# სტრატეგიის განხორციელების სამოქმედო გეგმა[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **პროფესიული განათლების სტრატეგიის 2013-2017 წლების სამოქმედო გეგმა**  |
|  | **შედეგები, ამოცანები & აქტივობები** | **პასუხისმგებელი ორგანიზაცია** | **ფინანსური რესურსები** | **მტკიცებულება** |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|  |  |
|  | **შედეგი# 1. სოციალური პარტნიორები და სამოქალაქო საზოგადოება სრულად და მთავრობასთან ერთად თანაბრად მონაწილეობენ პროფესიული განათლების სისტემის მართვაში, პოლიტიკის შემუშავებისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, ისეთ საკითხებზე, როგორიცაა მარეგულირებელი, მასტიმულირებელი, ფინანსურ-ტექნიკური მხარდაჭერის მექანიზმების განსაზღვრა და განხორციელება** |
|  | **1.1.სოციალური პარტნიორების მონაწილეობა პროფესიული განათლების პოლიტიკის განსაზღვრაში, და პროფესიული განათლების დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი კომტიტების, საბჭოების დაბალანსებული შემადგენლობა
* ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი კომტიტების, საბჭოების გაძლიერებული შესაძლებლობები (თვითშეფასების საფუძველზე)
* საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდეობა რომელთაც აქვთ სოც. პარტნიორებთან თანამშრომლობის მექანიზმები და მათთან თანამშრონლობენ
* სასწავლებლის PPP/ პარტნიოროების საშუალო რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , რეგიონი, სასწავლებლის ტიპი - პროფესული და სათემო კოლეჯი, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწეებულება, სკოლა,)
 |
| 1 | სოც. პარტნიორების სისტემაში ჩართვის წამახალისებელი მექანიზმების იდენტიფიცირება  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებიეროვნული პრო.საბჭო | X |  |  |  |  | ანგარიში მექანიზმებიბრძანება |
| 2 | ეროვნულ პროფესიულ საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების გადახედვა და კორექტირება შემადგენლობის მეტად დაბალანსების მიზნით | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებიეროვნული პრო.საბჭო | X |  |  |  |  | შესწორებული წესი  |
| 3 | ეპს-ში, სექტორულ კომიტეტებში სოციალური პარტნიორების წარმომადგენლების ჩართვის მეთოდოლოგიის გადახედვა  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | X |  |  |  |  | განახლებული მეთოდოლოგია შემადგენლობა  |
| 4 | ეროვნული პროფესიული საბჭოს საინფორმაციო სემინარი (რეგულარული ყოველწლიური, დამატებითი შეხვედრები შემადგენლობის შეცვლის შემთხვევაში ) | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსოც. პარტნიორები |  მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი  | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი  | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი  | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი  | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი  | ანგარიში  |
| 5 | სოც. პარტნიორებს შორის მემორანდუმის მიხედვით ყოველწლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავება  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | სამოქმედო გეგმა  | სამოქმედო გეგმა  | სამოქმედო გეგმა  | სამოქმედო გეგმა  | სამოქმედო გეგმა  | სამოქმედო გეგმა |
| 6 | სამოქმედო გეგმის დანერგა  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | X | X | X | X | X | ანგარიშები, ოქმები |
| 7 | ამჟამად არსებული დარგობრივი კომიტეტების როლისა და ფუნქციების შესწავლა. | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეცსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | ანგარიში  |
| 8 | დარგობრივი კომიტეტების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების კორექტირება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეცსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | შესწორებები  |
| 9 | სექტორული კომიტეტების გაფართოებული როლისა და ფუნქციების შესასრულებლად წევრთა შესაძლებლობების გაძლიერება- ყოველწლიური საინფორმაციო სემინარი  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეცსოც.პარტნიორები | საინფორმაციო სემინარი  | საინფორმაციო სემინარი  | საინფორმაციო სემინარი  | საინფორმაციო სემინარი  | საინფორმაციო სემინარი  |  ანგარიში ‘ |
| 10 | დარგობრივი კომიტეტების მუშაობისათვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის სისტემების, კვლევაზე ორიენტირებული ქსელებისა და პროცედურების ჩამოყალიბება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეც | X |  |  |  |  | განსაზღვრული პროცედურები |
| 13 | სამეთვალყურეო საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების გადახედვა და კორექტირება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | შესწორებები მარეგულირებელ წესში  |
| 14 | სამეთვალყურეო საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების შერჩევის მეთოდოლოგიის გადახედვა (ეროვნული პროფესიული საბჭო, სამეთვალყურეო საბჭო. დარგობრივი კომიტეტები ) | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები | X | X |  |  |  | განახლებული მეთოდოლოგია  |
| 15 | სამეთვალყურეო საბჭოების საინფორმაციო სემინარი (რეგულარული ყოველწლიური, შემადგენლობის შეცვლის შემთხვევაში ) | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ.სემ | ანგარიში ოქმები |
| 16 | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და საწარმოებს შორის დარგობრივი თანამშრომლობის კონცეფციის შემუშავება  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | კონცეფციის დოკუმენტი  |
| 17 | რეგიონებისა და სექტორების მიხედვით პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და საწარმოებს შორის თანამშრომლობის სპეციფიკური მოდელების პილოტირება და შეფასება  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | შეფასების ანგარიში  |
| 18 |  თანამშრომლობის საუკეთესო პრაქტიკის პოპულარიზება და გაფართოება პროფესიული განათლების ყველა პროგრამისათვის - ყოველწლიური სემინარი სასწავლო-სამეწარმეო საქმიანობის განვითარებაში | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები |  | X | X | X | X | ანგარიში ოქმი |
|  | **1.2. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ პროფესიული განათლების რეფორმის მართვა და კოორდინირება** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * გან. სამინისტროს შესაბამისი დეპარტამენტის თანამშრომელთა რაოდენობა (%) რომელთაც გავლილი აქვთ ტრენინგები (მონიტორინგი, შეფასება)
* კოორდინაციის გეგმა
 |
| 1 | სამოქმედო გეგმის შემუშავება პროფესიული განათლების სფეროში მიმდინარე ყველა პროექტის შესახებ ინფორმაციის გაცვლის მიზნით | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროეროვნული პრო.საბჭო | X |  |  |  |  | სამოქმედო გეგმა  |
| 2 | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ პროფესიული განათლების სფეროში დონორთა უწყვეტი კოორდინირების ადმინისტრაციული და ტექნიკური მხარდაჭერა - საკორდინაციო სემინარი  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო,  | საკოო. შეხვედრა | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | ოქმები |
| 3 | რეფორმის პროცესში სააგენტოების საქმიანობის კოორდინირების გეგმის შემუშავება  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, ეროვნული პრო.საბჭოსააგენტოები | X |  |  |  |  | გეგმა  |
