გამახვილდა ისეთ ასპექტებზე, როგორიცაა დაწესებულებების ინსტიტუციური განვითარებისა და მათი რესურსების განვითარების ხელშეწყობა, მოდულური პროგრამების კონტექსტი, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების განვითარების სტიმულირება და სხვა. გარდა ამისა, გაიზარდა სტანდარტების რაოდენობა, ახალი ვერსიის პროექტი ითვალისწინებს 5 სტანდარტს. დაემატა ისეთი სტანდარტები, როგორიცაა კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარება, პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები. განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ საქართველო კანონში განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის განახლებული მექანიზმები დაინერგება 2019 წლიდან.ავტორიზაციის პირობების შემოწმების მიზნით 2017-2018 წლებში სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მხრიდან გააქტიურდა მონიტორინგის პროცესი. 2017-2018 წლებში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში  განხორციელდა 31  გეგმიური და 18  არაგეგმიური მონიტორინგი. |
| *აქტივობა 4.2 განახლებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის საფუძველზე ინსტიტუციური შესაძლებლობების განვითარება* | *ხარისხის უზრუნველყოფილის პროცესში ჩართული მხარეები მონაწილეობენ შესაძლებლობების გაძლიერების აქტივობებში* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიმომზადდა ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო, რომელშიც განხილულია შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ყველა აქტუალური საკითხი. შეირჩნენ ექსპერტები, რომლებიც ჩაერთვნენ ვერიფიკაციის პილოტირებაში. შერჩეულ ექსპერტებს ჩაუტარდა ტრენინგი. 2017 წელს ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით მომზადდა დეტალური რეკომენდაციები პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მოქმედ სტანდარტებთან დაკავშირებით. მომზადდა და საჯაროდ ხელმისაწვდომი გახდა ავტორიზაციის გზამკვლევი. 2017 წლის განმავლობაში ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე ჩატარდა 5 სამუშაო შეხვედრა /სემინარის ციკლი (სულ წლის განმავლობაში 20 დღე). ასევე, საანგარიშო პერიოდში სხვადსხვა სახის ტრენინგსა და სამუშაო შეხვედრაში მონაწილეობდა 375 პირი.მოდულური პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის მიზნით საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე ავტორიზაციის სტანდარტებისა და მოდულური პროგრამების დანერგვის საკითხებთან დაკავშირებით 2017-2018 წელს განხორციელდა სემინარების ციკლი პროგრამის შემუშავებასა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირების შესაძლებლობების გაძლიერების მიზნით. სემინარებმა მოიცვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულებები საქართველოს მასშტაბით - 105 დაწესებულების 380 წარმომადგენელი. |
| **ამოცანა 5: პროფესიული განათლების მასწავლებლის უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და ახალი კადრების მოზიდვა** |
| *აქტივობა: 5.1 პროფესიული განათლების მასწავლებლების მომზადების, პროფესიაში შესვლის და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ახალი მოდელის დანერგვა* | *დანერგილია პროფესიული განათლების მასწავლებლების მომზადების, პროფესიაში შესვლის და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლის გამჭვირვალე სისტემის შესაქმნელად მიმდინარეობს მუშაობა სამართლებრივი დოკუმენტების პაკეტზე (პროფესიული განათლების მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითრებისა და კარიერული წინსვლის წესი და პირობები, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ეთიკის კოდექსი, პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი), რომლის დამტკიცებაც დაგეგმილია 2019 წლის გაზაფხულზე.პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებებისა და სფეროში არსებული ცვლილებების შესაბამისად დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითარების აქტივობები 5 ძირითადი მიმართულებით: პედაგოგიური კურსი, მოდულური სწავლება, ინკლუზიური პროფესიული განათლება, მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოში, მასწავლებელთა ტრენინგი მეწარმეობაში.  |
