**საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტროს**

**2019 წლის საქმიანობის**

**ანგარიში**

**საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტრო**

**2020 წლის მარტი**

# სარჩევი

[სარჩევი 2](#_Toc36762284)

[შესავალი 3](#_Toc36762285)

[სამინისტროს სტრუქტურა: სამინისტროს სისტემაში შემავალი სფეროები და ორგანიზაციები 8](#_Toc36762286)

[სამინისტროს საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები: 10](#_Toc36762287)

[**პოლიტიკის შემუშავება** 10](#_Toc36762288)

[**პროგრამების/პროექტების მართვა** 11](#_Toc36762289)

[**საერთაშორისო თანამშრომლობა** 16](#_Toc36762290)

[**გამჭვირვალობა და ღიაობა** 18](#_Toc36762291)

[სამინისტროს საქმიანობის სფეროები: 19](#_Toc36762292)

[**განათლება** 19](#_Toc36762293)

[განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობა და ინკლუზიური განათლება 19](#_Toc36762294)

[სკოლამდელი განათლება 27](#_Toc36762295)

[ზოგადი განათლება 29](#_Toc36762296)

[პროფესიული განათლება 45](#_Toc36762297)

[უმაღლესი განათლება 56](#_Toc36762298)

[**მეცნიერება** 62](#_Toc36762299)

[**კულტურა** 68](#_Toc36762300)

[**სპორტი** 84](#_Toc36762301)

# შესავალი

წინამდებარე ანგარიში მომზადდა „საჯარო ინფორმაციის ელექტრონული ფორმით მოთხოვნისა და პროაქტიულად გამოქვეყნების შესახებ საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნების შესრულებასთან დაკავშირებული რიგი ღონისძიებების განხორციელების თაობაზე“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2020 წლის 17 იანვრის N 66 ბრძანების შესაბამისად.

ანგარიში ასახავს 2019 წლის განმავლობაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტროს საქმიანობას პოლიტიკის შესაბამის სფეროებში დამტკიცებული სტრატეგიული დოკუმენტების: „განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგია 2017-2021“, „კულტურის სტრატეგია 2025“ და „სპორტის სახელმწიფო პოლიტიკა 2014-2020“-ის, სახელმწიფო ბიუჯეტით დამტკიცებული პროგრამების და, აგრეთვე, პოლიტიკის ეროვნული და საერთაშორისო დოკუმენტებით გათვალისწინებული ვალდებულებების შესაბამისად.

**განათლების სფეროში**, საქართველოს მთავრობის სპეციალური საკანონმდებლო ინიციატივის შედეგად, 2019 წელს დამტკიცდა საკანომდებლო ცვლილება, რომლის თანახმადაც განათლების დაფინანსება გაიზრდება და 2022 წლისთვის მშპ-ს 6% მიაღწევს. 2019 წლის ბიუჯეტის მიხედვით, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს დაფინანსება გაიზარდა 237 მლნ ლარით და შეადგინა 1,648,098.1 მლნ ლარი.  2018 წელთან შედარებით, საგანმანათლებლო პროგრამების დაფინანსება საბიუჯეტო სახსრების ფარგლებში (დონორების მიერ დაფინანსებული პროექტების გამოკლებით) გაიზარდა 123,3 მლნ ლარის ოდენობით.

საანგარიშო პერიოდში მნიშვნელოვანი მოსამზადებელი საქმიანობები ჩატარდა ***სკოლამდელი განათლების*** რეფორმის ფარგლებში, რაც ორიენტირებული იყო სკოლამდელი სააღმზრდელო დაწესებულებების სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებად რეფორმირებაზე. აღნიშნული მოიცავდა კოორდინაციის გაძლიერებას ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოებთან, ახალი სახელმწიფო სტანდარტების დანერგვას, აღმზრდელებისა და მასწავლებლების მომზადება/გადამზადებას, სკოლამდელი განათლების ხარისხის კონტროლსა და ინკლუზიურ განათლებასთან დაკავშირებულ აქტივობებს.

***ზოგადი განათლების*** საფეხურზე სამინისტროს საქმიანობა განათლების ხარისხის გაუმჯობესებასა და მის საყოველთაო ხელმისაწვდომობაზე იყო ორიენტირებული. განათლების რეფორმის ფარგლებში, შემუშავდა „ახალი სკოლის მოდელი“, რომლის პილოტირებაც განხორციელდა თბილისისა და რეგიონების 166 სკოლაში. გაგრძელდა სკოლების WiFi-ით სრული დაფარვა და სკოლების, რესურცენტრების კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვა. საჯარო სკოლებში გაუმჯობესდა ინტერნეტ კავშირის ტიპი, ოპტიკურ-ბოჭკოვანი კავშირით ჩართულია 1098 საჯარო სკოლა. ცენტრალიზებული უკაბელო WIFI ქსელით აღჭურვილია 385 სკოლა და 500-მდე მცირეკონტიგენტიან საჯარო სკოლაში მოქმედებს ლოკალური უსადენო ქსელი.

ათასწლეულის გამოწვევის კომპაქტის ფარგლებში გაგრძელდა საგანმანათლებლო დაწესებულებების სრული რეაბილიტაცია და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით უზრუნველყოფა, მოზადდნენ ე.წ. ქოუჩები, რომლებიც სკოლებში კონსულტირებას გაუწევენ პედაგოგებს სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვაში.

დასრულდა 7 ახალი საჯარო სკოლის მშენებლობა, მათ შორის, მულტიფუნქციური საგანმანათლებლო კომპლექსის - ,,ახალი განათლებისა და მეცნიერების ქალაქი“-პროექტის ფარგლებში და სარეაბილიტაციო სამუშაოები 60-მდე საჯარო სკოლაში. გაიზარდა პედაგოგთა გადამზადება სხვადასხვა განახლებული მოდულებით.

პედაგოგის პროფესიის პრესტიჟისა და მასწავლებელთა მოტივაციის ამაღლებისთვის, სამინისტრომ შეიმუშავა და განახორციელა ახალი სახელფასო პოლიტიკა: 2019 წლის სექტემბრიდან უფროსის, წამყვანის ან მენტორის სტატუსის მქონე ყველა მასწავლებლის ანაზღაურება 150 ლარით და მეტით გაიზარდა.

ახალი პოლიტიკის შესაბამისად, 6 ათასზე მეტმა პენსიონერმა პედაგოგმა დატოვა სისტემა და 2 ათასზე მეტი ახალი პედაგოგი დაემატა. საპენსიო ასაკის ღვაწლმოსილ პედაგოგებს, რომელთაც არ გააჩნდათ მინიმალური კომპეტენციის დადასტურებისა და სტატუსის ამაღლების სურვილი, მიეცათ საშუალება, ნებაყოფლობითი არჩევანის საფუძველზე, 2019 წელს სახელმწიფოსგან მიეღოთ ერთჯერადი ფულადი ჯილდო - ორი წლის ჯამური ხელფასი. ამასთან, შეუნარჩუნდათ ჯანმრთელობის დაზღვევის პაკეტი მთელი სიცოცხლის განმავლობაში (საჯარო სკოლების მასწავლებელთა ჯანმრთელობის სადაზღვევო ვაუჩერის პირობების შენარჩუნებით). ზემოაღნიშნულის განსახორციელებლად, სულ, ჯამში, 80 მლნ. ლარამდე იქნა გამოყოფილი.

2019 წლის ოქტომბრის თვიდან საშუალოდ 20 %-ით გაიზარდა სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციისა და ტექნიკური პერსონალის  ანაზღაურებაც.  მათ შორის, სკოლის ექიმის და ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერი სპეციალისტების თანამდებობრივი სარგო, რამაც 4,5 მლნ. ლარი შეადგინა. უსაფრთხო სკოლის უზრუნველყოფის მიზნით, გაიზარდა სკოლებში მანდატურების რაოდენობა და მათი შრომის ანაზღაურება.

მნიშნველოვანი ღონისძიებები განხორციელდა ***ინკლუზიური განათლებისა და განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობის*** უზრუნველყოფის კუთხით, რაც მოიცავს თბილისსა და აჭარის რეგიონის 202 საჯარო სკოლის 15 000-მდე მოსწავლის უფასო ტრანსპორტირებას, 3 სკოლა-პანსიონის ბენეფიციართა სასწავლო რესურსებით მხარდაჭერას, სკოლის მიღმა დარჩენილ მოსწავლეთა ფორმალურ განათლებაში ინტეგრირებისთვის ტრანზიტული პროგრამების შეთავაზებას, მაღალმთიანი რეგიონების მოსწავლეთა და საქართველოს გარეთ მცხოვრებ მოსწავლეთათვის დისტანციური გაკვეთილების ჩატარებას, სოციალური პროგრამის ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო გრანტით 1395 სტუდენტის დაფინანსებას, მიგრანტთა, მსჯავრდებულთა და პატიმართა განათლებას, საქართველოს ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრები 840-მდე პედაგოგისა და 260-მდე ადმინისტრაციის თანამშრომლის ფინანსურ დახმარებას, არაქართულენოვანი სკოლების მხარდაჭერას სასწავლო რესურსების, პედაგოგთა გადამზადების, სახელმწიფო ენის სწავლების კუთხით და სხვ. აღსანიშნავია, რომ სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა არაქართულენოვანი სკოლების 372-მა პედაგოგმა, 24-მა სკოლის თანამშრომელმა და 585-მა მშობელმა.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსმ) პირთათვის შემუშავდა ალტერნატიული სასწავლო გეგმები, შეიქმნა სსმ პირთათვის ადაპტირებული სახელმძღვანელოები და სხვა სასწავლო რესურსები. გაიზარდა სსმ პირთა ხელმისაწვდომობა ზოგად განათლებაზე და ამ პირთა ფორმალურ განათლებაში ინტეგრაცია. გადამზადდნენ სპეციალური მასწავლებლები, 500 ლარამდე გაიზარდა სპეციალური მასწავლებლის თანამდებობრივი სარგო.

საანგარიშო პერიოდში, გაიზარდა ***პროფესიული განათლების*** დაფინანსება, დონორების კონცენტრაცია, პროფესიული სასწავლებლებით გეოგრაფიული დაფარვა და გაუმჯობესდა პროფესიული განათლების დაწესებულებების ინფრასტრუქტურული მდგომარეობა. გაძლიერდა საჯარო-კერძო პარტნიორობა და თანამშრომლობა და კოორდინაცია სხვადასხვა სამთავრობო უწყებებს შორის. დაინერგა დუალური, ანუ სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების მიდგომა, პრიორიტეტი მიენიჭა სამეწარმეო განათლებას, რაც კურსდამთავრებულს არა მხოლოდ დასაქმების, არამედ დამსაქმებლის სტატუსის შეძენის საშუალებასაც აძლევს და სხვადასხვა აქტივობა ჩატარდა ზრდასრულთა განათლების კუთხით.

სოციალური პარტნიორებისა და საერთაშორისო ორგანიზაციების მხარდაჭერით, არაერთი ღონისძიება ჩატარდა პროფესიული განათლების იმიჯის ზრდისა და პოპულარიზაცისთვის საქართველოში. ევროპის ტრენინგის ფონდის (ETF) მიერ ევროპის საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითებს შორის დასახელდა სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამა, რომელიც მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს სკოლის ბაზაზე მოსინჯონ საკუთარი ძალები სხვა პროფესიაში და მიიღონ ინფორმირებული კარიერული გადაწყვეტილება. აღნიშნულ პროგრამაში700 სკოლა ჩაერთო.

***უმაღლესი განათლების*** სფეროში, საგანმანათლებლო რეფორმების ტალღის ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვან შედეგს წარმოადგენს უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპულ ქსელში (ENQA) გაწევრიანება, რაც საქართველოში გაცემული დიპლომების ევროპაში უპირობო აღიარებას და ქართული უნივერსიტეტების საერთაშორისო კვლევებში ჩართვას წაახალისებს. გააგრძელდა ევროპულ კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან და ევროპის საბჭოს სტანდარტებსა და რეკომენდაციებთან (ESG) თავსებადი ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტების დანერგვა.

აგრეთვე, აღსანიშნავია, საქართველოს გაწევრიანება ევროკავშირის კვლევებისა და ინოვაციების სახელმწიფოთაშორისო ორგანიზაცია EURAXESS-ში, რაც გულისმობს წვდომას იმ რესურსებზე, რომლითაც სარგებლობენ ევროკავშირის წევრი ქვეყნები. ქართველ მეცნიერებს გაუჩნდათ შესაძლებლობა, ითანამშრომლონ სხვადასხვა ევროპულ ინსტიტუციებთან და განახორციელონ ერთობლივი პროექტები.

აღსანიშნავია უმაღლესი განათლების სისტემის დაფინანსების ახალ მოდელზე მუშაობა, მსოფლიო ბანკთან თანამშრომლობით, რაც ერთ-ერთ მთავარ გამოწვევას წარმოადგენს განათლების სისტემისთვის.

2019 წელს გაიზარდა სახელმწიფო რესურსები და დონორთა დახმარება უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციისთვის. განათლების საერთაშორისო ცენტრის მიერ განხორციელდა 10 სასტიპენდიო პროგრამა და გაფართოვდა პარტნიორი ქვეყნების გეოგრაფია; გაიზარდა საქართველოს უნივერისტეტების მონაწილეობა Erasmus Mundus პროგრამაში.

საგულისხმოა, დონორი ორგანიზაციების და პარტნიორების მზარდი დახმარება და მხარდაჭერა საქართველოში **მეცნიერების და ტექნოლოგიების** განვითარებისთვის. საერთაშორისო კვლევებში ქართველი მეცნიერების მონაწილეობის ხელშეწყობასთან ერთად, გაუმჯობესდა კვლევითი დაწესებულებების ინფრასტრუქტურული და ტექნოლოგიური შესაძლებლობები. სახელმწიფო დაფინანსებით გაიზარდა მკვლევართა წვდომა ELSEVIER მონაცემთა ბაზებზე.

2019 წელს "სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის პროგრამის“ ფარგლებში დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების სამეცნიერო პროგრამები დაფინანსდა 25,231,577 ლარით. 2019 წელს კვლევით ინსტიტუტებში მუშაობა მიმდინარეობდა 256 სამეცნიერო პროექტზე.

**კულტურის** სფეროში მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადაიდგა ერთ-ერთი გამოწვევის საპასუხოდ, რაც კულტურის საჯარო დაფინანსებას გულისმობს. 2019 წლიდან პროექტების დაფინანსება განხორციელდა კონკურსის შედეგად, შესაბამისი დარგის კვალიფიციურ, დამოუკიდებელ ექსპერტთა გუნდის გადაწყვეტილების საფუძველზე.

საანგარიშო პერიოდში, აღსანიშნავია, ეროვნული კულტურის ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ცნობადობის ამაღლების მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები, რომელიც მოიცავს, როგორც შემოქმედებით საქმიანობას, კულტურის სხვადასხვა დარგის პოპულარიზაციას, ასევე, კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ღონისძიებებს.

საგულისხმოა, ქართული კინოს წარმატება საერთაშორისო ასპარეზზე - ქართული ფილმების მსოფლიო პრემიერა შედგა სხვადასხვა მაღალი კლასის საერთაშორისო კინოფესტივალზე, სადაც არაერთმა ქართულმა ფილმმა, რეჟისორმა თუ მსახიობმა მოიპოვა ჯილდო. აღნიშვნის ღირსია, აგრეთვე, რუსეთის ფილმ-საცავიდან ქართული კინო-მემკვიდრეობის საქართველოში დაბრუნებასა და კინო-ფირების ციფრულ ფორმატზე გადატანასთან დაკავშირებული საქმიანობების გაგრძელება საანგარიშო პერიოდში.

კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის მიმართულებით, უმნიშვნელოვანესი საერთაშორისო აღიარებაა ციხე-სოფელი მუცოს რეაბილიტაციის პროექტის გამარჯვება ‘ევროპა ნოსტრას’ კონკურსის კონსერვაციის კატეგორიაში, რომელმაც ასევე მიიღო პრიზი „საზოგადოების რჩეული“. აღსანიშნავია, აგრეთვე, კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების დაცვისა და კულტურის დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის გასაუმჯობესებლად ჩატარებული სარეაბილიტაციო სამუშაოების მოცულობა, გეოგრაფია და მასშტაბი.

**სპორტის** სფეროში, 2019 წელს, რეკორდული მონაცემები დაფიქსირდა საერთაშორისო ასპარეზზე ქართველი სპორტსმენების მიერ მოპოვებული შედეგების მხრივ. კერძოდ, ქართველმა სპორტსმენებმა საერთაშორისო ასპარეზზე მოიპოვეს 448 ოქროს, 356 ვერცხლის, 418 ბრინჯაოს, ჯამში 1222 მედალი.

6 აპრილს გაეროს მიერ დაწესებული დღის - „სპორტი მშვიდობისა და განვითარებისათვის“ წარმატებით განხორციელებისათვის საქართველო 8 საუკეთესო ქვეყანას შორის დასახელდა.

აღსანიშნავია, აგრეთვე, რომ საანგარიშო პერიოდში დაიწყო სპორტის პოლიტიკის მნიშნველოვანი დოკუმენტებისა და სპორტული ინფრასტრუქტურის განვითარების გეგმის შემუშავება.

# სამინისტროს სტრუქტურა: სამინისტროს სისტემაში შემავალი სფეროები და ორგანიზაციები

2019 წლის მდგომარეობით, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტროს სისტემაში შედის სამინისტროს 12 პირველადი სტრუქტურული ერთეული - დეპარტამენტი და სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალი:

* 2131 საჯარო სამართლის იურიდიული პირი/სამეწარმეო და არასამეწარმეო (არაკომერციული) პირი განათლების მიმართულებით;
* 62 ტერიტორიული ორგანო - საგანმანათლებლო რესურსცენტრი;
* 85 საჯარო სამართლის იურიდიული პირი/სამეწარმეო და არასამეწარმეო (არაკომერციული) პირი კულტურის მიმართულებით;
* 3 საჯარო სამართლის იურიდიული პირი სპორტის მიმართულებით;
* 1სამეწარმეო და არასამეწარმეო (არაკომერციული) პირი სპორტის მიმართულებით;
* 1 შპს სპორტის მიმართულებით.

„საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ზოგიერთი სტრუქტურული ერთეულის რეორგანიზაციის შესახებ" საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 01 ოქტომბრის N1212 ბრძანების საფუძველზე, სამინისტროში 2019 წელს განხორციელდა სამინისტროს ეკონომიკური დეპარტამენტის, საბუღალტრო აღრიცხვისა და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის დეპარტამენტის, ადმინისტრაციის (დეპარტამენტი) ინსტიტუციური მოწყობის შეცვლა (განხორციელდა ორი დეპარტამენტის, ეკონომიკური დეპარტამენტისა და საბუღალტრო აღრიცხვისა და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის დეპარტამენტის გაერთიანება, ადმინისტრაციის (დეპარტამენტი) ქონების მართვის სამმართველო დაექვემდებარა ეკონომიკურ დეპარტამენტს და გაერთიანდა მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის სამმართველოსთან. ასევე, ადმინისტრაციის (დეპარტამენტი) ადამიანური რესურსების მართვის სამმართველო დაექვემდებარა იურიდიულ დეპარტამენტს.

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ცენტრალურ აპარატში 2019 წელს დასაქმებულთა რაოდენობამ შადგინა 284 შტატით გათვალისწინებული და 255 - შრომითი ხელშეკრულებით დასაქმებული პირი.

სამინისტროს დაფინანსების მოცულობამ 2019 წელს შეადგინა 1,633,696.7 ათასი ლარი, ხოლო საკასო ხარჯმა 1,648,098.1ათასი ლარი (მათ შორის საბიუჯეტო სახსრები 1,569,976.5 ათასი ლარია, ხოლო დონორი ორგანიზაციიდან მიღებული დაფინანსება 78, 121.6 ათასი ლარი), რაც სახელმწიფო ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილის 12%-ს შეადგენს. ამასთან, 2019 წლისათვის სამინისტროს აპარატის დასაფინანსებლად მიმართულმა სახსრებმა შეადგინა 14,196.7 ათასი ლარი, განათლებისა და მეცნიერების სფეროს დაფინანსება განხორციელდა 1,353,700.1 ათასი ლარის ოდენობით, კულტურის - 115,849.7 ათასი ლარით, ხოლო სპორტის - 164,351.6 ათასი ლარით.

# სამინისტროს საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები:

## **პოლიტიკის შემუშავება**

საანგარიშო პერიოდში შემუშავდა/დამტკიცდა პოლიტიკის შემდეგი დოკუმენტები:

* განათლების და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის სამოქმედო გეგმა 2019
* მასობრივი სპორტის განვითარების სტრატეგია (პროექტი)
* განათლების სისტემის ყველა დონეზე უწყვეტი სამეწარმეო სწავლების (LLEL) დანერგვის სამოქმედო გეგმა 2019-2020
* ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა 2019-2021
* გაეროს მდგრადი მიზნების განხორციელებისთვის სახელმწიფო აუდიტის მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სამოქმედო გეგმა
* საჯარო სკოლებში წყალსა და სანიტარიაზე უფლების ხელმისაწვდომობის სამოქმედო გეგმა.

სამინისტრო, ასევე, მონაწილეობდა 50-მდე სხვადასხვა სექტორული და ეროვნული პოლიტიკის დოკუმენტების შემუშავება-დამტკიცებასა და ანგარიშგებაში. მათ შორის, სამინისტროს აქტივობები მასშტაბურად იყო წარმოდგენილი პოლიტიკის შემდეგ დოკუმენტებში:

* გაეროს მდგრადი განვითარების მიზნების ეროვნული დოკუმენტი– SDG-2030
* მთავრობის პროგრამა 2018-2020: თავისუფლება, სწრაფი განვითარება, კეთილდღეობა
* ადამიანის უფლებათა დაცვის სამთავრობო სამოქმედო გეგმა 2018-2020 წლებისთვის
* სოფლის განვითარების სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა 2017-2020 (ENPARD-ის საბიუჯეტო დახმარება)
* საქართველოს გარემოსა და ჯანმრთელობის 2018-2022 წლების ეროვნული სამოქმედო გეგმა (NEHAP-2)
* მცირე და საშუალო მეწარმეობის განვითარების სტრატეგიის სამოქმედო გეგმა 2016-2020 (PAR-ის ხელშეკრულება/საბიუჯეტო დახმარება)
* სისხლის სამართლის სისტემის რეფორმის სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა“
* რეგიონული განვითარების პროგრამა 2018-2021“
* საქართველოში ადამიანის უფლებათა და თავისუფლებათა დაცვის მდგომარეობის შესახებ საქართველოს სახალხო დამცველის ანგარიშები და სხვ.

პოლიტიკის აღნიშნულ და სხვა დოკუმენტებში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტროს 300-მდე ვალდებულებაა ასახული.

საანგარიშო პერიოდში სამინისტროს მიერ განხორციელდა: საქართველოს განათლების და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის სამოქმედო გეგმა 2019 წლისათვის და განათლების სისტემის ყველა დონეზე უწყვეტი სამეწარმეო სწავლების (LLEL) დანერგვის 2019-2020 წლების სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგი და მომზადდა ანგარიშების პროექტები.

## **პროგრამების/პროექტების მართვა**

საქართველოს 2019 წლის სახელმწიფო ბიუჯეტში გათვალისწინებული იყო საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის სამინისტროს 15 პროგრამისა და 37 ქვეპროგრამის დაფინანსება. მათ შორის:

| **კოდი** | **დასახელება** | **2019 წლის დამტკიცებული გეგმა** | **2019 წლის დაზუსტებული გეგმა** | **2019 წლის ფაქტი** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **32 00** | **საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო** | ***1,639,500.0*** | ***1,633,696.7*** | ***1,648,098.1*** |
| 32 01 | განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის შემუშავება და პროგრამების მართვა | 35,159.0 | 34,636.9 | 34,531.5 |
| 32 02 | სკოლამდელი და ზოგადი განათლება | 845,460.0 | 855,164.8 | 855,334.7 |
| 32 02 01 | ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაფინანსება | 712,230.0 | 710,398.5 | 710,365.2 |
| 32 02 02 | მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა | 11,755.0 | 12,129.1 | 12,400.3 |
| 32 02 03 | უსაფრთხო საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფა | 17,755.0 | 17,027.3 | 17,101.1 |
| 32 02 03 01 | უსაფრთხო საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფის პროგრამის ადმინისტრირება | 2,496.0 | 2,546.6 | 2,542.3 |
| 32 02 03 02 | უსაფრთხო საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფა | 15,259.0 | 14,480.8 | 14,558.9 |
| 32 02 04 | წარმატებულ მოსწავლეთა წახალისება | 730.0 | 691.6 | 689.1 |
| 32 02 05 | განსაკუთრებით ნიჭიერ მოსწავლეთა საგანმანათლებლო და საცხოვრებელი პირობებით უზრუნველყოფა | 240.0 | 232.1 | 232.1 |
| 32 02 06 | მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა | 19,000.0 | 23,484.3 | 23,459.8 |
| 32 02 07 | დავისვენოთ და ვისწავლოთ ერთად | 1,650.0 | 1,466.5 | 1,465.8 |
| 32 02 08 | ოკუპირებული რეგიონების მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარება | 4,140.0 | 4,188.5 | 4,188.5 |
| 32 02 09 | ბრალდებული და მსჯავრდებული პირებისათვის ზოგადი განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა | 210.0 | 216.5 | 211.7 |
| 32 02 10 | ეროვნული სასწავლო გეგმის განვითარება და დანერგვის ხელშეწყობა | 435.0 | 324.4 | 324.4 |
| 32 02 11 | საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფა | 22,500.0 | 27,693.0 | 27,613.0 |
| 32 02 12 | პროგრამა "ჩემი პირველი კომპიუტერი" | 27,920.0 | 32,133.2 | 32,133.2 |
| 32 02 13 | ზოგადი განათლების ხელშეწყობა | 1,580.0 | 1,340.5 | 1,329.4 |
| 32 02 14 | ზოგადი განათლების რეფორმის ხელშეწყობა | 25,315.0 | 23,839.4 | 23,821.1 |
| 32 03 | პროფესიული განათლება | 48,690.0 | 43,592.2 | 43,570.5 |
| 32 03 01 | პროფესიული განათლების განვითარების ხელშეწყობა | 46,300.0 | 41,081.1 | 41,052.7 |
| 32 03 02 | მსჯავრდებული პირებისათვის და ყოფილი პატიმრებისათვის პროფესიული განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა | 185.0 | 190.3 | 187.5 |
| 32 03 03 | ეროვნული უმცირესობების პროფესიული გადამზადება | 2,205.0 | 2,320.8 | 2,330.3 |
| 32 04 | უმაღლესი განათლება | 168,960.0 | 161,441.9 | 170,096.6 |
| 32 04 01 | გამოცდების ორგანიზება | 11,935.0 | 13,436.8 | 13,417.8 |
| 32 04 02 | სახელმწიფო სასწავლო, სამაგისტრო გრანტები და ახალგაზრდების წახალისება | 135,185.0 | 125,557.0 | 125,541.5 |
| 32 04 03 | უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა | 170.0 | 228.4 | 210.4 |
| 32 04 04 | საზღვარგარეთ განათლების მიღების ხელშეწყობა | 6,910.0 | 7,318.8 | 7,312.3 |
| 32 04 05 | ოკუპირებულ ტერიტორიებზე მცხოვრები მოსახლეობის მიერ უმაღლესი განათლების მიღების ხელშეწყობა | 200.0 | 132.7 | 132.7 |
| 32 04 06 | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ხელშეწყობა | 14,560.0 | 14,768.2 | 23,482.0 |
| 32 05 | მეცნიერებისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა | 65,470.0 | 63,291.1 | 64,100.1 |
| 32 05 01 | სამეცნიერო გრანტების გაცემისა და სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა | 33,180.0 | 31,706.8 | 32,661.6 |
| 32 05 02 | სამეცნიერო დაწესებულებების პროგრამები | 4,190.0 | 4,429.8 | 4,623.9 |
| 32 05 03 | საქართველოს სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემიის ხელშეწყობა | 1,050.0 | 1,104.6 | 1,104.6 |
| 32 05 04 | სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა | 26,650.0 | 25,680.1 | 25,340.0 |
| 32 05 05 | მეცნიერების პოპულარიზაცია | 400.0 | 369.9 | 369.9 |
| 32 06 | ინკლუზიური განათლება | 17,710.0 | 19,158.9 | 19,087.7 |
| 32 07 | ინფრასტრუქტურის განვითარება | 135,500.0 | 118,584.3 | 111,466.7 |
| 32 07 01 | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება | 80,000.0 | 76,997.0 | 76,670.2 |
| 32 07 02 | პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება | 18,000.0 | 9,545.8 | 9,537.9 |
| 32 07 03 | სამინისტროს სისტემაში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირებისა და ტერიტორიული ორგანოების ინფრასტრუქტურის განვითარება | 1,200.0 | 1,063.1 | 1,063.0 |
| 32 07 04 | უმაღლესი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარება | 5,000.0 | 8,211.0 | 8,209.8 |
| 32 07 05 | საჯარო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის სისტემის განვითარება | 4,000.0 | 1,217.5 | 1,205.0 |
| 32 07 06 | კულტურაში ინვესტიციებისა და ინფრასტრუქტურული პროექტების მხარდაჭერა | 16,000.0 | 10,138.9 | 10,138.8 |
| 32 07 07 | სპორტში ინვესტიციებისა და ინფრასტრუქტურული პროექტების მხარდაჭერა | 11,300.0 | 11,411.0 | 4,642.0 |
| 32 08 | ახალგაზრდობის სფეროში სახელმწიფო ხელშეწყობის ღონისძიებები | 7,400.0 | 3,044.5 | 3,824.3 |
| 32 09 | სახელოვნებო და სასპორტო დაწესებულებების ხელშეწყობა | 6,670.0 | 6,492.3 | 6,368.2 |
| 32 10 | კულტურის განვითარების ხელშეწყობა | 68,702.0 | 74,438.0 | 74,508.6 |
| 32 11 | კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა და სამუზეუმო სისტემის სრულყოფა | 21,064.0 | 26,221.5 | 26,430.6 |
| 32 12 | მასობრივი და მაღალი მიღწევების სპორტის განვითარება და პოპულარიზაცია | 116,200.0 | 124,566.2 | 126,809.7 |
| 32 13 | კულტურისა და სპორტის მოღვაწეთა სოციალური დაცვისა და ხელშეწყობის ღონისძიებები | 32,170.0 | 29,816.5 | 33,847.2 |
| 32 14 | ათასწლეულის გამოწვევა საქართველოს - მეორე პროექტი | 70,345.0 | 73,247.4 | 77,385.1 |
| 32 18 | ინოვაციის, ინკლუზიურობის და ხარისხის პროექტი - საქართველო I2Q (IBRD) | 0.0 | 0.0 | 736.6 |