| 4 | რეგულარული საკოორდინაციო შეხვედრები სააგენტოებთან  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სააგენტოები | საკოო. შეხვედრა | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | ოქმები  |
| 5 | სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის თანამშრომელთა რეგულარული ტრენინგი მონიტორინგსა და შეფასებაში  | დონორი ორგანიზაციები  | X | X | X | X | X | ტრენინგის აგნარიში |
| 6 | საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება -study tour | დონორები (ესტონეთთან პროექტი)  |  | X |  |  |  | ანგარიში  |
| **ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა (სტატისტიკა, ინდიკატორები და ანალიზი) მონიტორინგის, რეგულაციასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პოლიტიკის შემუშავების ხელშეწყობის მიზნით** |
| **ძირითადი ინდიკატორები:** * ჩამოყალიბებული საინფირმაციო ბაზა
 |
| 1 | პროფესიული განათლების საინფორმაციო უზრუნველყოფის, სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების მეთოდოლოგიის გადახედვა  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციებიEMIS | X |  |  |  |  | გადახედილი მეთოდოლოგია  |
| 2 | ბაზის ყოველწლიური განახლება  | EMIS | X | X | X | X | X | განახლებული ბაზა |
| 3 | ყველა საგანმანათლებლო დაწესებულების დაკავშირება EMIS ბაზასთან  | გან. სამინისტრო  | X | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები  | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები  | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები  | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები  | ბაზასთან დაკავშირებული საგანმანათლებლო დაწესებულბები  |
| 4 | სტრატეგიის გამოყენება შესაბამისი მონიტირინგის სისტემების საშუალებით როგორ რეფორმის შეფასების საზომი  | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციებიEMIS |  | X | X | X | X | მონიტირინგის ანგარიშები სტრატეგიის სამოქმედო გეგმის დაერგვაზე( EMIS მიერ )  |
|  | **შედეგი #2. სახელმწიფო და კერძო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ერთიანი, ეროვნული, მოქნილი ქსელი აერთიანებს ეფექტური დაფინანსებისა და მართვის მქონე, თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს; ქსელი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი პირისათვის მისი ასაკის, სქესის, ეთნიკური თუ სოციალური ჯგუფისადმი მიკუთნებულობის, საცხოვრებელი ადგილის, ფსიქიკური თუ ფიზიკური შესაძლებლობისდა მიუხედავად** |
|  | **2.1.პროფესიულ სასწავლებელთა მართვის გაძლიერება მიწოდების ეფექტურობის გასაუმჯობესებლად** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * მენეჯერების, ადმინისტრაციის, საბჭოების წარმომადგენელტა წილი რომელთაც გავლილი აქვთ ტრენინგი შესაბამის საკითხებში
* ტრენინგებით კმაყოფილების მაჩვენებელი (ტრენინგის შეფასების მიხედვით)
 |
| 1 | . საგანმანათლებლო დაწესებულებების გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავება  | საგან. დაწესებულება  | ყოველწლ. გეგმა გრძელვადიანი გეგმა | ყოველწლ. გეგმა  | ყოველწლ. გეგმა  | ყოველწლ. გეგმ | ყოველწლ. გეგმა  | გრძელვადიანი და მოკლელვადიანი სამ. გეგმები |
| 2 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადამიანური რესურსების (საბჭოს წევრების ჩათვლით) შესაძლებლობების განვითარების პროგრამების მომზადება შემდეგ სფეროებში: 1. სოც. პარტნიორობა2. ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევა3. საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს მენეჯმენტი4.ხარისხის უზრუნველყოფა 5. მონიტორინგი და შეფასება  | განათლ. სამინისტროდონორი ორგანიზაციები  | X | X |  |  |  | პროგრამები შესაძლებლობების განვითარების შესახებ  |
| 3 | ტრენინგი სოც. პატნიორობასთან დაკავშირებით  | გან. სამინისტრო, სოც. პარტნიოები დონორი ორგანიზაციები  | ყველა საგ. დაწეს. 40%  | ყველა საგ. დაწეს. 70% |  |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 4 | ტრენინგი ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევასთნ დაკავშირებით  | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები  | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 70% |  |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 5 | ტრენინგები მენეჯმენტის საკითხებში  | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები  | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 6 | ტრენინგი ხარისხის უზრუნველყოფაში | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები  | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 7 | ტრენინგი მონიტორინგსა და შეფასებაში | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები  | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 8 | ტრენინგი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შიდა კომუნიკაციის მექანიზმების გაუმჯობესებაზე - ინტრანეტი და ა,შ  | საგანმანათლებლო დაწეს. დონორიო ორგანიზაციები  |  | ყველა საგ. დაწეს. 50% | ყველა საგ. დაწეს. 50% |  |  | ანგარიში  |
| 9 | საგანმანათლებლო დაწესებულებებში გარე კომუნიკაციის მექანიზმების გაუმჯობესება ადგილობრივ ხელისუფლებასთან, საწარმოებთან და ა.შ -  | საგ. დაწესებულებებიდონორიო ორგანიზაციები | მინ 1 შეხვედრა  | მინიმ 2 შეხვედრა  | მინიმ 2 შეხვედრა  | მინიმ 2 შეხვედრა  | მინიმ 2 შეხვედრა  | ოქმები, ანგარიშები  |
| 10 | ადმინისტრაციული კადრების შერჩევის და შესაძლებლობების გაუმჯობესების ეფექტური მექანიზმების შემუშავება | საგ. დაწესებულებებიგან. სამინისტრო,  | X |  |  |  |  | ოქმები, ანგარიშები |
|  | **2.2. ინოვაციური და თანამედროვე სასწავლო გარემოს შექმნა** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებაზე დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა (მაჩვენებლების მიხედვთ: რეგიონი, სასწავლებლის ტიპი)
* საგანმანათლებლო რესურსების მომზადებაზე დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა
* საგანმანათლებლო რესურსები მაწავლებლებისა და სტუდენტებისათვის (სამოქმედო გეგმის მიხედვთ)
* საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს წილი განახლებული გარემოთი და ბაზით

სახელოსნოების რაოდენობა ( (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)* კომპიუტერის ხელმისაწვდომობა სასწავლებელში - შეფარდება მოსწავლეთა რაოდენობასთან (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)
 |
| 1 |  ინსტიტუციური განვითარების გეგმისა და შესყიდვების გეგმების შემუშავება პროფ. საგან. დაწესებულებებისათვის  | საგ. დაწესებულებები  | x |  |  |  |  | ინსტიტუციური განვითარების გეგმა  |
| 2 | შშმპ და სსმპ საჭირო აღჭურვილობის შეძენის/უზრუნვლყოფის კონცეფციის შექმნა  | განათლების სამინისტროჯან. და სოც. უზ სამინისტრიპროფ. საგანმანათლებლო დაწესებულბები  |  | x |  |  |  | კონცეფცია  |
| 3 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების ფიზიკური სივრცის მომზადება დიფერენცირებული სწავლებისათვის, სწავლების ხელშეწყობისათვის, თვით-სწავლებისათვის  | განათლების სამინისტროდონორი ორგანიზაციები პროფ. საგანმანათლებლო დაწესებულბები  | 2-3 საგ. დაწესებულება  | 2-6 საგ. დაწესებულება | 2-6 საგ. დაწესებულება | 2-6საგ. დაწესებულება | 2-6საგ. დაწესებულება | გაუმჯობესებული ბაზა 2-6 სასწავლებელში  |