| *აქტივობა:5.2. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით უცხოურ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობა, სასწავლო ვიზიტები, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარება*  | *მასწავლებლები ჩართულები არიან საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარების პროცესში* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებულიპროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითარებისა და საერთაშორისო გამოცილების გაზიარების მიზნით სსიპ "საინფორმაციო ცენტრი ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ" დახმარებით, სლოვაკეთში სასწავლო ვიზიტით გაემგზავრა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 10 პედაგოგი. პედაგოგები ადგილზე გაეცნენ მომსახურების, წარმოების, ლოჯისტიკის, სოფლის მეურნეობისა და მშენებლობის მიმართულებით არსებულ სიახლეებს. ასევე, განხორციელდა სლოვაკეთის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების პედაგოგებთან შეხვედრა და სწავლების მეთოდიკის შესახებ ინფორმაციის გაზიარება. ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით პროფესიული განათლების 50 მასწავლებელს ჩაუტარდათ ტრენინგი საერთაშორისი მობილობის საკითხებზე. გარდა ზემოაღნიშნულისა, გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოებისა (GIZ) და ორგანიზაციის “სენიორ ექპერტ სერვისი (SES)“ მხარდაჭერით განხორციელდა ექსპერტთა ვიზიტი საქართველოში. ექპერტთა მიერ დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ტრენინგი ტურიზმის მიმართულებით.  |
| ***ამოცანა 6. კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობის მიზნით სამეწარმეო განათლების და სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური სწავლების დანერგვა;*** |
| *აქტივობა 6.1 სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების/დუალური პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობა* | *ხორციელდება სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური პროგრამები შერჩეულ სფეროებში* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებულიდანერგილია 23 დასახელების დუალური პროგრამა სოფლის მეურნეობის, ტურიზმის, სარკინიგზო ტრანსპორტის, მშენებლობის და ინჟინერიის მიმართულებით. ამასთან, აქტიურად მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ლოგისტიკის მიმართულების დუალური პროგრამების შემუშავების კუთხით, რომელთა დანერგვაც დაგეგმილია 2019 წლისთვის. აქტიურად მიმდინარეობდა შესაძლებლობების განვითარების აქტივობები სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების პროცესებში ჩართული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და კერძო სექტორის წარმომადგენლებისათვის. 2018 წელს დაიწყო სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების მარეგულირებელი წესის მომზადება, რომლის პირველადი ვერსია უკვე მომზადებულია. |
| *აქტივობა 6. 2 სამეწარმეო განათლებისა და ინოვაციური სწავლების ხელშეწყობა (ინოვაციური ლაბორატორიები, სიმულაციური სწავლება და სხვ.)* | *დანერგილია ინოვაციური სწავლების მეთოდები; წახალისებულია სამეწარმეო განათლება* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებული2014 წლიდან სისტემაში დანერგილი მოდულური პროგრამები შეიცავს მეწარმეობის მოდულს, როგორც სავალდებულო კომპონენტს. თუმცა მეწარმეობის სწავლების პრიორიტეტიზაცია დღის წესრიგში აყენებს სწავლების უფრო ეფექტური მეთოდების გამოყენებას. 2018 წელს დევისის უნივერსიტეტთან თანამშრომლობით, ამერიკის საელჩოს საგრანტო დაფინანსებით, დაიწყო პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს პროექტზე დაფუძნებული სწავლების პილოტირებას მეწარმეობის მოდულის ფარგლებში. პროექტის ფარგლებში მოხდება მეწარმეობის მოდულის რევიზია, ევროკავშირის მიერ შემუშავებულ მეწარმეობის კომპეტენციების ჩარჩოსთან (EntreComp) მისი თავსებადობის დადგენა და სასწავლო რესურსების/მასალების მომზადება.განათლების სისტემაში უწყვეტი სამეწარმეო სწავლების დანერგვის მიზნით 2017 წელს სამინისტროში ჩამოყალიბდა სამუშაო ჯგუფი. ჩატარდა აღწერითი კვლევა პროფესიული განათლების სიტემაში სამეწარმეო განათლების შესახებ და მომზადდა პროფესიულ განათლებაში სამეწარმეო განათლების განვითარების სამოქმედო გეგმის პროექტი.14 სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სტუდენტების სამეწარმეო იდეების მხარდასაჭერად ფუნქციონირებს სამრეწველო ინოვაციური ლაბორატორიები (ფაბლაბები). რიგ დაწესებულებებში სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მიერ ჩამოყალიბდა „სტარტაპები“. ასევე, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან პარტნიორობით მოეწყო პროფესიული განათლების „ჰაკათონი“, „ბუსტერი", პროფესიულ განათლებაში ინოვაციური სწავლების კვირეული. რომლის ფარგლებში განხილული იქნა პროფესიულ განათლებაში ინოვაციურ სწავლებასთან დაკავშირებული საკითხები და სწავლებაში ფაბლაბების გამოყენების შესაძლებლობები. 