# სტრატეგიის განხორციელების სამოქმედო გეგმა[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **პროფესიული განათლების სტრატეგიის 2013-2017 წლების სამოქმედო გეგმა** | | | | | | | | | | |
|  | | **შედეგები, ამოცანები & აქტივობები** | | **პასუხისმგებელი ორგანიზაცია** | | | **ფინანსური რესურსები** | | | | | | **მტკიცებულება** | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | **შედეგი# 1. სოციალური პარტნიორები და სამოქალაქო საზოგადოება სრულად და მთავრობასთან ერთად თანაბრად მონაწილეობენ პროფესიული განათლების სისტემის მართვაში, პოლიტიკის შემუშავებისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, ისეთ საკითხებზე, როგორიცაა მარეგულირებელი, მასტიმულირებელი, ფინანსურ-ტექნიკური მხარდაჭერის მექანიზმების განსაზღვრა და განხორციელება** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1.1.სოციალური პარტნიორების მონაწილეობა პროფესიული განათლების პოლიტიკის განსაზღვრაში, და პროფესიული განათლების დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი კომტიტების, საბჭოების დაბალანსებული შემადგენლობა * ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი კომტიტების, საბჭოების გაძლიერებული შესაძლებლობები (თვითშეფასების საფუძველზე) * საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდეობა რომელთაც აქვთ სოც. პარტნიორებთან თანამშრომლობის მექანიზმები და მათთან თანამშრონლობენ * სასწავლებლის PPP/ პარტნიოროების საშუალო რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , რეგიონი, სასწავლებლის ტიპი - პროფესული და სათემო კოლეჯი, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწეებულება, სკოლა,) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | სოც. პარტნიორების სისტემაში ჩართვის წამახალისებელი მექანიზმების იდენტიფიცირება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  ეროვნული პრო.საბჭო | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში  მექანიზმები  ბრძანება | |
| 2 | | ეროვნულ პროფესიულ საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების გადახედვა და კორექტირება შემადგენლობის მეტად დაბალანსების მიზნით | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  ეროვნული პრო.საბჭო | | | X |  |  |  |  | | შესწორებული წესი | |
| 3 | | ეპს-ში, სექტორულ კომიტეტებში სოციალური პარტნიორების წარმომადგენლების ჩართვის მეთოდოლოგიის გადახედვა | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | განახლებული მეთოდოლოგია  შემადგენლობა | |
| 4 | | ეროვნული პროფესიული საბჭოს საინფორმაციო სემინარი (რეგულარული ყოველწლიური, დამატებითი შეხვედრები შემადგენლობის შეცვლის შემთხვევაში ) | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო  სოც. პარტნიორები | | | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი | მინ. 1 საინფორმაციო სემინარი | | ანგარიში | |
| 5 | | სოც. პარტნიორებს შორის მემორანდუმის მიხედვით ყოველწლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | | | სამოქმედო გეგმა | სამოქმედო გეგმა | სამოქმედო გეგმა | სამოქმედო გეგმა | სამოქმედო გეგმა | | სამოქმედო გეგმა | |
| 6 | | სამოქმედო გეგმის დანერგა | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები | | | X | X | X | X | X | | ანგარიშები, ოქმები | |
| 7 | | ამჟამად არსებული დარგობრივი კომიტეტების როლისა და ფუნქციების შესწავლა. | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეც  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 8 | | დარგობრივი კომიტეტების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების კორექტირება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეც  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | შესწორებები | |
| 9 | | სექტორული კომიტეტების გაფართოებული როლისა და ფუნქციების შესასრულებლად წევრთა შესაძლებლობების გაძლიერება- ყოველწლიური საინფორმაციო სემინარი | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეც  სოც.პარტნიორები | | | საინფორმაციო სემინარი | საინფორმაციო სემინარი | საინფორმაციო სემინარი | საინფორმაციო სემინარი | საინფორმაციო სემინარი | | ანგარიში ‘ | |
| 10 | | დარგობრივი კომიტეტების მუშაობისათვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის სისტემების, კვლევაზე ორიენტირებული ქსელებისა და პროცედურების ჩამოყალიბება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო – ხგეც | | | X |  |  |  |  | | განსაზღვრული პროცედურები | |
| 13 | | სამეთვალყურეო საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების როლისა და ფუნქციების შესახებ არსებული მარეგულირებელი წესების გადახედვა და კორექტირება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | შესწორებები მარეგულირებელ წესში | |
| 14 | | სამეთვალყურეო საბჭოში სოც. პარტნიორების წარმომადგენლების შერჩევის მეთოდოლოგიის გადახედვა (ეროვნული პროფესიული საბჭო, სამეთვალყურეო საბჭო. დარგობრივი კომიტეტები ) | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X | X |  |  |  | | განახლებული მეთოდოლოგია | |
| 15 | | სამეთვალყურეო საბჭოების საინფორმაციო სემინარი (რეგულარული ყოველწლიური, შემადგენლობის შეცვლის შემთხვევაში ) | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ .სემ | საინ.სემ | | ანგარიში  ოქმები | |
| 16 | | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და საწარმოებს შორის დარგობრივი თანამშრომლობის კონცეფციის შემუშავება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | კონცეფციის დოკუმენტი | |
| 17 | | რეგიონებისა და სექტორების მიხედვით პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და საწარმოებს შორის თანამშრომლობის სპეციფიკური მოდელების პილოტირება და შეფასება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | შეფასების ანგარიში | |
| 18 | | თანამშრომლობის საუკეთესო პრაქტიკის პოპულარიზება და გაფართოება პროფესიული განათლების ყველა პროგრამისათვის - ყოველწლიური სემინარი სასწავლო-სამეწარმეო საქმიანობის განვითარებაში | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სოც.პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | |  | X | X | X | X | | ანგარიში  ოქმი | |
|  | | **1.2. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ პროფესიული განათლების რეფორმის მართვა და კოორდინირება** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * გან. სამინისტროს შესაბამისი დეპარტამენტის თანამშრომელთა რაოდენობა (%) რომელთაც გავლილი აქვთ ტრენინგები (მონიტორინგი, შეფასება) * კოორდინაციის გეგმა | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | სამოქმედო გეგმის შემუშავება პროფესიული განათლების სფეროში მიმდინარე ყველა პროექტის შესახებ ინფორმაციის გაცვლის მიზნით | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო  ეროვნული პრო.საბჭო | | | X |  |  |  |  | | სამოქმედო გეგმა | |
| 2 | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ პროფესიული განათლების სფეროში დონორთა უწყვეტი კოორდინირების ადმინისტრაციული და ტექნიკური მხარდაჭერა - საკორდინაციო სემინარი | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, | | | საკოო. შეხვედრა | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | | ოქმები | |
| 3 | | რეფორმის პროცესში სააგენტოების საქმიანობის კოორდინირების გეგმის შემუშავება | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, ეროვნული პრო.საბჭო  სააგენტოები | | | X |  |  |  |  | | გეგმა | |
| 4 | | რეგულარული საკოორდინაციო შეხვედრები სააგენტოებთან | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სააგენტოები | | | საკოო. შეხვედრა | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | მინ 3 საკოორ. შეხვ | | ოქმები | |