| 4 | საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობის ანალიზი | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | ანგარიში |
| 5 | არსებული საგანმანათებლო რესურსების ყოველწლიური ანალიზი | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები | X | X | X | X | X | ანგარიში |
| 6 | საგანმანათლებლო რესურსების მომზადება (სტუდენტებისათვის)  | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებიდონორებო | სულ მცირე 5 ახალი სახელ | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სახელმძღვანელოები  |
| 7 | გზამკვლევების მომზადება საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებასთან დაკავშირებით (თეორიული და პრაქტიკული სწავლების მიხედით\_) სწავლება-შეფასების საკითხებში  | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებიდონორები  | სულ მცირე 1 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი |  გზამკვლევები  |
| 8 | საგანმანათლებლო რესურსების ადაპტირება შშმპ და სსმპ  | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებიდონორები |  | სულ მცირე 2 სახელ. | სულ მცირე 2სახელ. | სულ მცირე 2სახელ. | სულ მცირე 2 სახელ. | სახელმძღვანელოები  |
| 9 | გზამკვლევების ადაპტირება მასწავლებლებისათვის  | გან. სამინისტროდარგ. კომიტეტებისოც. პარტნიორებიდონორები |  | სულ მცირე 2 გზამკ | სულ მცირე 2 გზამკ | სულ მცირე 5 გზამკ | სულ მცირე 5 გზამკ | გზამკვლევები |
|  | **2.3. შრომის ბაზარზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო ქსელის შექმნა, რეგიონული განვითარებისა და ეროვნული ინტერესების გათვალისწინებით** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა (განაწილება რეგიონის, სტატუსისის, საჯარო-კერძო, შემოთავაზებული პროგრამების მიხედვით);
* საგანმანათლებლო დაწესებულებების ცვლილება ერთ წელიწადში ზემოთ მოცემული კატეგორიების მიხედვით
* საგანმანათლებლო პროგრამების საერთო რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: სპეციალობა, საფეხური)
 |
| 1 | პრფ. საგანმანათლებლო დაწესებულებების არსებული ქსელისა და საერთო საცხოვრებლების შესწავლა გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის შესაძლებლობებსა და მოთხოვნას შორის კავშირის შესაფასებლად  | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი; შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო | x |  | x |  |  | ანალიზის ანგარიში  |
| 2 | პროფესიული განათლების არსებული გეოგრაფიული დაფარვის მოთხოვნასთან შესაბამისობის გეგმის მომზადება  | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი; | x |  | განახლებული გეგმა  |  |  | გეგმა განახლებული გეგმა  |
| 3 | საგანმანათლებო ქსელის შემუშავების მხარდაჭერა, საცხოვრებელი სტიპენდიების უზრუნველყოფა, პროფესიული განათლების გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად  | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი |  | x | x | x | x | ანგარიში, ოქმები  |
| 4 | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის გამოცდილების გაზიარების ეფექტური მექანიზმის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა |  განათლებისა და მეციერების სამინისტო, დონორი ორგანიზაციები, საგა. დაწესებულებები | მინ. 2 სშეხვედრა  | მინ. 2 შეხვედრა  | მინ. 2 შეხვედრა  | მინ. 2 სშეხვედრა  | მინ. 2 სშეხვედრა  | ანგარიში, ოქმები  |
|  | **2.4. პროფესიული განათლების დივერსიფიცირებული სისტემის შექმნა და ყველა მოქალაქისათვის მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის ხელმისაწვდომობა****ძირითადი ინდიკატორები:** * ახალი სტუდენტების ჩარიცხვის რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები )
* ახალი სტუდენტების % აპლიკანტებთან მიმართებაში
* სტუდეტების რაოდენობა (%) რომელთაც დაასრულეს სწავლა და მიიღეს კვალიფიკაცია (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები )
* მიტოვების მაჩვენებელი და მიზეზი ( მაჩვენებლების მიზედვით)

პროფესიული გადამზადების (მოკლევადიანი) კურსებზ სტდენტების რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) |
| 1 | მოწყვლადი ჯგუფების (დევნილები, გენდეული ბალანსი, ქუჩის ბავშვები და სხვა) მოქნილ პროფესიულ განათლებაში ჩასართავად კონცეფციის მომზადება | გან. სამინისტრო, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო,  | X |  |  |  |  | კონცეფცია |
| 2 | შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადება  |  |  | X | X |  |  | პროგრამები  |
| 3 | სტუდენტთა ჩარიცხვის წესის გადახედვა  |  | X |  |  |  |  | კორექტირებული წესი |
| 4 | არსებული ხარვეზების მონიშვნა შშმპ და სსსმპ-თვის პროფესიულ განათლებაში მონაწილეობაში  | გან. სამინისტროშრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; | X |  |  |  |  | ანგარიში  |
| 5 | განფასებული სამოქმედო გეგმა შშმპ და სსსმპ პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობისათვის  | გან. სამინისტრო | X |  |  |  |  | სამოქმედო გეგმა  |
| 6 | ტრენინგების საჭიროების ანალიზი, ორგანიზაციებში შესაძლებლობების გაძლიერება და მოქნილი განათლების მიწოდება რეგიონებში შშმპ და სსსმპ-თვის | გან. სამინისტროდონორი ორგანიზაციები | X |  |  |  |  | ტრენინგის საჭიროებებისა და შეფასების ანგარიში |
| 7 | ტრენინგები  | დონორი ორგანიზაციებიგან. სამინისტრო  | საგ. დაწესებულებების 30% | საგ. დაწესებულებების 60% | საგ. დაწესებულებების 10% |  |  | ანგარიშები  |
| 8 | მოქნილი სასწავლო მოდულების მომზადება არსებული კურიკულუმების საფუძველზე დაბალკვალიფიციური კადრებისათვის  | გან. სამინისტრო, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო;,  |  | X |  |  |  | შემუშავებული მოდულები  |
| 9 | რეგიონალური და ადგილობრივი სატრენინგო ქსელის პილოტირება და მონიტორინგი მოკლევადიანი პროგრამების დანერგვისას დაბალკვალიფიციური კადრებისათვის (ადგილობრივ და რეგიონალურ დაინტერესებულ მხარეებთან კოორდინირებით)  | გან. სამინისტრო , შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; |  | X |  |  |  | მონიტირინგის ანგარიში |
| 10 | საგანმანათლებლო დაწესებულებებში კონკრეტული მექანიზმების განვითარება გენდერული ბალანსის შესანარჩუნებლად, საზოგადოებისაგან გარიყვის რისკის ქვეშ მყოფი პირების ჩასართავად და სხვა | გან. სამინისტროსაგ. დაწესებულებები  |  | X |  |  |  | მექანიზმების შესახებ ინფორმაცია  |
|  | **2.5.რელევანტური და ეფექტური დაფინანსების მოდელების შემუშავება და დანერგვა** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * პროფესიული განათლებისთვის გამოყოფილი სახელმწიფო ბიუჯეტი, განათლების მთლიან ბიუჯეტთან შედარებით (%)
* ბიუჯეტის ცვლილება ერთ (4 წელიწადში) (%)
* კეტძო დაფინანსება პროფესიულ განათლებაში (%). ცვლილება ერთ ელიწადში ( 4 წელიწადში)
 |
| 1 | ვაუჩერული სისტემის შეფასება და დაფინანსების რელევანტური მოდელის ძიება  | გან. სამინისტრო ; ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, NGO | X |  |  |  |  | განხილვის ანგარიში ბრძანება  |
| 2 |  სამუშაო ჯგუფების ჩამოყალიბება და დივერსიფიცირებული დაფინანსების კონცეფციის შემუშავება  | გან. სამინისტრო ; ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, NGO | X |  |  |  |  | დივერსიფიცირებული დაფინანსების კონცეფცია  |