2017 წლის აპრილიდან, კოლეჯებში „ბლექსი“ და „ერქვანი“, „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი – საქართველოს“, მცირე საგრანტო პროგრამის ფარგლებში, შებრუნებული საკლასო ოთახის მეთოდოლოგია დაინერგა. შებრუნებული კლასი არის ინტერაქციული სწავლების სტრატეგია ინტერაქტიული ვიდეორგოლების საშუალებით. |
| **სტრატეგიული ამოცანა 2: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა** |
| ***ამოცანა 1: პროფესიული განათლების დაკავშირება განათლების სხვა საფეხურებთან და საგანმანათლებლო ჩიხების აღმოფხვრა*** |
| *აქტივობა 1.1 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, პროფესიულ განათლებაში ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის ინტეგრირების ხელშეწყობა* | *შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ინტეგრირებულია ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებული2018 წელს ძალაში შევიდა პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი, რომელიც საფუძველს უქმნის პროფესიული განათლების ფარგლებში ზოგადი განათლების მიწოდებას.კანონის მიღებამდე განხორციელდა მოსამზადებელი სამუშაოები პროფესიულ განათლებაში ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის ინტეგრირების მიმართულებით. გაეროს განვითარების პროგრამის მხარდაჭერით 2017 წელს დაიწყო ორი პროგრამის პილოტირება, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები. განხორციელდა პილოტირების მონიტორინგი და მომზადდა შესაბამისი რეკომენდაციები. სამინისტრომ უკვე დაიწყო მუშაობა პროფესიულ განათლებაში ზოგადი განათლების ინტეგრირების სისტემურ დონეზე განვითარების მიმართულებით, რომლის დანერგვაც სამინისტრომ უნდა უზრუნველყოს 2019 წლის მაისიდან.  |
| *ქტივობა 1.2: განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, აკადემიური განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში პროფესიულ განათლებაში მიღებული კრედიტების აღიარება* | *აკადემიური განათლების საფეხურზე ხორციელდება პროფესიულ განათლებაში მიღებული კრედიტების აღიარება* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიძალაში შევიდა პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი, რომელიც მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. კანონი ასევე ითვალისწინებს მოკლე ციკლის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვას, რომლის კრედიტებიც აღიარებული იქნება აკადემიური განათლების პირველ საფეხურზე. დაწყებულია მუშაობა შესაბამისი კანონქვემდებარე აქტების მომზადებაზე და საპილოტე სქემის ჩამოყალიბებაზე (GGF-ის მხარდაჭერით). |
| *აქტივობა 1.3 განათლების მიღმა დარჩენილი პირების პროფესიულ განათლებაში ჩართვის მექანიზმების შემუშავება* | *შექმნილია განათლების მიღმა დარჩენილი პირების პროფესიულ განათლებაში ჩართვის მექანიზმები* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს ახალი კანონი გზას უხსნის მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობის გამოყენებას სხვადსხვა სამიზნე ჯგუფებს, მათ შორის განათლების მიღმა დარჩენილ პირებს. ზრდასრულთა განათლების სისტემის განვითარებით, რაც კანონის ერთ-ერთი მთავარი ელემენტია, შესაძლებელი გახდება ნებისმიერი მსურველისათვის, მათ შორის განათლების მიღმა დარჩენილი პირებისათვის, არაფორმალური განათლების აღიარებისა და პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამებში ჩართვა. |
| ***ამოცანა 2. სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების, მათ შორის ზრდასრულთა საჭიროებების შესაბამისი, მოქნილი სასწავლო პროგრამების, მოდელებისა და სერვისების შექმნა;*** |