## **საერთაშორისო თანამშრომლობა**

განათლების სფეროში მიმდინარე რეფორმების მხარდასაჭერად, 2019 წელს დონორთა დახმარების უპრეცენდენტო მობილიზაცია განხორციელდა:

2019 წელს გაფორმდა სასესხო ხელშეკრულება მსოფლიო ბანკთან (ბიუჯეტი 102 მილიონი აშშ დოლარი), რომლის საფუძველზეც განხორციელდება პროგრამა „ინოვაციები, ინკლუზიური განათლება და ხარისხი“. პროგრამის მიზანია განათლების ხარისხის და ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესება  სკოლამდელ, ზოგად და უმაღლესი განათლების საფეხურებზე: კერძოდ, ადრეული განათლების და ზრუნვის პროგრამების ხარისხის გაუმჯობესება ქვეყნის მასშტაბით, სკოლამდელ განათლებასთან თანასწორი წვდომის ამაღლება სასკოლო ეტაპზე წარმატებით გადასასვლელად, ინფრასტრქტურის გაუმჯობესება ინოვაციური დაწყებითი განათლებისთვის, სკოლამდელი განათლების ჩათვლით, მასწავლებლების და სკოლის ხელმძღვანელების შესაძლებლობების განვითარების ხელშეწყობა სკოლაზე მორგებული სასწავლო პროგრამის ადაპტაციაში, შემუშავებასა და განხორციელებაში, სწავლის ხელშემწყობი განათლების ინფრასტრუტურის გაუმჯობესება, უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალი მოდელების შემუშავება, კონკურენტული ინოვაციური ფონდის შექმნა სახელმწიფოსა და კერძო სექტორის უნივერსიტეტებისთვის კერძო სექტორთან პარტნიორობით, უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა, მასწავლებლობის მაძიებელთა მოსამზადებელი პროგრამების ხარისხის გაძლიერება, მონაცემებზე დამყარებული გადაწყვეტილებების მიღების განათლების მთელი სისტემისთვის ხელმისაწვდომობის მხარდაჭერა და სხვ. საგულისხმოა, აგრეთვე, ევროპის საბჭოს განვითარების ბანკის (CEB) მიერ საჯარო სკოლების რეკონსტრუქცია-რეაბილიტაციისა და ენერგოეფექტურობის გაზრდის პროგრამა.

პროფესიული განათლების მიმართულებით შესაბამისი საქმიანობები განხორციელდა 2018 წლის 21 ნოემბერს ბრიუსელში, ევროკავშირთან ხელმოწერილი 48.85 მლნ. ბიუჯეტის მქონე ფინანსური შეთანხმების *„უნარების განვითარებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებებზე მისადაგების შესახებ პროგრამის*“ ფარგლებში. მნიშვნელოვანი დამატებითი ფინანსური რესურსები იქნა მობილიზებული გერმანიის განვითარების ბანკთან (20 მილიონი სესხი, 3 მილიონი ევროს გრანტი) შეთანხმების შედეგად. პროფესიული განათლების სფეროს გასაძლიერებლად, აგრეთვე, გაფორმდა სასესხო შეთანხმება აზიის ბანკთან. დიდი ბრიტანეთის (კარგი მმართველობის ფონდი - GGF) მხარდაჭერით მიმდინარეობდა მასწავლებელთა ხარისხის ამაღლება პროფესიულ განათლებაში. სექტორის მნიშვნელოვანი მხარდაჭერა გაგრძელდა გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის მიერ (რეკონსტრუქციის საკრედიტო ბანკი KFW, გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის ორგანიზაცია - GIZ).

განათლების რეფორმის ხელშეწყობის ზემოაღნიშნული ფართომასშტაბიანი პროგრამებისა და პროექტების გარდა, საანგარიშო პერიოდში, აღსანიშნავია სამინისტროს თანამშრომლობა შემდეგ საერთაშორისო დონორ ორგანიზაციებთან: შვეიცარიის განვითარების სააგენტო (SDC), გაეროს განვითარების პროგრამა (UNDP), ბრიტანეთის საბჭო (British Council), ევროპული განათლების ფონდი (ETF), ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაცია (MCC), ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი (MCA) და სხვ.

ორმხრივი თანამშრომლობის ფორმატში ნაყოფიერი თანამშრომლობა შედგა, ასევე, ამერიკის შეერთებულ შტატებთან, საფრანგეთის რესპუბლიკასთან, ნორვეგიის სამეფოსთან, ესტონეთთან.

2019 წელს, სამინისტროს დაევალა, აგრეთვე, სხვადასხვა საერთაშორისო ვალდებულებების შესრულება. კერძოდ:

* აღმოსავლეთ პარტნიორობის ევროპული სკოლის შემდგომი ფაზის წარმატებით განხორციელება
* საქართველოს Erasmus+-ის პროგრამულ ქვეყნად გახდომისათვის მომზადება
* Horizon 2020 Policy Support Facility მექანიზმის ფარგლებში, ევროკომისიის მიერ შემუშავებული ანგარიშის შესაბამისად სამოქმედო რეკომენდაციების განხორციელების ხელშეწყობა
* ევროკავშირის პროგრამაში „შემოქმედებითი ევროპა - 2021-2027“ მონაწილეობა
* ევროკავშირსა და საქართველოს მთავრობას შორის გაფორმებული ფინანსური ხელშეკრულების "ადამიანური კაპიტალის განვითარების ხელშეწყობა" ფარგლებში, პოლიტიკის მატრიცით ნაკისრი ვალდებულებების შესრულება
* „ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შესახებ“ ახალი კანონის შემუშავება და მიღება
* ევროპის საბჭოს მინისტრთა კომიტეტის საქართველოს თავმჯდომარეობის ფარგლებში განსახორციელებელი ღონისძიებების ჩატარება 2020 წლის მაისის ჩათვლით
* თანამშრომლობა უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელთან (ENQA)
* ათასწლეულის გამოწვევის კომპაქტის შესრულება საქართველოს მთავრობასა და აშშ-ის ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციას შორის

კულტურისა და სპორტის სფეროებში განსაკუთრებით აღსანიშნავია ევროკავშირის, ევროპის საბჭოს, იუნესკოს მხარდაჭერა და ორმხრივი თანამშრომლობა მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნებთან.

## **გამჭვირვალობა და ღიაობა**

სამინისტროს სტრატეგიული კომუნიკაციის დეპარტამენტის მიერ საანგარიშო პერიოდში უწყვეტად მიმდინარეობდა სამინისტროს საქმიანობის შესახებ საზოგადოების ინფორმირება. დაიგეგმა და განხორციელდა განათლების რეფორმის საკომუნიკაციო კამპანია. 2019 წელს არაერთ ზემოხსენებულ მასშტაბურ რეფორმას ჩაეყარა საფუძველი, რომლის საზოგადოებამდე მიტანის პროცესში მედია-საშუალებებს დროულად მიეწოდებოდა გადამოწმებული, უტყუარი ინფორმაცია, სიახლეების მიმართ საზოგადოების ინტერესის მაქსიმალურად დაკმაყოფილების მიზნით.

საანგარიშო წლის განმავლობაში ჩატარდა ათეულობით პრესკონფერენცია და ბრიფინგი სხვადასხვა თემაზე, მომზადდა ასეულობით პრესრელიზი, ათეულობით რეპორტაჟი წამყვან მედიასაშუალებებში, დაიგეგმა სამინისტროს ხელმძღვანელი პირების არაერთი ვიზიტი სხვადასხვა ტელევიზიაში.

2019 წელს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სტრატეგიული კომუნიკაციის დეპარტამენტმა უზრუნველყო 13 ფართომასშტაბიანი ღონისძიების ორგანიზება, საკომუნიკაციო კამპანიების, პროექტების ინიცირება, კოორდინაცია და განხორციელება და 3 ვიდეორგოლის დამზადება.

# სამინისტროს საქმიანობის სფეროები:

## **განათლება**

## **განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობა და ინკლუზიური განათლება**

განათლების სფეროში, სამინისტროს საქმიანობის ერთ-ერთი უმთავრეს სტრატეგიულ პრიორიტეტს ხარისხიანი განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობა და ინკლუზიური განათლება წარმოადგენს. საანგარიშო პერიოდში, აღნიშნული მიმართულებით სამინისტროს საქმიანობა სახელმწიფო ბიუჯეტით გათვალისწინებულ ათამდე პროგრამაში იყო ინტეგრირებული, რომელიც მოიცავს: საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფას, მოსწავლეთა უფასო სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფას, განსაკუთრებით ნიჭიერ მოსწავლეთა საგანმანათლებლო და საცხოვრებელი პირობებით უზრუნველყოფას, არაქართულენოვანი სკოლების მხარდაჭერას, სახელმწიფო ენის სწავლებას, ეროვნული უმცირესობების პროფესიულ გადამზადებას, ოკუპირებული რეგიონების მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარებას და ამ ტერიტორიებზე მცხოვრები მოსახლეობის მიერ უმაღლესი განათლების მიღების ხელშეწყობას, ბრალდებული და მსჯავრდებული პირებისათვის ზოგადი და პროფესიული განათლების (მათ შორის, ყოფილი პატიმრებისთვის) მიღების ხელშწყობას, ახალგაზრდების წახალისებას სახელმწიფო სასწავლო, სამაგისტრო გრანტებით და სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფებისთვის განათლების მიღების ხელშეწყობის აქტივობებს.

ზემოაღნიშნულთან დაკავშირებით:

- თბილისსა და აჭარის რეგიონის 202 საჯარო სკოლის 15000-მდე მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო უფასო ტრანსპორტით

* საქართველოს ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრები 840-მდე პედაგოგი და 260-მდე ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილი იყო ფინანსური დახმარებით
* დუშეთის მუნიციპალიტეტის მაღალმთიანი სხვადასხვა სოფლის სკოლა-პანსიონების 27 ბენეფიციარს გაეწია სრული მომსახურება: მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იყვნენ სრული ზოგადი განათლების მიღების შესაძლებლობით, შექმნილი ქონდათ ოჯახურ გარემოსთან მიახლოებული სადღეღამისო მომსახურების პირობები, აღჭურვილნი იყვნენ საგანმანათლებლო საჭიროებებით, საკვებით, საჭირო მედიკამენტებით, ავეჯითა და სხვა საშუალებებით.
* ქართული ენის შემსწავლელი კურსით უზრუნველყოფილი იყო 98 თავშესაფრის მაძიებელი და საერთაშორისო დაცვის მქონე პირი. მიგრაციის დეპარტამენტში მოთავსებული 8 ბენეფიციარისთვის უზრუნველყოფილ იქნა ზოგადი განათლების მიღების ხელმისაწვდომობა.
* საქართველოს საჯარო სკოლების მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იყვნენ უფასო სახელმძღვანელოებით;
* სკოლის მიღმა დარჩენილი ან დარჩენის მაღალი რისკის მქონე მოზარდების ფორმალურ განათლებაში ინტეგრაცია-რეინტეგრაციისთვის უწყვეტად ხორციელდებოდა საგანმანათლებლო სერვისი - ტრანზიტული პროგრამა. ქვეყანაში არსებული სსიპ სოციალური მომსახურების სააგენტოს 150 ბენეფიციარისთვის, კერძოდ კი, სადღეღამისო თავშესაფრებსა და დღის ცენტრებში მყოფი მიუსაფარი ბავშვებისთვის (ქ. თბილისი, ქ. ქუთაისი, ქ. რუსთავი) შემუშავდა ინდივიდუალური გეგმები შემდეგი მიმართულებებით: 1. სასიცოცხლო უნარების განვითარების ხელშეწყობა ; 2. აკადემიური უნარების განვითარების ხელშეწყობა; 3. სპორტული და კულტურული ღონისძიებები; 4. სკოლის გაძლიერების ხელშეწყობა სოციალური მუშაკის ჩართულობით და 5. სკოლის მოსწავლეთა მშობლებისთვის საინფორმაციო კამპანია.
* უცხოეთში მცხოვრები ქართველი მოსწავლეებისათვის ფუქციონირებდა ქართული ენის დისტანციური სკოლა, რომელშიც დასაქმებულია 31 კვალიფიციური მასწავლებელი. დისტანციური გაკვეთილები ტარდება კვირაში ორჯერ, 36 ქვეყანაში მცხოვრები 384 მოსწავლისათვის. სკოლა ემსახურება 5-და 15 წლამდე მოსწავლეებს.
* არაქართულენოვან სკოლებში/სექტორებზე დაწყებითი საფეხურის სასწავლო გეგმის დანერგვის მიზნით, ითარგმნა სახელმძღვანელოები აზერბაიჯანულ, სომხურ და რუსულ ენებზე და დაიწყო მათ დასაბეჭდად სავალდებულო პროცედურების განხორციელება. ნათარგმნია 90 მასწავლებლის წიგნი, 27 მოსწავლის რვეული და 138 მოსწავლის წიგნი.
* პროგრამა "არაქართულენოვანი სკოლების მხარდაჭერის“ ფარგლებში, სამცხე-ჯავახეთის, ქვემო ქართლის და კახეთის არაქართულენოვან სკოლებში საკადრო დეფიციტის შევსების მიზნით, 2019 წლის (2018-2019 სასწავლო წლის II სემესტრი და 2019-2020 სასწავლო წლის I სემესტრი) განმავლობაში მივლენილი იყო მასწავლებელთა სამი ჯგუფი: 121 კონსულტანტ-მასწავლებელი, 86 დამხმარე მასწავლებელი და 77 ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელი ორენოვანი დამხმარე მასწავლებელი. სკოლებში ქართულის, როგორც მეორე ენის, საგაკვეთილო საათების ჩატარების გარდა, სკოლის ბაზაზე არაფორმალური სწავლების ხელშეწყობის მიზნით, კონსულტანტ-მასწავლებლები, ასევე, უძღვებოდნენ სასკოლო კლუბებს. დამხმარე და ორენოვანი დამხმარე მასწავლებლები კი შესაბამისი საგნის ადგილობრივ კოლეგას ეხმარებოდნენ გაკვეთილის დაგეგმვასა და საგაკვეთილო პროცესის წარმართვაში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სტანდარტის შესაბამისად.
* სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა არაქართულენოვანი სკოლების 372-მა პედაგოგმა, 24-მა სკოლის თანამშრომელმა და 585-მა მშობელმა.
* მაღალმთიანი და ბარის შორეული სოფლების საჯარო სკოლებში კვალიფიციური კადრების მოზიდვის მიზნით განხორციელებულ პროგრამაში ჩართული იყო ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სხვადასხვა საგნობრივი ჯგუფის 185 კონსულტანტ-მასწავლებელი საქართველოს 10 რეგიონის 31 მუნიციპალიტეტის 102 სკოლიდან. 164 კონსულტანტ-მასწავლებელს ჩაუტარდა პროფესიული განვითარების ტრენინგი (24 საათი) შემდეგი მიმართულებით: „კლას-კომპლექტებში სწავლების თავისებურებები“ და „პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა“. პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა მონიტორინგი; დამუშავდა საქართველოს რეგიონების საგანმანათლებლო რესურსცენტრებიდან შემოსული ვაკანსიების ბაზა სხვადასხვა საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით; გამოცხადდა კონკურსი სხვადასხვა 7 საგნობრივი მიმართულებით, შეგროვდა კონსულტანტ-მასწავლებლების მიერ წარმოებული ელექტრონული პორტფოლიოები (181 პორტფოლიო);
* “დისტანციური სწავლების” პროგრამის ფარგლებში, მცირეკონტინგენტიან და მაღალმთიან სკოლებში, სადაც ვერ მოხერხდა მასწავლებლის ვაკანსიის შევსება (31 საჯარო სკოლა), განხორციელდა სხვადასხვა საგნის (ქიმია, ბიოლოგია, ფიზიკა, მათემატიკა, გეოგრაფია, ინგლისური, რუსული) დისტანციურად სწავლება. კერძოდ, დისტანციური სწავლების პედაგოგების საშუალებით შეივსო 39 ვაკანსია.
* “დისტანციური სწავლების” პროგრამის ფარგლებში განისაზღვრა სამიზნე სკოლები, შეირჩა და გადამზადდა დისტანციური სწავლებისათვის სხვადასხვა საგნობრივი მიმართულებით მასწავლებლები (ჯამში 184). მომზადდა და სამიზნე სკოლებში გავრცელდა ინფორმაცია დისტანციური სწავლების შესახებ, ასევე, გადამზადდა სამიზნე სკოლებიდან თითო წარმომადგენელი, რომლებიც დახმარებას გაუწევენ დისტანციური სწავლების პროცესს.
* გაფორმდა ხელშეკრულებები დისტანციური სწავლების მასწავლებლებთან (სულ 39 მასწავლებელი). შეიქმნა მონიტორინგისა და ანგარიშგების სიტემა. ჩატარდა ვებინარები პროგრამაში ჩართულ მასწავლებლებთან. განხორციელდა დისტანციური სწავლების პორტალზე ატვირთული მასალებისა და რესურსების მონიტორინგი.
* ქვეპროგრამის „ასწავლე საქართველოსთვის" ფარგლებში, სხვადასხვა საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით, 2019-2020 სასწავლო წლისთვის 175 კონსულტანტ-მასწავლებელი განაწილებულია საქართველოს 10 რეგიონის, 27 მუნიციპალიტეტის 90 საჯარო სკოლაში. 2019 წელს არაფორმალური განათლების ხელშეწყობის კუთხით პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა 2000-მდე აქტივობა. შემუშავდა და დამტკიცდა დისტანციური სწავლების ანგარიშის ფორმა. განხორციელდა კონსულტანტ-მასწავლებელთა მონიტორინგი. საპილოტე რეჟიმში განხორციელდა ინგლისური ენის დისტანციური სწავლება ხულოს მუნიციპალიტეტის 2 სკოლაში (მთისუბანი და პანტნარი);
* ქვეპროგრამის „ასწავლე და ისწავლე საქართველოსთან ერთად“ ფარგლებში, 2019-2020 სასწავლო წლისთვის ჩართულია 40 მოხალისე მასწავლებელი (16 ინგლისურენოვანი, 3 ფრანგულენოვანი, 2 იტალიურენოვანი, 1 გერმანულენოვანი და 18 ჩინურენოვანი) და 92 ადგილობრივი უცხოური ენის მასწავლებელი. მოხალისე მასწავლებლები განაწილებულნი იქნენ საქართველოს 11 რეგიონის 60 სკოლაში და 4 პროფესიულ სასწავლებელში. ჩატარდა ტრეინინგები თემაზე: „რესურსების შექმნა/გამოყენება“, ,,წერის სწავლება და შეფასება“, ,,განმავითარებელი შეფასება“, ,,გუნდური მუშაობა და დიფერენცირებული სწავლება“, რომელსაც დაესწრო 36 უცხოენოვანი და 46 ადგილობრივი მასწავლებელი. მოხალისე და ადგილობრივი უცხოური ენის მასწავლებლების მიერ მიღებული გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ჩატარდა სამუშაო შეხვედრები საქართველოს 8 რეგიონში, რომელსაც დაესწრო 156 საჯარო სკოლის 217 უცხოური ენის მასწავლებელი. ასევე, ჩატარდა პროგრამის შემაჯამებელი შეხვედრა, შეხვედრის ფარგლებში სერტიფიკატებით და სამახსოვრო საჩუქრებით დაჯილდოვდნენ პროექტების კონკურსში გამარჯვებული 3 სკოლა და 1 პროფესიული სასწავლებელი, ესეების კონკურსში გამარჯვებული 25 მოსწავლე, 10 სკოლისა და 1 პროფესიული სასწავლებლის დირექტორი, 14 ადგილობრივი უცხოური ენისა და 36 მოხალისე მასწავლებელი. შეიქმნა ახალი მოდული „ინტერკულტურული კომუნიკაცია“;
* ეროვნული უმცირესობებისთვის ითარგმნა სახელმძღვანელო ,,განმავითარებელი შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება“;
* ,,სახელმწიფო ენის სწავლების“ პროგრამის ფარგლებში, სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის 10 რეგიონულ სასწავლო ცენტრში (ქვემო-ქართლი, სამცხე-ჯავახეთი და კახეთი) სწავლა დაასრულა 2018 წელს ჩარიცხულმა ეროვნული უმცირესობის 1342-მა და 2019 წელს ჩარიცხულმა 2206-მა წარმომადგენელმა. ამასთან, რეგიონულ სასწავლო ცენტრებსა და მობილურ ჯგუფებში სწავლას განაგრძობს ეროვნული უმცირესობის 1339 წარმომადგენელი. შეიქმნა 276 სასწავლო ჯგუფი, მათ შორის 207 მობილური ჯგუფი (4 ქალაქში, 66 სოფელსა და 7 სამხედრო ბაზაზე). სულ ჩაირიცხა - ეროვნული უმცირესობის 3545 წარმომადგენელი.
* მომზადდა სახელმძღვანელო „საკომუნიკაციო ქართული“;
* სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლისა და ინტეგრაციის ცენტრის თანამშრომლობის ფარგლებში სახელმწიფო ენას A1 და A2 დონეზე დაეუფლა 76 უცხო ქვეყნის მოქალაქე, რომელთაც მინიჭებული აქვთ საქართველოს ტერიტორიაზე ლეგალურად ცხოვრების უფლება, მათ შორის: უკრაინის, სირიის, ეგვიპტის, ერაყის, ირანის, საუდის არაბეთის, იემენისა და სომალის მოქალაქეები;
* სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლისა და World Vision International-ის თანამშრომლობის ფარგლებში განხორციელდა პროექტი „სახელმწიფო ენის სწავლება უცხოელებისა და მოქალაქეობის არმქონე პირთათვის“. A1 დონის პროგრამით ისარგებლა დროებითი თავშესაფრის მქონე 122-მა პირმა;
* ჩატარდა დედაენის დღისადმი მიძღვნილი კვირეული, გაიმართა კონფერენცია - "სახელმწიფო ენა სამოქალაქო ინტეგრაციისა და ადამიანური კაპიტალის განვითარებისთვის საქართველოში", ესეების კონკურსი თემაზე „ქართული - ჩემი სახელმწიფო ენა“, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის 30-მა მსმენელმა, კალიგრაფიის კონკურსში გამოვლინდა 7 გამარჯვებული, მათ გადაეცათ სერტიფიკატები და ფასიანი საჩუქრები.
* ,,კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემსწავლელი საბაზისო პროგრამით“ ისარგებლა საჯარო დაწესებულებებში დასაქმებულმა 66-მა პირმა;
* სახელმწიფო ენის პოპულარიზების მიზნით მომზადდა სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის წარმატებულ მსმენელთა შესახებ ფილმი;
* 2019 წელს არაქართულენოვანი ტესტების საფუძველზე პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩაირიცხა 76 პირი.
* „მსჯავრდებული პირებისათვის და ყოფილი პატიმრებისათვის პროფესიული განათლების მიღების ხელმისაწვდომობის პროგრამის“ ფარგლებში განხორციელდა ტრენინგ-კურსები პირობით ვადამდე გათავისუფლებული და პირობითი მსჯავრდებულებისათვის. კურსების განხორციელებაში ჩაერთო 700-მდე ბენეფიციარი;

- სოციალური პროგრამის ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო გრანტით დაფინანსდა 1395 სტუდენტი, მათ შორის, მაღალმთიანი რეგიონის სკოლის კურსდამთვრებული 226 სტუდენტი; ოკუპირებული ტერიტორიებიდან 234 სტუდენტი; ტერიტორიული მთლიანობისათვის ბრძოლაში დაღუპულთა, უგზოუკვლოდ დაკარგულთა, მკვეთრად გამოხატული შშმ ვეტერანები და მათი შვილები - 15 სტუდენტი; ობოლი (უდედმამო) - 27 სტუდენტი; მრავალშვილიანი ოჯახის წევრი - 100 სტუდენტი; შშმ პირები - 38 სტუდენტი; გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლის სკოლების კურსდამთავრებული - 225 სტუდენტი; სახელმწიფო ზრუნვის ქვეშ მყოფი 15 სტუდენტი; სოციალურად დაუცველეიები (70000 და ნაკლები სარეიტინგო ქულით - 514 სტუდენტი; აუტიზმის სპექტრის აშლილობის მქონე - 1 სტუდენტი.

- გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსების პროგრამის ფარგლებში 2018-2019 სასწავლო წლის მე-2 სემესტრში დაფინანსდა 1626 სტუდენტი

- წარმატებული სტუდენტებისთვის 2019 წლის იანვრის და თებერვლის სტიპენდია გაიცა 10 საჯარო სამართლის იურიდიული პირის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების 2 701 სტუდენტზე (810 300 ლარი). 2019 წლის მარტი-ივლისის სტიპენდია გაიცა 2578 სტუდენტზე (1 933 500 ლარი). 2019-2020 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის (ოქტომბერი-დეკემბერი) სტიპენდიები გაიცა 12 საჯარო სამართლის იურიდიული პირის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების 2 987 სტუდენტზე (1 344 150 ლარი).

- დიმიტრი გულიასა და კოსტა ხეთაგუროვის სახელობის სტიპენდიები 2018-2019 სასწავლო წლის პირველ და მეორე სემესტრში (2019 წლის იანვარი-ივლისი) გაიცა 2 სტუდენტზე (4 200 ლარი). 2019-2020 სასწავლო წლის პირველ სემესტრში (2019 წლის ოქტომბერი-დეკემბერი) სტიპენდია გაიცა 4 სტუდენტზე (3 600 ლარი).

- შემუშავდა პატიმრობის კოდექსში და „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში ცვლილებები. ცვლილებების მიხედვით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო საქართველოს იუსტიციის სამინისტროსთან ერთად განსაზღვრავს მსჯავრდებულის მიერ ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე განათლების მიღების წესსა და პირობებს.

**ინკლუზიური განათლების** უზრუნველყოფის მიზნით:

* სსსმ მოსწავლეთა განათლების ხელშესაწყობად დამტკიცდა ალტერნატიული სასწავლო გეგმა მძიმე და მრავლობითი გონებრივი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის;
* შემუშავდა: სენსორული სასწავლო გეგმა გონებრივი და ფიზიკური განვითარების უმძიმესი და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის; ჟესტური ენის სტანდარტი ყრუ და სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეებისათვის; მხედველობის დარღვევის მქონე მოსწავლეებისათვის გაფართოებული სასწავლო გეგმისა და მობილობისა და სივრცეში ორიენტაციის სტანდარტი; სპეციალური კლასის მოდელი და სტანდარტი; სკოლის სსსმ მოსწავლეებთან მომუშავე ფსიქოლოგის სტანდარტი; სსმ მოსწავლეთა სკოლა-პანსიონის სააღმზრდელო მომსახურებისა და აღმზრდელის სტანდარტი; პერსონალური ასისტენტის სტანდარტი.
* 26 სკოლის 604 მასწავლებლისთვის ჩატარდა 3-დან 5 მოდულამდე ინკლუზიურ განათლებაში; 14 რაიონში ჩატარდა სპეციალური მასწავლებლის პროფესიული განვითარების მოკლე კურსი 356 სპეცმასწავლებლისთვის; 10 ბაღის თანამშრომლებისა და მიმდებარე 34 სკოლის დაწყებითი კლასის მასწავლებლებისთვის (215 მსმენელი) ჩატარდა ადრეული ინკლუზიური განათლების პროგრამა; 20 მოსწავლის მასწავლებლებსა და მშობლებს ჩაუტარდათ ინდივიდუალური კონსულტაცია;
* 2 სკოლის მასწავლებლებისთვის ადაპტირდა სპორტის გაკვეთილები სსსმ მოსწავლეებისათვის; ყრუ და სმენადაქვეითებულ ბავშვთა სკოლაში 5 მასწავლებელს კონსულტაციები ჩაუტარდათ ბილინგვური სწავლების მეთოდოლოგიაში; რეგიონებში მომუშავე 60-მდე სპეცმასწავლებელს ჩაუტარდათ პრაქტიკული და თეორიული კურსი თბილისში შერჩეულ სკოლებში; 66 სოციალური მუშაკისთვის ქუთაისსა და თბილისში ჩატარდა სოციალური მუშაობის სერტიფიცირების კურსი.
* მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებისთვის ჩატარდა ვორკშოპი თემებზე: სსსმ მოსწავლეების სექსუალური ქცევის მართვა, სსსმ მოსწავლეების რთული ქცევის მართვა, აკადემიური წერა. შემუშავდა 6 თვიდან 6 წლამდე ბავშვის განვითარების მდგომარეობის შესაფასებელი ტესტის ადაპტირებული, სტანდარტიზირებული ვერსია.
* უზრუნველყოფილ იქნა პირველკლასელი სსმ მოსწავლეების ელექტრონული რეგისტრაციის პროცესი.
* უსინათლო და მცირემხედველი მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი არიან ბრაილის შრიფტით და რელიეფური ნახატებით დაბეჭდილი სახელმძღვანელოებით. კერძოდ, 2019-2020 სასწავლო წლისთვის 1-6 კლასის 5 რელიეფური და 529 ბრაილის შრიფტით დაბეჭდილი სახელმძღვანელოები გადაცემულია ქალაქ თბილისის N202 და ქალაქ ბათუმის N3 საჯარო სკოლებისთვის და მე- 7 კლასის 15 რელიეფური და 186 ერთეული ბრაილის შრიფტით დაბეჭდილი სახელმძღვანელოები გადაცემულია სსიპ ქალაქ თბილისის N202 საჯარო სკოლისთვის.
* განხორციელდა 13 ინტეგრირებული კლასის დაფინანსება და იაშვილის კლინიკაში მყოფი ხანგრძლივად ჰოსპიტალიზირებული ბავშვებისათვის საგანმანათლებლო სერვისის მიწოდება.
* მოწყვლადი ჯგუფების (ბოშები, მესხები, შშმ და სსსმ მოსწავლეები) სოციალიზაციის მიზნით დაფინანსდა საჯარო სკოლების 18 პროექტი.
* საჯარო სკოლების სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სასწავლო პროცესის ხელშეწყობის მიზნით დაიბეჭდა ქართული ენისა და მათემატიკის დამხმარე სახელმძღვანელოები.
* •ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ყველა საგნის ახალი გრიფირებული სახელმძღვანელოების ძირითადი ტერმინოლოგიის შესაბამისი ჟესტების ანალიზის საფუძველზე შეიქმნა 1000-ზე მეტი ახალი ჟესტი.
* შემუშავდა სპეციალური მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი და სპეციალური მასწავლებლის პროფესიული განვითარების სქემის დოკუმენტი.
* პროფესიული განათლების მიღების ხელმისაწვდომობის მიზნით, 2019 წელს სსსმ პირებისთვის ცალკეული პროფესიული პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული მინიმალური ადგილების რაოდენობა გაიზარდა 10-დან 15%-მდე. 2019 წელს ალტერნატიული ტესტირების საფუძველზე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩაირიცხა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე 247 პირი.
* სსსმ/შშმ სტუდენტების პროფესიული ორიენტაციის ხელშესაწყობად განხორციელდა სსსმ/შშმ მქონე აპლიკანტების მიერ ყველაზე მოთხოვნადი 15 პროფესიული პროგრამების/პროფესიების ანალიზი და შემუშავდა პროფესიების გზამკვლევი. სსსმ/შშმ პირებისათვის მომზადდა პროფესიის გასაცნობი 10 ვიდეორგოლი.
* შემუშავდა ტრენინგ-მოდულის პროექტი პროფესიული მასწავლებლებისთვის ინკლუზიური პროფესიული განათლების მიმართულებით.

## **სკოლამდელი განათლება**

სკოლამდელი ასაკის ბავშვებისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომი და ხარისხიანი მომსახურების უზრუნველყოფის ხელშეწყობა განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის მნიშვნელოვანი პრიორიტეტი და უწყვეტი განათლების სისტემის მყარი საფუძველია. განათლების სხვა საფეხურებისგან განსხვავებით, სკოლამდელი განათლების სისტემა დეცენტრალიზებულია და უფლებამოსილებები და ვალდებულებები გადანაწილებულია სხვადასხვა სამინისტროებსა და უწყებებს და ადგილობრივ ხელისუფლებას შორის. შესაბამისად, 2019 წლისთვის უპირველესი ამოცანა იყო უყებათაშორისი კოორდინაციის გაძლიერება და ინსტიტუციური მექანიზმების შექმნა, დონორებთან და პარტნიორებთან თანამშრომლობის გაღრმავება. აღნიშნული გამოწვევების საპასუხოდ განხორციელდა შემდეგი ღონისძიებები:

* ჩატარდა სამუშაო შეხვედრები სკოლამდელი განათლების სფეროში მომუშავე დონორებთან და პარტნიორებთან, რომლის მიზანი იყო მათი საქმიანობის სინქრონიზაცია და საჭიროებების იდენტიფიცირება.
* ჩატარდა საგანმანათლებლო რესურსცენტრების სკოლამდელი განათლების სპეციალისტებისთვის სამდღიანი შეხვედრები სტანდარტების ძირითადი საკითხებისა და სფეროში მიმდინარე და დაგეგმილი აქტივობების გაცნობის მიზნით. მიმდინარეობდა მუშაობა რესურსცენტრების წარმომადგენელთათვის განკუთვნილი დამატებითი მოდულის თემატიკაზე.
* მომზადდა: „სკოლამდელი განათლების“ უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი და. „აღმზრდელ-პედაგოგის პოზიციაზე მუშაობის დაწყების წესის“ სამუშაო ვერსია.
* მომზადდა „აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგ-მოდული” და „აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგმოდულის ტრენერთა ტრენინგ-მოდული.’’ ,,აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგმოდულით’’ გადამზადდა 45 ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამების კოორდინატორი/მეთოდისტი.
* სკოლამდელი დაწესებულებების საჭიროების კვლევის შედეგად, მოდიფიცირდა 2015 წელს ბავშვთა გაეროს ფონდის ტექნიკური მხარდაჭერით შემუშავებული ,,სასკოლო მზაობის პროგრამის ტრენინგმოდული’’, რომელსაც დამატებული აქვს მუხლები ტრენინგმოდულის: მიმწოდებელი ორგანიზაციების შერჩევის კრიტერიუმების, მიწოდების მსურველი ორგანიზაციების შერჩევის პროცედურების, მიწოდების უფლების მოპოვების პროცედურების და წარმართვის შესახებ.
* სასკოლო მზაობის პროგრამის მოდიფიცირებული ტრენინგმოდულით გადამზადდა საპილოტე და საკონტროლო სკოლამდელი დაწესებულებების 40 თანამშრომელი.
* შემუშავდა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების მონიტორინგის კონცეფცია და ინსტრუმენტები. პილოტირება განხორციელბდა 3 სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში, რომლის საფუძველზეც დაიხვეწა მონიტორინგის ინსტრუმენტები.
* შექმნილია ბაზა და მუნიციპალიტეტების მიხედვით დამუშავებულია ინფორმაცია იმ აღმზრდელების შესახებ, რომლებიც ,,აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგმოდულის’’ წარმატებით გავლის შემთხვევაში, დააკმაყოფილებენ აღმზრდელ-პედაგოგის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებულ განათლებისა და სტაჟის მოთხოვნებს. აგრეთვე, დამუშავებულია ინფორმაცია ბაგა-ბაღის აღმზრდელ-პედაგოგის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულ და არსებულ სტუდენთა რაოდენობის შესახებ, რომლებიც ასევე, აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგმოდულის წარმატებით გავლისა და სურვილის შემთხვევაში შეძლებენ დასაქმებას აღმზრდელ-პედაგოგის პოზიციაზე.
* პროექტის ,,საპილოტე ბაღი’’ ფარგლებში, ქალაქ თბილისში შერჩეულია 2 საპილოტე და 1 საკონტროლო სკოლამდელი დაწესებულებები.
* 15 სკოლამდელ დაწესებულებაში დაიწყო მონიტორინგის განხორციელება, რომლის საფუძველზეც მომზადდა შუალედური ანგარიშები და რეკომენდაციები.
* სკოლამდელი განათლების რესურსები განთავსდა ელექტრონულ პორტალზე <http://el.ge/>
* სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტთან გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე, დაიწყო მეთოდოლოგიური და საგანმანათლებლო რესურსების შემუშავება. მომზადებულია სარეკომენდაციო-საგანმანათლებლო რესურსების სია/აღწერილობა ბაღებისთვის, რომელიც მოიცავს პროგრამებს, სათამაშო და შემეცნებით რესურსებს და ინვენტარს. დაწყებულია მუშაობა მშობელთა ინფორმირებულობის ხელშეწყობისთვის ბროშურაზე.
* მომზადდა ინკლუზიური ადრეული და სკოლამდელი განათლების მარეგულირებელი დოკუმენტის სამუშაო ვერსია.

## **ზოგადი განათლება**

ზოგადი განათლების მთავარ პრიორიტეტად განისაზღვრა სწავლა/სწავლების ხარისხის განვითარება და განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობა, მათ შორის ინფრასტრუქტურისა და სასკოლო გარემოს გაუმჯობესება, სკოლის უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, სასწავლო გეგმების დახვეწა და დანერგვის ხელშეწყობა, ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფა, მასწავლებელთა კვალიფიკაიისა და მოტივაციის ამაღლება, მართვის სისტემების გაუმჯობესება. აღნიშნული პრიორიტეტის შესაბამისი ამოცანების განხორციელება და პროცესები, საანგარიშო პერიოდში მიმდინარეობდა გამჭვირვალედ ქვეყნის საკანონმდებლო და აღმასრულებელი ხელისუფლების ორგანოების წარმოამდგენელთა ჩართულობით, ადგილობრივი ხელისუფლების წარმომადგენლებთან მჭიდრო თანამშრომლობით, ასევე, საერთაშორისო/ადგილობრივ დონორ და პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით.

**ზოგადი განათლების საფეხურებზე სწავლა/სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით:**

* შემუშავდა „ახალი სკოლის მოდელის“ კონცეფცია და დაიწყო მისი პილოტირების პირველი ეტაპი. აღნიშნული მოიცავს სასწავლო რესურსების შემუშავებას, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას და სწავლა/სწავლების ახალი მიდგომების ტესტირებას სკოლების ჩართულობით (4000-მდე პედაგოგის იღებდა მონაწილეობას). 2019 წლის განმავლობაში პროექტი დაინერგა 166 სკოლაში საქართველოს მასშტაბით. პროექტის განხორციელების მიზნით შეირჩა და ხელშეკრულება გაუფორმდა 549 ექსპერტს შემდეგი მიმართულებებით: კურიკულუმის განვითარებისა და დანერგვის, ტექნოლოგიების განვითარების და საგანმანათლებლო ლიდერობის განვითარების ექსპერტები და ასისტენტები. თითოეული სკოლისთვის შეიქმნა 4-კაციანი მხარდამჭერი გუნდი. ,,ახალი სკოლის მოდელის" ფარგლებში შეირჩა ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების 29 ქოუჩი, რომლებმაც გაიარეს შესაბამისი გადამზადება. სკოლის მხარდამჭერი ჯგუფებისთვის შეიქმნა გზამკვლევის ჩარჩო, ჩატარდა ტრენინგები საგანმანათლებლო ლიდერობის ექსპერტებისთვის, ექსპერტების პროფესიული განვითრების მიზნით, განახლდა სატრენინგო მოდულები 4 მიმართულებით: სასკოლო კურიკულუმის განვითარება, ტექნოლოგიების დანერგვა, ლიდერობის განვითარება და სკოლის მართვა, ქოუჩინგის ცნება და საბაზისო უნარები;
* გადამზადდა ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საგნის 345 პრაქტიკოსი მასწავლებელი. ასევე, 334 მოსწავლისთვის ჩატარდა 2 626 ქართული ენის დისტანციური გაკვეთილი;
* შემუშავდა ელექტრონული ჟურნალის ფუნქციონალი, გამოცხადდა ტენდერი და გამარჯვებულმა კომპანიამ შექმნა ვებ და მობილური აპლიკაციები. გადამზადდა 127 ექსპერტი, რომელებმაც ჩაატარეს 166 სკოლის მასწავლებლების ტრენინგი.
* 166 სკოლისთვის გადაცემულია ჯამში 3474 ლეპტოპი, 522 პროექტორი და 77 ლეპტოპის დამტენი კარადა (დამტენი კარადები გადაეცემა მხოლოდ იმ სკოლებს, რომელთა კომპიუტერული ლაბორატორიის ინვენტარის 30%-ზე მეტი საჭიროებს განახლებას); I-IV კლასები აღჭურვილია პროექტორებით, ნოუთბუქებით პედაგოგებისათვის. განახლებულია კომპიუტერული ლაბორატორიები. საქართველოს მასშტაბით ჯამში 383 საჯარო სკოლაში მოწყობილია ცენტრალიზებული უკაბელო ქსელი.
* სკოლის გამოსაშვები, საატესტატო გამოცდები, რომლებიც CAT-ის (Computer Adaptive Testing - კომპიუტერზე ადაპტირებული ტესტირება) სახელით იყო ცნობილი, შეიცვალა მოსწავლეთა განმავითარებელ და დიაგნოსტიკურ შეფასებაზე ორიენტირებული შეფასებით - „სკოლის თვითშეფასება განვითარებისთვის“, რომელიც ჩატარდება მე-4, მე-6 და მე-10 კლასებში. პროექტის ფარგლებში დამუშავდა და სკოლების შეუფერხებელი წვდომის და უსაფრთხოების უზრუნველყოფისთვის სამინისტროს ცენტრალიზებულ სერვერებზე განთავსდა საერთაშორისო დონის კვალიფიკაციის ღია კოდის (Open Source) ლიცენზირების პროგრამა -TAO Testing (<https://www.taotesting.com/>).
* ელექტრონული დავალებები მომზადდა მე-4 და მე-6 კლასების ქართული ენისა და მათემატიკისთვის.
* მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევის Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2019 ) ფარგლებში ჩატარდა ძირითადი კვლევა; კვლევის მასალამ (ბუკლეტები, კითხვარები და ელექტრონული ტიმსის მასალა) გაიარა საერთაშორისო ვერიფიკაცია, დასრულებულია TIMSS 2019-ის კვლევის შერჩევა და მომზადებულია მონაცემთა ბაზა.
* საერთაშორისო შეფასება PISA 2018-ის მიმართულებით: დასრულებულია კვლევის ფარგლებში შესასრულებელი ყველა დავალება (სისტემურ დონეზე არსებული განათლების პოლიტიკის შესახებ რელევანტური ინფორმაცია და შესაბამისი მონაცემების შეგროვება);
* წიგნიერების საერთაშორისო კვლევის (PIRLS/ePIRLS 2016) ფარგლებში, მომზადდა ანგარიში. მომზადებულია PIRLS 2011-2016 ციკლების გამოქვეყნებული დავალებების კრებული შესაბამისი შეფასების რუბრიკებითა და სწორი პასუხების დანართით;
* სახელმწიფო შეფასება მათემატიკაში (მე-9 კლასი) ფარგლებში, დასრულდა კვლევის ანგარიში; სახელმწიფო შეფასება ქართულში, როგორც მეორე ენა (მე-7 კლასი) ფარგლებში დასრულდა ანგარიშზე მუშაობა და აიტვირთა ცენტრის ვებგვერდზე;
* გამართულია TIMSS 2019 ელექტრონული ალტერნატივის (eTIMSS) ონლაინ სისტემა და eTIMSS ტესტური დავალებების ბაზა, ჩატარდა TIMSS 2019-ის ციკლის ძირითადი კვლევა საქართველოს 233 სკოლაში, სადაც მონაწილეობა მიიღო 233 სკოლის დირექტორმა, 5 609 მეოთხე კლასელმა და 5 335 მერვეკლასელმა მოსწავლემ, 5 609 მშობელმა, 416 მეოთხე კლასის და 1 264 მერვე კლასის მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებელმა;
* პროექტის „სკოლის თვითშეფასება განვითარებისთვის“ ფარგლებში, მომზადდა „სკოლის ქეისები“ საპილოტე პროექტში მონაწილე თითოეული სკოლისათვის;  დასრულდა პროექტის განხორციელების კვლევა და მომზადდა კვლევის შემაჯამებელი ანგარიში. დასრულდა მუშაობა სკოლის შეფასების პროცედურების ონლაინ კურსზე;
* ერთიანი ეროვნული და საერთო სამაგისტრო გამოცდების, სტუდენტთა საგრანტო კონკურსისა და პრაქტიკოს მსწავლებელთა საგნის გამოცდების ფარგლებში, განხორიელდა სატესტო დავალებების აპრობაცია, საგამოცდო ტესტების მომზადება, გამსწორებელთა ტრენინგი, საგამოცდო ცენტრების მოძიება, საგამოცდო პროცესში მონაწილე პირების შერჩევა და გამოცდებზე რეგისტრაცია.
* პროფესიული ტესტირების გამოცდაზე დარეგისტრირდა 5 849 მსურველი, რომელთაც ჩაუტარდა წინასწარი ტესტირება. საბოლოო ტესტირებაზე გავიდა 3 476 მსურველი და სწავლის უფლება მოიპოვა 2 732-მა პირმა;
* დასრულდა სკოლის IT სპეციალისტების იდენტიფიცირება და ელექტრონული ტიმსის საცდელი ვერსიის შემოწმება სკოლებში, TIMSS 2019-ის ციკლის კვლევის მასალების (მე-4 და მე-8 კლასის კითხვარებისა და სკოლის კოორდინატორის სახელმძღვანელოს) მომზადება, ბეჭვდა და დახარისხება;

**ზოგადსაგანმანათლებლო გარემოს გაუმჯობესების მიზნით:**

* 2019-2020 სასწავლო წლიდან გაიზარდა საჯარო სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციის, ტექპერსონალის, მათ შორის სკოლის ექიმის და ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერი სპეციალისტების თანამდებობრივი სარგო საშუალოდ 20%-ის ფარგლებში.
* 2018-2019 წლებში მომზადდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების პროექტი.
* დაინერგა გეოსაინფორმაციო სისტემების სერვერული და სამაგიდო პროგრამული უზრუნველყოფა; შემუშავდა ცენტრალიზებული გეომონაცემთა ბაზა; შეიქმნა სხვადასხვა თემატიკის ანალიტიკური რუკები; ჩატარდა ქ. თბილისის სკოლების განლაგების და გაჯერებულობის სივრცითი ანალიზი; შემუშავებულია გეოსაინფორმაციო სისტემა, რომელიც უკვე რეგულარულად გამოიყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში.

- დასრულდა 7 ახალი საჯარო სკოლის (მულტიფუნქციური საგანმანათლებლო კომპლექსი - ,,ახალი განათლებისა და მეცნიერების ქალაქი“- პროექტის ფარგლებში საჯარო სკოლა, სსიპ - ქალაქ თბილისის N220 საჯარო სკოლა; სსიპ - ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფლევის საჯარო სკოლა; ქალაქ მარნეულის N1 საჯარო სკოლა; სოსო ღვინიაშვილის სახელობის გურჯაანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ზემო კაჭრეთის საჯარო სკოლა; მარტვილის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაგებერაოს საჯარო სკოლა; ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ შრომისუბნის საჯარო სკოლა (ჯიხანჯირი) მშენებლობა.

- დასრულდა 4 საჯარო სკოლის (სსიპ - ქალაქ ზესტაფონის №1 საჯარო სკოლა(პირველი კორპუსი), სსიპ ქალაქ ოზურგეთის N1 საჯარო სკოლა (პირველი კორპუსი), სსიპ ქალაქ თბილისის N150 საჯარო სკოლა; სსიპ ქალაქ თბილისის N214 საჯარო სკოლა(კიკეთის კორპუსი) სრული რეაბილიტაცია და ქალაქ თბილისის 29 საჯარო სკოლის ნაწილობრივი რეაბილიტაცია (ქალაქ თბილისის N107; N152; N99; N159; N198; N21; N98; N29; N54; N129; N155; N16, N58; N195; N177; N126; N122; N60; N108; N139; N18; N149; N12; N191; N208; N72; N45; N130; N49 საჯარო სკოლები) ნაწილობრივი და ის სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები; დაფინანსდა 331 საჯარო სკოლა, სხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოებისა და აღჭურვისათვის;