| 3 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების პილოტირებისათვის სამართლებრივი საფუძვლების მომზადება | გან. სამინისტრო  | X |  |  |  |  | კორექტირებული სამართლებრივი საფუძველიბრძანება  |
| 4 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების დანერგვა შერჩეულ სფეროებში  | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | X |  |  |  |  | პილოტირების ანგარიში  |
| 5 |  დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების დანერგვა | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, |  | X |  |  |  | ბრძანება ანგარიში  |
| 6 |  დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების შეფასება | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, |  |  | X |  |  | ანგარიში |
| 7 | ე.წ. ”ლევის სქემის” ამოქმედება | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, |  | X |  |  |  | ბრძანება ანგარიში  |
| 8.  | პროფესიული განათლებისათვის სტუდენტური სესხებისა და ხელშეკრულებების სისტემის შემოღება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისთვის | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, |  | X |  |  |  | ბრძანება ანგარიში  |
|  | **შედეგი # 3.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები საქართველოს მზარდი და ცვალებადი შრომის ბაზრის, არსებული და სამომავლო მოთხოვნების შესაბამისია** |
|  | **3.1. შრომის ბაზრის ანალიზი****ძირითადი ინდიკატორები*** შრომის ბაზრის შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა
 |
| 1 | არსებული პრაქტიკისა და რესურსების ინვენტარიზაცია შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; საქსტატი | X |  |  |  |  | შრომის ბაზრის სიტუაციური ანგარიში  |
| 2 |  პროფესიული განათლების განვითარებისათვის ეროვნული საკორდინაციო საბჭოს დაარსება შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის (განმახორციელებელ უწყება სავარაუდოდ სტატისტიკის დეპარტამენტი) | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო ; საქსტატი; ეკონომიკის სამინისტრო; სოც.პარტნიორები, | X |  |  |  |  | საკოორდინაციო საბჭო  |
| 3 | პროფესიული განათლების სფეროში დარგობრივი, რეგიონული და ადგილობრივი შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის კვლევის მეთოდოლოგიის დადგენა  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო  | X |  |  |  |  | შრომის ბაზრის ანალიზის სტანდარტული მეთოდოლოგია  |
| 4 | შესაძლებლობების გაძლიერება შრომის ბაზრის კვლევაში (საგანმანათლებლო დაწესებულებების დომეზე)  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო | X | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 5 | შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირების ორგანიზება რეგიონულ და ადგილობრივ დონეზე  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო |  | X |  |  |  | ანალიტიკური ინფორმაცია  |
| 6 | პროფესიული განათლების სფეროში გადაწყვეტილების მიმღები ორგანოების დაკავშირება ეროვნულ, რეგიონულ და ადგილობრივ დონეზე შრომის ბაზრის ანალიზის საერთო სისტემასთან  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროინისტრო; გან. სამინისტრო ; საქსტატი |  | X |  |  |  | დამყარებული კავშირი |
| 7 | შრომის,  ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს ბაზაზე სამუშაო ადგილის მაძიებელთა და არსებული ვაკანსიების  მონაცემთა ბაზის ჩამოყალიბება  | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; საქსტატი |  | X |  |  |  | მონაცემთა ბაზა  |
|  | **3.2.შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული სტანდარტების შემუშავება****ძირითადი ინდიკატორები:** განახლებული მეთოდოლოგიით მომზადებული/განახლებული სტანდარტების წილი/რაოდენობა |
| 1 | პროფესიული სტანდარტების შემუშავებისა და განახლების არსებული მეთოდოლოგიის განხილვა/ანალიზი  | ხგეც, დარ.კომსოც. პარტდონორი ორგანიზაციები  | X |  |  |  |  | განახლებული მეთოდოლოგია |
| 2 |  პროფესიული სტადარტების ჩარჩოს და გზამკვლევის განხილვა/გადამუშავება ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილების შესაბამისად | ხგეცდარ.კომ; სოც. პარტდონორი ორგანიზაციები | X |  |  |  | X | დამტკიცებული განახლებული ჩარჩო გზამკვლევი  |
| 3 |  პროფესიული სტანდარტების განხილვა ძირითადი კომპეტენციების ჩართულობის თვალსაზრისით/ძირითადი კომპეტენციების ინტეგრირება პროფესიულ სტანდარტებში  | ხგეცდარ.კომ; სოც. პარტ | X |  |  |  |  | განახლებული სტანდარტებიანგარიშები  |
| 4 |  გზამკვლევის მომზადება ძირითადი კომპეტენციების პროფესიულ სტანდარტში ასახვის შესახებ  | ხგეც; დარ.კომ; სოც. პარტ | X |  |  |  |  | გზამკვლევი |
| 5 | პროფესიული კვალიფიკაციათა ნუსხის ყოველწლიური გადახედვა და ბაზრის მოთხოვნის (და სადაც შესაძლებელია საერთაშორისო გამოცდილების) შესაბამისად განახლება  | გან. სამინისტროხგეცდარ.კომსოც. პარტნიორებ | X | X | X | X | X | განახლებული კვალიფიკაციათა ნუსხა |
| 6 | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების კვლევა (პროფესიული სტანდარტების შემუშავებაში)  | გან. სამინისტროხგეცსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  |  ანგარიში |
| 7 | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების გაძლიერება პროფესიული სტანდარტების შემუშავებაში | გან. სამინისტროდონორი ორგანიზაციები  | მინ 1 საინფ. სემინარი  | მინ 1 საინფ. სემინარი  | მინ 1 საინფ. სემინარი  | მინ 1 საინფ. სემინარი  | მინ 1 საინფ. სემინარი  | ანგარიში პროგრამაშესაძლებლობების განვითარების შესახებ |
| 8 | არსებული პროფესიული სტანდარტების გადახედვა განახლებული მეთოდოლოგიის და საერთაშრისო გამოცდილების საფუძველზე  | ხგეცდარ.კომ; სოც. პარტნიორებიდონორი ორგანიზაციები | მინ. 15 პროფ. სტანდარტი  | მინ. 30 პროფ. სტანდარტი  | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი  | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი  | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი  | განახლებული/და დამტკიცებული სტანდარტები გამოქვეყნებული ვებ.გვერდზე |
|  | **3.2. შრომის ბაზრის შესაბამისი მოქნილი, კომპეტენციებს დაფუძნებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * დამტკიცებული მოდულების /მოდულარული პროგრამების რაოდენობა/წილი
 |
| 1 | პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების და განახლების არსებული მეთოდოლოგიის განხილვა | ხგეცდარ.კომ, სოც.პარტნიორებისამინისტრო, საგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | ანგარიში |
| 2 | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების კონცეფციის მომზადება | დონორი ორგანიზაციები ხგეც სექტ. კომიტეტები საგ. დაწესებულებები  | X |  |  |  |  | კონცეფცია  |
| 3 | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ჩარჩოს და გზამკვლევის მომზადება  | დონორი ორგანიზაციები ხგეც, სოც. პარტ; საგ. დაწესებულებები  | X |  |  |  |  | პროგრამის მომზადების ჩარჩო, გზამკვლევი |
| 4 | გზამკვლევის მომზადება საგანმანათლებლო პროგრამებში საკვანძო და კარიერული განვითარების კომპტენციების ინტეგრირების და შეფასების შესახებ  | დონორი ორგანიზაციები ხგეცდარ.კომსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | გზამკვლევი |
| 5 | კრედიტების სისტემის ანალიზი და ECVET შემოტანის და ECVET და ECTS შორის შესაბამისობის კონცეფციის მომზადება | გან. სამინისტროხგეც სექტ. კომ | X |  |  |  |  | შემუშავებული და ვებზე გამოქვეყნებული კონცეფცია |