| *აქტივობა 2.1 პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა სწავლების მოდელის შემუშავება/დანერგვა* | *შექმნილია პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა სწავლების მოდელი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებული2018 წლიდან დაიწყო მუშაობა პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების განვითარების მიმართულებით, რაც პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების ფორმალიზებას გულისხმობს. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტში ჩამოყალიბდა ზრდასრულთა განათლების სამმართველო, რომელიც სწორედ ზრდასრულთა განათლების საკითხებზე იმუშავებს. მომზადებული ხედვის თანახმად, მომზადებისა და გადამზადების სერვისების მისაწოდებლად გამოყენებული იქნება არა მხოლოდ საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესაძლებლობები, არამედ არაფორმალური განათლების სექტორში არსებული გამოცდილებაც. განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდება კერძო კომპანიების ტრენინგ-ცენტრებზე, რომლებსაც პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი სთავაზობს პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების ფორმალიზებას (რაც ნებაყოფლობითი უნდა იყოს) და ამის საფუძველზე, სახელმწიფოს მიერ აღიარებული სერტიფიკატის გაცემის უფლების მინიჭებას. |
| *აქტივობა 2.2 სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (შშმ/სსსმ, დევნილები, სოც. დაუცველები და სხვ.) საჭიროებებზე ფოკუსირებული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება და დამატებითი სერვისების შექმნა/განვითარება: საგანმანათლებლო რესურსებზე, სპეც მასწავლებლებზე, სტუდენტურ საცხოვრებლებზე ხელმისწვდომობა* | *პროფესიული განათლება ხელმისაწვდომია ყველა სამიზნე ჯგუფისთვის* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების რეფორმის ერთ-ერთ პრიორიტეტს წარმოადგენს პროფესიული განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა. შესაბამისად, პროფესიული განათლების რეფორმის ფარგლებში გათვალისწინებულია სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფების, როგორიცაა შშმ, სსსმ პირების, ეროვნული უმცირესობების, დევნილების, სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის საჭიროებები. ამ მიზნით სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაინერგა მრავალფეროვანი სერვისები (ჟესტური ენის თარჯიმნები, დამხმარე თანამშრომლები, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები), განვითარდა ადაპტირებული სასწავლო მასალები, დაიგეგმა და განხორციელდა სპეციალური ტრენინგები მასწავლებლებისათვის. 2017-2018 წლებში პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტთა რიცხვმა 500-ს მიაღწია. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული უსინათლო, სუსტად მხედველი, დისლექსიის და სხვა დარღვევების მქონე სტუდენტების სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად შეიქმნა 26 წიგნის აუდიო ვერსია; 2016 წლიდან ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენლები სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ირიცხებიან აზერბაიჯანულენოვანი, სომხურენოვანი და რუსულენოვანი ტესტების საფუძველზე, რის შემდეგაც გადიან ქართული ენის შემსწავლელ მოდულს და სწავლას აგრძელებენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე. 2017-2018 წლებში არაქართულენოვანი ტესტირების საფუძველზე სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩაირიცხა 60-მდე პირი (წარმოდგენილ რაოდენობაში არ არის ასახული 2018 წლის საშემოდგომო მიღების შედეგები). დევნილთა პროფესიული განათლების მიღების მხარდასაჭერად, სსიპ საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტოს მიერ, სამინისტროსთან პარტნიორობით, განხორციელდა დევნილი პროფესიული სტუდენტების ტრანსპორტირების ხარჯების ანაზღაურება. ასევე, დევნილთა სამეწარმეო საქმიანობის მხარდასაჭერად გამოცხადდა საგრანტო კონკურსი, განაცხადების განხილვის შედეგად 2017-2018 წლებში დაფინანსდა 100-მდე პროექტი. 2017-2018 წლებში აქტიურად მიმდინარეობდა სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებზე მორგებული მოკლევადიანი პროფესიული კურსების განხორციელება, რომელშიც ჩართული იყვნენ სამუშაოს მაძიებლები, მსჯავრდებულები და ყოფილი პატიმრები: * 2017 წელს მომზადება-გადამზადების პროგრამა გაიარა 1135 -მა მსჯავრდებულმა და ყოფილმა პატიმარმა; ხოლო 2018 წელს ჩაერთო 1000-მდე ბენეფიციარი (საბოლოო მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის დასაწყისში).
* 2017 წელს მომზადება (გადამზადება) გაიარა 2130-მა ბენეფიციარმა; ხოლო 2018 წლის პირველი ეტაპის ფარგლებში 2064-მა ბენეფიციარმა (2018 წლის მეორე ეტაპის მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2019 წლის დასაწყისში).