* „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოსა“ და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვთარების სააგენტოს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში 29 საჯარო სკოლას ჩაუტარდა სხვადასხვა ტიპის სარეაბილიტაციო სამუშაოები;
* დასრულდა კახეთის, გურიის, იმერეთის, სამეგრელო-ზემო სვანეთის და აჭარის რეგიონების 33 საჯარო სკოლის სარეაბილიტაციო სამუშაოები;
* განხორციელდა სკოლების მოვლა-პატრონობის პროგრამული უზრუნველყოფა „მნეს“ მცირე მოდიფიკაცია და სკოლებთან დაკავშირებული ინფრასტრუქტურული მონაცემები (ინვენტარიზაცია და მდგომარეობის შეფასება) გამოიყენება და ინტეგრირდება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სივრცითი ანალიზის დროს ;
* 25 საჯარო სკოლა აღიჭურვა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით, ასევე თანამედროვე ტექნიკით და ინვენტარით;
* მომზადდა „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი საქართველოს“ ფარგლებში განხორციელებული სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის კომპონენტის საბოლოო ანგარიში, სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის საინიციატივო ფონდის სახელმძღვანელოს ცვლილება;
* მაღალმთიანი დასახლებების განვითარების ფონდიდან გამოყოფილი ასიგნებების ფარგლებში სარეაბილიტაციო სამუშაოებისათვის დაფინანსდა დუშეთის მუნიციპალიტეტის შატილისა და ბარისახოს საჯარო სკოლები (პანსიონები);
* 37 საჯარო სკოლისთვის შესყიდული და გადაცემულია 321 ერთეული სტანდარტული პერსონალური კომპიუტერი;
* 85 საჯარო სკოლის გადაეცა შესყიდული 800 ერთეული სტანდარტული პერსონალური კომპიუტერი, ხოლო 273 საჯარო სკოლის გადაეცა შესყიდული 3000 სასკოლო დაფის კომპლექტი
* საქართველოს საჯარო სკოლების პირველკლასელებს და მათ დამრიგებლებს გადეცათა 51970 ცალი პორტაბელური კომპიუტერი;
* 2018-2019 წლის 3860 წაჩინებულ მოსწავლეს გადაეცა პორტაბელური კომპიუტერი.
* 2019 წელს განხორციელდა 17 სკოლის სპორტული დარბაზისა და 19 სკოლის სპორტული მოედნის მოწყობა/რეაბილიტაცია
* დასრულდა დაწყებითი საფეხურის ზოგიერთი საგნისა და VII კლასის სახელმძღვანელოების გრიფირების პროცესი, სკოლების არჩევანის შესაბამასად დაიბეჭდა და ყველა სკოლას მიეწოდა ახალი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები.
* ახალაშენებული და რეაბილიტირებული საჯარო სკოლებისთვის (სსიპ - ქალაქ მარნეულის N1 საჯარო სკოლა, სსიპ - წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ეწერის საჯარო სკოლა, სსიპ - მესტიის მუნიციპალიტეტის სოფელ წვირმის საჯარო სკოლა, სსიპ ქალაქ ტყიბულის N7 საჯარო სკოლა, სსიპ - სოსო ღვინიაშვილის სახელობის გურჯაანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ზემო კაჭრეთის საჯარო სკოლა, სსიპ - თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟებოტის საჯარო სკოლა, სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ ზარზმის საჯარო სკოლა, სსიპ ოზურგეთის N1 საჯარო სკოლა და ქალაქ თბილისის N2; N23, N214; N54 საჯარო სკოლები, ახალი მულტიფუნქციური საჯარო სკოლა) შეძენილია და გადაცემულია სხვდასხვა ტიპის სასკოლო ავეჯი.
* დაფინანსდა 38 საჯარო სკოლა, საპროექტო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის მომზადების მომსახურების შესყიდვის მიზნით;
* ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის განხორციელების მიზნით, ტრეინინგზე დასწრებისათვის დაფინანსდა 121 საჯარო სკოლა;
* დასრულდა 8 საგანმანათლებლო რესურსცენტრის (ვანის, თერჯოლის, ლანჩხუთის, ოზურგეთის, სამტრედიის, ფოთის, წყალტუბოსა და ზესტაფონის) ნაწილობრივი და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ადმინისტრაციული ორი შენობების რეაბილიტაცია;
* 2 საგანმანათლებლო რესურსცენტრს (ლანჩხუთი და თერჯოლა) გადაეცა საოფისე ავეჯი;
* 57 საგანმანათლებლო რესურცენტრს გადაეცა 102 ერთეული სტანდარტული პერსონალური კომპიუტერი;
* 2018 წელს გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში შესყიდული ნაშთიდან 544 ერთეული პორტაბელური კომპიუტერი (ბუკი) დაურიგდა დაწყებითი კლასების მოსწავლეებსა და მათ დამრიგებლებს;
* საჯარო სკოლებში გაუმჯობესდა ინტერნეტ კავშირის ტიპი, ოპტიკურ ბოჭკოვანი კავშირით ჩართულია 1098 საჯარო სკოლა. ცენტრალიზებული უკაბელო WIFI ქსელით აღჭურვილია 385 სკოლა და 500-მდე მცირეკონტიგენტიან საჯარო სკოლაში მოქმედებს ლოკალური უსადენო ქსელი.
* ზოგადი განათლების მიმართულებით მიმდინარე ბიზნესს პროცესების ავტომატიზაციის, ასევე ზუსტი და დროული მონაცემების წარმოებისათვის გაგრძელდა ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (Eschool) ახალი პროგრამული მოდულების შემუშავება/განვითარება. კერძოდ, მომზადდა სახელმძღვანელოების არჩევის მოდული 2019-2020 სასწავლო წლისთვის; შეიქმნა საპენსიო ჯილდოების სერვისი; მედალოსნების ადმინისტრირების მოდული; გაკვეთილების განრიგში ხანგრძლივობის სერვისი; საგნების მოდული შეიცვალა ახალი ნორმების მიხედვით; განვითარდა სამეურნეო საბჭოს არჩევნების მოდული; სახელმძღვანელოების ვარგისიანობის შეფასებისა და მასწავლებლის გარე დაკვირვების მოდულები;
* გადაწყვეტილების მიღების პროცესების ინფორმაციული მხარდაჭერის გაუმჯობესებისათვის, სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ დაინერგა ანალიზისა და ანგარიშგების სისტემა (‘ქლიქი’), რომელიც იძლევა სტატისტიკური მონაცემების მრავალმხრი ვიზუალიზაციის საშუალებას და ხელმისაწვდომია შესაბამისი სამსახურებისათვის.
* დაიწყო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების გეოანალიტიკური სისტემის ფორმირება. „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს“ მხარდაჭერით დაინერგა გეოსაინფორმაციო სისტემების სერვერული და სამაგიდო პროგრამული უზრუნველყოფა; შემუშავდა სკოლების ცენტრალიზებული გეომონაცემთა ბაზა; შეიქმნა სხვადასხვა თემატიკის ანალიტიკური რუკები; ჩატარდა ქ. თბილისის სკოლების განლაგების და გაჯერებულობის სივრცითი ანალიზი; შემუშავებულია გეოსაინფორმაციო სისტემა, რომელიც იძლევა მოდელირების საშუალებას და გამოიყენება გადაწყვეტილებების მიღების პროცესებში.
* დაიწყო ადამიანის უფლებების, თანასწორობის, გლობალური მოქალაქეობის, მედია წიგნიერების, ციფრული მოქალაქეობის, მდგრადი განვითარების, ფინანსური განათლების და საბაზისო სამეწარმეო უნარების სწავლების განვითარება: მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტობის თემატიკა განხილულია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგ მოდულის "სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა" ფარგლებში. 2019 წელს ტრენინგი გაიარა 453 მასწავლებელმა. მომზადებულია 2 ტრენინგმოდული: "დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციების ჩარჩო" და "დისკრიმინაციის პრევენცია სკოლებში". ინტერნეტგაზეთ "mastsavlebeli.ge, საანგარიშო პერიოდში მომზადდა და გამოქვეყნდა: ადამიანის უფლებებზე, თანასწორობაზე და გლობალურ მოქალაქეობაზე - 54 სტატია; მედიაწიგნიერებაზე და ციფრულ მოქალაქეობაზე - 28 სტატია; მდგრად განვითარებაზე 12 სტატია; სამეწარმეო უნარების სწავლების განვითარებაზე - 18 სტატია.
* დივერსიფიცირებული იყო სასკოლო კონკურსები და ოლიმპიადები (5 თემატური კონკურსი, 13 საგანში ეროვნული ოლიმპიადა, 5 საგანში საერთშორისო ოლიმპიადა). ჩატარდა 2018-2019 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადების მეორე და მესამე ტურები. გამოვლინდა მესამე ტურის 112 გამარჯვებული მოსწავლე, რომლებიც დაჯილდოვდნენ დიპლომებით და ფასიანი საჩუქრებით. ფასიანი საჩუქრებით დაჯილდოვდა პირველი და მეორე ტურის მდგომარეობით რეგიონში საუკეთესო 207 მოსწავლე. წამახალისებელი სიგელებით დაჯილდოვდა 600-ზე მეტი მოსწავლე და 29 სკოლა;
* ჩატარდა 2019-2020 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადების პირველი ტური, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო 25777 მოსწავლემ; ინფორმატიკის ოლიმპიადა ჩატარდა 3 ასაკობრივ ჯგუფში და გამოვლინდა სამეულები და ათეულის 9 გამარჯვებული მოსწავლე, რომლებიც დაჯილდოვდნენ კომპიუტერული ტექნიკისა და აქსესუარების სასაჩუქრე ბარათებითა და დიპლომებით. სასკოლო/ეროვნული გუნდების რეგიონალურ საერთაშორისო ოლიმპიადაზე მონაწილეობის მიზნით დაფინანსდა 10 განაცხადი. შედეგად რეგიონალურ საერთაშორისო ოლიმპიადაზე მოპოვებულ იქნა 4 ოქროს, 11 ვერცხლის და 13 ბრინჯაოს მედალი და 3 წამახალისებელი სიგელი. საერთაშორისო სასწავლო ოლიმპიადების შესარჩევი ტურების შედეგად დაკომპლექტდა საქართველოს 5 ნაკრები გუნდი (ფიზიკაში, ქიმიაში, მათემატიკაში, ინფორმატიკასა და ბიოლოგიაში), რომლებმაც გაიარეს შესაბამისი მომზადება და მონაწილეობა მიიღეს საერთაშორისო ოლიმპიადებში, სადაც მოიპოვეს ერთი ოქროს, ერთი ვერცხლის და 15 ბრინჯაოს მედალი და 2 წამახალისებელი სიგელი.
* გამოვლინდა და დაჯილდოვდა 2018-2019 სასწავლო წლის 4272 მედალოსანი მოსწავლე.
* ,,საბუნებისმეტყველო საგნების მხარდაჭერის პროექტის“ ფარგლებში საქართველოს მასშტაბით 5 საპილოტე სკოლებისათვის (3 თბილისის და 2 რეგიონის) შეძენილი იქნა და მოქმედებს რეალურ-ვირტუალური ფიზიკის ლაბორატორიები, გადამზადება გაიარა ხუთივე საპილოტე სკოლის 10-მა ფიზიკის მასწავლებელმა.
* ფუნქციონირებდა საბუნებისმეტყველო კლუბი „ჩხირკედელა" და მისსავე ბაზაზე არსებული ფიზიკის ლაბორატორია. დასრულდა მოსწავლეთა შერჩევა კლუბ „ჩხირკედელას“ ბაზაზე ექსპერიმენტებით სწავლებისთვის, ლაბორატორიაში დაკავებულია 20-ზე მეტი მოსწავლე და ჩატარდა 17 შეხვედრა; კლუბ-ლაბორატორიის ბაზაზე შეიქმნა 10-ზე მეტი სასწავლო ინტერაქტიული მოდელი ფიზიკისა და ბიოლოგიის ინტეგრირების საფუძველზე.
* მიმდინარეობდა მუშაობა საბუნებისმეტყველო ტურნირის „ჩხირკედელა" ჩასატარებლად. დასრულდა მასწავლებელთა რეგისტრაცია და დარეგისტრირებულია 134 მასწავლებელი. ტურნირში მონაწილეობას იღებს საქართველოს მასშტაბით 98 სკოლა (თბილისის - 37 და რეგიონის - 61); საფინალო ეტაპზე გადავიდა 39 გუნდი: ფიზიკის - 6, ქიმიის - 19 და ბიოლოგიის 14 გუნდი. შეიქმნა სასწავლო-სამეცნიერო თამაშების STEM ტურნირის „ჩხირკედელასთვის“ საჭირო 45 ამოცანა ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მიმართულებით. 23 მასწავლებლისათვის ჩატარდა ვებინარი თემაზე „საბუნებისმეტყველო განათლების პრინციპები და მნიშვნელოვანი იდეები“
* პროექტის “ვირტუალური ლაბორატორიების შექმნა“ ფარგლებში შეიქმნა ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის 27 ლაბორატორია;
* სკოლისგარეშე სახელოვნებო განათლების ხელშეწყობის მიზნთ, დაიწყო ინტენსიური აქტივობები მუზეუმების, თეატრების და მუსიკის მიმართ მოსწავლეებში ცნობიერების ამაღლებისა და ინტერესის გაღვივების მიმართულებით. თბილისის საჯარო სკოლების 12,000-ზე მეტმა მოსწავლემ და 650 მასწავლებელმა მონაწილეობა მიიღო მუზეუმების (ს. ჯანაშიას საქართველოს ისტორიის მუზეუმი, დ. შევარდნაძის ეროვნული გალერეა და გიორგი ჩიტაიას ქართული ყოფის ეთნოგრაფიული მუზეუმი ღია ცის ქვეშ) სასწავლო ტურებში; საჯარო სკოლის მოსწავლეებს შესაძლებლობა მიეცათ დასწრებოდნენ სპექტაკლებს (22 სპექტაკლი თბილისის, ქუთაისის, ზესტაფონის, ზუგდიდის, ოზურგეთის, რუსთავის, გორის, თელავის აკადემიურ თეატრებში), გაცნობოდნენ სცენის მიღმა მიმდინარე პროცესებს და სპექტაკლების შემდეგ გასაუბრებოდნენ მსახიობებს. აღნიშნულ ღონისძიებებში ჩართული იყო 9,280 მონაწილე. გარდა ამისა, ოზურგეთის, ქუთაისისა და თელავის სახელმწიფო პროფესიულ დრამატულ თეატრებთან თანამშრომლობით ორგანიზებულ იქნა მოსწავლეების დასწრება 8 კლასიკური მუსიკისა და ჯაზის საღამოებზე. აქტივობაში დაახლოებით 8000 მონაწილე (მოსწავლე, მასწავლებელი) ჩაერთო.
* 1 800-მდე მოსწავლისათვის ჩატარდა: „ინგლისური ენის საზაფხულო სკოლა საქართველოში“, „სამეცნიერო საზაფხულო სკოლა საქართველოში“, ,,შრომითი უნარების განვითარების საზაფხულო სკოლა“, ,,საზაფხულო ეკოსკოლა“, ,,ქართული ენის საზაფხულო სკოლა საქართველოში“ და ,,ხელოვნების საზაფხულო სკოლა”.
* პროგრამის „ინგლისური ენის საზაფხულო სკოლა დიდ ბრიტანეთში“ ფარგლებში შერჩეული 21 მოსწავლე გაემგზავრა დიდი ბრიტანეთში, ქალაქ ჰეისტინგის ბაქსვუდის სკოლაში ორი კვირით.
* ათასწლეულის ინოვაციის კონკურსის ფარგლებში ფინალურ ეტაპზე წარმოდგენილი იყო 13 გუნდის ინოვაციური პროექტი და გამარჯვებული გახდა მოსწავლეთა გუნდი პროექტით „ბარნის სმარტ ლაბირინთი“, მე-2 ადგილზე გავიდა პროექტი „მოძრაობის სკანერი“ და მე-3 ადგილზე -პროექტი „ესკულაპე“. გამარჯვებულმა გუნდებმა მონაწილეობა მიიღეს NASA-ს კოსმოსური ცენტრის უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამებში. საქართველოში დაბრუნების შემდეგ, გამარჯვებული გუნდები, სხვა ფინალისტებთან ერთად, ჩაერთნენ ცნობიერების ასამაღლებელ კამპანიაში.
* ჩატარდა კონკურსი „ბიზნესი გენდერული თანასწორობისთვის“, რომელშიც გამოვლინდა 3 გამარჯვებული კომპანია.
* სასკოლო ინიციატივების წახალისების ღონისძიების ფარგლებში შეირჩა მთის სტატუსის მქონე 30 საპილოტე სკოლა. რომელთა 60 წარმომადგენელს ჩაუტარდა 7 დღიანი ტრენინგი პროექტების მართვის უნარებში. მათგან, 28 სკოლას დაუფინანსდა თითო სასკოლო პროექტი. დაფინანსებული პროექტები მოიცავდნენ ისეთ მიმართულებებს როგორიცაა ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია, ბულინგის პრევენცია, ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი სკოლების დამეგობრება, წიგნიერების დონის ამაღლების, მოსწავლეთა შემოქმედებითი პოტენციალის რეალიზება/განვითარება, გარემოსდაცვითი განათლების პოპულარიზაცია და სხვა. პროექტებში ჩაერთო საპილოტე სკოლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეები. პროექტების ფარგლებში მიღებული დაფინანსების ფარგლებში სკოლებს შესაძლებლობა მიეცათ მოეწყოთ არაფორმალური განათლებისთვის შესაბამისი სივრცეები, შეეძინათ ტექნიკა რომლებიც დარჩება სკოლას და შესაძლებლობას მისცემს შემდგომშიც დაგეგმონ და განახორციელონ მათ საჭიროებებზე მორგებული აქტივობები.
* ყაზბეგის მუნიციპალიტეტის 6 სკოლის VII-X კლასის მოსწავლეებისთვის ფუნქციონირებდა არაფორმალური განათლების წრეები მათემატიკის, წიგნიერებისა და ხელოვნების მიმართულებებით. წრეები ტარდებოდა კვირაში ორჯერ 2-2 საათიანი ხანგრძლივობით. მონაწილეები უზრუნველყოფილი იყვნენ ტრანსპორტირებით და კვებით. წრეებში ჩართული იყო 51 მოსწავლე და 11 მასწავლებელი.
* ამოქმედდა ელექტრონული ბიბლიოთეკის ვებ-პორტალი: EL.GE, სადაც წარმოდგენილია საგანმანათლებლო და შემეცნებითი რესურსები, ელექტრონული წიგნები, ვიდეო და აუდიო მასალა, ფოტო არქივი და სხვა);
* შემუშავდა სკოლის ელექტრონული ჟურნალის სისტემის ფუნქციონალი და ვებ. და მობილური აპლიკაციები; გადამზადდა 127 ექსპერტი, რომელებმაც ჩაატარეს 166 სკოლის მასწავლებლების ტრენინგი. 2020 წლის იანვრიდან დაიწყება ჟურნალის საპილოტე რეჟიმში გამოყენება .

**მასწავლებელთა/სკოლის ადმინისტრაციის შესაძლებლობების განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების, მასწავლებლის პროფესიის პოპულარიზაციის მიზნით:**

* 2019 წლის მდგომარეობით "მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემას" ფარგლებში გადანაწილებულია 59952 მასწავლებელი მათ შორის - პრაქტიკოსი 14344, უფროსი 37465, წამყვანი 2908, მენტორი 261.
* სქემის ფარგლებში განხორციელებული მონიტორინგის საფუძველზე შემუშავდა სქემის ცვლილებების დოკუმენტი. შემუშავდა მასწავლებლობის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი და მაძიებლობის წესი და შესაბამისი საკანონმდებლო დოკუმენტები. ამოქმედდა შესაბამისი პროგრამა.
* შედეგების საფუძველზე შემუშავდა მასწავლებლის რეგულირების წესი, რომელიც 2020 წლიდან ჩაანაცვლებს "მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემას".
* განხორციელდა "მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტები - სამაგიდე კვლევა", რომელშიც მიმოხილულია ავსტრალიისა და გაერთიანებული სამეფოს, ასევე კალიფორნიისა და ტეხასის შტატების (აშშ) მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტები და რომლის საფუძველზეც შეიქმნა "მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის" დოკუმენტი.
* მასწავლებლობის მაძიებელთა რეგისტრაციისათვის და დასაქმებისათვის მოდიფიცირდა pedagogi.ge; Edx პლატფორმაზე დაემატა მაძიებლობის აკადემიური კურსისათვის შესაბამისი დისტანციური მოდულები; შეიქმნა და ამოქმედდა Eschol-ის ბაზაში დირექტორის, ტუტორის და მაძიებლის პროფილი. მაძიებლობის პროგრამის ფარგლებში Edx პლათფორმაზე რეგისტრაცია გაიარა 2377 მაძიებელმა და გადანაწილდა აკადემიური კურსით განსაზღვრულ მოდულებზე;
* შემუშავდა ვიდეო გზამკვლევები: pedagogi.ge - სკოლის მიერ ვაკანსიის გამოცხადების ინსტრუქციის შესახებ; მასწავლებლობის და მაძიებლობის ინსტრუქცია; ინსტრუქცია დირეტორებისათვის, მაძიებლებისათვის და ტუტორებისათვის (იხ. დანართი გაიდლაინები)".
* საანგარიშო პერიოდში საპენსიო ასაკს მიღწეული 8200-ზე მეტმა მასწავლებელმა ისარგებლა სახელმწიფო ჯილდოთი; 10 000-ზე მეტმა მასწავლებლებმა აიმაღლა სტატუსი და შესაბამისად გაიზარდა მათი ანაზღაურება; 39 300-ზე მეტ სტატუსის მქონე მასწავლებელს გაეზარდა ხელფასი. სტატუსის დანამატის 150 ლარით გაზრდის ფონზე.
* მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით, ინტერნეტგაზეთ „mastsavlebeli.ge“-ს ვებგვერდზე 2019 წელის საანგარიშო პერიოდში გამოქვეყნდა 890 საგანმანათლებლო რესურსი - სტატია, ბლოგი, ვიდეობლოგი, მასწავლებლის წიგნის ელექტრონული ვერსიაა გამოქვეყნებული. Ghttps://analytics.google.com -ის მონაცემებით საანგარიშო პერიოდში ინტერნეტგაზეთს ჰყავს 2, 655 419 საერთო მომხმარებელი რაც 38 % მეტია 2018 წლის მონაცემებთან შედარებით. მათ შორის უნიკალურია 1,068 430 მომხმარებელი რაც 30,18% მეტია გასული წლის მონაცემებთან (საანგარიშო პერიოდში ვებგვერდზე სტატიები წაკითხულია და ჩამოწერილია 10 810 905 -ჯერ, რაც 25 ,25 % აღემატება გასული წლის იგივე პერიოდის მონაცემებს.
* ევროკომისიის მასწავლებელთა დამეგობრების პროგრამას Etwinningplus-ის ფარგლებში, 2019 წელს პროგრამაში რეგისტრირებულ მასწავლებელთა რაოდენობა გაიზარდა 326-ით გასულ წელთან შედარებით. 2019 წლის ბოლოსთვის პროგრამაში რეგისტრირებული იყო 1200 მაწავლებელი 668 სკოლიდან. პორტალზე აქტიური იყო 378 პროექტი. 43 პროექტს მიენიჭა ეროვნული ხარიხის ნიშანი, ხოლო 29-ს - ევროპის ხარისხის ნიშანი.
* მასწავლებლის ეროვნულ სკოლაში ჩაირცხა თავდაპირველად 1758 ბენეფიციარი. კურსი/კურსში შემავალი მოდულები წარმატებით დაასრულა 1522 ადამიანმა.
* ქ. ჟენევაში, ბირთვული კვლევების ევროპულ საერთაშორისო ცენტრში 14 ფიზიკოსმა მიიღო უახლესი ინფორმაცია და გამოცდილება, რომელსაც უზიარებენ სხვა პედაგოგებს და ნერგავენ სკოლებში სწავლებისას;
* 2019 წლის განმავლობაში გამოცხადდა საგნობრივი კონკურსები ყველა მიმართულებით (კომისიის გადაწყვეტილებით არ გამოვლინდა გამარჯვებული მათემატიკისა და ფიზიკაში), აგრეთვე გამოცხადდა კონკურსი "წლის საუკეთესო საჯარო სკოლის დირექტორი" და წლის საუკეთესო სპეციალური მასწავლებელი. გამოვლინდა 2019 წლის საუკეთესო დირექტორი;
* 3 საგანმანათლებლო რესურცენტრებმა წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების მიხედვით წარმოადგინეს თითო დამსახურებული მასწავლებელები რომლებიც დაჯილდოვდნენ სიგელითა და სამკერდე ნიშნით - სულ 69 დამსახურებული მასწავლებელი.
* მასწავლებლის პროფესიის პრესტიჟის ზრდასთან, ცენტრის საქმიანობასთან და პროგრამებთან დაკავშირებით მომზადდა 114 მედია სიუჯეტი; გამოვიდა ჟურნალ "მასწავლებლის" 7 ნომერი და საჩუქრად გადაეცა საქართველოს ყველა საჯარო სკოლას და საგანმანათლებლო რესურსცენტრს; გამოიცა ახალი ყოველკვარტალური ჟურნალი „სკოლის მართვა.“ ჟურნალი საქართველოს ყველა სკოლას და საგანმანათლებლო რესურსცენტრს გადაეცა საჩუქრად. მომზადდა და გამოიცა მასწავლებლის ბიბლიოთეკის სერიის ორი წიგნი - "საკლასო ოთახი" და "მე-მასწავლებელი" და გაიმართა წიგნების პრეზენტაცია. წიგნები, საქართველოს ყველა სკოლას და საგანმანათლებლო რესურსცენტრს გადაეცა საჩუქრად; სამეცნიერო-რეფერირებად ჟურნალში „განათლების მეცნიერება“, რეცეზენტების რეცენზიით გამოქვეყნდა 8 ახალი სამეცნიერო სტატია.;
* მასწავლებლის პროფესიის პოპულარიზაციის მიზნით, ჩატარდა ლიტერატურული კონკურსი ქართველი მწერლებისთვის - „საუკეთესო მოთხრობა მასწავლებლისთვის.“ სპეციალური ჟიურის მიერ გამოვლინდა გამარჯვებული მოთხრობის ავტორები. გამოვლინდა გაიმართა საზეიმო დაჯილდოება.
* ,,ტრენინგების პროგრამის“ ფარგლებში 36 ტრენინგ-მოდულის მიხედვით ჩატარდა მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული ტრეინინგები და გადამზადდა 33 179 მასწავლებელი;
* განახლდა არსებული სატრენინგო მოდულები და მომზადდა სატრენინგო მოდული მაიკროსოფტის რესურსების (OneNote, OneDrive, Teams) შესახებ;
* გადამზადნენ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები შემდეგი სატრენინგო მოდულების მიხედვით: ,,ინტელის ძირითადი კურსი“ (605 მასწავლებელი), ,,ედმოდოს საკლასო ოთახი“ (368 მასწავლებელი), ,,Microsoft Office 365-ის სერვისების გამოყენება სასწავლო პროცესში“ (927 მასწავლებელი), ,,Google Earth (გუგლ დედამიწის) გამოყენებით სასწავლო რესურსის შექმნა“ (128 მასწავლებელი); „სწავლება ციფრული მოქალაქეობის შესახებ“ (383 მასწავლებელი);
* „ზოგადი კურსი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების პრაქტიკოსი მასწავლებლებისთვის“ მიხედვით გადამზადდა ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საგნის 345 პრაქტიკოსი მასწავლებელი.
* ლიდერობის აკადემია 3-ის ფარგლებში, ჩატარდა ტრენინგები ქართულენოვანი საჯარო სკოლის დირექტორებისა და სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფასილიტატორებისთვის, რომელიც გაიარა 321-მა მონაწილემ;
* ჩატარდა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ტრენინგები სასკოლო ლაბორატორიების გამოყენებაში ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში, გადამზადდა 24 მასწავლებელი; ტრეინინგები ჩატარდა სასკოლო ლაბორატორიების გამოყენების უსაფრთხოების საკითხებზე და გადამზადდა 132 მასწავლებელი;
* ჩატარდა საპილოტე ონლაინ კურსები სამი საგნობრივი მიმათულებით: მათემატიკა, გეოგრაფია და ინგლისური, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო 15-მა მასწავლებელმა;
* დასრულდა მუშაობა ონლაინ ფასილიტატორების პროფესიული განვითარების კურსზე.
* ჩატარდა ონლაინ ვებინარების სერია საკლასო შეფასებაში, ბიოლოგიაში, ფიზიკასა და ქიმიაში.
* ჩატარდა მასწავლებელთა პროფესული განვითარების ტრენინგები ზოგადპროფესიული უნარების მიმართულებით: მოდული 1 - ,,მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს მახასიათებლები“ და მოდული 3 - ,,სასწავლო პროცესის პოზიტიური მართვა და მზაობა პროფესიული განვითარებისთვის“, გადამზადდა 594 მასწავლებელი;
* 121 საჯარო სკოლას (დირექტორი, მნე) გაეწია კონსულტირება სკოლის მოვლა-პატრონობის სისტემის მიხედვით. სამუშაო შეხვედრები ასევე ჩატარდა 45 რესურს-ცენტრსა და 41 მუნიციპალიტეტში. შედეგად, მომზადდა და სისტემური უზრუნველყოფის პროგრამაში აიტვირთა საჯარო სკოლების ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობის და ოპერირების სახელმძღვანელო და ვიდეო გაკვეთილები;
* ,,სტანდარტების განვითარებისა და დანერგვის“ პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის რევიზია. ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე შემუშავდა სატრენინგო მოდულები სხვადასხვა საგნობრივი მიმართულებით და გადამუშავდა არსებული მოდულები. შემუშავდა ახალი სატრენინგო პროგრამები დაწყებითი საფეხურის ეროვნულ სასწავლო გეგმაში განხორციელებული ცვლილებების გათვალისწინებით, ასევე შემუშავდა პროფესიული განვითარების კურსები შემდეგი მიმართულებით: ,,ისტი საგნის სწავლების ეფექტიანობისთვის“, ,,უსაფრთხო სასკოლო გარემო“, ,,მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნები განათლებაში“. საკლასო შეფასებისა და დიფერენცირებული სწავლების დასანერგად შემუშავდა ტრენინგ-მოდული, ვებინარები და რესურსები; შემუშავდა ტრენინგკურსები 15 საგნობრივი მიმართულებით ეროვნული სკოლის ბენეფიციარებისთვის. დაიგეგმა და ჩატარდა მასტერკლასები ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებისათვის.
* ,,მასწავლებელთა და სკოლის დირექტორთა პროფესიული განვითარების პროექტის” ფარგლებში ჩატარდა მასწავლებელთა პროფესული განვითარების ტრენინგები: მოდული 1 – „მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს მახასიათებლები“ და მოდული 3 – „სასწავლო პროცესის პოზიტიური მართვა და მზაობა პროფესიული განვითარებისთვის“ (გადამზადდა 594 მასწავლებელი);
* პროგრამის ,,მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სერვისების დეცენტრალიზაციის“ ფარგლებში შეიქმნა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების სარეგისტრაციო განაცხადის ფორმა, რეგისტრაციის ექსპერტის დასკვნის ფორმა, თვითშეფასების ანგარიშის ფორმა, მონიტორინგის წესი და გზამკვლევი, ასევე შეიქმნა პროგრამების სარეგისტრაციო პორტალი. დამტკიცდა „მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების რეგისტრაციის დებულება და საფასური” - ბრძანება N209ნ, 2019 წლის 9 ოქტომბერი. დასრულდა ხუთი საგრანტო პროგრამა შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: 1. [საჯარო სკოლების ქიმიის მასწავლებელთა თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერება და პროფესიული განვითარება](http://competitions.tpdc.ge/grantconcurses). 2 [საჯარო სკოლების ბიოლოგიის მასწავლებელთა თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერება და პროფესიული განვითარება](http://competitions.tpdc.ge/grantconcurses). 3 [საჯარო სკოლების მათემატიკის მასწავლებელთა თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერება და პროფესიული განვითარება](http://competitions.tpdc.ge/grantconcurses). 4 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელთა პროფესიული უნარების გაუმჯობესება. 5 [საგრანტო კონკურსი სკოლის დირექტორთათვის დამხმარე რესურსების შესაქმნელად](http://competitions.tpdc.ge/grantconcurses).
* ,,საჯარო მმართველობისა და ადმინისტრირების პროგრამის“ ფარგლებში შემუშავდა და განხორციელდა ტრენინგ-კურსი „საქართველოს საჯარო სკოლების ოპერირება და მოვლა-პატრონობა“, სადაც სწავლება გაიარა და სერტიფიკატი აიღო 283 პირმა (საქართველოს საჯარო სკოლების დირექტორები, მნეები, საგანმანათლებლო რესურსცენტრების წარმომადგენლები და მუნიციპალიტეტების მერიის წარმომადგენლები);