| 6 | გზამკვლევის მომზადება პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების შესახებ | ხგეც, სექტ. კომ | X |  |  |  |  | სახელმძღვანელო |
| 7 | საპილოტე მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადება და პილოტირება (მინ. 1 პროგრამა) | დონორი ორგანიზაციები (მომზადება)გან. სამინისტროხგეცსაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამაპილოტირების ანგარიში  |
| 8 | მასწავლებლების და შესაბამისი კადრების შესაძლებლობების გაძლიერება მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადებაში  | დონორი ორგანიზაციები | მასწავლებლების 10% | მასწავლებლების 80%  | მასწავლებლების 10% |  |  | პროგრამა ანგარიში |
| 9 | მოდულარული საგანმანათლბელო პროგრამების დანერგვის დაწყება  | გან. სამინისტრო ხგეცსაგ. დაწესებულებები |  |  მინ. 30 პროგრმა  | მინ. 50 პროგრმა  | მინ. 50 პროგრმა  | მინ. 50 პროგრმა | ანგარიშიპროგრამა   |
| 10 | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების კონცეფციის მომზადება და პილოტირება  | ხგეც, სექტ. კომსაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | კონცეფციაპილოტირების ანგარიში  |
| 11 | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების დანერგვის დაწყება  | სამინისტრო ხგეც, სექტ. კომსაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 12 |  სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ხარისხის გაუმჯობესების გეგმა  | სამინისტრო ხგეც, სექტ. კომსაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | გეგმა |
| 13 | გეგმის დანერგვა სასწავლებლებში  | საგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | ანგარიში |
| 14 | პროფსიოული განათლების სფეროში დისტანციური სწავლების კონცეფციის მომზადება  | სამინისტრო ხგეც,  |  |  |  | X |  | კონცეფცია  |
| **შედეგი #4. პროფესიული მასწავლებლები მომზადებულები არიან თანამედროვე მიდგომებისა და სფეროს უახლესი მიღწევების შესაბამისად; მათ პროფესიონალიზმის ამაღლებისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების უმაღლეს დონეზე მომზადებას და თვით-რეალიზებას** |
|  | **4.1. მასწავლებელთა ტრენინგი და უწყვეტი პროფესიული განვითარება პროფესიაში შესვლის, პროფესიაში დარჩენისა და მუშაობის პროცესში** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * მასწავებელთა რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვთ: ასაკი, სქესი, განათლება, მუშაობის გამოცდილება)
* მაწავლებელი/მოსწავლე თანაფარდობა
* მასწავლებლების შესაძლებლობის გაძლიერებაზე (ტრენინგი, ვიზიტები და ა.შ) დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა (საერთო, სახელმწიფო და კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს მიხედვით, გაწეული თითოეულ მასწავებელზე); ცვლილება ერთი წლის (4 წლის) განმავლობაში
* მასწავლებელტა წილი, რომლებიც გადიან ტრენინგს (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი)
* სისტემის დონეზე მომზადებულ მასწავლებელთა რაოდენობა ერთი წლის განმავობაში (მაჩვენებლების მიხედვთ: ასაკი, სქესი)
* მასწავლებლის საშუალო ხელფასი; ცვლილება ერთი წლის (4 წლის) განმავლობაში
 |
| 1 | პროფესიულ მასწავლებელთა მომზადების, პროფესიაში შესვლისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების კონცეფციის შემუშავება/დამტკიცება | სამინისტრო, მპგცდონორი ირგანიზაციები  |  | X |  |  |  | კონცეფცია  |
| 2 | სისტემის დონეზე პროფესიული სასწავლებლის მასწავლებელთა მომზადების კონცეფციის შემუშავება  | სამინისტრო, მპგც |  | X |  |  |  | კონცეფცია |
| 3 | პროფესიული მასწავლებელთა ყოველწლიური მომზადება სისტემის დონეზე მოთხოვნის შესაბამისად  | გან. სამინისტროსაგან, დაწესებულებები  |  | X | X | X | X | კურსდამთავრებულები  |
| 4 | საგანმანათლებლო პროგრამების (მოდულარული) შემუშავებაში მასწავლებლების შესაძლებლობების გაუმჯობების პროგრამის შემუშავება | დონორი ორგანიზაციებომპგცხგეც | X |  |  |  |  | პროგრამა  |
| 5 | მასწავლებელთა ტრენინგი მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში  | მპგც | მასწავლებლების 10% | მასწავლებლების 80%  | მასწავლებლების 10% |  |  | ტრენინგის ანგარიში  |
| 6 | მასწავლებელთა ტრენინგი სწავლება-შეფასების თანამედროვე მეთოდებში - პედაგოგიკა და ანდრაგოგიკა  | მპგცდონორი ორგანიზაციები | მასწავლებლების 30% | მასწავლებლების 60% | მასწავლებლების 10% |  |  | ტრენინგის ანგარიში |
| 7 | მასწავლებლების ისტ. ტექნოლოგიების ფლობის შეფასება და განვითარება | მპგც |  | X |  |  |  | ტრენინგის ანგარიში |
| 8 | შესაბამისი ტრენინგების დანერგვა ისტ-ის გამოყნებაზე სწავლებაში | მპგც |  |  | X |  |  | ტრენინგის ანგარიში |
| 9 | მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოებში  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორები |  | მასწავლებლების 30% | მასწავლებლების 60% | მასწავლებლების 10% |  | ტრენინგის ანგარიში |
| 10 |  მასწავლებელთა მიერ გამოცდილების გაზიარება სხვა ქვეყნებიდან (ესტონეთი) | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები |  | X | X |  |  | ანგარიში  |
| 11 | პროფესიულ მასწავლებელთა მონაცემთა ბაზის შექმნაყვეელა სახელმწიფო და კერძო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის | განათლების სამინისტრო, EMIS | X |  |  |  |  | ბაზა  |
| 12 | პროფესიულ მასწავლებელთა მონაცემის ბაზის განახლება  | განათლების სამინისტრო, EMIS |  | X | X | X | X | განახლებული ბაზა |
| 13 | მასწავლებელთა ანაზრაურების, ხელშეკრულებების და ა.შ მარეგულირებელი დოკუმენტების გადახედვა და კორექტოირება  | განათლების სამინისტრო, | X |  |  |  |  | კორექტირებული დოკუმენტი  |
|  | **4.2. მაღალი ხარისხის სწავლებისა და შეფასების პროცესის უზრუნველყოფა** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**  * მოსწავლეების კმაყოფილების მაჩვენებელი მიღებული განათლებით (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯარო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)
* დამსაქმებელთა კმაყოფილების მაჩვენებელი (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯარო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)
 |
| 1 | საგანმანთლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მინიმალური აღჭრვილობის ნორმატივების შემუშავება  | გან. სამინისტრო ხგეც, სექტ. კომსოც. პარტნიორები | მინ 15 სტანდარტის შესაბამისად | მინ 30 სტანდარტის შესაბამისად | მინ 50 სტანდ.რტის შესაბამ | მინ 50 სტან. შესაბამისად | მინ 50 სტან. შესაბამისად | ნორმატივები |
| 2 | კერძო სექტორის დაინტერესებული მხარეებისათვის მინიმალური სტანდარტის განსაზღვრა პრაქტიკის პროცესში და გამოცდების დროს ჩართვის მიზნით | გან. სამინისტრო ხგეცსექტ. კომსაგ. დაწესებულებები |   |  | X |  |  | სტანდარტი |
| 3 | ICT –ზე დაფუძვნებული სწავლების მეთოდებისა და მასალების შემუშავება პროფესიული განათლების არსებულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაყრდნობით  | გან. სამინისტრომპგც |  | X | X |  |  | ICT–ის საფუძველზე შემუშავებული მასალები და მეთოდები  |
| 4 |  ICT –ზე დაფუძნებული სწავლების პილოტრება 5 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მათი ფართოდ დანერგვის მიზნით  | გან. სამინისტრო |  | X |  |  |  | პილოტირების შეფასების ანგარიში  |