გაგრძელდა მუშაობა სტუდენტური საერთო საცხოვრებლების განვითარების მიზნით. 2018 წელს დასრულდა სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "იბერია" საერთო საცხოვრებლის მშენებლობა და განხორციელდა აღჭურვა. საერთო საცხოვრებელი გათვლილია 80 სტუდენტზე. ასევე დაწყებულია სამუშაოები მესტიის, სენაკისა და წალენჯიხის მუნიციპალიტეტებში სტუდენტური საერთო საცხოვრებლების მოწყობის მიზნით. |
| ***ამოცანა 3. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აღიარების ეფექტური მექანიზმების შექმნა და განვითარება*** |
| *აქტივობა 3.1 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, ფორმალურ განათლებაში მიღებული კომპეტენციების აღიარების შესაძლებლობა სხვა პროგრამის მიზნებისთვის* | *შემუშავებული წესის საფუძველზე ხორციელდება ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებასხვა პროგრამის მიზნებისთვის.* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის პროექტის მომზადება გათვალისწინებულია 2019 წლის მარტის ბოლომდე, რომლის ფარგლებშიც შესაძლებელი გახდება ერთი საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სხვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგებთან თავსებადობა. |
| *აქტივობა: 3.2 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, არაფორმალური განათლების აღიარების მეთოდოლოგიის, სერვისის და მონიტორინგის დანერგვა* | *შექმნილია არაფორმალური განათლების აღიარების სისტემა* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიარაფორმალური განათლების აღიარებისთვის, 2016-2018 წლებში შემუშავდა საერთაშორისო დონეზე არსებული პრაქტიკის შესაბამისი მეთოდოლოგია; ჩატარდა არაფორმალური განათლების აღიარების მეთოდოლოგიის პილოტირება სამ პროგრამაში, რომლის შედეგების გათვალისწინებითაც მომზადდა არაფორმალური განათლების აღიარების წესის პროექტი. პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის შესაბამისად უნდა განხორციელდეს აღნიშნული წესის გადახედვა და დამტკიცება 2019 წლის პირველ კვარტალში. |
| ***ამოცანა 4. დივერსიფიცირებული დაფინანსების მექანიზმების შექმნა*** |
| *აქტივობა 4.1 შედეგებზე ორიენტირებული, მოქნილი დაფინანსების მოდელის შემუშავება და დანერგვა* | *დანერგილია დაფინანსების ახალი მოდელი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიდაფინანსების დივერსიფიცირებული მექანიზმების არსებობა გულისხმობს პროფესიული განათლების დაფინანსების მრავალფეროვანი წყაროებისა და შესაძლებლობების არსებობას. პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი ქმნის სამართლებრივ საფუძველს სწორედ ასეთი მექანიზმების ჩამოყალიბებისათვის, თუმცა კონკრეტული მოდელი უნდა დამტკიცდეს მთავრობის მიერ, მას შემდეგ, რაც მოხდება დაფინანსების არსებული პრაქტიკის სრულფასოვანი ანალიზი და განისაზღვრება ახალი კონცეფცია. მნიშვნელოვანი სიახლე, რომელსაც კანონი გვთავაზობს არის ის, რომ სახელმწიფო დაფინანსება შესაძლებელია გავრცელდეს კერძო პროვაიდერებზეც (სახელმწიფო პოლიტიკისა და პრიორიტეტების შესაბამისად). აღსანიშნავია, რომ კერძო პროვაიდერები კანონის ამოქმედებამდეც იღებდნენ სახელმწიფოსგან გარკვეულ დაფინანსებას, სხვადასხვა მიზნობრივი პროგრამების ფარგლებში. მაგალითისათვის, კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებები აქტიურად მონაწილეობენ სამუშაოს მაძიებელთა მომზადება-გადამზადების სახელმწიფო პროგრამაში, ასევე ჩართულები არიან სკოლის მოსწავლეთა პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამაში. |
| *აქტივობა 4.2: პროფესიული განათლების დამატებითი დაფინანსების წყაროების მოძიება* | *დივერსიფიცირებულია პროფესიული განათლების დაფინანსების წყაროები* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიახალი კანონის თანახმად, საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს – პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს უფლება, მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ისეთი ეკონომიკური საქმიანობიდან, რომელიც არ არის სახიფათო ადამიანის ჯანმრთელობისათვის და უარყოფითად არ მოქმედებს სწავლების ხარისხზე. მოზიდული სახსრები საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად მოხმარდება მხოლოდ დაწესებულების მიზნების განხორციელებას და ფუნქციების შესრულებას. მნიშვნელოვანია, რომ ამ უფლების რეალიზების მიზნით, საქართველოს მთავრობის ვალდებულებების ნაწილში ასახულია კანონქვემდებარე აქტის გამოცემა, რომელიც უნდა მოიცავდეს მკაფიო ინსტრუქციას სასწავლო პროცესში წარმოებული პროდუქციის რეალიზების, ასევე დაწესებულების მიერ ეკონომიკური საქმიანობის წარმართვისა და მიღებული შემოსავლების განკარგვის შესახებ. 