**სკოლებში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველსაყოფად:**

* 2019 წლის 1 იანვრიდან მანდატურების ანაზღაურება გაიზარდა 50%-ით;
* 2019 წელს, სამართლებრივი აქტის სახით ძალაში შევიდა, სკოლებში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევის დროს პრევენციისა და რეაგირების დოკუმენტი: „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“.
* 2019 წელს მანდატურები წარდგენილ იქნენ დამატებით 130 საჯარო სკოლაში ( სულ, მანდატურის სამსახური წარმოდგენილია 588 საჯარო სკოლაში, რაც მთელი ქვეყნის სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობის დაახლოებით 80 % წარმოადგენს). მანდატურის სამსახურის მიერ საქართველოს საჯარო სკოლებს, სადაც წარმოდგენილი არიან უფლებამოსილი პირები, გადაეცათ 1551 მეტალოდეტექტორი;
* მანდატურების განახლებული პროგრამული უზრუნველყოფის (Erofficers) პორტალი ინტეგრირებულია ელ. ჟურნალის სისტემაში. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა დისტანციურად, ონლაინ რეჟიმში, უწყვეტად მიიღონ ინფორმაცია სკოლაში მოსწავლის დარღვევების შესახებ;
* 2019 წელს ფსიქო-სოციალური მომსახურების დამატებით 2 ცენტრი გაიხსნა სამცხე-ჯავახეთსა და სამეგრელო-ზემო სვანეთის რეგიონებში (სულ, მთელი ქვეყნის მასშტაბით, ფუნქციონირებს ფსიქო-სოციალური მომსახურების 10 ცენტრი).
* ახალციხისა და ზუგდიდის ოფისებში საჭირო ინვენტარით არის აღჭურვილი თერაპიის ოთახები, შექმნილია ბავშვზე მაქსიმალურად მორგებული გარემო. ბენეფიციართა რაოდენობა 2019 წელს სამეგრელო-ზემო სვანეთში შეადგენდა 142, ხოლო სამცხე-ჯავახეთში - 61.
* 2019 წლის დასაწყისში, ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრი, საქართველოს 11 საჯარო სკოლაში, ახორციელებს ბავშვთა მიმართ ძალადობის, მათ შორის ბულინგის პრევენციისა და ნივთიერებების ავადმოხმარების პრევენციის, და აღდგენითი პროცესების პროექტს. პროექტის ფარგლებში, ჩამოყალიბდა აღდგენით პროცესებზე რეაგირების სკოლის შიდა ჯგუფი.
* საპილოტე სკოლების მოსწავლეებისთვის დაინერგა აკადემიური წარმატებისთვის ხელისშემშლელი ფაქტორების პრევენციისა და მათზე რეაგირების მექანიზმი. ასევე, დაიგეგმა საგაკვეთილო პროცესების მიღმა შემეცნებით-საგანმანათლებლო ღონისძიებები და თავისუფალი დროის მართვის უნარის განსავითარებელი ღონისძიებები.
* ტრენინგ-მოდულით „ძალადობრივი და დესტრუქციული ქცევის ამოცნობა და პრევენცია“ გადამზადდნენ საპილოტე სკოლების ყველა წარმომადგენელი და პედაგოგი. მოდული მოიცავს ისეთ თემებს, როგორიცაა კომუნიკაციის ფსიქოლოგია, სასკოლო ასაკის ბავშვებისთვის დამახასიათებელი ქცევითი და ემოციური პრობლემები და მათზე რეაგირების ეფექტური სტრატეგიები, ძალადობრივი ქცევის ამოცნობა, რეაგირება და პრევენცია, ფსიქიკური და ქცევითი აშლილობების საბაზისო ნიშნები, დევიაციური/დესტრუქციული ქცევის ამოცნობა, მისი ჩამოყალიბების საფრთხე და პრევენცია.
* საპილოტე სკოლების წარმომადგენლები, სხვადასხვა შერჩევით კრიტერიუმებზე დაყრდნობით, გადამზადდნენ ისეთი მოდულებითა და პროგრამებით, როგორიცაა: "ტექნოლოგიური ადიქცია და კიბერ-ძალადობა", "თანასწორ მხარდამჭერთა" მოდული, პროგრამებით - "ცოცხალი შესრულებით ანუ, ფონოგრამის გარეშე", "ფსიქოაქტიურ ნივთიერებათა მოხმარების პრევენციის პროგრამა მოზარდებისათვის" და ა.შ. საპილოტე პროექტი ორიენტირებულია სასკოლო თემის გაერთიანებასა და განვითარებაზე, შესაბამისად, სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენენ: საგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა წარმომადგენელი (ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, პედაგოგები, სკოლის არაპედაგოგიური პერსონალი, მოსწავლეები და მათი მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები). პროგრამის შედეგების შეფასების შემდეგ, დაიგეგმება მისი ეტაპობრივი დანერგვა.
* შემუშავებული და დანერგილია ფსიქო-სოციალური მომსახურების გაწევის ერთიანი მიდგომები და სტანდარტები; შემუშავდა გადაუდებელი შემთხვევის დროს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მობილური ჯგუფის მიერ გასატარებელი ღონისძიებების სტანდარტი. შემუშავდა სუპერვიზიის კონცეფცია და უკვე ხორციელდება პროფესიული სუპერვიზია როგორც ფსიქოლოგებისათვის, ასევე სოციალური მუშაკებისათვის.
* შემუშავდა მულტიდისციპლინური გუნდის მუშაობის პრინციპები; დაწყებულია მუშაობა მედიაციის კონცეფციაზე;
* 2019 წელს მანდატურის სამსახურის ძალისხმევით ურთიერთგაგების მემორანდუმი გაფორმდა ორ ფსიქიატრიულ მომსახურების ცენტრთან, რომლებიც დახმარების საჭიროების მქონე ბენეფიციარებს, გაუწევენ მომსახურებას საფასურის გარეშე და ურიგოდ; მოდიფიცირებულია პორტალი www.befriend.mes.gov.ge ს;
* განახლებული სასწავლო მოდულით გადამზადებულია 350 მოქმედი მანდატური; საქართველოს იმ საჯარო სკოლებში, სადაც არ არის წარმოდგენილი მანდატურის სამსახური, გადამზადდა 1419 უფლებამოსილი პირი შესაბამისი ტრენინგ-მოდულით; ყველა საჯარო სკოლაში უსაფრთოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის საკითხებზე.
* სკოლისა და მანდატურის კოორდინირებული მოქმედების უზრუნველყოფის მიზნით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო; მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებული საკითხების იდენტიფიცირება და დეტალური ანალიზი, მათი დაძლევის მექანიზმების შემუშავება და რეკომენდაციების გაცემა. ამასთან, ხორციელდება საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგი.

## **პროფესიული განათლება**

პროფესიული განათლების მიზნის მისაღწევად, რომელიც მოიცავს: „ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდას და მათი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფას პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით“ , 2019 წელს სამუშაოები სამი სტრატეგიული ამოცანის ფარგლებში განხორციელდა:

1. პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია

2. მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფ

3. პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა.

აღნიშნული ამოცანების შესასრულებლად სამინისტრო აქტიურად მუშაობდა კერძო-საჯარო პარტნიორობის განვითარების, დუალური სწავლების ხარისხისა და დუალური პროგრამების გაზრდის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განვითარებისა და ევროპულ პროფესიულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის, პროფესიული პროგრამების, პროფესიული განათლების დაწესებულებების ქსელის გეოგრაფიული გაფართოების, ინფრასტრუქტურული განვითარების და დაფინანსების მექანიზმების გაუმჯობესების, პროფესიული განათლების მართვის ელექტრონული სისტემების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების, ზრდასრულთა განათლების სისტემის განვითარების კუთხით.

**პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობისა და სისტემის ინტერნაციონალიზაციის მიზნით:**

* **გაძლიერდა კერძო სექტორთან პარტნიორობა.** 2019 წელს ფუნქციონირებდა საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფორმატში დაფუძნებული 3 საგანმანთლებლო დაწესებულება და 1 ტრენინგ-ცენტრი.
* კერძო კომპანიის ინიციატივით საფუძველი ჩაეყარა ზუგდიდში ტურიზმის სექტორში ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების დაფუძნებას;
* სისტემაში გაჩნდა კერძო სექტორის მონაწილეობის ახალი მექანიზმები; დაიწყო სამუშაოები კოლეჯების მართვის აუთსორსის მიმართულებით;
* პირველად განხორციელდა საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამები (მოკლევადიანი სასერტიფიკატო კურსები ფორმალური განათლების ფარგლებში);
* გაძლიერდა საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში დაფუძნებული კოლეჯების განვითარების ხელშეწყობა და სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების/დუალური პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობა; მიმდინარეობდა 30 დასახელების დუალური პროგრამის განხორციელება. 2016-2019 წლებში ჩაირიცხა 600-ზე მეტი სტუდენტი. 2019 წლისთვის, დუალური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დაასრულა 30-ზე მეტმა სტუდენტმა, რომელთა უმრავლესობა დასაქმდა იმავე კომპანიებში, რომლებთან პარტნიორობითაც ხორციელდებოდა დუალური პროგრამა. სტუდენტები პირველად ჩაირიცხნენ საინფორმაციო ტექნოლოგიების და სპორტის ლოგისტიკის მენეჯმენტის დუალურ პროგრამებზე).
* **დუალური სწავლების ხარისხის განვითარებისთვის,** 2019 წელს დაიწყო მუშაობა სასწავლო საწარმოს სტატუსის მოპოვების კრიტერიუმებსა და პროცედურებზე; დუალური პროგრამების დანერგვის კოორდინაციაში, დონორთა მხარდაჭერით (UNDP, SDC, GIZ) გამოირჩოდა ფერმერთა ასოციაციცია და მეღვინეობის ასოციაცია. ფერმერთა ასოციაციის და აგრარული მიმართულების სექტორული ასოციაციების ინიციატივის ფარგლებშიც დაფუძნდა დარგობრივი უნარების ორგანიზაცია, რომელიც იქნება წამყვანი ორგანიზაცია აგრარული მიმართულებით კვალიფიკაციების განვითარების პროცესში;
* საჯარო-კერძო პარტნიორობის პრინციპით დაკომპლექტდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭო. საბჭოში გამოიყო დამსაქმებლი, დარგობრივი გაერთიანების წარმომადგენლის, სამოქალაქო სექტორის კვოტები. გარდა ზემოაღნიშნულისა კერძო სექტორი, ასევე აქტიურადაა ჩართული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეთვალყურეო საბჭოებსა და მომზადება-გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების მიმნიჭებელ საბჭოში.
* **პროფესიული განათლების სისტემის ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობისთვის,** დამტკიცა ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი და დაიწყო მისი აქტიური დანერგვა. ეროვნული კვალიფიკაციების განახლებული ჩარჩო პროფესიული განათლების საფეხურზე მოიცავს 17 სფეროს (კვალიფიკაციების ჩარჩოს ვიწრო სფერო) და 90-ზე მეტ კვალიფიკაციას;
* შემუშავდა და ინიცირებულ იქნა „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მართვის, განვითარების, მონიტორინგის და კვალიფიკაციების ელექტრონული რეესტრის შექმნისა და ადმინისტრირების წესი“.
* დამტკიცდა პროფესიული განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - დიპლომისა და მისი დანართის ფორმა „EUROPASS“ შესაბამისად, ასევე, დიპლომის დანართის შევსების ინსტრუქცია, რითაც პროფესიული განათლების დიპლომი გახდა ევროპულ სტანდარტებთან თავსებადი;
* ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის კონტექსტში 2019 წლიდან დაიწყო მუშაობა ინგლისური ენის სწავლების გაძლიერების მიმართულებით. GGF-ის ფინანსური მხარდაჭერით, ბრიტანეთის საბჭოს (BC) მიერ განხორციელდა პროექტი „ინგლისური ენა დასაქმებისთვის პროფესიულ განათლებაში“. პროექტის ფარგლებში, კვლევის, სიტუაციური ანალიზისა და საერთაშორისო გამოცდილების საფუძველზე მომზადდა კონკრეტული რეკომენდაციები ინგლისური ენის სწავლების გაძლიერების მიმართულებით. აღნიშნული რეკომენდაციების გათვალისწინებით, ინგლისური ენის სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისათვის მუშავდება კოლეჯებში დასანერგი ახალი მოდელები;
* დასრულდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმა - სისტემა სრულად გადავიდა მოდულური პროგრამებით სწავლებაზე.
* MCA-Georgia-ს საგრანტო კონკურსის ფარგლებში შემუშავებული საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, დაინერგა 40-ზე მეტი პროგრამა ინჟინერიის, ტექნოლოგიების და მეცნიერების მიმართულებით.
* დამსაქმებლების და დარგის წარმომადგენლების უშუალო მონაწილოებით მომზადდა და ინიცირებულ იქნა 4 კვალიფიკაცია, მათ შორის საფრანგეთის სტუმართმოყვარეობისა და მართვის სკოლის “VATEL” ინიცირებით დამტკიცა სასტუმროს მენეჯმენტის კვალიფიკაცია.
* **პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და მართვის სისტემების გაუმჯობესებისთვის,** მომზადდა „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებაში ცვლილების პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის აქამდე არსებული ავტორიზაციის 3 სტანდარტის - 5 ახალი სტანდარტით ჩანაცვლებას. პროექტის მნიშვნელოვან სიახლეს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ოთხდონიანი სისტემა.
* დაიწყო მუშაობა ხარისხის მართვის ელექტრონულ სისტემაზე (QMS), რომლის საშუალებითაც შესაძლებელი გახდება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის პროცესის სრული ავტომატიზაცია. უკვე დასრულების ეტაპზეა QMS-ის ერთ-ერთი კომპონენტი - თვითშეფასების ყოველწლიური ანგარიშის წარდგენის ელექტრონული პლატფორმა;
* პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროცესების სრული ავტომატიზაციის მიზნით შემუშავდა ელექტრონული პლატფორმა Tvet.emis.ge, რომლის მეშვეობითაც ელექტრონულად ხორციელდება როგორც პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების უფლების მოპოვების, ისე უფლების დადასტურების მიზნით იურიდიული პირის მიერ განაცხადების წარდგენა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში. ასევე, ელექტრონულად მიმდინარეობს მსმენელთა რეგისტრაცია პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამებზე შემდეგ ელექტრონულ პლატფორმაზე vet.emis.ge.
* ბიზნეს პროცესების კვლევისა და ანალიზის საფუძველზე, განხორციელდა განახლებული პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნისთვის საჭირო ტექნიკური დავალების ფორმირება და შემუშავდა შესაბამისი პროგრამული მოდულები. მომზადდა „პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნისა და ადმინისტრირების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანების პროექტი.
* პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების 70-მდე სტანდარტში ,,პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის ახალი რედაქციით დამტკიცების საფუძველზე, განხორციელდა 90-მდე მისანიჭებელი კვალიფიკაციების ცვლილება;
* მომზადდა პროფესიული დარგობრივი საბჭოების შექმნისა და საქმიანობის წესი;
* „პროფესიული განათლების შესახებ“ კანონის შესაბამისად შემუშავდა პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოდულის/მოდულების შემუშავების, განვითარებისა და დამტკიცების წესი.
* დასრულდა მუშაობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ელექტრონულ სისტემაზე; დასრულდა მუშაობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტების, მოდულების, მატერიალური რესურსის ელექტრონულ სისტემაზე, სადაც ასახულია ყველა ოპტიმიზირებული ჩარჩო დოკუმენტი შესაბამისი მოდულებითა და მატერიალური რესურსით.
* განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაზე და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირების შესაძლებლობების გაძლიერების აქტივობები: სამუშაო შეხვედრებსა და ტრენინგებში მონაწილეობა მიიღო ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულმა 200-მდე პირმა.
* 2019 წელს GGF-ის დაფინანსებით და მსოფლიო ბანკის მხარდაჭერით დაიწყო პროექტი „მასწავლებელთა ხარისხის ამაღლება პროფესიულ განათლებაში“, რომლის ფარგლებშიც 2019 წელს გადაიხედა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სტანდარტი და მომზადდა მასწავლებელთა ანაზღაურების დივერსიფიცირებული სისტემის მოდელები.
* **პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითარებისთვის,** ჩატარდა საჯარო პროფესიული სასწავლებლების მასწავლებელთა ტრენინგები 5 ძირითადი მიმართულებით: „პროფესიული მასწავლებ¬ლის პედაგოგიური კურსის“ შემადგენელი ტრენინგ-მოდულები გაიარა 24 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 965-მა მასწავლებელმა (138 ტრენინგ-ჯგუფი, 2500 მონაწილე); „ინდივიდუალური კონსულტირება კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების“ საკითხებში გაიარა 68 პროფესიულმა მასწავლებელმა; „ტრენინგი მოდულური სწავლების საკითხებში დამწყები მასწავლებლებისათვის“ გაიარა 63-მა მასწავლებელმა; ევროპის განათლების ფონდთან (ETF) თანამშრომლობით შემუშავებული ტრენინგმოდული “პროფესიულ მასწავლებელთა სამეწარმეო კომპეტენციების განვითარება“ გაიარა 186-მა მასწავლებელმა; „პროფესიულ მასწავლებელთა ტრენინგები საწარმოებში, თანამედროვე ტექნოლოგიებში“, გაიარა ტრანსპორტის, მშენებლობის, ტურიზმის, აგრარული პროგრამების 10 მიმართულების 112-მა პროფესიულმა მასწავლებელმა;
* ჩატარდა კვლევა მასწავლებელთა სამუშაოზე აყვანის არსებულ პროცედურებთან და შემუშავდა კვლევის სტატისტიკური ანგარიში.
* პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულებებისა და ორგანიზაციის “სენიორ ექპერტ სერვისი (SES)“ თანამშრომლობის ფარგლებში, GIZ-ის მხარდაჭერით გერმანელი ექსპერტების მიერ განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ტრენინგები ტურიზმისა და მშენებლობის მიმართულებით. პროცესში ჩართული იყო 5 საგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრაცია და მასწავლებლები.
* GIZ-ის მიერ მხარდაჭერილი იქნა საქართველოში ახალი სამაგისტრო პროგრამის „პროფესიული განათლება და ადამიანური რესურსების განვითარება“ შემუშავება. გერმანული მხარის მიერ განხორციელდა შესაბამისი ადამიანური რესურსების განვითარება და სასწავლო რესურსების მობილიზება პროგრამის წარმატებით განხორციელებისთვის;
* UNDP-ის მხარდაჭერით აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამაში ინტეგრირდა პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების და ექსტენციის ცენტრის მართვის კომპონენტები, რომლზეც აკრედიტაცია გაიარა სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა. პროგრამაზე სტუდენტების პირველი ნაკადი 2019 წელს ჩაირიცხა.
* **პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მეწარმეობის სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად,** მინისტრის ბრძანებით დამტკიცდა განათლების ყველა საფეხურზე მეწარმეობის სწავლების დანერგვის სამოქმედო გეგმა 2019-2020 წლისთვის და შეიქმნა უწყვეტი სამეწარმეო სწავლების (LLEL) დანერგვის სამუშაო ჯგუფი;
* 2019 წლიდან სისტემაში ყველა დანერგილი პროგრამა მოიცავს მეწარმეობის მოდულს, როგორც სავალდებულო კომპონენტს, ამასთან, საანგარიშო პერიოდში,
* ETF-ის და UNDP-ის მხარდაჭერით, დაიწყო მუშაობა პროფესიულ სასწავლებლებში მეწარმეობრივი კულტურის დანერგვის მოდელის შექმნაზე. აღნიშნული მოდელების პილოტირება დაგეგმილია 2020 წელს, შერჩეულ 4 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;
* ETF-თან თანამშრომლობით შედგა მეწარმეობის მოდულზე მომუშავე ექსპერტთა ჯგუფი და ქართული კონტექსტის გათვალისწინებით მოდიფიცირდა მასწავლებელთა უკრაინული ტრენინგ-მოდული ,,პროფესიული სასწავლებლების გაძლიერება მეწარმეობაში’’. დაიწყო ახალი მოდულით ტრენინგების ჩატარება პროფესიულ სასწავლებლებში. ამ ეტაპისთვის მეწარმეობაში გამზადებულია 200-მდე მასწავლებელი;
* ამერიკის შეერთებული შტატების სახელმწიფო დეპარტამენტის დაფინანსებით, სამინისტროსა და კალიფორნიის უნივერსიტეტთან პარტნიორობით, განხორციელდა პროფესიული სასწავლებლების გაძლიერების პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავდა მეწარმეობის სწავლების ხელშეწყობას ორი მიმართულებით - (1) მეწარმეობის მოდულის განვითარება და (2) პროექტზე დაფუძნებული სწავლების პრინციპების დანერგვის მხარდაჭერა. პროექტის ფარგლებში ევროპული კომპეტენციების ჩარჩოს (EntreComp) კონტექსტში გადაიხედა მეწარმეობის არსებული მოდული და დამხმარე მასალები. გადამუშავებული მოდული დანერგვის მიზნით წარედგინა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს. ასევე, სამ პროფესიულ სასწავლებელში განხორციელდა პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდოლოგიის პილოტირება;
* 2019 წელს განხორციელდა OECD-ის მიერ ქვეყნის შეფასება „SME Policy Index - 2020“-ის ფარგლებში. შეფასების შედეგების თანახმად, მეწარმეობის სწავლების კომპონენტი 2016 წელთან შედარებით 2.70-დან 4.24 ნიშნულამდეა გაუმჯობესებული.

**მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით:**

* შემუშავდა და დამტკიცდა „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესი და პირობები“. აღნიშნული წესის დანართებად დამტკიცდა ინტეგრირებული ზოგადი მოდულები: „კომუნიკაცია ქართულ ენაზე“; „მათემატიკური წიგნიერება“; „მოქალაქეობა“; „მეწარმეობა“; „მეცნიერება და ტექნოლოგიები“.
* „ინტეგრირებული პროგრამების“ განხორციელების უფლების მოპოვებასთან დაკავშირებული თავისებურებები აისახა საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულების ცვლილების პროექტში.
* საჯარო და კერძო კოლეჯების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის ჩატარდა საინფორმაციო შეხვედრები და ტრენინგები „ინტეგრირების“ მიზნების, მიდგომის, სასწავლო გეგმებში „ინტეგრირებული მოდულების“ ჩართვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის თემებთან დაკავშირებით.
* UNDP-ის მხარდაჭერით დაიწყო მუშაობა ინტეგრირებული საშუალო საფეხურის პროგრამის ფარგლებში სწავლის შედეგების დადასტურების წესისა და სტუდენტთა შეფასების კუთხითაც. გამოიკვეთა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი 7 დაწესებულება, რომელიც პირველ ეტაპზე ჩაერთვება „ინტეგრირებული" პროგრამების განხორციელებაში. დაწესებულებების მიერ კონკურსის საფუძველზე შეირჩნენ ინტეგრირებული მოდულების მასწავლებლები. UNDP-ის მხარდაჭერით დაიგეგმა შერჩეული მასწავლებლების ტრენინგი.
* GGF-ის დაფინანსებით დაიწყო პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს ტექნიკურ დახმარებას „მოკლე ციკლის“ პროგრამების დანერგვაში. პროექტის ფარგლებში მომზადდა შესაბამისი კონცეფცია, სამოქმედო გეგმის სამუშაო ვერსია და „ასოცირებული ხარისხის“ კვალიფიკაციის მიმნიჭებელი პროგრამების განხორციელების სარეკომენდაციო მიდგომები და მეთოდოლოგია;
* **ზრდასრულთა განათლების სისტემის განვითარების უზრუნველსაყოფად:** ფორმალური განათლების ნაწილი გახდა პროფესიული მომზადება-გადამზადების მოკლევადიანი პროგრამები, რომელთა დასრულებისას გაიცემა სახელმწიფოს მიერ აღიარებული სერთიფიკატი, კრედიტებისა და მიღწეული სწავლის შედეგების მითითებით ( მოკლევადიანი კურსების განხორციელების უფლების მოპოვება შეუძლია ნებისმიერ იურიდიულ პირს დამოუკიდებლად ან სხვა დაწესებულებასთან თანამშრომლობით, რომელიც აკმაყოფილებს შესაბამის სტანდარტს. პროცესებში ჩაერთო 50 მეტი კერძო კომანია, მათ შორის ორმა კომპანიამ პროგრამის განხორციელების უფლება მოიპოვა დამოუკიდებლად);
* ქვეპროგრამის„არაფორმალური განათლების აღიარების დანერგვის ხელშეწყობის“ ფარგლებში მომზადდა და დამტკიცდა შემდეგი სამართლებრივი აქტები: არაფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესი; არაფორმალური განათლების აღიარების კონსულტანტთა შერჩევის, სერტიფიცირების და სტატუსის შეწყვეტის წესი; არაფორმალური განათლების აღიარების კონსულტანტთა შერჩევის მიზნით, გამოცხადდა კონკურსი და შეირჩა არაფორმალური განათლების აღიარების 9 კონსულტანტი. დამტკიცდა არაფორმალური განათლების აღიარების უფლების მოპოვების წესისა და პირობების და არაფორმალური განათლების აღიარების უფლების მოპოვების საფასური, არაფორმალური განათლების აღიარების უფლების მოპოვების განაცხადის ფორმა. არაფორმალური განათლების აღიარების წესი და პროცედურები სრულად განახლებულია და შეესაბამება საერთაშორისო პრაქტიკას.
* 2019 წელს მომზადდა ფორმალური განათლების აღიარების წესის პროექტის საბოლოო ვერსია, ჩატარდა საინფორმაციო შეხვედრა საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან წესის პროექტთან დაკავშირებით; მომზადდა ფორმალური განათლების აღიარების გზამკლევი. 2019 წელს განხორციელდა ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების პილოტირება 18 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
* **პროფესიული განათლების დაფინანსების დივერსიფიკაციის** მხარდასაჭერად, GGF-ის მიერ დაიწყო პროექტი „დივერსიფიცირებული დაფინანსების მექანიზმები პროფესიულ განათლებაში“. პროექტის ფარგლებში მომზადდა საქართველოს პროფესიული განათლების დაფინანსების სიტუაციური ანალიზი და საერთაშორისო გამოცდილების ანალიზი, რის საფუძველზეც შემუშავდა დაფინანსების ალტერნატიული მოდელები. შემოთავაზებული მოდელები წარდგენილია დაინტერესებულ მხარეებთან განსახილველად;
* 2019 წელს კერძო პროვაიდერები პირველად ჩაერთვნენ ვაუჩერულ დაფინანსებაში პრიორიტეტული მიმართულებების ფარგლებში. სახელმწიფო დაფინანსება მოიპოვა კერძო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების 234-მა პროფესიულმა სტუდენტმა; 2019 წელს გაიზარდა ვაუჩერული დაფინანსების ოდენობა, რომელიც პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი ანაზღაურების 30%-ით გაზრდის შესაძლებლობას იძლევა.
* ცვლილება განხორციელდა იმ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ადმინისტრაციული ხარჯების დაფინანსების კუთხით, რომლებიც ახორციელებენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ცვლილების თანახმად შესაძლებელია ვაუჩერული დაფინანსების ფარგლებში, მოხდეს უმაღლესი სასწავლებლების ადმინისტრაციული ხარჯების დაფინანსება, რის შესაძლებლობაც არ იძლეოდა მანამდე არსებული დაფინანსების მიდგომა;
* **პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ქსელის გაფართოების კუთხით,** გაგრძელდა მუშაობა ახალი ლოკაციების განვითარების მიზნით (ახალქალაქი, ბორჯომი, მარნეული, წყალტუბო, ხაშური, ჩოხატაური, გორაბერეჟოული, კასპი, შუახევი). 2019 წელს სტუდენტები პირველად მიიღო ხულოს ფილიალმა და დასრულების ეტაპზეა სამშენებლო სამუშაოები კასპსა და შუახევში.
* კოლეჯების გაუმჯობესების მიზნით, დაიწყო ა(ა)იპ კოლეჯის „პრესტიჟი“ სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები და დასრულდა სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები. ნაწილობრივი სარეაბილიტაციო სამუშაოები ჩაუტარდა რიგ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს. მოდულური პროგრამების მინიმალური ტექნიკური აღჭურვილობის სტანდარტების საფუძველზე, პრაქტიკული სწავლების გაუმჯობესებისათვის კოლეჯებმა შეიძინეს მოდულური პროგრამების დანერგვისათვის საჭირო აღჭურვილობა და ხელსაწყოები;
* მიმდინარეობდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ბაზაზე არსებული ფაბლაბების ქსელის გაძლიერება. პროცესებს კოორდინაციას უწევდა სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ ბაზაზე არსებული ფაბლაბი - ფაბლაბ მოდუსი. პროფესიული ფაბლაბების ქსელი შექმნის ფარგლებში, ტექნოპარკთან თანამშრომლობით, მოხდა ლაბორატორიების მენეჯერების გადამზადება. ასევე, საქართველოს მასშტაბით, კოლეჯების ფაბლაბებში განხორციელდა სამუშაო ვიზიტები. რიგ კოლეჯებში აქტიურად ხორციელდებოდა სტუდენტების მიერ ფაბლაბების სპეციალური პროგრამების გამოყენებით სხვადასხვა პროტოტიპებისა და პროდუქტების მომზადება;
* საქართველოს მთავრობასა და გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის მთავრობას შორის არსებული შეთანხმების ფარგლებში 2019 წელს ხელი მოეწერა სასესხო შეთანხმებას „პროფესიული მომზადების პროგრამა l“-ის განხორციელების მიზნით. აღნიშნული პროგრამის მიზანია მშენებლობისა და ლოგისტიკის მიმართულებით საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი, 1200 სტუდენტზე გათვლილი „ექსელენს ცენტრის“ მშენებლობა და აღჭურვა. პროექტის განხორციელება დაგეგმილია 5 წლის განმავლობაში. 2019 წელს მომზადდა სიტუაციური ანალიზი და „ექსელენს ცენტრის“ განვითარების კონცეფცია, რომლის მიხედვითაც ცენტრის ძირითადი დანიშნულება იქნება შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული პროგრამების და „ჰაბ სერვისების“ შეთავაზება.
* თბილისის, ქვემო ქართლის, აჭარის, სამეგრელო-ზემო სვანეთის, გურიისა და იმერეთის რეგიონებში მშენებლობის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, ტურიზმის, მომსახურების, წარმოებისა და გადამუშავების მიმართულებით სპეციალური ქვეპროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა 61 განაცხადი (მომზადების პროგრამა - 44, გადამზადების - 17). 2019 წლის დეკემბრის მონაცემებით, პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამებზე კურსდამთავრებულთა რაოდენობა შეადგენს 443-ს.

**პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდის ხელშეწყობის მიზნით:**

* საქართველოსა და ევროკავშირს შორის ხელი მოეწერა საფინანსო შეთანხმებას „ადამიანური კაპიტალის განვითარების ხელშეწყობა“ და დაიწყო პროგრამის განხორციელება, რომლის ტექნიკური დახმარების კომპონენტი ითვალისწინებს საქართველოს მხარდაჭერას პროფესიული ორიენტაციის, კონსულტირებისა და კარიერის დაგეგმვის ერთიანი მოდელის ჩამოყალიბების მიმართულებით.
* გაიზარდა სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარების პროგრამის (საორიენტაციო კურსების ფარგლებში მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ სკოლის ბაზაზე მოსინჯონ საკუთარი ძალები სხვა პროფესიაში და მიიღონ ინფორმირებული კარიერული გადაწყვეტილება. აღნიშნული პროგრამა ETF-ის მიერ დასახელდა ევროპის საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითებს შორის;) მასშტაბი და მასში ჩართული სკოლების რაოდენობამ გადააჭარბა 700-ს. პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა პროფესიული უნარების განვითარების 590 საორიენტაციო კურსი. ქვეპროგრამის ფარგლებში პირველად განხორციელდა სასერტიფიკატო კურსები X-XII კლასის მოსწავლეებისათვის, რომელშიც ჩაერთო 15 საჯარო სკოლა.
* პროფესიული განათლების სისტემაში არსებული საგანმანათლებლო სერვისებისა და შეასძლებლობების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით, განხორციელდა ცალკეული ღონისძიებები, კერძოდ: "საერთაშორისო განათლების ფესტივალი" , "პროფესიული განათლების ქართულ-გერმანული" დღეები", "დამოუკიდებლობის დღისადმი მიძღვნილი 26 მაისის საყოველთაო ღონისძიება", "საინფორმაციო სემინარი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორების მონაწილეობით", ევროკავშირის (EU) პროგრამის მეორე ფაზის "განათლება დასაქმებისათვის" წარდგენა, გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოების GIZ მიერ ორგანიზებული საინფორმაციო კამპანია (ერთთვიანი) მორაგბეების ჩართულობით (საქართველოს მასშტაბით არსებულ 10 საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, სკოლის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეებთან, ასევე, თბილისის მოსწავლე-ახალგაზრდობის ეროვნულ სასახლის სტუდენტებთან და კერძო სექტორის წარმომადგნელებთან, პროფესიული განათლების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით, განხორცილდა ინტენსიური შეხვედრები, ჯამში ჩაერთო 1000-ზე მეტი მონაწილე (მათ შორის 900-მდე სკოლის მოსწავლე);
* საშემოდგომო და საგაზაფხულო მიღებებისთვის განხორციელდა პროფესიული პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულებების მიერ ორგანიზებული პიარ კამპანიები, სატელევიზიო გადაცემები და სხვა. განხორციელებული კამპანიის საპასუხოდ გაიზარდა პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა რაოდენობა. 2019 წლის საგაზაფხულო და საშემოდგომო მიღების ფარგლებში დარეგისტრირდა 16,548 პირი.

## **უმაღლესი განათლება**

2019 წელს უმაღლესი განათლების განვითარების მიმართულებით, პრიორიტეტს წარმოადგენდა უმაღლესი სასწავლებლების ინფრასტრუქტურული განვითარების, უმაღლესი განათლების ინტერნციონალიზაციის, უმაღლესი განათლების ხარისხის მართვისა და განვითარების სისტემის ევროპულ მოთხოვნებთან სრული შესაბამისობის უზრუნველყოფის ხელშემწყობი პროექტებისა და აქტივობების განხორციელება.

ს**ხვადასხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოებისა და აღჭურვის მიზნით**:

* დაფინანსდა 5 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, სსიპ – იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სსიპ – სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი).
* SDSU საქართველოსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის თანამშრომლობის ფარგლებში საზეიმოდ გაიხსნა ახალი ტექნოლოგიური კორპუსი, რომელშიც განთავსდა საერთაშორისო სტანდარტების ელექტრული ინჟინერიისა და სამშენებლო ინჟინერიის ლაბორატორიები, საკლასო ოთახები და სამუშაო სივრცეები. დასრულდა შენობის სრული აღჭურვა;

**უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციის ხელშწყობის მიზნით:**

* განათლების საერთაშორისო ცენტრის მიერ განხორციელდა 10 სასტიპენდიო პროგრამა: 1. სამაგისტრო პროგრამები საფრანგეთში 2019-2020 ; 2.აკადემიური პროგრამები სან - დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტში 2019-2020; 3.აკადემიური პროგრამები იტალიაში 2019-2020 ; 4. საზღვარგარეთ კვალიფიკაციის ამაღლების პროგრამა 2019-2020; 5.საერთაშორისო სამაგისტრო პროგრამები 2019-2020 ; 6. საერთაშორისო სადოქტორო პროგრამები 2019-2020; 7. საერთაშორისო სახელოვნებო აკადემიური პროგრამები 2019-2020; 8.სასტიპენდიო პროგრამები უნგრეთში „Stipendium Hungaricum“ 2019-2020; 9.სტიპენდია უნგრელი სტუდენტებისა და მკვლევარებისთვის 2019; 10. 2019-2020 ფულბრაიტის სამაგისტრო სასტიპენდიო პროგრამა; 10. ტრენინგის პროგრამა - „Doctorate Lab მომავალი დოქტორანტებისათვის. სულ გაიცა 170 სტიპენდია (აითვისა 162 გამარჯვებულმა კონკურსანტმა), როგორც განათლების საერტოშორისო ცენტრის დაფინანსებით, ასევე ცენტრისა და პარტნიორი ორგანიზაციების თანადაფინანსებით პარტნიორული პროგრამების ფარგლებში და უნგრეთის მთავრობის სრული დაფინანსებით პროგრამა stipendium Hungaricum-ის ფარგლებში.
* მაღალი აკადემიური მოსწრების საფუძველზე 2019-2020 სასწავლო წლისათვის დაფინანსება გაუგრძელდათ გასულ წელს ერთ წელზე მეტი ხანგრძლივობის აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხულ სტიპენდიატებს: მაგისტრატურის საფეხურზე - 20 სტუდენტს და დოქტორანტურის საფეხურზე -7-ს.
* ამჟამად შვიდი ქართული უნივერსიტეტი სხვადასხვა ფორმით მონაწილეობს Erasmus Mundus Joint Master Degree რვა პროგრამაში: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი (სრული პარტნიორი Central and East European, Russian and Eurasian Studies); შოთა რუსთაველის სახელობის თბილისის თეატრისა და კინოს უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორი Docnomads+ Documentary Filmdirecting); ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი და ილიას სახლემწიფო უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორები European Politics and Society: Vaclav Havel Joint Master Programme); ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი და GIPA (ასოცირებული პარტნიორები European Master in Migration and Intercultural Relations); ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორი European Master in Lexicography); ავკასიის უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორი Tourism Development and Culture); კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორი International Master on Wine Tourism Innovation); შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ასოცირებული პარტნიორი Erasmus Mundus Master in Soil Science).
* 2019-2020 სასწავლო წლისთვის სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის ამერიკულ საბაკალავრო პროგრამებზე ჩაირიცხა 138 სტუდენტი (ხუთი მიღების შედეგად სწავლობს 563 სტუდენტი, მათ შორის 19 უცხოელი). 55 კურსდამთვრებულს საზეიმო ვითარებაში გადაეცათ საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე ამერიკული საბაკალავრო დიპლომი: კომპიუტერული ინჟინერიის, ელექტრული ინჟინერიის და ქიმია/ბიოქიმიის დარგში;
* საკონსულტაციო ჯგუფის ABET Foundation-ის მიერ განხორციელდა სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტი - საქართველოს პარტნიორ უნივერსიტეტებში მიმდინარე საინჟინრო პროგრამების ABET აკრედიტაციისთვის მზაობის შეფასება, ABET Foundation-ის საკონსულტაციო ჯგუფის მიერ მომზადებული ანგარიშის შესაბამისად, პარტნიორმა უნივერსიტეტებმა მოამზადეს ABET აკრედიტაციის მზაობის ანგარიშები.
* პარტნიორი სახელმწიფო უნივერსიტეტების 86-მა პროფესორმა საქართველოდან, სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტში გაიარა პროფესიული განვითარებისა და გადამზადების პროგრამა;
* სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტმა-საქართველოში მოაწყო დამამთავრებელი კურსის სტუდენტების ინოვაციური პროექტებისა და კვლევითი ნაშრომების გამოფენა.

**უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით:**

* შემუშავდა დამტკიცდა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სახელმძღვანელო, ასევე შემუშავდა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო.
* განხორციელდა ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცესებში გამოვლენილი ნაკლოვანებების იდენტიფიცირება და პროცესების ანალიზის საფუძველზე, სამსახურის მიერ მომზადდა ,,განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონში შესატანი ცვლილებების პროექტი. ასევე, აკრედიტაციის დებულებაში (პროცედურულ ნაწილში) მოხდა ცვლილებების ინიცირება.
* შემუშავდა პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის დადგენილი ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის საფასურების გადახედვას.
* 2019 წელს, ევროპული უმაღლესი განათლების სივრცეში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ევროპული ასოციაციის მიერ შემუშავებული სტანდარტებსა და გაიდლაინებთან (ESG) თავსებადი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებისა და პროცედურების შესაბამისად შეფასდა 270 სააკრედიტაციო განაცხადი და განხორციელდა 10 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის გეგმიური და არაგეგმიური შემოწმება.
* 2019 წელს, ESG-2015-სთან თავსებადი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებისა და პროცედურების შესაბამისად შეფასდა 14 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება და განხორციელდა 15 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების გეგმიური მონიტორინგი
* განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, შემუშავდა 8 ტრენინგ მოდული უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის აქტუალურ საკითხებზე; ჩატარდა 50 ტრენინგი, რომელსაც დაესწრო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების 600 წარმომადგენელი.
* განახლდა სამართლის დარგობრივი მახასიათებელი და შემუშავდა ტურიზმის და არქიტექტურის დარგობრივი მახასიათებლების პროექტები.
* დამტკიცდა ქართულ ენაში მომზადების, სატყეო საქმის, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის მიმართულების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამისა და სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებელები;
* შემუშავდა ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოს დონესთან საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობის მეთოდოლოგია.
* შემუშავდა განახლებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს დანერგვის (2019-2021) გეგმა, რომლის შესაბამისად 2020-21 წლებში დაგეგმილია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვით-სერტიფიცირებისათვის მოსამზადებელი აქტივობების განხორციელება.
* შემუშავდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მართვის, განვითარებისა და მონიტორინგის, კვალიფიკაციების ელექტრონული რეესტრის შექმნისა და ადმინისტრირების წესი
* განხორციელდა 10 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის გეგმიური და არაგეგმიური შემოწმება ESG-სთან თავსებადი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებისა და პროცედურების შესაბამისად.
* მომზადდა ,,განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონში შესატანი ცვლილებების პროექტი, რომელიც ეხებოდა აკრედიტაცია გაუქმებული რეგულირებადი ან სადოქტორო საფეხურის პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების სტატუსის შეჩერების, ასევე აკრედიტაციაზე უარის თქმისა და აკრედიტაციის გაუქმების შესახებ მიღებული გადაწყვეტილებების სამართლებრივი შედეგების გამიჯვნის საკითხებს.
* მოხდა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საფასურების ხელახალი ანალიზი,
* შემუშავდა პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის დადგენილი აკრედიტაციის საფასურების გადახედვას.
* 2019 წლის განმავლობაში შემუშავდა 6 ტრენინგ მოდული, ჩატარდა 50 ტრენინგი, რომელსაც დაესწრო ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის 350 ექსპერტი.
* უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსი განახლდა, როგორც შესაბამისი სფეროს წარმომადგენლებით, ასევე სტუდენტებითა და დამსაქმებლებით.
* უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა საქმიანობის სრულყოფილად შეფასების მიზნით განახლდა შეფასების ფორმები, ასევე შემუშავდა საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს მიერ ექსპერტთა შეფასებისა და უმაღლესი სასწავლებლის მიერ სააკრედიტაციო პროცესის და ცენტრის საქმიანობის შეფასების ფორმები.
* უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სამმართველოს მიერ მომზადდა ექსპერტთა საქმიანობის ფორმების ანალიზი, რომლის შედეგების პრეზენტაციას განხორციელდა 2019 წლის შემაჯამებელ კონფერენციაზე. ასევე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სამმართველოს მიერ მომზადდა ექსპერტთა საქმიანობის შეფასების დოკუმენტი.
* დამტკიცდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი, 180 კრედიტიანი საბაკალავრო და 60 კრედიტიანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების და განხორცილების წესი, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მართვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესი, უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავების, განახლებისა და დამტკიცების, დარგობრივი საბჭოების, დარგობრივი სამუშაო ჯგუფების შექმნისა და საქმიანობის წესი;
* სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულმა ცენტრმა მოიპოვა უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ასოციაციის (ENQA) სრული წევრის სტატუსი და დარეგისტრირდა განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სააგენტოების ევროპულ რეესტრში (EQAR);
* სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფერედაციასთან (WFME) თანამშრომლობის ფარგლებში განახლდა ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსი სამედიცინო სფეროს საერთაშორისო ექსპერტებით.
* სამედიცინო სფეროს ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტებისთვის მედიცინის პროგრამის დარგობრივ მახასიათებელთან დაკავშირებით ჩატარდა ტრენინგები.
* მსოფლიო ბანკის მხარდაჭერით მიმდინარეობდა უმაღლესი განათლების დაფინანსების მოდელების განხილვა;

**უმაღლეს განათლებაში მიმდინარე ბიზნეს-პროცესების ავტომატიზაციის მიზნით:**

* შემუშავდა და დაინერგა ერთიანი ეროვნული გამოცდების ელექტრონული ანკეტა-კითხვარი, რომლითაც 60-მა უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ ისარგებლა 738 საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების გამოცხადებისთვის, რაც ასევე ელექტრონულად დადასტურდა სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ და სპეციალური VPN კავშირის მეშვეობით, მიეწოდა სსიპ - შეფასების და გამოცდების ეროვნულ ცენტრს. (uni.emis.ge);
* დასრულდა მუშაობა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტთა მიერ მოპოვებული სახელმწიფო დაფინანსების დათვლის სისტემის „Uni-Grants” სერვერულ ნაწილზე, შემუშავდა „პროგრამული დაფინანსების“ ელექტრონული მოდული და განხორციელდა სახელმწიფო დაფინანსების ავტომატური დათვლა;
* ჩამოყალიბდა eUni-ს შემადგენელი მოდულები, ზედა დონის მოთხოვნები სისტემის ფორმირებისთვის და დაიწყო პროგრამული მოდულების მიხედვით ტექნიკური დავალებისა და პროგრამული ნაწილის ფორმირება.
* შემუშავდა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემა; განხორციელდა 3 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საავტორიზაციო პროცესის ადმინისტრირება სისტემის მეშვეობით.
* მობილობის პროცესის ადმინისტრირებისათვის შექმნილია მობილობის ელექტრონული პორტალი - students.emis.ge. 2018-2019 სასწავლო წლის გაზაფხულის სემესტრის მობილობაზე პორტალის მომსახურებით ისარგებლა 2 662 -მა სტუდენტმა, აქედან მობილობის უფლება მოიპოვა 2 292 -მა სტუდენტმა; 2019-2020 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრის მობილობაზე პორტალის მომსახურებით ისარგებლა 5 519 მობილობის მსურველმა სტუდენტმა;
* ავტორიზებული, აგრეთვე ლიკვიდირებული/საქმიანობაშეწყვეტილი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტატუსის შესახებ ინფორმაციის დამუშავების და დაინტერესებული პირებისათვის მიწოდების უზრუნველყოფის მიზნით შემუშავდა სპეციალური ელ. პლატფორმის შექმნის კონცეფცია.

## **მეცნიერება**

2019 წელს მეცნიერების მიმართულებით სამინისტროს და მის სისტემაში შემავალი შესაბამისი საჯარო სამართლის იურიდიული პირების საქმიანობა სტრატეგიული პრიორიტეტების შესაბამისად განხორციელდა, რომელიც მოიცავს საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) ეკო-სისტემის განვითარების ხელშწყობას, მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერებას და საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემის ინტერნაციონალიზაციას.

**მეცნიერების ინტერნაციონალიზაციის მხარდაჭრისა და დაფინანსების დივერსიფიკაციის მიზნით**:

* წარმატებით მიმდინარეობდა მონაწილეობა „ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამაში - ჰორიზონტი 2020“. 2019 წლისათვის „ჰორიზონტი 2020“ პროგრამაში საქართველოდან წარდგენილი 343 (აქედან შეფასებაზე გადავიდა 290) აპლიკაციიდან დაფინანსება მოიპოვა 36 პროექტმა, საერთო ბიუჯეტით 3 637 140 ევრო. 2019 წელს გადახდილი ასოცირების საწევრო გადასახადის 50% პროცენტი დაბრუნდა საქართველოში და ამ თანხამ 1,587,122.83 ევრო შეადგინა.
* ბრიუსელში „ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამაში - ჰორიზონტი 2020 -საქართველოს ასოცირების შესახებ საერთაშორისო ხელშეკრულების“ მე-5 მუხლით გათვალისწინებულ ევროკავშირი-საქართველოს კვლევისა და ინოვაციის კომიტეტის სხდომამ დადებითად შეაფასა ინფორმაცია საქართველოს კვლევისა და ინოვაციის სისტემის რეფორმირების მიზნით ევროკომისიის მიერ საქართველოსთვის მომზადებული 23 რეკომენდაციის შესრულების მიმდინარეობის შესახებ და პროცესი დამაკმაყოფილებლად შეფასდა.
* 2019 წელს დაიწყო მზადება ევროპული კომისიის კვლევებისა და ინოვაციების მომდევნო ჩარჩო პროგარამაში “Horizone-Europe”-ში ასოცირებისათვის, რომელიც ამოქმედდება 2021 წლიდან. გაიგზავნა Horizon Europe-ის პროგრამაში საქართველოს ასოცირების გაგრძელების ინტერესის გამოხატვისა და აღნიშნულთან დაკავშირებით კონსულტაციების დაწყების თხოვნის წერილი.
* ევროკავშირის Horizon 2020 Policy Support Facility (H2020 PSF) მექანიზმის ფარგლებში შემუშავებული რეკომენდაციების განხორციელების მიზნით შემუშავდა სამოქმედო გეგმა.
* ჩატარდა: ა) საინფორმაციო შეხვედრები შვეიცარიისა და საფრანგეთთან სამეცნიერო თანამშრომლობის შესახებ, რომელიც მოიცავდა დაფინანსების შესაძლებლობების განხილვას საქართველოს მეცნიერებისთვის და ევროპული კვლევების საბჭოს (ERC) საგრანტო სქემების შესახებ. ბ) 2019 წელს ჩატარდა საინფორმაციო დღე ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო-პროგრამა ,,ჰორიზონტი 2020" ში მონაწილეობის შესახებ.
* ევროკავშირის საგარეო დახმარების ევროპული სამეზობლო პოლიტიკის ინსტრუმენტის (ENPI)-ის ფარგლებში, დაიწყო 1.5 მლნ ევროს ბიუჯეტის მქონე პროექტის „მკვლევართა მობილობის პროგრამის“ განხორციელება.
* EURAXESS-Georgia Network Startup (EuGeNeS) მომზადდა, დარეგისტრირდა H2020-ის კონკურსზე, გაიმარჯვა და დაიწყო პროექტის იმპლემენტაცია.
* საერთაშორისო ჩარჩო პროგრამებში მონაწილეობის გასაძლიერებლად (ERSF) - დაფინანსდა 3 პროექტი. 2019 წლის კონკურსებისათვის რუსთაველის სახელმწიფო ფონდის ბიუჯეტიდან გაიცა 621,133 ლარი (+ წინა წლებში გამარჯვებული პროექტების ვალდებულებები);
* დაფინანსდა მეცნიერთა მობილობისა და სამეცნიერო ღონისძიებების საგრანტო კონკურსის 94 ბენეფიციარი. 2019 წლის კონკურსისათვის ფონდის ბიუჯეტიდან გაიცა 1,166,027 ლარი;
* დაფინანსდა: ა) დოქტორანტურის 11 სტუდენტისა და 14 პოსტდოქტორანტის კვლევითი სტაჟირება გერმანიის კვლევით უნივერსიტეტებში DAAD - რუსთაველის ფონდის ერთობლივი სასტიპენდიო პროგრამით, ჯამში 25 პროექტი, 2019 წელს საგრანტო დაფინანსებამ შეადგინა 405,928 ლარი; ბ) პოსტდოქტორანტების (YS) ახალი 33 სამეცნიერო პროექტი 446,170 ლარით და ფინანსური მხარდაჭერა გაგრძელდა 2016-2018 წლებში გამარჯვებულ პროექტებზე - ტრანშებმა შეადგინა 1,049,681 ლარი. გ) დოქტორანტების (PhDF) 56 სამეცნიერო პროექტი 522,510 ლარით და ფინანსური მხარდაჭერა გაგრძელდა 2016-2018 წლებში გამარჯვებულ პროექტებზე - ტრანშებმა შეადგინა 828,905 ლარი.
* CERN და DUBNA მიმდინარე პროექტებში ჩართული 50-მდე ქართველი მეცნიერი.

- „სსიპ - შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა (შემდგომში „ფონდი“) და გერმანიის ფოლკსვაგენის (VW) ფონდის ერთობლივი საგრანტო კონკურსის“ ფარგლებში დაფინანსდა 2017 წლის კონკურსში გამარჯვებული 4 პროექტი;

- გერმანიის აკადემიური გაცვლის სამსახურისა და ფონდის ერთობლივი “Rustaveli-DAAD”-ის სასტიპენდიო პროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა 2019 წლის კონკურსში გამარჯვებული 25 ახალგაზრდა მეცნიერი;

* 2019 წლის ნოემბერში გამოცხადდა ფონდისა და იტალიის კვლევების ეროვნული საბჭოს (CNR) ერთობლივი საგრანტო პროგრამა, რომლებიც მოიცავს ქართველი და იტალიელი მეცნიერების ერთობლივი კვლევითი პროექტების დაფინანსებასა და თანამშრომლობის გაღრმავებას.
* ჩატარდა კონკურსი და გამოვლინდა გამარჯვებული ევროკომისიის Twinning-ის ინსტრუმენტზე, ევროპულ ინსტიტუციებთან თანამშრომლობით სამეცნიერო ფონდში მეცნიერების პოლიტიკისა და მენეჯმენტის საერთაშორისო სტანდარტების დანერგვის ხელშესაწყობად.