| 5 | ელ.საგანმანათლებლო მასალების მომზადება მასწავლებლებისათვის  | გან. სამინისტრომპგცსექ. კომ  |  |  | X |  |  | ტრენინგის ანგარიში |
| 6 |  მეწარმეობის სწავლების მიდგომის გადასინჯვა/განახლება  | გან. სამინისტრო ეკონომიკის სამინისტრო | X |  |  |  |  | კონცეფცია  |
| 7 | ქსელის ჩამოყალიბება მეწარმეობის სწავლებისათვის /ვირტუალური კომპანიები/სიმულაციური კომპანიები/ბიზნესის მოდელირება/  | გან. სამინისტრო ეკონომიკის სამინისტრო | X | X |  |  |  | არსებული ქსელი |
| 8 | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების სისტემის შემოღება | გან. სამინისტრო ხგეც, სექტ. კომსაგ. დაწესებულ;ებები  |  | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 9 | საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მონიტორინგის კონცეფციის შემუშავება და შეფასების სქემების შემუშავება სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით | გან. სამინისტრო ხგეც, სექტ. კომსაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | კონცეფცია  |
|  | **შედეგი #5. ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე აღიარებული დიპლომებისა და პროფესიული კვალიფიკაციების სისტემის შექმნა, რომელიც ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულებს მიღებული კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმებაში ან საკუთარი ბიზნესის წამოწყებაში საქართველოში თუ მის ფარგლებს გარეთ** |
|  | **5.1.ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გაუმჯობესება ევროპული მიდგომების შესაბამისად (e.g. EQAVET)** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს წილი რომლებიც აწარმოებენ ყოველწლიურ თვითშეფასებას (მაჩვენებლების მიხედვით: სახელმწიფო და კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულბები )  |
| 1 | ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმების (ავტორიზაცია და აკრედიტაცია) შეფასება, განხილვა და გადამუშავება  | გან. სამინისტრო, ხგეცსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | ანგარიში |
| 2 | აკრედიტაციის პროცესში სოციალური პარტნიორების ჩართვის კონცეფციის შემუშავება  | გან. სამინისტრო, ხგეც, სოც. პარტნიორები |  | X |  |  |  | კონცეფცია |
| 3 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე თვითშეფასების გამოცდილების ანალიზი და არსებული ინსტრუმენტების გადამუშავება  | გან. სამინისტრო, ხგეცსაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | თვითშეფასების განახლებული ფორმა |
| 4 | თვითშეფასების დანერგვა სისტემის დონეზე - ინსტრუმენტის მომზადება | გან. სამინისტრო,  |  | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 5 | ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შეფასება დაინტერესებულ მხარეებთან | სამინისტრო, ხგეცსოც. პარტ | X | X |  |  |  | ამგარიში  |
| 6 | საუკეთესო გამოცდილების იდენტიფიცირების და შესწავლის მექანიზმების განვითარება  | Ministry, NCEQE | X | X |  |  |  | ანგარიში მექანიზმებზე |
| 7 | ხარისხის განვითარების სხვა აქტივობების დანერგვა: შეჯიბრები, გამოფენები და სხვა  | გან. სამინისტრო, ხგეცსოც. პარტ  | X | X | X | X | X | ანგარიში |
| 8 | სისტემისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე ხარისხის ინდიკატორების პროექტის განხილვა, გადამუშავება  | განათლების სამინისტრო, EMIS | X |  |  |  |  | ინდიკატორები |
| 9 | ინდიკატორების მიხედვით ინფორმაციის შეგროვება - პილოტირება  | ხგეც, სამინისტრო, EMIS | X |  |  |  |  | ანგარიში  |
| 10 | ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების განვითარება სისტემისა და დაწესებულებების დონეზე ინდიკატორების მიხედვით ინფორმაციის შეგროვებასა და ანალიზში  | გან. სამინისტრო, EMIS | დაწესებულებების 40% | დაწესებულებების 60%  |  |  |  | ანგარიში  |
| 11 | გზამკვლევის მომზადება საგ. დაწესებულებებისათვის თვითშეფასებასთან დაკავშირებით  | გან. სამინისტრო, ხგეცდობორი ორგანიზაციები | X |  |  |  |  | გზამკვლევი |
| 12 | გზამკვლევების მომზადება საგ. დაწესებულებებისათვის აკრედიტაცია/ავტორიზაციასთან დაკავშირებით  | გან. სამინისტრო, ხგეც |  | X |  |  |  | გზამკვლევი |
| 13 | ხარისხის უზრუნველყოფის არსებული ჩარჩოს ანალიზი მისი გაუმჯობესების მიზნით  | გან. სამინისტრო, ხგეც, სოც. პარტ |  |  | X |  |  | ანგარიში, განახლებული ჩარჩო |
|  | **5.2. პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების, განახლებისა და მინიჭების ხარისხის უზრუნველყოფა ევროპული გამოცდილების შესაბამისად** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * გადამუშავებული მეთოდოლოგიის მიხედვით განვითარებული და განახლებული კვალფიკაციების რაოდენობა
* შეფასების სტანდარტების რ-ა
* არაფორმალური განათლების აღიარების შემთხვევათა რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: პროფესიის, სფერო, საფეხური)
* სტუდენტების რაოდენობა, რომლებიც პროიფესიულ სასწავლებელში შევიდნენ წინმსწრები განათლების აღიარებით პროფესიულ სტუდენტთა საერთო რაოდენობასთან შედარებით (მაჩვენებლები: პროგრამა, რეგიონი, სქესი, ასაკი )
 |
| 1 | პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების და განახლების მეთოდოლოგიის განხილვა/გადამუშავება  | ხგეცდარ.კომერ. პროფ.საბჭო  | X |  |  |  |  | განახლებული მეთოდოლოგია |
| 2 | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების გაძლიერება პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარებისა და განახლების მეთოდოლოგიაში  | გან. სამინისტრო ხგეც | X | X |  |  |  | ანგარიში შესაძლებლობების გაძლიერების შესახებ  |
| 3 | “პროფესიული კვალიფიკაციების მინიჭების მექანიზმების იდენტიფიცირება და დახვეწა“- შეფასების სტანდარტების მომზადება   | ხგეცდარ.კომერ. პროფ.საბჭო  | მინ. 15 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 30 პროფ. სტანდარტისათვის  | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის  | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის  | დამტკიცებული შეფასების სტანდარტები  |
| 4 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესაძლებლობების გაძლიერება კვალფიკაციების მინიჭების ხარისხის უზრუნველყოფაში  | ხგეც |  | საგ. დაწესებულებების 50% | საგ. დაწესებულებების 50% |  |  | პროგრამა ანგარიში  |
| 5 | საქართველოს პროფესიული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ევროპულ ჩარჩოსთან შესაბამისობის განხილვა, ანალიზი და დაახლოება  | ხგეც, დარ. კომიტეტებისამინისტროერ. პროფ.საბჭო | X | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 6 | ნაწილობრივი კვალფიკაციების მინიჭების კონცეფციის შემუშავება არაფორმალური განათლების აღიარების საფუძველზე  | ხგეც, დარ. კომიტეტებისამინისტროერ. პროფ.საბჭო; სოც. პარტნ |  |  | X |  |  | ნაწილობრივი კვალიფიკაციები |
| 7 | არაფორმალური განათლების აღიარების კონცეფციის გადამუშავება  | განათლების სამინისტროდარ. კომისოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | გადამუშავებული კონცეფცია  |
| 8 | არაფორმალური განათლების აღიარების სისტემის პილოტირება შერჩეულ სფეროებში  | განათლების სამინისტროდარ. კომისოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | პილოტირების შეფასების ანგარიში  |