2018 წელს, ჯერ კიდევ კანონის ამოქმედებამდე სამინისტრომ დაიწყო აღნიშნული საკითხის დამუშავება და 2019 წლის სექტემბრამდე, საქართველოს მთავრობა გამოსცემს შესაბამის დადგენილებას, რომლითაც დარეგულირდება კოლეჯების ეკონომიკური საქმიანობა და მიღებული შემოსავლების განკარგვის საკითხები.ასევე, კანონის თანახმად პროფესიული განათლების, მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სახელმწიფო ენაში მომზადების პროგრამების დაფინანსება, გარდა სახელმწიფო უწყებებისა, ასევე შეიძლება განახორციელონ სხვა უწყებებმა და ორგანიზაციებმა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.  |
| ***ამოცანა 5: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების (სახელმწიფო და კერძო) ერთიანი, საყოველთაოდ ხელმისაწვდომი, მოქნილი ქსელის შექმნა*** |
| *აქტივობა 5.1 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების გეოგრაფიული დაფარვის გაუმჯობესება* | *გაზრდილია პროფესიული განათლების პროვაიდერთა რაოდენობა* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებულიგაუმჯობესდა პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობა და 2017-2018 წლებში სტუდენტები პირველად მიიღო ყაზბეგისა და თიანეთის (მცხეთა-მთიანეთის რეგიონი), ასევე ლაგოდეხისა (კახეთი) და ხობის (სამეგრელო) მუნიციპალიტეტებში არსებულმა ფილიალებმა. მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები კასპის (შიდა ქართლი), ხულოსა (აჭარა) და ჩოხატაურის (გურია) მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით. ასევე, საჯარო კერძო პარტნიორობის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სს ,,M² უძრავი ქონება“-ს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2". სადაც უკვე დასრულდა სარეაბილიტაციო სამუშაოები. კოლეჯი სტუდენტებს 2019 წლიდან მიიღებს. კერძო სამშენებლო კომპანიასთან პარტნიორობით, ქ. ქობულეთში არსებულმა სახელმწიფო კოლეჯმა გააფართოვა არეალი და პროგრამების განხორციელება დაიწყო ქ. ბათუმში არსებულ სასწავლო ცენტრში, რომლის რეაბილიტაციაც სრულად უზრუნველყო კერძო სექტორმა. ამ მიმართულებით, ასევე აღსანიშნავია არსებული კოლეჯების შესაძლებლობების გაუმჯობესება და განვითარება. სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები დაუფინანსდა ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯს „პრესტიჟი“, სსიპ პროფესიული კოლეჯს „მოდუსი“, სსიპ საზოგადოებრივ კოლეჯს „იბერია“. ხოლო ნაწილობრივი სარეაბილიტაციო სამუშაოები ჩაუტარდა 5 საგანმანათლებლო დაწესებულებას. დასრულდა სტუდენტური საერთო საცხოვრებლის რეაბილიტაცია ქუთაისში, მიმდინარეობს სტუდენტური საცხოვრებლის მშენებლობა მესტიის, წალენჯიხის და სენაკის კოლეჯებისათვის. |
| *აქტივობა 5.2 მასტიმულირებელი მექანიზმების განვითრებით პროფესიული განათლების პროვაიდერების დივერსიფიცირება* | *დივერსიფიცირებული პროფესიული განათლების მიმწოდებელთა ქსელი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული განათლების მიმწოდებელთა ქსელის დივერსიფიცირება წარმოადგენს მნიშვნელოვან კომპონენტს ზრდასრულთა საგანმანათლებლო საჭიროებების დაკმაყოფილების მიზნით, კერძოდ პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი ითვალისწინებს კერძო სექტორის (კომპანიების) ტრენინგ-ცენტრების ჩართვას ფორმალური განათლების, კერძოდ, მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების მიწოდებაში. 2018 წლის ბოლო კვარტალში მომზადდა ხედვა, თუ რა გზით იქნება შესაძლებელი დღეს სისტემაში არსებული არაფორმალური განათლების მიმწოდებლების ჩართვა ფორმალური ტრენინგის მიწოდებაში. უახლოეს მომავალში დაიწყება აღნიშნული ხედვის განხილვა დაინტერესებულ მხარეებთან. |