| 5 | | სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის თანამშრომელთა რეგულარული ტრენინგი მონიტორინგსა და შეფასებაში | | დონორი ორგანიზაციები | | | X | X | X | X | X | | ტრენინგის აგნარიში | |
| 6 | | საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება -study tour | | დონორები (ესტონეთთან პროექტი) | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| **ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა (სტატისტიკა, ინდიკატორები და ანალიზი) მონიტორინგის, რეგულაციასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პოლიტიკის შემუშავების ხელშეწყობის მიზნით** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ძირითადი ინდიკატორები:**   * ჩამოყალიბებული საინფირმაციო ბაზა | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | პროფესიული განათლების საინფორმაციო უზრუნველყოფის, სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების მეთოდოლოგიის გადახედვა | | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო,  დონორი ორგანიზაციები  EMIS | | | X |  |  |  |  | | გადახედილი მეთოდოლოგია | |
| 2 | ბაზის ყოველწლიური განახლება | | | EMIS | | | X | X | X | X | X | | განახლებული ბაზა | |
| 3 | ყველა საგანმანათლებლო დაწესებულების დაკავშირება EMIS ბაზასთან | | | გან. სამინისტრო | | | X | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები | ახლად ავტორიზებული სასწავლებლები | | ბაზასთან დაკავშირებული საგანმანათლებლო დაწესებულბები | |
| 4 | სტრატეგიის გამოყენება შესაბამისი მონიტირინგის სისტემების საშუალებით როგორ რეფორმის შეფასების საზომი | | | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო,  დონორი ორგანიზაციები  EMIS | | |  | X | X | X | X | | მონიტირინგის ანგარიშები სტრატეგიის სამოქმედო გეგმის დაერგვაზე( EMIS მიერ ) | |
|  | **შედეგი #2. სახელმწიფო და კერძო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ერთიანი, ეროვნული, მოქნილი ქსელი აერთიანებს ეფექტური დაფინანსებისა და მართვის მქონე, თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს; ქსელი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი პირისათვის მისი ასაკის, სქესის, ეთნიკური თუ სოციალური ჯგუფისადმი მიკუთნებულობის, საცხოვრებელი ადგილის, ფსიქიკური თუ ფიზიკური შესაძლებლობისდა მიუხედავად** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2.1.პროფესიულ სასწავლებელთა მართვის გაძლიერება მიწოდების ეფექტურობის გასაუმჯობესებლად** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * მენეჯერების, ადმინისტრაციის, საბჭოების წარმომადგენელტა წილი რომელთაც გავლილი აქვთ ტრენინგი შესაბამის საკითხებში * ტრენინგებით კმაყოფილების მაჩვენებელი (ტრენინგის შეფასების მიხედვით) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | . საგანმანათლებლო დაწესებულებების გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავება | | | საგან. დაწესებულება | | | ყოველწლ. გეგმა  გრძელვადიანი გეგმა | ყოველწლ. გეგმა | ყოველწლ. გეგმა | ყოველწლ. გეგმ | ყოველწლ. გეგმა | | გრძელვადიანი და მოკლელვადიანი სამ. გეგმები | |
| 2 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადამიანური რესურსების (საბჭოს წევრების ჩათვლით) შესაძლებლობების განვითარების პროგრამების მომზადება შემდეგ სფეროებში:  1. სოც. პარტნიორობა  2. ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევა  3. საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს მენეჯმენტი  4.ხარისხის უზრუნველყოფა  5. მონიტორინგი და შეფასება | | | განათლ. სამინისტრო  დონორი ორგანიზაციები | | | X | X |  |  |  | | პროგრამები შესაძლებლობების განვითარების შესახებ | |
| 3 | ტრენინგი სოც. პატნიორობასთან დაკავშირებით | | | გან. სამინისტრო,  სოც. პარტნიოები  დონორი ორგანიზაციები | | | ყველა საგ. დაწეს. 40% | ყველა საგ. დაწეს. 70% |  |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 4 | ტრენინგი ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევასთნ დაკავშირებით | | | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები | | | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 70% |  |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 5 | ტრენინგები მენეჯმენტის საკითხებში | | | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები | | | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 6 | ტრენინგი ხარისხის უზრუნველყოფაში | | | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები | | | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 7 | ტრენინგი მონიტორინგსა და შეფასებაში | | | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები | | | ყველა საგ. დაწეს. 30% | ყველა საგ. დაწეს. 60% | ყველა საგ. დაწეს. 10% |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 8 | ტრენინგი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შიდა კომუნიკაციის მექანიზმების გაუმჯობესებაზე - ინტრანეტი და ა,შ | | | საგანმანათლებლო დაწეს.  დონორიო ორგანიზაციები | | |  | ყველა საგ. დაწეს. 50% | ყველა საგ. დაწეს. 50% |  |  | | ანგარიში | |
| 9 | საგანმანათლებლო დაწესებულებებში  გარე კომუნიკაციის მექანიზმების გაუმჯობესება ადგილობრივ ხელისუფლებასთან, საწარმოებთან და ა.შ - | | | საგ. დაწესებულებები  დონორიო ორგანიზაციები | | | მინ 1 შეხვედრა | მინიმ 2 შეხვედრა | მინიმ 2 შეხვედრა | მინიმ 2 შეხვედრა | მინიმ 2 შეხვედრა | | ოქმები, ანგარიშები | |
| 10 | ადმინისტრაციული კადრების შერჩევის და შესაძლებლობების გაუმჯობესების ეფექტური მექანიზმების შემუშავება | | | საგ. დაწესებულებები  გან. სამინისტრო, | | | X |  |  |  |  | | ოქმები, ანგარიშები | |
|  | **2.2. ინოვაციური და თანამედროვე სასწავლო გარემოს შექმნა** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებაზე დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა (მაჩვენებლების მიხედვთ: რეგიონი, სასწავლებლის ტიპი) * საგანმანათლებლო რესურსების მომზადებაზე დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა * საგანმანათლებლო რესურსები მაწავლებლებისა და სტუდენტებისათვის (სამოქმედო გეგმის მიხედვთ) * საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს წილი განახლებული გარემოთი და ბაზით   სახელოსნოების რაოდენობა ( (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი)   * კომპიუტერის ხელმისაწვდომობა სასწავლებელში - შეფარდება მოსწავლეთა რაოდენობასთან (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ინსტიტუციური განვითარების გეგმისა და შესყიდვების გეგმების შემუშავება პროფ. საგან. დაწესებულებებისათვის | | | საგ. დაწესებულებები | | | x |  |  |  |  | | ინსტიტუციური განვითარების გეგმა | |
| 2 | შშმპ და სსმპ საჭირო აღჭურვილობის შეძენის/უზრუნვლყოფის კონცეფციის შექმნა | | | განათლების სამინისტრო  ჯან. და სოც. უზ სამინისტრი  პროფ. საგანმანათლებლო დაწესებულბები | | |  | x |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 3 | საგანმანათლებლო დაწესებულებების ფიზიკური სივრცის მომზადება დიფერენცირებული სწავლებისათვის, სწავლების ხელშეწყობისათვის, თვით-სწავლებისათვის | | | განათლების სამინისტრო  დონორი ორგანიზაციები  პროფ. საგანმანათლებლო დაწესებულბები | | | 2-3 საგ. დაწესებულება | 2-6 საგ. დაწესებულება | 2-6 საგ. დაწესებულება | 2-6  საგ. დაწესებულება | 2-6საგ. დაწესებულება | | გაუმჯობესებული ბაზა 2-6 სასწავლებელში | |
| 4 | საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობის ანალიზი | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 5 | არსებული საგანმანათებლო რესურსების ყოველწლიური ანალიზი | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X | X | X | X | X | | ანგარიში | |