| 9 | NQF საფუძველზე არაფორმალური განათლებით აღიარებული კვალიფიკაციების ჩასმა ჩარჩოში  | განათლების სამინისტროდარ. კომისოც. პარტნიორები | X | X | X | X | X | განახლებული ჩარჩო |
| 10 | კრედიტების სისტემის განვითარება არაფორმალური განათლების აღიარებისათვის  | განათლების სამინისტროდარ. კომისოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | ანგარიში |
| 11 | არაფორმალური განათლების აღიარებაზე პასუხუსმგებელი ინსტიტუტების შესაძლებლობების გაძლიერება - პროგრამების შემუშავება  | გან. სამინისტრო  |  | X |  |  |  | პროგრამები  |
| 12 | ტრენინგების დანერგვა  | განათ. სამ |  | X | X |  |  | ანგარიში  |
| 13 | ცნობიერების ამაღლების კამპანიის მომზადება არაფორმალური განათლების აღიარებაში  | გან. სამინისტრო,MoLHC, სოც.პარტნიორები, NGOs |  | X |  |  |  | გეგმა |
|  | **5.3. პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაცია და საერთაშორისო მობილურობის მხარდაჭერა** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების წილი, რომლებიც ჩართულები არიან საერთაშორისო მობილობაში (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო სექტორი, სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)
 |
| 1 | არსებული გამოცდილების და საჭიროების ანალიზი პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზების სტრატეგიის მომზადებისათვის  | გან. სამინისტრო,დარგ.კომიტეტები, საგან. დაწესებულებები  |  | X |  |  |  | ანალიზის ანგარიში  |
| 2 | პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციის მიზნით თემატური კონცეფციის მომზადება (მაგ, საზღვარგართ სამუშაო პრაქტიკა, ერთობლივი სტუდენტური პროექტები, სასწავლო ვიზიტები და სხვა)  | გან. სამინისტროსაერთ. პარტნიორები |  | X |  |  |  | თემატური კონცეფციის ანგარიში |
| 3 | ევროპული ინსტრუმენტების შესწავლა და დანერგვა შერჩეულ პროფესიულ სფეროებში (Europass,) | გან. სამინისტრო |  | 3-5 სფერო | 3-10 სფერო | ყველა სფერო  |  | ანგარიშები  |
| 4 | სტუდენტების/ მასწავლებლების საერთაშორისო მობილობის მოსამზადებელი პროგრამის მომზადება (უცხო ენა, კულტურა და ჩვევები) | გან. სამინისტროხგეც, საგანმანათლებლო დაწესებულბები  |  | X |  |  |  | პროგრამები  |
| 5 | მასწავლებლების ტრენინგი მოდულების მიხედვით სწავლებაში  | განათლების სამინისტროხგეც, დონორები |  |  | X |  |  | ანგარიში  |
|  | **შედეგი #6. საგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულები მომზადებულები არიან დასაქმებისათვის მათთვის საინტერესო, ღირებულ და სადაც შესაძლებელია მაღალანაზღაურებად პროფესიებში, კარიერის შემდგომი განვითარების და თვით-რეალიზაციის პერსპექტივით** |
|  | **6.1. კარიერული განვითარებისა და პროფესიული ორიენტაციის სისტემის გაუმჯობესება** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * აპლიკანტების რაოდენობა, რომლებიც სწავლების დაწყებამდე და მის პროცესში მიმართეს პროფორიენტაციულ მომსახურებას
* სტუდენტების მიერ პროფესიული განათლების მიტოვების მაჩვენებელი, რომელიც არასწორად არჩეულ პროფესიას უკავშირდება
 |
| 1 | პროფესიული კარიერის დაგეგმვის/ორიენტაციის კონცეფციის მომზადება სიტუაციურ ანალიზზე დაყრდნობით  | გან. სამინისტრო შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო, | X |  |  |  |  | კონვეფცია  |
| 2 | შრომის ბაზრის მონაცემთა ბაზის ხელმისაწვდომობა პროფესიული კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის სტრუქტურული ერთეულისათვის | გან. სამინისტრო შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო, საქსტატი | 60% სასწავლებლების  | სასწავლებლების 40%  |  |  |  | ბაზასთან დაკავშირებული სასწავლებლები  |
| 3 | პროფესიული ორიენტაციის სტრუქტურული ერთეულების თანამშრომლების საჭიროებების ანალიზი და მათი შესაძლებლობების გაძლიერება  | გან. სამინისტრო  | სასწავლებლების 30%  | სასწავლებლების 60% | სასწავლებლების 10% |  |  | ანგარიში  |
| 4 | პროფესიული კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის კონცეფციის პილოტირება  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები  | X |  |  |  |  | პილოტირების ანგარიში |
| 5 | პროფესიული კარიერის დაგეგმვის კონცეფციის პილოტირების მონიტორინგი და შეფასება, მისი დანერგვისათვის მომზადება  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები  | X |  |  |  |  | შემუშავებული შეფასების ანგარიში  |
| 6 |  კონცეფციის დანერგვა  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორებისაგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | ანგარიში |
| 7 | კარიერული განვითარების გზებისა და მობილურობის სქემების შემუშავება / მეწარმეობის დასაწყებად კარიერული რჩევების შეთავაზება | გან. სამინისტრო შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; ეკონომიკის სამინისტრო; სოც.პარტნიორები |  | X |  |  |  | სახელმძღვანელო |
| 8 | სკოლის მოსწავლებისათვის საწარმოებში მოკლევადიანი გაცნობითი პრაქტიკის ორგანიზება - პილოტირება  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორები  |  | X |  |  |  | ანგარიში  |
| 9 | სკოლის მოსწავლებისათვის საწარმოებში მოკლევადიანი გაცნობითი პრაქტიკის ორგანიზება- დანერგვის დაწყება  | გან. სამინისტროსოც. პარტნიორებისკოლები |  |  | X | X | X | ანგარიში  |
|  | **6.2. ინოვაციის, შემოქმედებითობისა და მეწარმეობის ხელშეწყობა პროფესიული განათლების სფეროში** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** პროექტები  |
| 1 | საუკეთესო პრაქტიკასა და არსებულ სიტუაციაზე დაყრდნობით პროფესიულ განათლებაში ინოვაციურობის, შემოქმედებითობის, მეწარმეობისა და ICT–ის გამოყენების მიზნით „ცოდნის გაცვლაზე ორიენტირებული პარტნიორობის“ კონცეფციის შემუშავება. | გან. სამინისტრო ეკონომიკის სამინისტროსოც. პარტნიორები საგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | კონცეფციის ანგარიშის  |
| 2 | პროფესიულ განათლებაში ცოდნის გაცვლაზე ორიენტირებული პარტნიორობის მხარდაჭერა განვითარების ახალი სფეროების, ახალი კომპეტენციების იდენტიფიცირებისა და პროფესიული მიღწევებისა და ინოვაციების განვითარების მიზნით (პროექტების შემუშავება) | გან. სამინისტრო ; სოც.პარტნიორები; არასამთავრობო ორგანიზაციები, საერთაშორისო პარტნიორები |  | X |  |  |  | პროექტები |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3. ინფორმაციის შეგროვება პროფესიული კურსდამთავრებულების სწავლის დასრულების შემდგომი აქტივობის შესახებ** **ძირითადი ინდიკატორები:** * მინიჭებული კვალიფიკაციით დასაქმებული კურსდამთავრებულების მაჩვენებელი სწავლის დასრულებიდან 6 თვის ვადაში
* თვითდასაქმების მაჩვენებელი
* შემოსავლის მაჩვენებელი (იმ შემთხვევაში თუ ხელმისაწვდომია)
* დამსაქმებელთა კმაყოფილების დონე (გამოკითხვის მონაცემების მიხედვით)
* კურსდამთავრებულთა უმუშევრობის მაჩვენებელი

კურსდამთავრებულთა სამუშაოსთვის მზაობა და უნარ-ჩვევების გამოყენება (თვით-შეფასება) |
| 1 | სწავლის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულთა კვლევის (ე.წ. tracer study) მეთოდოლოგიის გადამუშავება და პილოტირება  | დონორო ორგანიზაციები გან. სამინისტროსაგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | კურსდამთავრებულთა კვლევის პილოტირების ანგარიში |
| 2 | საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს შესაძლებლობების გაძლიერება კურსდამთავრებულთა კვლევაში  | დონორო ორგანიზაციები გან. სამინისტრო | X |  |  |  |  | პროგრამა ანგარიში  |