| *აქტივობა 5.3 სტუდენტთა საჭიროებებზე მორგებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის ეფექტური მექანიზმების დანერგვა*  | *დანერგილია მართვის ალტერნატიული მექანიზმები* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული საგანმანთლებლო დაწესებულებების მართვის მექანიზმების გაუმჯობესების მიზნით განხორციელდა პროფესიული საგანმანთლებლო დაწესებულებების მენეჯერთა და ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა შესაძლებლობების განვითარების აქტივობები. ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის ფარგლებში ჩატარდა ტრენინგი სამუშაო ადგილას (On-the Job Training) ორ ციკლად, აღმოსავლეთ და დასავლეთ საქართველოში პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერებისთვის. ასევე, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის საკითხებზე მოეწყო საინფორმაციო შეხვედრა კოლეჯების დირექტორებთან. ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის ფარგლებში განხორციელდა კერძო და საჯარო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორების ტრენინგი "პროექტების ციკლის მართვაში".MCA-საქართველოს პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ ფარგლებში ჩატარდა სემინარი თემაზე „კარიერული განათლება პროფესიული განათლების სისტემაში - საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და ბიზნეს სექტორს შორის პარტნიორობა". სემინარს ესწრებოდნენ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორები და პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერები. აღნიშნული პროექტის ფარგლებში, ასევე გაიმართა სემინარი თემაზე “არაფორმალური განათლების აღიარება პროფესიული განათლების სფეროში”. სემინარს ესწრებოდნენ არაფორმალური განათლების აღიარების პროცესში ჩართული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორები. სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებული ფაბლაბების ეფექტური ფუნქციონირებისა და სამრეწველო/ინოვაციურ პროცესებში პროფესიული სტუდენტების აქტიური მონაწილეობის მიზნით ყველა ფაბლაბისათვის გამოიყო ფაბლაბის მენეჯერის შტატი და განხორციელდა ფაბლაბების მართვაში ჩართული პირების ტრენინგი ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოს მხარდაჭერით. |
| **სტრატეგიული ამოცანა 3: პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა** |
| ***ამოცანა 1. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისის განვითარება*** |
| *აქტივობა: 1.1 პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ერთიანი მოდელის ჩამოყალიბება და დანერგვა* | *ხელმისაწვდომია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაუმჯობესებული სერვისი* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიპროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისის განვითარების მიმართულებით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო აქტიურად თანამშრომლობს საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროსთან. მომზადდა შესაბამისი დოკუმენტები, მათ შორის პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სტანდარტი და დაინერგა შესაძლებლობების გაძლიერების ღონისძიებები. დაგეგმილია ფორმალურ განათლებაში პროფესიული ორიენტაციის, კონსულტირებისა და კარიერის დაგეგმვის სტრატეგიის შემუშავება და დამტკიცება. მიმდინარე ეტაპზე, ყველა საჯარო პროფესიულ საგანმანთლებლო დაწესებულებაში დაშვებულია პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის შტატი. პერიოდულად ხორციელდება პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერების შესაძლებლობების განვითარება. MCA-ის მხარდაჭერით შემუშავდა პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერთა პროფილი და სამუშაო აღწერილობა, პილოტირებისათვის მომზადებულია შესაბამისი კითხვარი და მეთოდოლოგია. |