| 6 | საგანმანათლებლო რესურსების მომზადება (სტუდენტებისათვის) | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  დონორებო | | | სულ მცირე 5 ახალი სახელ | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | სულ მცირე 10 ახალი სახელ. | | სახელმძღვანელოები | |
| 7 | გზამკვლევების მომზადება საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებასთან დაკავშირებით (თეორიული და პრაქტიკული სწავლების მიხედით\_) სწავლება-შეფასების საკითხებში | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  დონორები | | | სულ მცირე 1 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | სულ მცირე 5 ახალი გზამკვლევი | | გზამკვლევები | |
| 8 | საგანმანათლებლო რესურსების ადაპტირება შშმპ და სსმპ | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  დონორები | | |  | სულ მცირე 2 სახელ. | სულ მცირე 2სახელ. | სულ მცირე 2სახელ. | სულ მცირე 2 სახელ. | | სახელმძღვანელოები | |
| 9 | გზამკვლევების ადაპტირება მასწავლებლებისათვის | | | გან. სამინისტრო  დარგ. კომიტეტები  სოც. პარტნიორები  დონორები | | |  | სულ მცირე 2 გზამკ | სულ მცირე 2 გზამკ | სულ მცირე 5 გზამკ | სულ მცირე 5 გზამკ | | გზამკვლევები | |
|  | **2.3. შრომის ბაზარზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო ქსელის შექმნა, რეგიონული განვითარებისა და ეროვნული ინტერესების გათვალისწინებით** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა (განაწილება რეგიონის, სტატუსისის, საჯარო-კერძო, შემოთავაზებული პროგრამების მიხედვით); * საგანმანათლებლო დაწესებულებების ცვლილება ერთ წელიწადში ზემოთ მოცემული კატეგორიების მიხედვით * საგანმანათლებლო პროგრამების საერთო რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: სპეციალობა, საფეხური) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | პრფ. საგანმანათლებლო დაწესებულებების არსებული ქსელისა და საერთო საცხოვრებლების შესწავლა გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის შესაძლებლობებსა და მოთხოვნას შორის კავშირის შესაფასებლად | | | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი;  შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო | | | x |  | x |  |  | | ანალიზის ანგარიში | |
| 2 | პროფესიული განათლების არსებული გეოგრაფიული დაფარვის მოთხოვნასთან შესაბამისობის გეგმის მომზადება | | | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი; | | | x |  | განახლებული გეგმა |  |  | | გეგმა  განახლებული გეგმა | |
| 3 | საგანმანათლებო ქსელის შემუშავების მხარდაჭერა, საცხოვრებელი სტიპენდიების უზრუნველყოფა, პროფესიული განათლების გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად | | | განათლების სამინისტრო; ეკონ. სამინისტრი | | |  | x | x | x | x | | ანგარიში, ოქმები | |
| 4 | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის გამოცდილების გაზიარების ეფექტური მექანიზმის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა | | | განათლებისა და მეციერების სამინისტო, დონორი ორგანიზაციები, საგა. დაწესებულებები | | | მინ. 2 სშეხვედრა | მინ. 2 შეხვედრა | მინ. 2 შეხვედრა | მინ. 2 სშეხვედრა | მინ. 2 სშეხვედრა | | ანგარიში, ოქმები | |
|  | **2.4. პროფესიული განათლების დივერსიფიცირებული სისტემის შექმნა და ყველა მოქალაქისათვის მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის ხელმისაწვდომობა**  **ძირითადი ინდიკატორები:**   * ახალი სტუდენტების ჩარიცხვის რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) * ახალი სტუდენტების % აპლიკანტებთან მიმართებაში * სტუდეტების რაოდენობა (%) რომელთაც დაასრულეს სწავლა და მიიღეს კვალიფიკაცია (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) * მიტოვების მაჩვენებელი და მიზეზი ( მაჩვენებლების მიზედვით)   პროფესიული გადამზადების (მოკლევადიანი) კურსებზ სტდენტების რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი, განათლება- საფეხური რომლიდანაც ირიცხება, სტატუსი (შშმპ. სსმპ;) სხვა მაჩვნებლები: მოწყვლადი ჯგუფი; კერძო და საჯაო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | მოწყვლადი ჯგუფების (დევნილები, გენდეული ბალანსი, ქუჩის ბავშვები და სხვა) მოქნილ პროფესიულ განათლებაში ჩასართავად კონცეფციის მომზადება | | | გან. სამინისტრო, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო, | | | X |  |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 2 | შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადება | | |  | | |  | X | X |  |  | | პროგრამები | |
| 3 | სტუდენტთა ჩარიცხვის წესის გადახედვა | | |  | | | X |  |  |  |  | | კორექტირებული წესი | |
| 4 | არსებული ხარვეზების მონიშვნა შშმპ და სსსმპ-თვის პროფესიულ განათლებაში მონაწილეობაში | | | გან. სამინისტროშრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 5 | განფასებული სამოქმედო გეგმა შშმპ და სსსმპ პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობისათვის | | | გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | სამოქმედო გეგმა | |
| 6 | ტრენინგების საჭიროების ანალიზი, ორგანიზაციებში შესაძლებლობების გაძლიერება და მოქნილი განათლების მიწოდება რეგიონებში შშმპ და სსსმპ-თვის | | | გან. სამინისტროდონორი ორგანიზაციები | | | X |  |  |  |  | | ტრენინგის საჭიროებებისა და შეფასების ანგარიში | |
| 7 | ტრენინგები | | | დონორი ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო | | | საგ. დაწესებულებების 30% | საგ. დაწესებულებების 60% | საგ. დაწესებულებების 10% |  |  | | ანგარიშები | |
| 8 | მოქნილი სასწავლო მოდულების მომზადება არსებული კურიკულუმების საფუძველზე დაბალკვალიფიციური კადრებისათვის | | | გან. სამინისტრო, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო;, | | |  | X |  |  |  | | შემუშავებული მოდულები | |
| 9 | რეგიონალური და ადგილობრივი სატრენინგო ქსელის პილოტირება და მონიტორინგი მოკლევადიანი პროგრამების დანერგვისას დაბალკვალიფიციური კადრებისათვის (ადგილობრივ და რეგიონალურ დაინტერესებულ მხარეებთან კოორდინირებით) | | | გან. სამინისტრო , შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; | | |  | X |  |  |  | | მონიტირინგის ანგარიში | |
| 10 | საგანმანათლებლო დაწესებულებებში კონკრეტული მექანიზმების განვითარება გენდერული ბალანსის შესანარჩუნებლად, საზოგადოებისაგან გარიყვის რისკის ქვეშ მყოფი პირების ჩასართავად და სხვა | | | გან. სამინისტრო  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | მექანიზმების შესახებ ინფორმაცია | |
|  | **2.5.რელევანტური და ეფექტური დაფინანსების მოდელების შემუშავება და დანერგვა** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * პროფესიული განათლებისთვის გამოყოფილი სახელმწიფო ბიუჯეტი, განათლების მთლიან ბიუჯეტთან შედარებით (%) * ბიუჯეტის ცვლილება ერთ (4 წელიწადში) (%) * კეტძო დაფინანსება პროფესიულ განათლებაში (%). ცვლილება ერთ ელიწადში ( 4 წელიწადში) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ვაუჩერული სისტემის შეფასება და დაფინანსების რელევანტური მოდელის ძიება | | | გან. სამინისტრო ; ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, NGO | | | X |  |  |  |  | | განხილვის ანგარიში  ბრძანება | |
| 2 | სამუშაო ჯგუფების ჩამოყალიბება და დივერსიფიცირებული დაფინანსების კონცეფციის შემუშავება | | | გან. სამინისტრო ; ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, NGO | | | X |  |  |  |  | | დივერსიფიცირებული დაფინანსების კონცეფცია | |
| 3 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების პილოტირებისათვის სამართლებრივი საფუძვლების მომზადება | | | გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | კორექტირებული სამართლებრივი საფუძველი  ბრძანება | |