| 3 | სწავლის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულთა ყოველწლიური კვლევის პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დანერგვა  | გან. სამინისტრო საგ. დაწესებულებები |  | X | X | X | X | ანგარიში |
| 4 | დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევა -პილოტირება  | დონორი ორგანიზაციებიგან. სამინისტრო | X |  |  |  |  | პილოტირების ანგარიში |
| 5 | დამსაქმებელთა კმაყოფილების ყოველწლიური კვლევა  | გან. სამინისტრო |  | X | X | X | X | ანგარიში |
|  | **შედეგი #7. პროფესიული განათლება მიმზიდველ და რეალურ საგანმანათლებლო ალტერნატივას წარმოადგენს საზოგადოების ფართო ფენებისათვის; ახალგაზრდებისათვის ის წარმოადგენს სკოლის შემდგომი განათლების მიღების ალტერნატივას, ზრდასრულებისათვის - კარიერის განვითარების მნიშვნელოვან მექანიზმს და ახალ სპეციალობებში გადამზადების საშუალებას მათთვის, ვისაც შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად პროფესიის შეცვლა სჭირდება** |
|  | **7.1. პროფესიული განათლების სისტემის გამტარიანობის გაუმჯობესება- პროფესიულ, ზოგად და უმაღლეს განათლებას შორის მოქნილი კავშირი** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:** * პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებეთა რაოდენობა, რომლებიც ზოგად განათლებასაც სთავაზობენ/ ან უკავშირდებიან სკოლებს
* სკოლების და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა, რომლებიც პროფესიულ განათლებას სთავაზობენ (მაჩვენებლების მიხედვით: კურსები)
* სტუდენტების განათლების შემდგომ საფეხურზე გადასვლის მაჩვენებელი
 |
| 1 | არსებული ჩიხების ანალიზი ზოგად, პროფესიულ და უმაღლეს განათლებას შორის  | გან. სამინისტრო სოც. პარტნ | X |  |  |  |  | ანგარიში  |
| 2 | კანონმდებლობაში ჩიხების შემცირება ყველა კვალიფიკაციისათვის და დამატებითი ღონისძიებების მოსინჯვა შერჩეული კვალიფიკაციებისათვის შესაბამის დაინტერესებულ მხარებთან კონსულტაციით რათა მიღწეულ იქნას განათლების სისტემის გამტარიანობა  | განათლების სამინისტროსოც. პარტნ  |  | X |  |  |  | პროფესიული განათლების გამტარიანობა  |
| 3 | სკოლებში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის სტიმულიება  | განათლების სამინისტროსოც. პარტ საგ. დაწესებულებები |  | X |  |  |  | კონცეფცია  |
|  | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებეში ზოგადსაგანმანათლებლო საგნების ინტეგრაციის პილოტირება |  |  | X |  |  |  | პროგრამები, ანგარიში  |
| 4 | რეფერენტული ჯგუფების ჩამოყალიბება შერჩეული პროფესიული კვალიფიკაციებისათვის და შესაბამისობის დოკუმენტის მომზადება 1-5 საფეხურისათვის  | გან. სამინისტრო | X |  |  |  |  | შესაბამისობის დოკუმენტი  |
| 5 | ECVET საკრედიტო სისტემის შემუშავება და პილოტირება შერჩეული პროგრამების ყველა საფეხურისათვის  | გან. სამინისტრო | X |  |  |  |  | დოკუმენტი და ანგარიში |
|  | **7.2. ცნობიერების ამაღლება** |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**  * ფინანსები გამოყოფილი ცნობიერების ამაღლებაზე ტიპის მიხედვით
* სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების (აბიტურიენტები, მშობლები, მასწავლებლები და ა.შ) ინფორმირების ხარისხის (კვლევის საფუძველზე)
 |
| 1 | დაიტერესებული მხარეების ცნობიერების ამაღლების სტრატეგიის შემუშავება  | დონორი ორგანიზაციებიგან. სამინისტროსოც. პარტნ; საგ. დაწესებულებები | X |  |  |  |  | ცნობიერების ამაღლების სტრატეგია  |
| 2 | შესაბამისი საკომუნიკაციო მექანიზმების შემუშავება სისტემისა და საგან. დაწესებულებების დონეზე საზოგადოების სხვადასხვა ნაწილს შორის კომუნიკაციის დასაწყებად და წასახალისებლად  | გან. სამინისტრო & სოც. პარტ დონორი ორგანიზაციები  | X |  |  |  |  | პროფესიული განათლების პოპულარუზების გეგმა  |
| 3 | ინფორმაციის მართვის ცენტრალიზებული სისტემის შექმნა კოლეჯებისათვის, რათა ხელმისაწვდომი გახდეს პრო. განათლების შესახებ ინფორმაცია  | გან. სამინისტროსაგ. დაწესებულებები EMISდონორი ორგანიზაციები | X |  |  |  |  |  საინფ. სისტემა  |
| 4 | საკომუნიკაციო აქტივობების დანერგვა ცნობირების ამაღლების საერთო გეგმის შესაბამისად  | გან. სამინისტრო & სააგენტოები | X | X | X | X | X | ანგარიში  |
| 5 | პროფესიული განათლების სისტემის ყველა დონეზე შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკების გამოყენებაში პრფ. განათლების პოპულარიზების მიზნით საქართველოს მოსახლეობის სხვადასხვა ნაწილთან  | დონორი ორგანიზაციებიგან. სამინისტრო & სააგენტოები | მინ. 20 სასწავლებელი (14 სახალმწიფო და 6 საჯაეო)  | მინ. 40 სასწავლებელი | მინ. 40 სასწავლებელი |  |  | პროგრამა. ამგარიში  |
| 6 |  პროფესიული განათლების მიმზიდველობის გაზრდა არაფორმალური განათლების აღიარების მექანიზმების განხილვისა და დანერგვის გზით  | გან. სამინისტრო  ხგეცსოც. პარტნიორები | X |  |  |  |  | შეფასების ანგარიში  |
| 7 | დარგობრივ სამინისტროებთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან და საწარმოებთან ერთად ბაზრობების, ექსკურსიების, სასწავლო ტურების ორგანიზება  | გან. სამინისტრო, შესაბამისი დარგობრივი სამინისტროები, არასამთავრობო ორგანიზაციები დონორი ორგანიზაციები  | X | X | X | X | X | დაბეჭდილი გაიდლაინები ანგარიშები  |
| 8 | სოციალური რეკლამა ტელევიზიით (თვეში მინიმუმ მაინც) და ბუკლეტები  | გან. სამინისტრო სოც. პარტნიორებიდონორები   |  X | X | X | X | X | რეკლამა  |
| 9 | ყოველწლიური ერვნული თემატური გამოფენების მოწყობა (პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარების ჩვენება) |  გან. სამინისტრო სოც. პარტნიორებიდონორი ორგანიზაციებისაგ. დაწესებულებები   |   | X | X | X | X | ანგარიშები გამოფენის შესახებ  |
| 10 | პროფესიული განათლების სფეროში საერთაშორისო კონკურსებში გაწევრიანება და მონაწილეობა ეროვნულ დონეზე წარმატებული მოდელების შემოსატანად (მაგ" „World skills“ ორგანიზება  | გან. სამინისტროხგეც სოც. პარტნიორებიდონორები   | X | X | X | X | X | მონაწილეობის შედეგები  |
| 11 | ეროვნული კონკურსების მოწყობა | გან. სამინისტროხგეც სოც. პარტნიორებიდონორები | X | X | X | X | X | ანგარიში |
| 12 | ყოველკვარტალური ჟურნალის დაარსება (ძირითადი სამიზნე ჯგუფი: სკოლის მოსწავლეები და მათი მშობლები, პროფესიული სტუდენტები) პროფესიული განათლების სიახლეების შესახებ, სპეციალობების შესახებ ინფორმირების და ა.შ მიზნით  | გან. სამინისტრო სოც. პარტნიორებიდონორები   |  | X |  |  |  | ჟურნლი  |
| 13 | კვლევის მეთოდოლოგიის მომზადება და პილოტირება პროფესიული განთლების შესახებ კომუნიკაციის და ინფორმირების შედეგების შეფასების შესახებ სისტემისა და საგან. დაწესებულებების დონეზე | გან. სამინისტრო სოც. პარტნიორებიდონორები   |  | X |  |  |  | მეთოდოლოგია პილოტირების შედეგის ანგარიში  |
| 14 | რეგულარული კვლევების ჩატარება  | გან. სამინისტრო სოც. პარტნიორებიდონორებისაგანმანათლებლო დაწესებულბები   |  |  | X | X | X | ანგარიში  |
|  |  |  |
|  | **ტექნიკური და ფინანსური დახმარების პროექტები** **დაფინანსებული უცხოელი დონორების და პარტნიორების მიერ**  |  |  |  |  |  |  |  |

1. სამოქმედო გეგმა 2013-2014 წწ დეტალურია

სამომედო გეგმა 2015-2017 წლებისათვის მოიცავს ძირითად აქტივობებს და დანერგვამდე საჭიროა მისი გადამუშავება [↑](#footnote-ref-1)