| *აქტივობა 1.2 სკოლებში პროფესიული განათლების კომპონენტების დანერგვის სტიმულირება* | *სკოლის მოსწავლეები ჩართული არიან შრომითი უნარების განმავითარებელ აქტივობებში* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;**საგანმანათლებლო დაწესებულებები* | *2017-2018* | სტატუსი: შესრულებული2017 წლიდან სამინისტროს მიერ ხორციელდება სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამა. 2017 წელს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა (კერძო და საჯარო) და საჯარო სკოლების თანამშრომლობის ფარგლებში კონკურსის წესით შეირჩა და განხორციელდა 200 პროექტი თბილისსა და რეგიონებში. პროექტებში ჩაერთო 25 კოლეჯი და 138 საჯარო სკოლა. 2018 წელს კი გაიზარდა პროექტების რაოდენობა, მიმდინარე წელს განხორციელდა 348 პროექტი 28 კოლეჯისა და 221 საჯარო სკოლის ჩართულობით. ჯამში, 2017-2018 წლებში აღნიშნულ აქტივობებში მონაწილეობა მიიღო 7000-ზე მეტმა მოსწავლემ. |
| ***ამოცანა 2. პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის შექმნა და საკომუნიკაციო სტრატეგიის განხორციელება*** |
| *აქტივობა 2.1 საინფორმაციო კამპანიის წარმოება ახალი საკომუნიკაციო სტრატეგიის შესაბამისად* | *გაზრდილია საზოგადოების ცნობიერება პროფესიული განათლების შესახებ* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულიშეიქმნა პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და საკომუნიკაციო სტრატეგია. უკვე დაიგეგმა სტრატეგიის იმპლემენტაციისათვის საჭირო ღონისძიებები, რომელთა აქტიური იმპლემენტაციაც 2019 წლიდან დაიწყება. პროფესიული განათლების იმიჯის გასაძლიერებლად საანგარიშო პერიოდში იგეგმებოდა და ხორციელდებოდა სხვადასხვა ტიპის საკომუნიკაციო აქტივობები: პროფესიული განათლების ფესტივალი, გამოფენები, „ჰაკათონი“, „კრეათონი“, პროფესიულ განათლებაში ინოვაციური სწავლების კვირეული, საიმიჯო რგოლების გავრცელება სოციალურ მედიაში, ღია კარის დღეები და სხვა. 2017-2018 წლებში საქართველო შეუერთდა “პროფესიული განათლების ევროპულ კვირეულს“, რომლის ფარგლებში ჩატარდა ცნობიერების ასამაღლებელი სხვადასხვა ღონისძიება. ასევე, დონორი ორგანიზაციების მხარდაჭერით განხორციელდა არაერთი მასშტაბური კონფერენცია: ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროექტის  „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის" ფარგლებში 2017 და 2018 წელს მოეწყო მასშტაბური ღონისძიებები, რაც მოიცავდა საერთაშორისო კონფერენციასა და "პროფესიული განათლების ეროვნული ჯილდოს“ ნომინაციებში გამარჯვებულების საზეიმო დაჯილდოვებას. ასევე, 2018 წელს სლოგანით „უკეთესი უნარები უკეთესი დასაქმებისთვის“ გაიმართა ღონისძიება, რომელზეც საქართველოში ევროკავშირის დელეგაციამ და საქართველოს მთავრობამ დასაქმებისა და განათლების სისტემის რეფორმის ფარგლებში ოთხწლიანი თანამშრომლობის შედეგები წარმოადგინეს. აღსანიშნავია, რომ 2018 წელს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრომ აღმოსავლეთ პარტნიორობის რეგიონალურ კონფერენციას უმასპინძლა, რომლის მიზანსაც პარტნიორ ქვეყნებს შორის, სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური განათლების საკითხებზე გამოცდილების გაზიარება წარმოადგენდა. კონფერენცია განათლების ევროპული ფონდის (ETF) ორგანიზებით გაიმართა და მასში მონაწილეობა 6 ქვეყნის (უკრაინა, ბელორუსია, აზერბაიჯანი, სომხეთი, მოლდოვა, ყაზახეთი) 50-მდე დელეგატმა მიიღო. |
| *აქტივობა 2.2 პროფესიული განათლების პოპულარიზების მიზნით, სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (სისტემის ყველა დონეზე) შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებაში* | *პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის პოპულარიზაცია ხორციელდება ეფექტური საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებით* | *საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო;* | *2017-2018* | სტატუსი: ნაწილობრივ შესრულებულისაკომუნიკაციო სტრატეგიის ფარგლებში გათვალისწინებულია პროფესიული განათლების პოპულარიზების მიზნით, სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (სისტემის ყველა დონეზე) შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებაში. აღნიშნული, მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს საკომუნიკაციო სტრატეგიის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ეფექტურობასა და ხარისხს.   |