| 4 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების დანერგვა შერჩეულ სფეროებში | | | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | | | X |  |  |  |  | | პილოტირების ანგარიში | |
| 5 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების დანერგვა | | | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | | |  | X |  |  |  | | ბრძანება  ანგარიში | |
| 6 | დივერსიფიცირებული დაფინანსების მოდელების შეფასება | | | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | | |  |  | X |  |  | | ანგარიში | |
| 7 | ე.წ. ”ლევის სქემის” ამოქმედება | | | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | | |  | X |  |  |  | | ბრძანება  ანგარიში | |
| 8. | პროფესიული განათლებისათვის სტუდენტური სესხებისა და ხელშეკრულებების სისტემის შემოღება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისთვის | | | ფინანსთა სამინისტრო; ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოები; სოც.პარტნიორები, | | |  | X |  |  |  | | ბრძანება  ანგარიში | |
|  | **შედეგი # 3.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები საქართველოს მზარდი და ცვალებადი შრომის ბაზრის, არსებული და სამომავლო მოთხოვნების შესაბამისია** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.1. შრომის ბაზრის ანალიზი**  **ძირითადი ინდიკატორები**   * შრომის ბაზრის შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | არსებული პრაქტიკისა და რესურსების ინვენტარიზაცია შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; საქსტატი | | | X |  |  |  |  | | შრომის ბაზრის სიტუაციური ანგარიში | |
| 2 | პროფესიული განათლების განვითარებისათვის ეროვნული საკორდინაციო საბჭოს დაარსება შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის (განმახორციელებელ უწყება სავარაუდოდ სტატისტიკის დეპარტამენტი) | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო ; საქსტატი; ეკონომიკის სამინისტრო; სოც.პარტნიორები, | | | X |  |  |  |  | | საკოორდინაციო საბჭო | |
| 3 | პროფესიული განათლების სფეროში დარგობრივი, რეგიონული და ადგილობრივი შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირებისათვის კვლევის მეთოდოლოგიის დადგენა | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | შრომის ბაზრის ანალიზის სტანდარტული მეთოდოლოგია | |
| 4 | შესაძლებლობების გაძლიერება შრომის ბაზრის კვლევაში (საგანმანათლებლო დაწესებულებების დომეზე) | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო;  გან. სამინისტრო | | | X | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 5 | შრომის ბაზრის ანალიზისა და პროგნოზირების ორგანიზება რეგიონულ და ადგილობრივ დონეზე | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო;  გან. სამინისტრო | | |  | X |  |  |  | | ანალიტიკური ინფორმაცია | |
| 6 | პროფესიული განათლების სფეროში გადაწყვეტილების მიმღები ორგანოების დაკავშირება ეროვნულ, რეგიონულ და ადგილობრივ დონეზე შრომის ბაზრის ანალიზის საერთო სისტემასთან | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროინისტრო; გან. სამინისტრო ; საქსტატი | | |  | X |  |  |  | | დამყარებული კავშირი | |
| 7 | შრომის,  ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს ბაზაზე სამუშაო ადგილის მაძიებელთა და არსებული ვაკანსიების  მონაცემთა ბაზის ჩამოყალიბება | | | შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; საქსტატი | | |  | X |  |  |  | | მონაცემთა ბაზა | |
|  | **3.2.შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული სტანდარტების შემუშავება**  **ძირითადი ინდიკატორები:**  განახლებული მეთოდოლოგიით მომზადებული/განახლებული სტანდარტების წილი/რაოდენობა | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | პროფესიული სტანდარტების შემუშავებისა და განახლების არსებული მეთოდოლოგიის განხილვა/ანალიზი | | | ხგეც, დარ.კომ  სოც. პარტ  დონორი ორგანიზაციები | | | X |  |  |  |  | | განახლებული მეთოდოლოგია | |
| 2 | პროფესიული სტადარტების ჩარჩოს და გზამკვლევის განხილვა/გადამუშავება ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილების შესაბამისად | | | ხგეც  დარ.კომ;  სოც. პარტ  დონორი ორგანიზაციები | | | X |  |  |  | X | | დამტკიცებული განახლებული ჩარჩო  გზამკვლევი | |
| 3 | პროფესიული სტანდარტების განხილვა ძირითადი კომპეტენციების ჩართულობის თვალსაზრისით/ძირითადი კომპეტენციების ინტეგრირება პროფესიულ სტანდარტებში | | | ხგეც  დარ.კომ;  სოც. პარტ | | | X |  |  |  |  | | განახლებული სტანდარტები  ანგარიშები | |
| 4 | გზამკვლევის მომზადება ძირითადი კომპეტენციების პროფესიულ სტანდარტში ასახვის შესახებ | | | ხგეც;  დარ.კომ;  სოც. პარტ | | | X |  |  |  |  | | გზამკვლევი | |
| 5 | პროფესიული კვალიფიკაციათა ნუსხის ყოველწლიური გადახედვა და ბაზრის მოთხოვნის (და სადაც შესაძლებელია საერთაშორისო გამოცდილების) შესაბამისად განახლება | | | გან. სამინისტრო  ხგეც  დარ.კომ  სოც. პარტნიორებ | | | X | X | X | X | X | | განახლებული კვალიფიკაციათა ნუსხა | |
| 6 | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების კვლევა (პროფესიული სტანდარტების შემუშავებაში) | | | გან. სამინისტრო  ხგეც  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 7 | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების გაძლიერება პროფესიული სტანდარტების შემუშავებაში | | | გან. სამინისტრო  დონორი ორგანიზაციები | | | მინ 1 საინფ. სემინარი | მინ 1 საინფ. სემინარი | მინ 1 საინფ. სემინარი | მინ 1 საინფ. სემინარი | მინ 1 საინფ. სემინარი | | ანგარიში  პროგრამა  შესაძლებლობების განვითარების შესახებ | |
| 8 | არსებული პროფესიული სტანდარტების გადახედვა განახლებული მეთოდოლოგიის და საერთაშრისო გამოცდილების საფუძველზე | | | ხგეც  დარ.კომ;  სოც. პარტნიორები  დონორი ორგანიზაციები | | | მინ. 15 პროფ. სტანდარტი | მინ. 30 პროფ. სტანდარტი | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი | მინ. 50 პროფ. სტანდარტი | | განახლებული/და დამტკიცებული სტანდარტები გამოქვეყნებული ვებ.გვერდზე | |
|  | **3.2. შრომის ბაზრის შესაბამისი მოქნილი, კომპეტენციებს დაფუძნებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * დამტკიცებული მოდულების /მოდულარული პროგრამების რაოდენობა/წილი | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების და განახლების არსებული მეთოდოლოგიის განხილვა | | | ხგეც  დარ.კომ,  სოც.პარტნიორები  სამინისტრო,  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 2 | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების კონცეფციის მომზადება | | | დონორი ორგანიზაციები ხგეც  სექტ. კომიტეტები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 3 | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ჩარჩოს და გზამკვლევის მომზადება | | | დონორი ორგანიზაციები ხგეც,  სოც. პარტ;  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | პროგრამის მომზადების ჩარჩო,  გზამკვლევი | |
| 4 | გზამკვლევის მომზადება საგანმანათლებლო პროგრამებში საკვანძო და კარიერული განვითარების კომპტენციების ინტეგრირების და შეფასების შესახებ | | | დონორი ორგანიზაციები ხგეც  დარ.კომ  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | გზამკვლევი | |
| 5 | კრედიტების სისტემის ანალიზი და ECVET შემოტანის და ECVET და ECTS შორის შესაბამისობის კონცეფციის მომზადება | | | გან. სამინისტრო  ხგეც  სექტ. კომ | | | X |  |  |  |  | | შემუშავებული და ვებზე გამოქვეყნებული კონცეფცია | |
| 6 | გზამკვლევის მომზადება პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების შესახებ | | | ხგეც, სექტ. კომ | | | X |  |  |  |  | | სახელმძღვანელო | |