**სამეცნიერო კვლევების მხარდაჭერისა და მეცნიერების ეკოსისტემის განვითარების მიზნით:**

* 2019 წლის 30 სექტემბრის საქართველოს მთავრობის დადგენილებით (N475) დაფუძნდა სსიპ - საქართველოს ევგენი ხარაძის ეროვნული ასტროფიზიკური ობსერვატორია.
* საქართველოს პრეზიდენტის ინიციტივით დაფუძნდა „საქართველოსა და კავკასიის შემსწავლელი მეცნიერებების საკოორდინაციო ცენტრი“, რომელიც გლობალიზაციის ხანაში მოწოდებულია ხელი შეუწყოს კავკასიური ენებისა და კულტურების გავრცელებას, კავკასიისა და საქართველოს შესახებ მსოფლიო სამეცნიერო საზოგადოებისთვის კომპეტენტური ინფორმაციის მიწოდებას.
* საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მმართველობის სფეროში მოქმედი საჯარო სამართლის იურიდიული პირების – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, დაფინანსებულ იქნა სახელმწიფო უნივერსიტეტების მიერ წარმოდგენილი 7 ინფრასტრუქტურული პროექტი, საერთო ღირებულებით 28,43 მლნ. ლარი.
* სხვადსხვა სახის სარეაბილიტაციო სამუშაოების ჩატარების მიზნით დაფინანსდა სსიპ – კორნელი კეკელიძის სახელობის ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრი, სსიპ - ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა და სსიპ - ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი.
* სსიპ - შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა და გერმანიის იულიხის (JÜLICH) კვლევითი ცენტრის მიზნობრივი პროგრამა SMART|EDM\_lab ფარგლებში დაფინანსდა SMART|EDM ლაბორატორია.
* ELSEVIER მონაცემთა ბაზები (Scopus, Science Direct, Scivalfunding) ხელმისაწვდომია 54 ინსტიტუციისაგან შემდგარი კონსორციუმისათვის და expertlookup ბაზის ფონდისათვის; ჩატარდა 8 ტრეინინგი/კონსულტაცია - გადახდილია 933,200 ლარი
* გამორჩეული ხარისხის სამეცნიერო კვლევების ფარგლებში - სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ 2018 წელს ადმინისტრირებული კონკურსის ფარგლებში 2019 წელს დაფინანსდა 108 სამეცნიერო პროექტი.
* 2019 წელს სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ადმინისტრირებული საგრანტო კონკურსის ფარგლებში დაფინანსდა 19 საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიება და 75 მეცნიერი ინდივიდუალური სამოგზაურო გრანტით საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობის მიზნით.
* საგამომცემლო სახელმწიფო სამეცნიერო გრანტების კონკურსის ფარგლებში დაფინანსდა 24 პროექტი. კონკურსის მიზნიდან გამომდინარე, გამოიცემა გამორჩეული ხარისხის სამეცნიერო ნაშრომები (წიგნი/მონოგრაფია /საგნობრივი ენციკლოპედია). გრანტის სახით გაიცა 171,770 ლარი
* სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის მიზნით სულ განხორცილედა 27 საგრანტო კონკურსის ადმინისტრირება და გამოცხადდა 18 საგრანტო კონკურსი;

- გაუმჯობესდა 2 საგრანტო კონკურსის მარეგულირებელი ნორმატიული აქტები (ფუნდამენტური კვლევებისათვის და დოქტორანტურის საგრანტო კონკურსების დებულებები); შეიქმნა 10 ახალი საგრანტო კონკურსის ნორმატიული აქტი, რომლის საუძველზეც ამოქმედდა 8 ახალი საგრანტო დაფინანსების სქემა (საგრანტო კონკურსი);

- ფუნდამენტური კვლევებისათვის (FR) დაფინანდა 80 პროექტი და გამოყენებითი კვლევებისთვის (AR) დაფინანსდა 4 პროექტი; ფინანსური მხარდაჭერა გაგრძელდა წინა წლებში გამარჯვებულ პროექტებზე (FR, AR, DI);

- საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებათა პროგრამების ფარგლებში - დაფინანსდა (GC - 3, EU4GSP - 4 უნივერსიტეტში კვლევითი ვიზიტი - 2, OUGSP - 3), ჯამში 8 პროექტი;

- ახალგაზრდა მეცნიერთა პროფესიული და კარიერული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, საგრანტო კონკურსის საფუძველზე დაფინანსდა: ა) ნიჭიერი ახალგაზრდა მკვლევარების (მაგისტრანტების -21, დოქტორანტების - 56 და პოსტ-დოქტორანტების - 33) ჯამში 110 კვლევითი პროექტი. ბ) 28-მდე პროექტი, საქართველოდან მაგისტრანტების, დოქტორანტებისა და პოსტ-დოქტორანტების უცხოეთში არსებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებთან (DAAD - 25 პროეტი, Juelich - 3 პროექტი) თანამშრომლობისთვის. 2019 წლის კონკურსებისათვის ფონდის ბიუჯეტიდან გაიცა 1,584,603 ლარი (+ წინა წლებში გამარჯვებული პროექტების ვალდებულებები);

- გაგრძელდა საგრანტო კონკურსის წესით შერჩეული მიმდინარე საუკეთესო 8 ეროვნული სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა (რომლებიც დაიწყო 2016-დან) და 4 ქართულ-გერმანული სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამის (დაიწყო 2017-დან) დაფინანსება. 2019 წლის ტრანშებმა შეადგინა 1,329,183 ლარი.

**მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გასაძლიერებლად და მისი პოპულარიზაციის ხელშეწყობისთვის:**

- ჩატარდა მეცნიერებისა და ინოვაციების ფესტივალი - 2019 , რომლის ფარგლებშიში 300 სამეცნიერო ღონისძიება გაიმართა. ფესტივალში მონაწილეობდა 49 ინსტიტუცია მთელი ქვეყნის მასშტაბით.

- ფორმალურ და არაფორმალურ განათლებაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI)-ს პოპულარიზაციის მიზნით, ჩატარდა ახალგაზრდა მეცნიერთათვის სტიპენდიის მოსაპოვებელი კონკურსი, სადაც გამოვლინდა 7 გამარჯვებული, სახელობითი სტიპენდიების 7 მიმართულებაში. სტიპენდიის ოდენობა თითოული გამარჯვებულისათვის განისაზღვრება 1250 ლარის ოდენობით 12 თვის განმავლობაში.

- ჩატარდა მოსწავლე გამომგონებელთა და მკვლევართა კონკურსი "ლეონარდო და ვინჩი" და გამოვლინდნენ გრანპრის, პირველი, მეორე და მესამე ადგილის მფლობელები: გრანპრის მფლობელები გაემგზავრებიან საზღვარგარეთ შემეცნებითი ტურით, I ადგილის მფლობელები დაჯილდოვდნენ 5000 ლარით, II ადგილის მფლობელები 3000 ლარით, III ადგილის მფლობელები 2000 ლარით. კონკურსში "კვლვევები მოსწავლეთა მონაწილეობით" დაფინანსდა 10 პროექტი, აქედან 6 თბილისი, 4 რეგიონი. სულ გრანტის სახით გაიცა 127,910 ლარი.

* საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერების პოპულარიზაციის მიზნით, კონკურსის წესით დაფინანსდა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიების 3 პროექტი 94,133 ლარით და წინა წლის გამარჯვებულ პროექტზე გაიცა ტრანში 4,538 ლარი

## **კულტურა**

კულტურის სფეროში სამინისტროს და მის სისტემაში შემავალი სსიპების საქმიანობა, საანგარიშო პერიოდში, განხორციელდა თეატრის, სახვითი ხელოვნების, ლიტერატურის, კინოს, მუსიკის, ფოლკლორის, შემოქმედებითი ინდუსტრიების, კულტურული ტურიზმის, მუზეუმების განვითარების, კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის მიმართულებით, შემდეგი სტრატეგიული პრიორიტეტების - საზოგადოების კულტურაზე წვდომა და ჩართულობა, ინფრასტრუქტურის განვითარება, კულტურული თვითგამოხატვის მრავალფეროვნების დაცვა, კულტურის პოპულარიზაცია და ინტერნაციონალიზაცია - გათვალისწინებით.

**ქართული წიგნი და ლიტერატურა:**

- ჩატარდა ლიტერატურული ფესტივალი, წიგნის ფესტივალი, ლიტერატურული კონკურსები; 2 საიუბილეო საღამო.

- საქართველო განახლებული სტენდით წარსდგა ფრანკფურტის საერთაშორისო წიგნის ბაზრობაზე,

- გამოიცა: სალიტერატურო და საბავშვო პერიოდული ჟურნალები; 8 დასახელების თანამედროვე ქართველი მწერლების ნაწარმოებები, 6 საიუბილეო წიგნი.

- განხორციელდა ბიბლიოთეკების ვაუჩერიზაცია.

**ქართული პროფესიული თეატრალური ხელოვნება:**

- ჩატარდა ორი კონკურსი - „საქართველოს პროფესიული თეატრების შემოქმედებითი საქმიანობის ხელშეწყობა“ და „საქართველოს რეგიონებში თბილისის თეატრების საგასტროლო საქმიანობის ხელშეწყობა“, რომელთა ფარგლებშიც ჯამში განხორციელდა 26 პროექტი (ახალი დადგმები, გასტროლები საქართველოსა და უცხოეთში).

- საქართველოს რეგიონებში დაიდგა ახალი სპექტაკლები. 5 მაგისტრანტმა რეჟისორმა განახორციელა ახალი დადგმები რეგიონების თეატრებში;

- რეგიონის თეატრებმა გამართეს გასტროლები;

- ქ. ახალციხეში გაიმართა „ეროვნული დრამატურგიის მე-5 ფესტივალი“.

- ხელი შეეწყო სსიპ ჰეიდარ ალიევის სახელობის აზერბაიჯანული თეატრის და სსიპ ცხინვალის ივ. მაჩაბლის სახელობის თეატრის საქმიანობას.

- ხელი შეეწყო კონკურსებს „თარგმნილი პიესა“ და „ახალი ქართული პიესა“; გამოიცა ჟურნალის „თეატრი“ ნომრები;

**ქართული პროფესიული მუსიკალური ხელოვნება:**

- ჩატარდა: ჯანსუღ კახიძის სახელობის საერთაშორისო მუსიკალური ფესტივალი; მუსიკის საერთაშორისოო ფესტივალი თელავში; თბილისის ბაროკოს მუსიკის ფესტივალი; თბილისის საერთაშორისო ფესტივალი -„საახალწლო მუსიკალური შეხვედრები“; საერთაშორისო მუსიკალური ფესტივალები „აღდგომიდან ამაღლებამდე“ და „ღამის სერენადები“; ბათუმის შავი ზღვის ხელოვნების საერთაშორისო ფესტივალი; საქართველოს მუსიკოს-შემსრულებელთა მე - 7 კონკურსი;

- გაიმართა კლასიკური მუსიკის კონცერტები ალტერნატიულ სივრცეში;

- გამოიცა ტრადიციული მრავალხმიანობის სიმპოზიუმის მოხსენებათა კრებული; შეიქმნა ზაქარია ფალიაშვილის ოპერის "დაისი" დიგიტალური ვერსია და გამოიცა ოთარ თაქთაქიშვილის ოპერის "მთვარის მოტაცება" კლავირი და პარტიტურის ელექტრონული ვერსია; გამოიცა ჟურნალის „მუსიკა“ ნომრები;

- განხორციელდა კონკურსი „პროფესიული მუსიკალური ხელოვნების განვითარებისა და სტიმულირებისთვის“ ;

- 5 სახელმწიფო ორკესტრი აღიჭურვა ახალი ინსტრუმენტებითა და შესაბამისი აქსესუარებით.

**ქართული კინომემკვიდრეობის დაცვა, კინოს ხელშეწყობა და პოპულარიზაცია** :

- რუსეთის სახელმწიფო ფილმსაცავიდან - ,,გოსფილმოფონდიდან” საქართველოს დაუბრუნდა 17 ქართული ფილმი, კინოსტუდია „მემატიანეს“ არქივში ჩატარდა კინომასალების (აუდიო და ვიზუალური) გარჩევა-დახარისხება, წმენდა და ციფრულ მატარებელზე გადატანა;

- მოეწყო რეჟისორ რეზო ესაძის ნამუშევრების (ფერწერა და გრაფიკა) გამოფენა; ხელი შეეწყო ელდარ შენგელაიასა და თამაზ მელიავას ფილმის „თეთრი ქარავანი“ ჩვენებას კანის რიგით 72-ე საერთაშორისო კინოფესტივალზე;

- განხორციელდა შემეცნებით-საგანმანათლებლო პროექტი „კინო სკოლაში“;

- ხელი შეეწყო მხატვრული ფილმის „შინდისი“ ოსკარზე და ოქროს გლობუსზე წარდგენის სარეკლამო კამპანიას;

- გაიმართა: ბათუმის საავტორო კინოს საერთაშორისო ფესტივალი BIAFF, სოფელ ნიქოზში შედგა ანიმაციური ფილმების მეცხრე საერთაშორისო ფესტივალი „ნიქოზი“, დოკუმენტური ფილმების საერთაშორისო კინოფესტივალი „სინედოკი“, საბავშვო ფილმების ფესტივალი „ოქროს პეპელა“; ანიმაციური ფილმების საერთაშორისო ფესტივალი „ექო თოფუზი“, კინო და ტელეოპერატორების საერთაშორისო კინოფესტივალი "ოქროს თვალი", ქრისტიანული ფილმების ფესტივალი- "წმინდა ანდრიას ჯვარი", თბილისის საერთაშორისო კინოფესტივალი;

**სახვითი ხელოვნება:**

- მოეწყო ვიზუალური ხელოვნების საერთაშორისო ფორუმი „არტისტერიუმი გზაზე“; ძმებ ზდანევიჩების სახელობის თანამედროვე საერთაშორისო ფესტივალი ‘Fest I Nova’, ფესტივალი „თანამედროვე ხელოვნების გალერეა“ ; პროექტი “ახალი ტექნოლოგიები სამუზეუმო საქმიანობაში“.

- ჩატარდა კონკურსები: „თანამედროვე სახვითი ხელოვნების ხელშეწყობა თბილისსა და რეგიონებში“ და “სახვითი ხელოვნების სფეროში წიგნი-ალბომების გამოცემის ხელშეწყობა“.

**ქართული ფოლკლორი:**

- ჩატარდა კონკურსი ,,შენი ფოლკლორული იდეა", საღამო ,,ჩვენებურების სიმღერა ინეგოლიდან"; სალოტბარო სკოლების ფესტივალი ,,მომავლის ხმები"; ,,ფოლკლორის საერთაშორისო ფესტივალი - საქართველო"; ფესტივალი „არტ გენი“;

- გამოიცა „ქართული ტრადიციული საგალობლების ანთოლოგიის“ 5 ტომი; გაიმართა ,,დასავლეთ საქართველოს შრომის სიმღერები" და ქართული (აჭარული) ცეკვის მასტერკლასები ;

- მოეწყო ქართული ხალხური რეწვის ნიმუშების გამოფენა თბილისსა და მილანში, ქ. ახალციხეში გაიმართა ტრადიციული რეწვის სახელოსნოების საერთაშორისო ფესტივალი.

**სახელოვნებო განათლების ხელმისაწვდომობა:**

- ჩატარდა კონკურსები: „ხელოვნება განათლებისათვის - მცირე გრანტების კონკურსი სახელოვნებო განათლებაში“, „რეგიონებში სახელოვნებო კონკურსებისა და ფესტივალების ხელშეწყობა“, კონკურსი „ორიენტირი-კულტურისა და ხელოვნების სფეროში საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობა“ ;

- ხელი შეეწყო მოსწავლეების, სტუდენტების, პედაგოგების, პროფესიული განვითარებისა და ადგილობრივ და საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობას; სალომე ჟორდანიას ჯულიარდის სკოლაში სწავლას, დამამთავრებელი სემესტრის გადასახადით.

**კულტურული მარშრუტების განვითარება და პოპულარიზაცია :**

- ჩატარდა კონკურსები „კულტურული მარშრუტების განვითარების ხელშეწყობა“- და „კულტურული მარშრუტების გამოვლენა და ხელშეწყობა“ ;

- განხორციელდა საქართველოს კულტურული მარშრუტების ლოგოს დაპატენტება, კულტურული მარშრუტების ვებ-გვერდის განახლება; IOS აპლიკაციის შეძენა. მომზადდა კულტურული მარშრუტების ბრენდ-ბუქი და 60 გვერდიანი ორენოვანი ბროშურა;

- განხორციელდა 2 ახალი მარშრუტის - „გერმანული არქიტექტურული მემკვიდრეობა საქართველოში“ და „ალექსანდრე დიუმას კვალდაკვალ“ სერტიფიცირება;

- შეიქმნა 2 კლიპი. 3D პროექცია და ვიდეო კლიპი კულტურული მარშრუტების პოპულარიზაციისათვის; გაიმართა კულტურული მარშრუტების პროგრამის პრეზენტაცია, გასვლითი საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრები საქართველოს რეგიონებში; ჩატარდა „კულტურული მარშრუტების პირველი ტრენინგ აკადემია“ საქართველოში.

- ბორჯომში გაიმართა კონფერენცია „ევროპის კულტურული მარშრუტები: გამოწვევები და პერსპექტივები“; შვედეთში ქალაქ ვისბიში (VISBY), გაიმართა კულტურული მარშრუტების ევროპული ინსტიტუტის (EUROPEAN INSTITUTE OF CULTURAL ROUTES) ,,კულტურული მარშრუტების მე-7 ტრეინინგ აკადემია“ , სადაც ეროვნული სააგენტო წარსდგა ,,პრეისტორიული კლდის მხატვრობის ნაშთების“ მარშრუტის სახელით. პორტუგალიაში, ქალაქ სინტრაში გაიმართა ისტორიული ბაღების ევროპული კავშირის III საერთაშორისო ფორუმი სახელწოდებით - "ახალი ერა ისტორიული ბაღების მართვასა და შენარჩუნებაში", სადაც ისტორიული ბაღების ევროპულ კავშირს საქართველო ოფიციალურად შეუერთდა.

**კულტურაზე წვდომის ხელშეწყობა და კულტურული თვითგამოხატვის მრავალფეროვნების დაცვა:**

- განხორციელდა კონკურსები: „ეთნიკურ უმცირესობათა თვითმყოფადობის შენარჩუნებისა და შემოქმედებითი საქმიანობის ხელშეწყობა“, „მაღალმთიანი რეგიონებისთვის კულტურული ხელმისაწვდომობა“; ,,ხელოვნება გამყოფი ხაზების გარეშე“ და ,,უსაზღვრო შესაძლებლობები“;

- ჩატარდა კულტურული მრავალფეროვნების საერთაშორისო დღისადმი (21 მაისი) და ადამიანის უფლებათა დაცვის საერთაშორისო დღისადმი მიძღვნილი ღონისძიებები;

- განხორციელდა პროექტები: ,,მრავალფეროვანი საქართველო“ და "კულტურა საზღვრებს გარეშე" , ასევე პროექტი „ცოცხალი წიგნები“.

**ექსპერიმენტული კონკურსებისა და სხვა მნიშვნელოვანი კულტურული ღონისძიებების ხელშეწყობის მიმართულებით:**

- ჩატარდა კონკურსი „ხელოვნებაში ექსპერიმენტული ინოვაციური პროექტების ხელშეწყობა“; „თანამედროვე ხელოვნების ფესტივალების ხელშეწყობა“ და „შემოქმედებითი ინდუსტრიების განვითარება“;

- გაიმართა საიუბილეო, საღამოები, კონცერტები, გამოფენები, გამოცემები;

- ჩატარდა ფესტივალები: თბილისის საერთაშორისო ჯაზ-ფესტივალი; შავი ზღვის ჯაზ-ფესტივალი; თბილისის საერთაშორისო თეატრალური ფესტივალი; ხელოვნების საერთაშორისო ფესტივალი „საჩუქარი“; გორის კომედიის საერთაშორისო თეატრალური ფესტივალი; რეგიონული თეატრების საერთაშორისო ფესტივალი ქ. ფოთში.

**ქართული კულტურის საერთაშორისო პოპულარიზაცია და ინტერნაციონლიზაცია:**

- პროექტის - „საქართველო ევროპაში/ევროპა საქართველოში“ ფარგლებში, ევროპასთან, სხვა პარტნიორ ქვეყნებთან, საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და ფონდებთან ურთიერთანამშრომლობით საქართველოში და მის საზღვრებს გარეთ განხორციელდა შემდეგი ღონისძიებები: უკრაინის ქალაქ მირგოროდში გაიმართა ანსამბლის „ქართული ხმები“ კონცერტი; „თბილისის სიმფონიურმა ორკესტრმა“ მონაწილეობა მიიღო პოლონეთში საქართველო-პოლონეთის დიპლომატიური ურთიერთობების 100 წლისთავისადმი მიძღვნილ კონცერტებში; შპს "მძლევარი 2007"-მა გამართა საქართველოს დამოუკიდებლობის დღისადმი მიძღვნილი კონცერტი; შვედეთში ა(ა)იპ-მა „ანსამბლი დები გოგოჭურები" განახორციელეს პროექტი "ქართული ტრადიციული მუსიკის წარდგენა სტოკჰოლმის ადრეული მუსიკის ფესტივალზე"; ესპანეთში, საქართველოს დამოუკიდებლობის 100 წლისთავის აღნიშვნის ფარგლებში სსიპ ანსამბლმა „ბასიანი" გამართა 2 კონცერტი; იტალიაში გაიმართა „ქართული კინოს დღეები რომში“ და ღონისძიება სახელწოდებით „იტალიური ნეორეალიზმი ქართულ კინოში“, ქ. ბელუნოში გაიმართა მიხეილ ხერგიანის გარდაცვალებიდან 50 წლისთავისადმი მიძღვნილი ღონისძიება.ბელარუსში, ქ. მინსკში ევროპული თამაშების ფარგლებში ქართულ დღეზე მოეწყო ინტერაქტიული გამოფენა "დაწერე ქართულად", გაიმართა პანტომიმის თეატრის და მიმების პერფორმანსი, ჩატარდა ნინო ქათამაძისა და მისი ბენდის და სსიპ ანსამბლ "რუსთავის" კონცერტი; ნ. ქათამაძის კონცერტი ჩატარდა , ასევე, ნიდერლანდებში, ქ. ჰააგაში.

- საქართველოში, ჯაზის საერთაშორისო დღის აღსანიშნავად ქ. თბილისში გაიმართა საფრანგეთის ჯაზ-ბენდის "Irakli Louis Ambassadors" კონცერტი; ჩატარდა კულტურის საერთაშორისო ფორუმი; ჩატარდა შპს-ს „Studia N“ და გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის საგარეო საქმეთა სამინისტროსა და საქართველოში გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის საელჩოს ერთობლივი პროექტი "ქართულ ევროპული ტანდემი“; თანამედროვე ხელოვნების საერთაშორისო ბაზრობის "Tbilisi Art Fair"(TAF) ფარგლებში ჩატარდა სს "გამოფენის ცენტრის", საქართველოს ფრანგული ინსტიტუტისა და საქართველოში იტალიის საელჩოს ერთობლივი პროექტი, "Hotel Europa #3 Their past, your Present, Our Future"; წიგნის საერთაშორისო ფესტივალზე გაიმართა "ნახატის ენა-ქართული და ლიეტუველი ილუსტრატორების ერთობლივი გამოფენა"; განხორციელდა სსიპ საქართველოს ეროვნული მუზეუმისა და საქართველოში იტალიის რესპუბლიკის საელჩოს ერთობლივი საგამოფენო პროექტი „Immagica“; საქართველოს ეროვნული გალერეაში გაიმართა ტრიესტის ძველი ხელოვნების გალერეაში დაცული არაჩვეულებრივი ნამუშევრების ექსპოზიცია "ფერთა გამა-ფერი ტინტორეტოდან კანალეტომდე". თბილისში დაიდგა უკრაინელი ავანგარდისტი რეჟისორის ა. ჟოლდაკის სექტაკლის „დედოფალი ლირი“; განხორციელდა პროექტი „სალონური ოპერა საქართველოს რეგიონებში“ ; ჩატარდა: თბილისის საფორტეპიანო ფესტივალი „თბილისი პიანო ფესტ“; ვერდის საერთაშორისო ფესტივალი;

- ხელი შეეწყო: „სამეფო უბნის თეატრი“-ის მონაწილეობას ლიეჟის (ბელგია) საერთაშორისო თეატრალურ ფესტივალში, ინდოეთში წმ. ქეთევან დედოფლისადმი მიძღვნილ მსოფლიო საკრალური მუსიკის საერთაშორისო ფესტივალში ანსამბლ “სახიობას” მონაწილეობას, სსიპ მესხეთის (ახალციხის) პროფესიული სახელმწიფო დრამატული თეატრის გასტროლს ქ. ბაქოში, სსიპ „ილიკო სუხიშვილისა და ნინო რამიშვილის სახელობის ქართული ნაციონალური ბალეტის სახელმწიფო აკადემიური დასის გასტროლს კატარში და კონცერტს სეულის მეგობრობის ფესტივალზე, სსიპ ზუგდიდის შალვა დადიანის სახელობის პროფესიული სახელმწიფო დრამატული თეატრის გასტროლს ჰოლანდიაში, ქ. ვაშინგტონში საქართველოს დამოუკიდებლობის დღისადმი მიძღვნილ ღონისძიებაზე ოპერის თეატრის ანსამბლის "სულიკო" კონცერტს, სსიპ საქართველოს ხალხური სიმღერისა და ცეკვის სახელმწიფო ანსამბლის "ერისიონის" მონაწილეობას საერთაშორისო ფესტივალსა და ჩინეთში საქართველოს კულტურის დღეებში, სსიპ ანსამბლი „ბასიანის" კონცერტს ნიუ-ორკის "ლინკოლნ ცენტრში", ქ. კრაკოვში „sound of the heart“ უსინათლო მუსიკოსთა საერთაშორისო ფესტივალზე ა(ა)იპ "რელიქვია"-ს გასტროლს, სსიპ თბილისის ნოდარ დუმბაძის სახელობის მოზარდ მაყურებელთა პროფესიული სახელმწიფო თეატრის მონაწილეობას ბელორუსიის ქ. გომელის საერთაშორისო ფესტივალში. ქართველ ხელოვანების მონაწილეობას სხვადასხვა საერთაშორისო ღონისძიებებში; აზერბაიჯანული თეატრალური დიალოგის ფარგლებში განხორციელდა ერთი პროექტი.

- განხორციელდა პროექტი „ტრადიციული ქართული ქსოვილის აღდგენა-წარმოება“ მანუფაქტურის შექმნა და ალბომის „ქსოვილები საქართველოდან“ გამოცემა.

- საქართველო ეროვნული პავილიონით წარსდგა ვენეციის 58 ბიენალეზე (პროექტით „REARMIRRORVIEW Simulation is Simulation, is Simulation, is Simulation) და პრაღის სცენოგრაფიის კვადრიენალეზე (პროექტით „გახსნილი წრე“ და სტუდენტურ სექციაში პროექტით „მედეა/ მედია“);

- მოეწყო საერთაშორისო გამოფენები, როგორც ქვეყანაში, ისე მის ფარგლებს გარეთ: „ფიროსმანი. მოგზაური სამყაროთა შორის“ (საფრანგეთში, ქ. არლიში ვინსენტ ვან გოგის ფონდი. საქართველოს ეროვნული მუზეუმი), ფიროსმანი - მარტოსული გენიოსის სამყარო“ (ქ. ტალინში, ესტონეთის ხელოვნების მუზეუმი - Mikkel Art Museum, "NIKO PIROSMANI - A Wanderer Between Worlds" ( ვენის ალბერტინას მუზეუმი, საქართველოს ეროვნული მუზეუმი), “Museum global – Microhistories of an Ex-centric Modernism”, სადაც ნიკო ფიროსმანის რამდენიმე ფერწერული ტილო იყო წარმოდგენილი (გერმანიაში, ჩრდილოეთრეინ-ვესტფალიის ხელოვნების მუზეუმში, დიუსელდორფში) ; „გადარჩენილი შედევრები - აზერბაიჯანული და აღმოსავლური კოლექციები საქართველოს ეროვნული მუზეუმიდან" (ბაქო, ჰეიდარ ალიევის ცენტრი);

- საქართველოში იტალიის საელჩოს, იტალიის საგარეო საქმეთა და საერთაშორისო თანამშრომლობის სამინისტროსთან თანამშრომლობით, ასევე, პროგრამის ‘’VivereALL’Italiana-სა და Palazzo Chigi-სა და Global Project Consulting-ის მხარდაჭერით, საქართველოს ეროვნული მუზეუმი აგრძელებს პროექტს “იტალიური ხელოვნების შედევრები“, რომლის ფარგლებში უკვე გაიმართა 6 გამოფენა, დაგეგმილია ჯოტოს, ლეონარდო და ვინჩის, ბოტიჩელის, კანალეტოს და სხვათა გამოფენების ორგანიზება.