| 7 | საპილოტე მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადება და პილოტირება (მინ. 1 პროგრამა) | | | დონორი ორგანიზაციები (მომზადება)  გან. სამინისტრო  ხგეც  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამა  პილოტირების ანგარიში | |
| 8 | მასწავლებლების და შესაბამისი კადრების შესაძლებლობების გაძლიერება მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადებაში | | | დონორი ორგანიზაციები | | | მასწავლებლების 10% | მასწავლებლების 80% | მასწავლებლების 10% |  |  | | პროგრამა  ანგარიში | |
| 9 | მოდულარული საგანმანათლბელო პროგრამების დანერგვის დაწყება | | | გან. სამინისტრო  ხგეც  საგ. დაწესებულებები | | |  | მინ. 30 პროგრმა | მინ. 50 პროგრმა | მინ. 50 პროგრმა | მინ. 50 პროგრმა | | ანგარიში  პროგრამა | |
| 10 | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების კონცეფციის მომზადება და პილოტირება | | | ხგეც,  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | კონცეფცია  პილოტირების ანგარიში | |
| 11 | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების დანერგვის დაწყება | | | სამინისტრო  ხგეც,  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 12 | სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ხარისხის გაუმჯობესების გეგმა | | | სამინისტრო  ხგეც,  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | გეგმა | |
| 13 | გეგმის დანერგვა სასწავლებლებში | | | საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 14 | პროფსიოული განათლების სფეროში დისტანციური სწავლების კონცეფციის მომზადება | | | სამინისტრო  ხგეც, | | |  |  |  | X |  | | კონცეფცია | |
| **შედეგი #4. პროფესიული მასწავლებლები მომზადებულები არიან თანამედროვე მიდგომებისა და სფეროს უახლესი მიღწევების შესაბამისად; მათ პროფესიონალიზმის ამაღლებისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების უმაღლეს დონეზე მომზადებას და თვით-რეალიზებას** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **4.1. მასწავლებელთა ტრენინგი და უწყვეტი პროფესიული განვითარება პროფესიაში შესვლის, პროფესიაში დარჩენისა და მუშაობის პროცესში** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * მასწავებელთა რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვთ: ასაკი, სქესი, განათლება, მუშაობის გამოცდილება) * მაწავლებელი/მოსწავლე თანაფარდობა * მასწავლებლების შესაძლებლობის გაძლიერებაზე (ტრენინგი, ვიზიტები და ა.შ) დახარჯული ინვესტიციების მოცულობა (საერთო, სახელმწიფო და კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს მიხედვით, გაწეული თითოეულ მასწავებელზე); ცვლილება ერთი წლის (4 წლის) განმავლობაში * მასწავლებელტა წილი, რომლებიც გადიან ტრენინგს (მაჩვენებლების მიხედვით: ასაკი, სქესი) * სისტემის დონეზე მომზადებულ მასწავლებელთა რაოდენობა ერთი წლის განმავობაში (მაჩვენებლების მიხედვთ: ასაკი, სქესი) * მასწავლებლის საშუალო ხელფასი; ცვლილება ერთი წლის (4 წლის) განმავლობაში | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | პროფესიულ მასწავლებელთა მომზადების, პროფესიაში შესვლისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების კონცეფციის შემუშავება/დამტკიცება | სამინისტრო,  მპგც  დონორი ირგანიზაციები | | |  | X |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 2 | | | სისტემის დონეზე პროფესიული სასწავლებლის მასწავლებელთა მომზადების კონცეფციის შემუშავება | სამინისტრო,  მპგც | | |  | X |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 3 | | | პროფესიული მასწავლებელთა ყოველწლიური მომზადება სისტემის დონეზე მოთხოვნის შესაბამისად | გან. სამინისტრო  საგან, დაწესებულებები | | |  | X | X | X | X | | კურსდამთავრებულები | |
| 4 | | | საგანმანათლებლო პროგრამების (მოდულარული) შემუშავებაში მასწავლებლების შესაძლებლობების გაუმჯობების პროგრამის შემუშავება | დონორი ორგანიზაციებო  მპგც  ხგეც | | | X |  |  |  |  | | პროგრამა | |
| 5 | | | მასწავლებელთა ტრენინგი მოდულარული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში | მპგც | | | მასწავლებლების 10% | მასწავლებლების 80% | მასწავლებლების 10% |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 6 | | | მასწავლებელთა ტრენინგი სწავლება-შეფასების თანამედროვე მეთოდებში - პედაგოგიკა და ანდრაგოგიკა | მპგც  დონორი ორგანიზაციები | | | მასწავლებლების 30% | მასწავლებლების 60% | მასწავლებლების 10% |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 7 | | | მასწავლებლების ისტ. ტექნოლოგიების ფლობის შეფასება და განვითარება | მპგც | | |  | X |  |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 8 | | | შესაბამისი ტრენინგების დანერგვა ისტ-ის გამოყნებაზე სწავლებაში | მპგც | | |  |  | X |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 9 | | | მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოებში | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები | | |  | მასწავლებლების 30% | მასწავლებლების 60% | მასწავლებლების 10% |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 10 | | | მასწავლებელთა მიერ გამოცდილების გაზიარება სხვა ქვეყნებიდან (ესტონეთი) | განათლების სამინისტრო, დონორი ორგანიზაციები | | |  | X | X |  |  | | ანგარიში | |
| 11 | | | პროფესიულ მასწავლებელთა მონაცემთა ბაზის შექმნა  ყვეელა სახელმწიფო და კერძო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის | განათლების სამინისტრო, EMIS | | | X |  |  |  |  | | ბაზა | |
| 12 | | | პროფესიულ მასწავლებელთა მონაცემის ბაზის განახლება | განათლების სამინისტრო, EMIS | | |  | X | X | X | X | | განახლებული ბაზა | |
| 13 | | | მასწავლებელთა ანაზრაურების, ხელშეკრულებების და ა.შ მარეგულირებელი დოკუმენტების გადახედვა და კორექტოირება | განათლების სამინისტრო, | | | X |  |  |  |  | | კორექტირებული დოკუმენტი | |
|  | | | **4.2. მაღალი ხარისხის სწავლებისა და შეფასების პროცესის უზრუნველყოფა** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * მოსწავლეების კმაყოფილების მაჩვენებელი მიღებული განათლებით (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯარო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი) * დამსაქმებელთა კმაყოფილების მაჩვენებელი (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯარო საგანმანათლებლო დაწესებულბები , სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | საგანმანთლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მინიმალური აღჭრვილობის ნორმატივების შემუშავება | გან. სამინისტრო  ხგეც,  სექტ. კომ  სოც. პარტნიორები | | მინ 15 სტანდარტის შესაბამისად | | მინ 30 სტანდარტის შესაბამისად | მინ 50 სტანდ.რტის შესაბამ | მინ 50 სტან. შესაბამისად | მინ 50 სტან. შესაბამისად | | ნორმატივები | |
| 2 | | | კერძო სექტორის დაინტერესებული მხარეებისათვის მინიმალური სტანდარტის განსაზღვრა პრაქტიკის პროცესში და გამოცდების დროს ჩართვის მიზნით | გან. სამინისტრო  ხგეც  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულებები | |  | |  | X |  |  | სტანდარტი | | |
| 3 | | | ICT –ზე დაფუძვნებული სწავლების მეთოდებისა და მასალების შემუშავება პროფესიული განათლების არსებულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაყრდნობით | გან. სამინისტრო  მპგც | |  | | X | X |  |  | | ICT–ის საფუძველზე შემუშავებული მასალები და მეთოდები | |
| 4 | | | ICT –ზე დაფუძნებული სწავლების პილოტრება 5 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მათი ფართოდ დანერგვის მიზნით | გან. სამინისტრო | |  | | X |  |  |  | | პილოტირების შეფასების ანგარიში | |
| 5 | | | ელ.საგანმანათლებლო მასალების მომზადება მასწავლებლებისათვის | გან. სამინისტრო  მპგც  სექ. კომ | |  | |  | X |  |  | | ტრენინგის ანგარიში | |
| 6 | | | მეწარმეობის სწავლების მიდგომის გადასინჯვა/განახლება | გან. სამინისტრო  ეკონომიკის სამინისტრო | | X | |  |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 7 | | | ქსელის ჩამოყალიბება მეწარმეობის სწავლებისათვის /ვირტუალური კომპანიები/სიმულაციური კომპანიები/ბიზნესის მოდელირება/ | გან. სამინისტრო  ეკონომიკის სამინისტრო | | X | | X |  |  |  | | არსებული ქსელი | |
| 8 | | | კომპეტენციებს დაფუძნებული შეფასების სისტემის შემოღება | გან. სამინისტრო  ხგეც,  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულ;ებები | |  | | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 9 | | | საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მონიტორინგის კონცეფციის შემუშავება და შეფასების სქემების შემუშავება სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით | გან. სამინისტრო  ხგეც,  სექტ. კომ  საგ. დაწესებულებები | |  | | X |  |  |  | | კონცეფცია | |
|  | | | **შედეგი #5. ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე აღიარებული დიპლომებისა და პროფესიული კვალიფიკაციების სისტემის შექმნა, რომელიც ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულებს მიღებული კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმებაში ან საკუთარი ბიზნესის წამოწყებაში საქართველოში თუ მის ფარგლებს გარეთ** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **5.1.ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გაუმჯობესება ევროპული მიდგომების შესაბამისად (e.g. EQAVET)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**  საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს წილი რომლებიც აწარმოებენ ყოველწლიურ თვითშეფასებას (მაჩვენებლების მიხედვით: სახელმწიფო და კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულბები ) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმების (ავტორიზაცია და აკრედიტაცია) შეფასება, განხილვა და გადამუშავება | გან. სამინისტრო,  ხგეც  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 2 | | | აკრედიტაციის პროცესში სოციალური პარტნიორების ჩართვის კონცეფციის შემუშავება | გან. სამინისტრო, ხგეც,  სოც. პარტნიორები | | |  | X |  |  |  | | კონცეფცია | |
| 3 | | | საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე თვითშეფასების გამოცდილების ანალიზი და არსებული ინსტრუმენტების გადამუშავება | გან. სამინისტრო,  ხგეც  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | თვითშეფასების განახლებული ფორმა | |
| 4 | | | თვითშეფასების დანერგვა სისტემის დონეზე - ინსტრუმენტის მომზადება | გან. სამინისტრო, | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 5 | | | ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შეფასება დაინტერესებულ მხარეებთან | სამინისტრო,  ხგეც  სოც. პარტ | | | X | X |  |  |  | | ამგარიში | |
| 6 | | | საუკეთესო გამოცდილების იდენტიფიცირების და შესწავლის მექანიზმების განვითარება | Ministry, NCEQE | | | X | X |  |  |  | | ანგარიში მექანიზმებზე | |
| 7 | | | ხარისხის განვითარების სხვა აქტივობების დანერგვა: შეჯიბრები, გამოფენები და სხვა | გან. სამინისტრო,  ხგეც  სოც. პარტ | | | X | X | X | X | X | | ანგარიში | |
| 8 | | | სისტემისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების დონეზე ხარისხის ინდიკატორების პროექტის განხილვა, გადამუშავება | განათლების სამინისტრო,  EMIS | | | X |  |  |  |  | | ინდიკატორები | |
| 9 | | | ინდიკატორების მიხედვით ინფორმაციის შეგროვება - პილოტირება | ხგეც, სამინისტრო, EMIS | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 10 | | | ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების განვითარება სისტემისა და დაწესებულებების დონეზე ინდიკატორების მიხედვით ინფორმაციის შეგროვებასა და ანალიზში | გან. სამინისტრო,  EMIS | | | დაწესებულებების 40% | დაწესებულებების 60% |  |  |  | | ანგარიში | |
| 11 | | | გზამკვლევის მომზადება საგ. დაწესებულებებისათვის თვითშეფასებასთან დაკავშირებით | გან. სამინისტრო,  ხგეც  დობორი ორგანიზაციები | | | X |  |  |  |  | | გზამკვლევი | |
| 12 | | | გზამკვლევების მომზადება საგ. დაწესებულებებისათვის აკრედიტაცია/ავტორიზაციასთან დაკავშირებით | გან. სამინისტრო,  ხგეც | | |  | X |  |  |  | | გზამკვლევი | |
| 13 | | | ხარისხის უზრუნველყოფის არსებული ჩარჩოს ანალიზი მისი გაუმჯობესების მიზნით | გან. სამინისტრო,  ხგეც,  სოც. პარტ | | |  |  | X |  |  | | ანგარიში, განახლებული ჩარჩო | |
|  | | | **5.2. პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების, განახლებისა და მინიჭების ხარისხის უზრუნველყოფა ევროპული გამოცდილების შესაბამისად** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * გადამუშავებული მეთოდოლოგიის მიხედვით განვითარებული და განახლებული კვალფიკაციების რაოდენობა * შეფასების სტანდარტების რ-ა * არაფორმალური განათლების აღიარების შემთხვევათა რაოდენობა (მაჩვენებლების მიხედვით: პროფესიის, სფერო, საფეხური) * სტუდენტების რაოდენობა, რომლებიც პროიფესიულ სასწავლებელში შევიდნენ წინმსწრები განათლების აღიარებით პროფესიულ სტუდენტთა საერთო რაოდენობასთან შედარებით (მაჩვენებლები: პროგრამა, რეგიონი, სქესი, ასაკი ) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების და განახლების მეთოდოლოგიის განხილვა/გადამუშავება | ხგეც  დარ.კომ  ერ. პროფ.საბჭო | | | X |  |  |  |  | | | განახლებული მეთოდოლოგია |
| 2 | | | დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების გაძლიერება პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარებისა და განახლების მეთოდოლოგიაში | გან. სამინისტრო  ხგეც | | | X | X |  |  |  | | | ანგარიში შესაძლებლობების გაძლიერების შესახებ |
| 3 | | | “პროფესიული კვალიფიკაციების მინიჭების მექანიზმების იდენტიფიცირება და დახვეწა“- შეფასების სტანდარტების მომზადება | ხგეც  დარ.კომ  ერ. პროფ.საბჭო | | | მინ. 15 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 30 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის | მინ. 50 პროფ. სტანდარტისათვის | | | დამტკიცებული შეფასების სტანდარტები |
| 4 | | | საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესაძლებლობების გაძლიერება კვალფიკაციების მინიჭების ხარისხის უზრუნველყოფაში | ხგეც | | |  | საგ. დაწესებულებების 50% | საგ. დაწესებულებების 50% |  |  | | | პროგრამა  ანგარიში |
| 5 | | | საქართველოს პროფესიული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ევროპულ ჩარჩოსთან შესაბამისობის განხილვა, ანალიზი და დაახლოება | ხგეც,  დარ. კომიტეტები  სამინისტრო  ერ. პროფ.საბჭო | | | X | X |  |  |  | | | ანგარიში |
| 6 | | | ნაწილობრივი კვალფიკაციების მინიჭების კონცეფციის შემუშავება არაფორმალური განათლების აღიარების საფუძველზე | ხგეც, დარ. კომიტეტები  სამინისტრო  ერ. პროფ.საბჭო;  სოც. პარტნ | | |  |  | X |  |  | | | ნაწილობრივი კვალიფიკაციები |
| 7 | | | არაფორმალური განათლების აღიარების კონცეფციის გადამუშავება | განათლების სამინისტრო  დარ. კომი  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | | გადამუშავებული კონცეფცია |
| 8 | | | არაფორმალური განათლების აღიარების სისტემის პილოტირება შერჩეულ სფეროებში | განათლების სამინისტრო  დარ. კომი  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | | პილოტირების შეფასების ანგარიში |
| 9 | | | NQF საფუძველზე არაფორმალური განათლებით აღიარებული კვალიფიკაციების ჩასმა ჩარჩოში | განათლების სამინისტრო  დარ. კომი  სოც. პარტნიორები | | | X | X | X | X | X | | | განახლებული ჩარჩო |
| 10 | | | კრედიტების სისტემის განვითარება არაფორმალური განათლების აღიარებისათვის | განათლების სამინისტრო  დარ. კომი  სოც. პარტნიორები | | | X |  |  |  |  | | | ანგარიში |
| 11 | | | არაფორმალური განათლების აღიარებაზე პასუხუსმგებელი ინსტიტუტების შესაძლებლობების გაძლიერება - პროგრამების შემუშავება | გან. სამინისტრო | | |  | X |  |  |  | | | პროგრამები |
| 12 | | | ტრენინგების დანერგვა | განათ. სამ | | |  | X | X |  |  | | | ანგარიში |
| 13 | | | ცნობიერების ამაღლების კამპანიის მომზადება არაფორმალური განათლების აღიარებაში | გან. სამინისტრო,MoLHC, სოც.პარტნიორები, NGOs | | |  | X |  |  |  | | | გეგმა |
|  | | | **5.3. პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაცია და საერთაშორისო მობილურობის მხარდაჭერა** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების წილი, რომლებიც ჩართულები არიან საერთაშორისო მობილობაში (მაჩვენებლების მიხედვით: კერძო და საჯაო სექტორი, სასწავლებლის ტიპი, რეგიონი) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | არსებული გამოცდილების და საჭიროების ანალიზი პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზების სტრატეგიის მომზადებისათვის | გან. სამინისტრო,დარგ.კომიტეტები, საგან. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | ანალიზის ანგარიში | |
| 2 | | | პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციის მიზნით თემატური კონცეფციის მომზადება (მაგ, საზღვარგართ სამუშაო პრაქტიკა, ერთობლივი სტუდენტური პროექტები, სასწავლო ვიზიტები და სხვა) | გან. სამინისტრო  საერთ. პარტნიორები | | |  | X |  |  |  | | თემატური კონცეფციის ანგარიში | |
| 3 | | | ევროპული ინსტრუმენტების შესწავლა და დანერგვა შერჩეულ პროფესიულ სფეროებში (Europass,) | გან. სამინისტრო | | |  | 3-5 სფერო | 3-10 სფერო | ყველა სფერო |  | | ანგარიშები | |
| 4 | | | სტუდენტების/ მასწავლებლების საერთაშორისო მობილობის მოსამზადებელი პროგრამის მომზადება (უცხო ენა, კულტურა და ჩვევები) | გან. სამინისტრო  ხგეც, საგანმანათლებლო დაწესებულბები | | |  | X |  |  |  | | პროგრამები | |
| 5 | | | მასწავლებლების ტრენინგი მოდულების მიხედვით სწავლებაში | განათლების სამინისტრო  ხგეც, დონორები | | |  |  | X |  |  | | ანგარიში | |
|  | | | **შედეგი #6. საგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულები მომზადებულები არიან დასაქმებისათვის მათთვის საინტერესო, ღირებულ და სადაც შესაძლებელია მაღალანაზღაურებად პროფესიებში, კარიერის შემდგომი განვითარების და თვით-რეალიზაციის პერსპექტივით** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **6.1. კარიერული განვითარებისა და პროფესიული ორიენტაციის სისტემის გაუმჯობესება** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * აპლიკანტების რაოდენობა, რომლებიც სწავლების დაწყებამდე და მის პროცესში მიმართეს პროფორიენტაციულ მომსახურებას * სტუდენტების მიერ პროფესიული განათლების მიტოვების მაჩვენებელი, რომელიც არასწორად არჩეულ პროფესიას უკავშირდება | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | პროფესიული კარიერის დაგეგმვის/ორიენტაციის კონცეფციის მომზადება სიტუაციურ ანალიზზე დაყრდნობით | გან. სამინისტრო  შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო, | | | X |  |  |  |  | | კონვეფცია | |
| 2 | | | შრომის ბაზრის მონაცემთა ბაზის ხელმისაწვდომობა პროფესიული კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის სტრუქტურული ერთეულისათვის | გან. სამინისტრო შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო, საქსტატი | | | 60% სასწავლებლების | სასწავლებლების 40% |  |  |  | | ბაზასთან დაკავშირებული სასწავლებლები | |
| 3 | | | პროფესიული ორიენტაციის სტრუქტურული ერთეულების თანამშრომლების საჭიროებების ანალიზი და მათი შესაძლებლობების გაძლიერება | გან. სამინისტრო | | | სასწავლებლების 30% | სასწავლებლების 60% | სასწავლებლების 10% |  |  | | ანგარიში | |
| 4 | | | პროფესიული კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის კონცეფციის პილოტირება | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | პილოტირების ანგარიში | |
| 5 | | | პროფესიული კარიერის დაგეგმვის კონცეფციის პილოტირების მონიტორინგი და შეფასება, მისი დანერგვისათვის მომზადება | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | შემუშავებული შეფასების ანგარიში | |
| 6 | | | კონცეფციის დანერგვა | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 7 | | | კარიერული განვითარების გზებისა და მობილურობის სქემების შემუშავება / მეწარმეობის დასაწყებად კარიერული რჩევების შეთავაზება | გან. სამინისტრო შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო; ეკონომიკის სამინისტრო; სოც.პარტნიორები | | |  | X |  |  |  | | სახელმძღვანელო | |
| 8 | | | სკოლის მოსწავლებისათვის საწარმოებში მოკლევადიანი გაცნობითი პრაქტიკის ორგანიზება - პილოტირება | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები | | |  | X |  |  |  | | ანგარიში | |
| 9 | | | სკოლის მოსწავლებისათვის საწარმოებში მოკლევადიანი გაცნობითი პრაქტიკის ორგანიზება- დანერგვის დაწყება | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  სკოლები | | |  |  | X | X | X | | ანგარიში | |
|  | | | **6.2. ინოვაციის, შემოქმედებითობისა და მეწარმეობის ხელშეწყობა პროფესიული განათლების სფეროში** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**  პროექტები | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | საუკეთესო პრაქტიკასა და არსებულ სიტუაციაზე დაყრდნობით პროფესიულ განათლებაში ინოვაციურობის, შემოქმედებითობის, მეწარმეობისა და ICT–ის გამოყენების მიზნით „ცოდნის გაცვლაზე ორიენტირებული პარტნიორობის“ კონცეფციის შემუშავება. | გან. სამინისტრო  ეკონომიკის სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | კონცეფციის ანგარიშის | |
| 2 | | | პროფესიულ განათლებაში ცოდნის გაცვლაზე ორიენტირებული პარტნიორობის მხარდაჭერა განვითარების ახალი სფეროების, ახალი კომპეტენციების იდენტიფიცირებისა და პროფესიული მიღწევებისა და ინოვაციების განვითარების მიზნით (პროექტების შემუშავება) | გან. სამინისტრო ; სოც.პარტნიორები; არასამთავრობო ორგანიზაციები, საერთაშორისო პარტნიორები | | |  | X |  |  |  | | პროექტები | |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |
| **6.3. ინფორმაციის შეგროვება პროფესიული კურსდამთავრებულების სწავლის დასრულების შემდგომი აქტივობის შესახებ**  **ძირითადი ინდიკატორები:**   * მინიჭებული კვალიფიკაციით დასაქმებული კურსდამთავრებულების მაჩვენებელი სწავლის დასრულებიდან 6 თვის ვადაში * თვითდასაქმების მაჩვენებელი * შემოსავლის მაჩვენებელი (იმ შემთხვევაში თუ ხელმისაწვდომია) * დამსაქმებელთა კმაყოფილების დონე (გამოკითხვის მონაცემების მიხედვით) * კურსდამთავრებულთა უმუშევრობის მაჩვენებელი   კურსდამთავრებულთა სამუშაოსთვის მზაობა და უნარ-ჩვევების გამოყენება (თვით-შეფასება) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | სწავლის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულთა კვლევის (ე.წ. tracer study) მეთოდოლოგიის გადამუშავება და პილოტირება | დონორო ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო  საგ. დაწესებულებები | | | X |  |  |  |  | | კურსდამთავრებულთა კვლევის პილოტირების ანგარიში | |
| 2 | | | საგანმანათლებლო დაწესებულბები ს შესაძლებლობების გაძლიერება კურსდამთავრებულთა კვლევაში | დონორო ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | პროგრამა  ანგარიში | |
| 3 | | | სწავლის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულთა ყოველწლიური კვლევის პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დანერგვა | გან. სამინისტრო  საგ. დაწესებულებები | | |  | X | X | X | X | | ანგარიში | |
| 4 | | | დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევა -პილოტირება | დონორი ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | პილოტირების ანგარიში | |
| 5 | | | დამსაქმებელთა კმაყოფილების ყოველწლიური კვლევა | გან. სამინისტრო | | |  | X | X | X | X | | ანგარიში | |
|  | | | **შედეგი #7. პროფესიული განათლება მიმზიდველ და რეალურ საგანმანათლებლო ალტერნატივას წარმოადგენს საზოგადოების ფართო ფენებისათვის; ახალგაზრდებისათვის ის წარმოადგენს სკოლის შემდგომი განათლების მიღების ალტერნატივას, ზრდასრულებისათვის - კარიერის განვითარების მნიშვნელოვან მექანიზმს და ახალ სპეციალობებში გადამზადების საშუალებას მათთვის, ვისაც შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად პროფესიის შეცვლა სჭირდება** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **7.1. პროფესიული განათლების სისტემის გამტარიანობის გაუმჯობესება- პროფესიულ, ზოგად და უმაღლეს განათლებას შორის მოქნილი კავშირი** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებეთა რაოდენობა, რომლებიც ზოგად განათლებასაც სთავაზობენ/ ან უკავშირდებიან სკოლებს * სკოლების და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა, რომლებიც პროფესიულ განათლებას სთავაზობენ (მაჩვენებლების მიხედვით: კურსები) * სტუდენტების განათლების შემდგომ საფეხურზე გადასვლის მაჩვენებელი | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | არსებული ჩიხების ანალიზი ზოგად, პროფესიულ და უმაღლეს განათლებას შორის | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნ | | | X |  |  |  |  | | ანგარიში | |
| 2 | | | კანონმდებლობაში ჩიხების შემცირება ყველა კვალიფიკაციისათვის და დამატებითი ღონისძიებების მოსინჯვა შერჩეული კვალიფიკაციებისათვის შესაბამის დაინტერესებულ მხარებთან კონსულტაციით რათა მიღწეულ იქნას განათლების სისტემის გამტარიანობა | განათლების სამინისტრო  სოც. პარტნ | | |  | X |  |  |  | | პროფესიული განათლების გამტარიანობა | |
| 3 | | | სკოლებში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის სტიმულიება | განათლების სამინისტრო  სოც. პარტ  საგ. დაწესებულებები | | |  | X |  |  |  | | კონცეფცია | |
|  | | | პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებეში ზოგადსაგანმანათლებლო საგნების ინტეგრაციის პილოტირება |  | | |  | X |  |  |  | | პროგრამები, ანგარიში | |
| 4 | | | რეფერენტული ჯგუფების ჩამოყალიბება შერჩეული პროფესიული კვალიფიკაციებისათვის და შესაბამისობის დოკუმენტის მომზადება 1-5 საფეხურისათვის | გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | შესაბამისობის დოკუმენტი | |
| 5 | | | ECVET საკრედიტო სისტემის შემუშავება და პილოტირება შერჩეული პროგრამების ყველა საფეხურისათვის | გან. სამინისტრო | | | X |  |  |  |  | | დოკუმენტი და ანგარიში | |
|  | | | **7.2. ცნობიერების ამაღლება** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ძირითადი ინდიკატორები:**   * ფინანსები გამოყოფილი ცნობიერების ამაღლებაზე ტიპის მიხედვით * სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების (აბიტურიენტები, მშობლები, მასწავლებლები და ა.შ) ინფორმირების ხარისხის (კვლევის საფუძველზე) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | დაიტერესებული მხარეების ცნობიერების ამაღლების სტრატეგიის შემუშავება | | დონორი ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო  სოც. პარტნ;  საგ. დაწესებულებები | | X |  |  |  |  | | ცნობიერების ამაღლების სტრატეგია | |
| 2 | | | შესაბამისი საკომუნიკაციო მექანიზმების შემუშავება სისტემისა და საგან. დაწესებულებების დონეზე საზოგადოების სხვადასხვა ნაწილს შორის კომუნიკაციის დასაწყებად და წასახალისებლად | | გან. სამინისტრო & სოც. პარტ  დონორი ორგანიზაციები | | X |  |  |  |  | | პროფესიული განათლების პოპულარუზების გეგმა | |
| 3 | | | ინფორმაციის მართვის ცენტრალიზებული სისტემის შექმნა კოლეჯებისათვის, რათა ხელმისაწვდომი გახდეს პრო. განათლების შესახებ ინფორმაცია | | გან. სამინისტრო  საგ. დაწესებულებები  EMIS  დონორი ორგანიზაციები | | X |  |  |  |  | | საინფ. სისტემა | |
| 4 | | | საკომუნიკაციო აქტივობების დანერგვა ცნობირების ამაღლების საერთო გეგმის შესაბამისად | | გან. სამინისტრო & სააგენტოები | | X | X | X | X | X | | ანგარიში | |
| 5 | | | პროფესიული განათლების სისტემის ყველა დონეზე შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკების გამოყენებაში პრფ. განათლების პოპულარიზების მიზნით საქართველოს მოსახლეობის სხვადასხვა ნაწილთან | | დონორი ორგანიზაციები  გან. სამინისტრო & სააგენტოები | | მინ. 20 სასწავლებელი (14 სახალმწიფო და 6 საჯაეო) | მინ. 40 სასწავლებელი | მინ. 40 სასწავლებელი |  |  | | პროგრამა. ამგარიში | |
| 6 | | | პროფესიული განათლების მიმზიდველობის გაზრდა არაფორმალური განათლების აღიარების მექანიზმების განხილვისა და დანერგვის გზით | | გან. სამინისტრო  ხგეც  სოც. პარტნიორები | | X |  |  |  |  | | შეფასების ანგარიში | |
| 7 | | | დარგობრივ სამინისტროებთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან და საწარმოებთან ერთად ბაზრობების, ექსკურსიების, სასწავლო ტურების ორგანიზება | | გან. სამინისტრო,  შესაბამისი დარგობრივი სამინისტროები, არასამთავრობო ორგანიზაციები  დონორი ორგანიზაციები | | X | X | X | X | X | | დაბეჭდილი გაიდლაინები ანგარიშები | |
| 8 | | | სოციალური რეკლამა ტელევიზიით (თვეში მინიმუმ მაინც) და ბუკლეტები | | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  დონორები | | X | X | X | X | X | | რეკლამა | |
| 9 | | | ყოველწლიური ერვნული თემატური გამოფენების მოწყობა (პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარების ჩვენება) | | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  დონორი ორგანიზაციები  საგ. დაწესებულებები | |  | X | X | X | X | | ანგარიშები გამოფენის შესახებ | |
| 10 | | | პროფესიული განათლების სფეროში საერთაშორისო კონკურსებში გაწევრიანება და მონაწილეობა ეროვნულ დონეზე წარმატებული მოდელების შემოსატანად (მაგ" „World skills“ ორგანიზება | | გან. სამინისტრო  ხგეც  სოც. პარტნიორები  დონორები | | X | X | X | X | X | | მონაწილეობის შედეგები | |
| 11 | | | ეროვნული კონკურსების მოწყობა | | გან. სამინისტრო  ხგეც  სოც. პარტნიორები  დონორები | | X | X | X | X | X | | ანგარიში | |
| 12 | | | ყოველკვარტალური ჟურნალის დაარსება (ძირითადი სამიზნე ჯგუფი: სკოლის მოსწავლეები და მათი მშობლები, პროფესიული სტუდენტები) პროფესიული განათლების სიახლეების შესახებ, სპეციალობების შესახებ ინფორმირების და ა.შ მიზნით | | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  დონორები | |  | X |  |  |  | | ჟურნლი | |
| 13 | | | კვლევის მეთოდოლოგიის მომზადება და პილოტირება პროფესიული განთლების შესახებ კომუნიკაციის და ინფორმირების შედეგების შეფასების შესახებ სისტემისა და საგან. დაწესებულებების დონეზე | | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  დონორები | |  | X |  |  |  | | მეთოდოლოგია  პილოტირების შედეგის ანგარიში | |
| 14 | | | რეგულარული კვლევების ჩატარება | | გან. სამინისტრო  სოც. პარტნიორები  დონორები  საგანმანათლებლო დაწესებულბები | |  |  | X | X | X | | ანგარიში | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **ტექნიკური და ფინანსური დახმარების პროექტები**  **დაფინანსებული უცხოელი დონორების და პარტნიორების მიერ** | |  | |  |  |  |  |  | |  | |

1. სამოქმედო გეგმა 2013-2014 წწ დეტალურია

   სამომედო გეგმა 2015-2017 წლებისათვის მოიცავს ძირითად აქტივობებს და დანერგვამდე საჭიროა მისი გადამუშავება [↑](#footnote-ref-1)