- Google Cultural Institute-ს პლატფორმაზე განთავსდა ხელოვნების სასახლის და Google-ს მორიგი ერთობლივი პროექტი - ვირტუალური გამოფენა „დავით კაკაბაძე: ექსპერიმენტები ხელოვნებასა და ტექნოლოგიაში“ (David Kakabadze: experiments with art and technology);

- სსიპ - ნიკო ბერძენიშვილის სახელობის ქუთაისის ისტორიული მუზეუმი თანაპარტნიორის სახით ჩართულია ტრაპიზონის კულტურისა და ტურიზმის ცენტრის პროექტში: ,,PROJECT OF COOPERATION FOR DEVELOPMENT OF CULTURE AND TOURISM IN BLACK SEA BASIN AND ENABLING ITS SUSTAINABILITY’’. პროექტის ფარგლებში 2019 წელს მოეწყო ორი გამოფენა ტრაპიზონის მერიისა და გუბერნიის მუზეუმებში - „კულტურული მემკვიდრეობის კვალდაკვალ“ და „კულტურული მემკვიდრეობა „ხიდი წარსულსა და მომავალს შორის“.

- საფრანგეთში, ქ. ლიონში გამართულ „აბრეშუმის ქალაქების“ ფორუმზე დაარსდა აბრეშუმის ქალაქთა საერთაშორისო ქსელი, რომლის წევრიც გახდა თბილისი, რაც შესაძლებლობას მისცემს მუზეუმს განახორციელოს გაცვლითი პროგრამები და პროექტები აბრეშუმის ქალაქთა ქსელის სხვა მუზეუმებთან. აღსანიშნავია, რომ ფრანკოფონ მერთა და ქალაქთა საერთაშორისო ასოციაციამ, თბილისის აბრეშუმის მუზეუმის უნიკალურობის გათვალისწინებით, ბიუროზე მიიღო დადგენილება, მუზეუმის სარესტავრაციო სამუშაოებში ფინანსური მონაწილეობის შესახებ 200 000 ევროს ოდენობით, რაც მოხმარდება მუზეუმის შენობის რესტავრაცია-რეაბილიტაციას და მის მოდერნიზაციას.

**კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა და პოპულარიზაცია:**

- დასრულდა 71 ძეგლის რესტავრაცია-რეაბილიტაცია, კონსერვაცია და არქეოლოგიური შესწავლა; მომზადდა კულტურული მემკვიდრეობის 68 უძრავი ძეგლის რეაბილიტაციის საპროექტო და წინასაპროექტო დოკუმენტაცია;

- 115 ობიექტს მიენიჭა კულტურული მემკვიდრეობის უძრავი ძეგლის სტატუსი, მათ შორის აფხაზეთის ავტონომიურ რესპუბლიკაში არსებულ 20 ძეგლს. ხოლო ეროვნული მნიშვნელობის კატეგორიის განსაზღვრისათვის რეკომენდაცია გაეწია 96 ძეგლს (მათ შორის საკულტო და არქეოლოგიურ ძეგლებს, გიორგი ლეონიძის, გალაკტიონ და ტიციან ტაბიძეების, იაკობ გოგებაშვილის და ზაქარია ფალიაშვილის სახლ-მუზეუმებს, ციციშვილების ციხე-კომპლექსს.);

- განხორციელდა საქართველოს ტერიტორიაზე არსებული კულტურული მემკვიდრეობის თვალსაზრისით ღირებული ობიექტების და ძეგლების ინვენტარიზაცია/მონიტორინგი (სულ 300 ძეგლი/ობიექტი);

- დასრულდა I ეტაპი საქართველოში პოლონური კულტურული მემკვიდრეობის კომპლექსური მულტიდისციპლინარული კვლევისა და ინვენტარიზაციის მიმართულებით;

- შემუშავდა მცხეთის მსოფლიო მემკვიდრეობის ძეგლის არეალში განსაკუთრებული ქალაქმშენებლობითი შეზღუდვის შემსუბუქების მთავრობის დადგენილების პროექტი და თანდართული რეგლამენტები; მსოფლიო მემკვიდრეობის ორგანიზაციაში გაიგზავნა გელათისა და მცხეთის მსოფლიო მემკვიდრეობის ძეგლების არეალში დაგეგმილი საპროექტო წინადადებები;

- დაიწყო „ვარძია-ხერთვისი-ოლოდას კულტურული ლანდშაფტის UNESCO-ს მემკვიდრეობის ნუსხაში სამომავლო ნომინირების შესაძლებლობების კვლევისა და ვარძიის მუზეუმ-ნაკრძალის მართვის გაუმჯობესებისთვის“ პროექტის განხორციელება;

- „ევროპა ნოსტრას“ გამარჯვებული კონსერვაციის კატეგორიაში გახდა ციხე-სოფელი მუცოს რეაბილიტაციის პროექტი, რომელმაც ასევე მიიღო პრიზი „საზოგადოების რჩეული“ .

- სსიპ ძეგლთა დაცვის სააგენტოსა და ნორვეგიის კულტურული მემკვიდრეობის დირექტორატს შორის თანანშრომლობის ფარგლებში დასრულდა პროექტი „საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის მონაცემთა მართვის გეოსაინფორმაციო სისტემის და გის პორტალის შექმნა“. გის კომპლექსურ მონაცემთა ბაზაში განთავსებულია ინფორმაცია 20700 კულტურული მემკვიდრეობის უძრავ ძეგლზე/ობიექტზე, 3354 კულტურული მემკვიდრეობის მოძრავ ობიექტზე, 11 ზოგად დამცავ ზონაზე, 21 მუზეუმსა და მუზეუმ-ნაკრძალზე.

- ეტაპობრივად ხორციელდებოდა, კვადროკოპტერის საშუალებით, ძეგლების/ობიექტების და მათი არეალების აეროგადაღებების წარმოება, მიღებული მასალების დამუშავება და დამუშავებული მასალების ფაილ სერვერზე განთავსება.

- ქ. ქუთაისის ისტორიულ-არქიტექტურული მუზეუმ-ნაკრძალში, სტარტი აიღო მასწავლებელთა ყოველწლიურმა რეგიონალურმა კონფერენციამ „კულტურული მემკვიდრეობა და ჩვენ“.

- არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლის სტატუსი მიენიჭა: ხაჭაპურის ტრადიციას საქართველოში, ქალთა საბჭოს ტრადიციები საქართველოში; ლელო-ბურთი; ბორანოს დამზადების ტრადიციას; მესტვირეობის ტრადიციას, „დანელიას ღვინის დამზადების ტრადიციული საგვარეულო ტექნოლოგია“. ეროვნული კატეგორია განესაზღვრა: არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის (აკმ)-ს ელემენტს „ქართული ხორბლის კულტურა“, „ცხენოსნობის ტრადიციები საქართველოში“, „ქართული მრავალხმიანი სიმღერა“, „ქართული სუფრის ტრადიცია“. მიმდინარეობდა მუშაობა აკმ-ს ელემენტებზე „ბავშვთა ინფექციური დაავადებებთან დაკავშირებული რწმენა-წარმოდგენები საქართველოში“ და „განდაგანა“.

- იუნესკოს არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის გაქრობის საფრთხის ქვეშ მყოფი ელემენტების ნუსხაში წარსდა ქართული ნომინაცია „ქართული ხორბლის კულტურა“.

- მომზადდა მასალები ,,ლურჯი ფარი - საქართველოს ეროვნული კომიტეტი”-სთვის საქართველოს ოკუპირებულ ტერიტორიაზე არსებული აკმ-ის ელემენტების, დევნილ მოსახლეობაში მათი სიცოცხლისუნარიანობისა და შენარჩუნების საფრთხეების შესახებ (აღნიშნული მონაცემების თავმოყრა ხდება იუნესკოს ჰააგის კონვენციის განხორციელების ფარგლებში, ,,ლურჯი ფარისა” და ნიუქასთლის უნივერსიტეტის იუნესკოს კათედრასთან თანამშრომლობით).

- განხორციელდა ქართულ-ებრაული არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის ინვენტარიზაცია;

- დასრულდა მუშაობა იუნესკოს არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის ნუსხაში წარსადგენად შემდეგ ელემენტებზე: „ქართული სუფრა“, „ქართულ-ებრაული ტრადიციები საქართველოში“, „ზარით დაკრძალვის სვანური რიტუალი“.

- მომზადდა ფილმები ქართულ-ებრაული არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის და ქართული სუფრის ტრადიციის იუნესკოს აკმ-ს წარმომადგენლობით ნუსხაში ნომინაციებისათვის;

- 2019 წლის ოკუპირებული ტერიტორიების შემსწავლელი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების ხელშეწყობისა და საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებების საგრანტო კონკურსზე წარსადგენად, მომზადდა პროექტი „ქსნის ხეობის მატერიალური კულტურული მემკვიდრეობა“ (დიდი ლიახვის მუზეუმ-ნაკრძალის თანამშრომელთან ერთდ).

- ჩატარდა მოსწავლეთა ტრადიციული კონკურსი „არამატერიალური კულტურული მემკვიდრეობის ქომაგი“. კონკურსის თემაა - ტრადიციული ხალხური დღესასწაულები.

- მიმდინარეობდა პროექტი „ვასურათებთ ქართულ ზღაპრებს“ საქართველოს ფარგლებს გარეთ მცხოვრებ ქართულ დიასპორის წარმომადგენლებისთის. პროექტი ტარდება ლიტერატურის ინსტიტუტის მხარდაჭერით.

**მუზეუმების განვითარება და პოპულარიზაცია:**

- გაიხსნა მედიცინის ისტორის მუზეუმი, თელავის ისტორიული მუზეუმი.

- დასრულდა ბოლნისის ახალ სამუზეუმო სივრცის მშენებლობა და ახალი ექსპოზიციის ინსტალაცია;

- დასრულდა სსიპ –თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის პროექტი - საქართველოს მუზეუმებში დაცული კულტურული მემკვიდრეობის ნიმუშთა რესტავრაცია-კონსერვაცია;

- განხორციელდა სსიპ - ილია ჭავჭავაძის ყვარლის სახელმწიფო მუზეუმის, სსიპ - გალაკტიონ და ტიციან ტაბიძეების სახლ-მუზეუმის, სსიპ - დავით ბააზოვის სახელობის საქართველოს ებრაელთა და ქართულ-ებრაულ ურთიერთობათა ისტორიის მუზეუმის კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვა; სამუზეუმო კოლექციების აღრიცხვის ელექტრონულ სისტემაში ექსპონატების აღრიცხვა-სისტემატიზაცია (სისტემაში აღრიცხულია 30 000 - ზე მეტი ექსპონატი)

- სსიპ - დადიანების სასახლეთა ისტორიულ-არქიტექტურულ მუზეუმში მიმდინარეობდა ახალი ექსპოზიციის მოწყობის სამუშაოები;

- მუზეუმების საერთაშორისო დღის ფარგლებში, 121 მუზეუმში გაიმართა ყოველწლიური აქცია „ღამე მუზეუმში“ (ღონისძიებების რაოდენობა - 466; ერთი ღამის განმავლობაში ღონისძიებებს დაესწრო 127 399 ვიზიტორი);

- მუზეუმების საერთაშორისო საბჭოს (ICOM) საქართველოს ეროვნული კომიტეტის ორგანიზატორობით და სამინისტროს დაფინასებით, ევროკავშირიდან მოწვეული ექსპერტების მიერ ჩატარდა საერთაშორისო ტრენინგი „კულტურული მემკვიდრეობის მართვა კრიზისულ სიტუაციებში“; TAIEX-ის (ევროკომისიის ტექნიკური დახმარებისა და ინფორმაციის გაცვლის ინსტრუმენტი) პროგრამის ფარგლებში, ჩატარდა ექსპერტთა სამუშაო მისია თემაზე: ,,საგანგებო სიტუაციების დროს საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის უძრავი და მოძრავი ძეგლების დაცვა და რისკების მართვა“;

- მუზეუმების მიერ განხორციელდა 1000 -მდე აქტივობა (გამოფენები, საჯარო ლექციები, საგანმანათლებლო პროგრამები, ექსპედიციები, მუზეუმის თანამშრომელთა ტრენინგები, კონფერენციები და სხვა); 2019 წელს ვიზიტორთა რაოდენობამ მუზეუმებსა და მუზეუმ-ნაკრძალებში შეადგინა - 1 367 248 და არასაბიუჯეტო შემოსავლებმა - 8 842 465 ლარი.

- გამოიცა: „იბერია-კოლხეთი““კოლხეთის ბრინჯაოს წარმოების ისტორიისთვის“, „Yerevan Khanate“ (საქართველოს ეროვნული მუზეუმი), „მარინა ივანიშვილი“, „ფლორენსკები, მრავალეროვანი საქართველოს ხიბლი“, ვეფხვაძეები-მხატვართა ოთხი თაობა“, ვერნერ რუდიგერის ფოტოდღიური“, “ზვიად გამსახურდია-80“, „სოლიკო ვირსალაძე-110“, „ქსოვილი საქართველოდან“, “თავსაბურავი“ (ხელოვნების სასახლე), „ისლამი ქართული სახვით ხელოვნებასა და ხუროთმოძღვრებაში“, „ქართული ოქრომჭედლობის ნიმუშები სამთავროს სამაროვანიდან, საქართველოს ეროვნული მუზეუმის კოლექციები“, „ქართული გემოს მემკვიდრეობა“, „ქართული ჩაცმულობა XVI-XVIII სს, „კინომხატვრობა“ (კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტო), „ლითონმქანდაკებლობა საქართველოში (ონის მუზეუმში დაცული მასალის საფუძველზე), “ურბანული გეგმარება და არქიტექტურული პროექტირება საქართველოს ქალაქებში (1801-1918)“ .

- მიმდინარებდა მუშაობა შემდეგი გამოცემების მომზადებაზე: „არქიტექტურის აღქმა და რეპრეზენტაცია შუა საუკუნეების საქართველოში”, „შუა საუკუნეების მხატვრები საქართველოში”, „საეკლესიო მხატვრობა 1801-1918 წლების საქართველოში“, „მემორიალური ძეგლები XVIII-XIX საუკუნეების საქართველოში“ (გ. ჩუბინაშვილის სახელობის ქართული ხელოვნების ისტორიისა და ძეგლთა დაცვის ეროვნული კვლევითი ცენტრი).

**შემოქმედებითი ინდუსტრიების განვითარების მიზნით:**

- ითარგმნა და გამოიცა სახელმძღვანელოები შემოქმედებითი სივრცეების განვითარების, შემოქმედებითი მეწარმეობის შესახებ.

* დაიწყო შემოქმედებითი ნაპერწკლის პროგრამის ფარგლებში დაფინანსებული ორი პროექტის - “რეკონცეფცია” და “UP-სტარტი“ განხორციელება, რომლის ფარგლებშიც

სამხატვრო აკადემიის ბაზაზე შემუშავდა კულტურის მართვის, მეწარმეობისა და მარკეტინგის საგანთა კურიკულუმები, როგორც ბაკალავრიატის, ისე მაგისტრატურის საფეხურის სტუდენტებისთვის; დაიწყო კონცეფციისა და სამოქმედო გეგმის ჩამოყალიბება ონლაინ ინკუბატორისა და მეწარმეობის ცენტრის დაფუძნებისთვის~; ჩატარდა სტუდენტური ბიზნეს იდეების „ბუთქემფი“; გაიმართა ტრენერთა ტრენინგი და გადამზადდა აკადემიის 15 თანამშრომელი; მომზადდა პროექტის მონაწილე გუნდების ბიზნეს იდეების წარდგენის ვიდეო ვერსიები (3 იდეა), რომლებიც აიტვირთა შემოქმედებითი ნაპერწკლის პროგრამის ელექტრონულ სისტემაში, კონკურსში მონაწილეობის მისაღებად; გაიმართა იდეების გენერირების ინოვაციური სემინარი-კონკურსი - იდეა ლაბი, სადაც მონაწილეობას იღებდა 30-მდე პირი; გაიმართა ქართველ ტრენერთა ტრენინგი და სასწავლო ტური ინგლისში, ქ. ნორვიჩში, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო 4-მა ადამიანმა.

* გაიმართა ბრიტანული ორგანიზაცია „ნესტა“-ს ტრენინგი შემოქმედებითი მეწარმეებისთვის და გადამზადდა 25 პირი.
* დაიწყო იუნესკოსა და ევროკავშირის მხარდაჭერილ პროექტის - „შემოქმედებითი კლასტერების განვითარება“ - განხორციელება.
* მომზადდა საკონკურსო განაცხადი იუნესკოს კულტურული მრავალფეროვნების საერთაშორისო ფონდის მიერ გამოცხადებული კონკურსისთვის სახელწოდებით - „შემოქმედებითი გარდასახვა - შემოქმედებითი ინდუსტრიების ეკონომიკური შესაძლებლობების გაზრდა, კვლევის, ცნობადობის გაზრდისა და სტრატეგიის შემუშავების მეშვეობით“;
* თანამშრომლობა დაიგეგმა შვეიცარიის განვითარების სააგენტოსთან, გაეროს ვაჭრობისა და განვითარების სააგენტოსთან, უნგრეთის საელჩოსთან; მომზადდა განაცხადი ორგანიზაციის გლობალური სახალხო დიპლომატიის ქსელში გაწევრიანების თაობაზე;
* ევროკავშირის „შემოქმედებით ევროპის“ პროგრამის საქართველოს ოფისმა გამართა 17 ადგილობრივი ღონისძიება (საინფორმაციო შეხვედრა, კონფერენცია, პროექტების ბაზრობა, ვორკშოპები, პრეზენტაციები), მათ შორის 3 შეხვედრა რეგიონში (ბათუმი, თელავი, წნორი) და მონაწილეობა მიიღო 8 საერთაშორისო ღონისძიებაში. გამოცდილების გაზიარების მიზნით კონფერენცია/პრეზენტაციები გაიმართა ირლანდიაში, სომხეთში, საფრანგეთში და სერბეთში).
* „შემოქმედებით ევროპის“ პროგრამის საქართველოს ოფისის მხარდაჭერით ევროკავშირის პროგრამაში განაცხადი წარადგინეს: 3 გამომცემლობამ, 5 კინოფესტივალმა, 15 კულტურის სექტორში მოღვაწე ორგანიზაციებმა.
* 2019 წელს პროგრამის ფარგლებში 7 ქართულმა ორგანიზაციამ მიიღო დაფინანსება.
* შეიქმნა შემოქმედებითი ევროპის პროექტების თანადაფინანსების მექანიზმი „შემოქმედებითი ევროპის ბენეფიციარების ხელშეწყობა“, რომლის ფარგლებშიც თანადაფინანსება მიიღო შემოქმედებითი ევროპის 5 ქართულმა ბენეფიციარმა. ჯამური დაფინანსება შეადგენდა 197,913 ლარს.

საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა სხვადასხვა მასშტაბისა და მოცულობის **კულტურის ინფრასტრუქტურული/კაპიტალური პროექტები და სამუშაოები:**

- განხორციელდა: 1. სსიპ საქართველოს ეროვნული მუზეუმის შენობაში (რიქსოსი) საფონდო-საგამოფენო სივრცეების სარეაბილიტაციო-სარემონტო სამუშაოები; 2. სსიპ საქართველოს ეროვნული მუზეუმის შ. ამირანაშვილის სახელობის შენობა-ნაგებობებიდან არქეოლოგიური მასალის გადასატანად ნასტაკისის არქეოლოგიური და სამეცნიერო კვლევითი ბაზის საცავის გათბობა-გაგრილების, ვენტილაციის რეაბილიტაცია (ქსანი); 3. სსიპ საქართველოს ეროვნული მუზეუმი - ს. ჯანაშიას სახელობის მუზეუმის ეზოს ფილების სამშენებლო-ჰიდროსაიზოლაციო სარემონტო სამუშაოები; 4. სსიპ საქართველოს შოთა რუსთაველის თეატრისა და კინოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის II კორპუსის მანსარდში კინო-სტუდიის ფართის რემონტი; მე-2 სასწავლო კორპუსის კინო-ტელე ფაკულტეტისთვის ტექნიკის და გამომცემლობისთვის ქაღალდის საჭრელი დანის შეძენა, დანადგარების და აუდიო-ვიდეო აპარატურის შესყიდვა; 5. სსიპ თბილისის მარიონეტების პროფესიული სახელმწიფო თეატრის შენობის სარემონტო-სარეაბილიტაციო სამუშაოები და ტექნოლოგიური აღჭურვა; 6. სსიპ ქუთაისის იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თოჯინების სახელმწიფო თეატრის შენობის დამატებითი კონსტრუქციულ-გამაგრებითი სამუშაოები; 7. სსიპ თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის ცენტრალური ადმინისტრაციული კორპუსის ეზოს სარეაბილიტაციო სამუშაოები; 8. სსიპ საქართველოს ფოლკლორის სახელმწიფო ცენტრის ტექნოლოგიური პროექტი და დარბაზის მოწყობა; 9. სსიპ თბილისის ვასო აბაშიძის სახელობის მუსიკალური კომედიისა და დრამის პროფესიული სახელმწიფო თეატრის ელექტროენერგიით მომარაგებისთვის სიმძლავრეზე დამატებითი ტარიფის ღირებულების ანზღაურება, თეატრის შენობის სახანძრო უსაფრთხოების სისტემების მონტაჟის, საძირკვლის გამაგრების, ფოიეებში დეკორატიული არშიების მოწყობისა და მაყურებელთა დარბაზის შეღებვის სამუშაოების და დიზაინ-პროექტის შესყიდვა, სადურგლო შენობის საპროექტო სამუშაოები, ჩასაშენებელი ხელსაბანების და მისი აქსესუარების შესყიდვა, მრავალფუნქციური ჭაღის ღირებულების ნაწილის ანაზღაურება, თეატრის ეზოს სანიაღვრე, საკანალიზაციო სისტემების მოწესრიგება, პერიმეტრის კეთილმოწყობა. 10. სსიპ ქ. გორის გიორგი ერისთავის სახელობის პროფესიული სახელმწიფო დრამატული თეატრის სცენის განათების მართვის პულტის და თოვლის საფრქვევი აპარატის შეძენა; 11. საქართველოს თეატრის, მუსიკის, კინოსა და ქორეოგრაფიის სახელმწიფო მუზეუმი-ხელოვნების სასახლის შიდა კანალიზაციის მილების შეცვლა, ფუნდამენტის გამაგრება და ეზოს ჭიშკრის შეკეთება; 12. სსიპ დადიანების სასახლეთა ისტორიულ-არქიტექტურული მუზეუმის წყალკანალიზაციის მიერთების მოსაკრებელის ანაზღაურება; 13. სსიპ საქართველოს ხალხური სიმღერისა და ცეკვის აკადემიური ანსამბლის "რუსთავი" შენობის შესასვლელისთვის 2 ტურნიკეტის შესყიდვა/მონტაჟი; 14. სსიპ ქ. თბილისის გ. მიქელაძის სახელობის თოჯინების სახელმწიფო თეატრის შენობის ფუნდამენტისა და კედლების დამატებითი საიზოლაციო სამუშაოები, შენობის გარე პერიმეტრზე ღობის მოწყობა, ავტომატური მართვის წყლის საქაჩი ძრავის შეძენა, სსიპ ლ. სამხარაულის ექსპერტიზის ბიუროს მიერ ჩატარებული ექსპერტიზების საფასურის ანაზღაურება.

- მიმდინარეობდა: 1. სსიპ საქართველოს ეროვნული მუზეუმის ს. ჯანაშიას სახელობის მუზეუმის შენობის გათბობა-ვენტილაციის სისტემის სარეაბილიტაციო სამუშაოები; 2. სსიპ თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის ცენტრალური სასწავლო კორპუსის სარეაბილიტაციო სამუშაოები; 3. სსიპ საქართველოს შოთა რუსთაველის თეატრისა და კინოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის II სასწავლო კორპუსის სარეაბილიტაციო პროექტის მომზადება, 4. სსიპ თბილისის ზაქარია ფალიაშვილის სახელობის ოპერისა და ბალეტის პროფესიული სახელმწიფო თეატრის შენობის საძირკვლის სარეაბილიტაციო სამუშაოები; 5. სსიპ თბილისის ვასო აბაშიძის სახელობის მუსიკალური კომედიისა და დრამის სახელმწიფო თეატრის სახანძრო უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფი. 6. სსიპ თბილისის ნოდარ დუმბაძის სახელობის მოზარდ მაყურებელთა სახელმწიფო თეატრის შენობის სარეაბილიტაციოდ საჭირო საპროექტო-საკვლევაძიებო სამუშაოები. 7 სსიპ საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტოს მიერ გრაკლიანის მუზეუმის საექსპოზიციო სივრცის მოწყობა და ტექნიკური აღჭურვა; ახალშენის ისტორიული ნამოსახლარის წინასაპროექტო საკვლევაძიებო სამუშაოები; 8. სსიპ თბილისის მარიონეტების სახელმწიფო სახელმწიფო პროფესიული თეატრის მაყურებელთა დარბაზისთვის სკამების შეძენის პროცედურები; 9. სსიპ სახელოვნებო საგანმანათლებლო დაწესებულება - ევგენი მიქელაძის სახელობის ქ. თბილისის ცენტრალური სამუსიკო სასწავლებელის ეზოს რეაბილიტაცია არსებული შენობა-ნაგებობებით.

- მომზადდა: 1. სსიპ მესხეთის (ახალციხის) პროფესიული სახელმწიფო დრამატული თეატრის შენობის სარეაბილიტაციო პროექტი; 2. სსიპ საქართველოს ხალხური სიმღერისა და ცეკვის სახელმწიფო აკადემიური ანსამბლის „რუსთავი“ შენობის სარეაბილიტაციო-საპროექტო დოკუმენტაცია და გაფორმდა ფიზიკური სამუშაოების შესასყიდად საჭირო ხელშეკრულება. 3. სსიპ ჯ. კახიძის სახელობის თბილისის მუსიკალურ-კულტურული ცენტრის შენობის ფასადის სარეაბილიტაციო პროექტი; 4. სსიპ საქართველოს ხალხური სიმღერისა და ცეკვის სახელმწიფო აკადემიური ანსამბლის „ერისიონი“ შენობის სარეაბილიტაციო პროექტი.

## **სპორტი**

საანგარიშო პერიოდში, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო სპორტის მიმართულებით მუშაობდა მაღალი მიღწევებისა და მასობრივი სპორტის მხარდაჭერისა და პოპულარიზაციის, სპორტული ინფრასტრუქტურის განვითარების, სპორტის სფეროში ჩართული პირების სოციალური მხარდაჭერის, სასპორტო განათლების ხელშეწყობის, ადამიანური რესურსების განვითარების, მონაცემთა მართვის და სპორტის ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით.

**სპორტის სახეობათა მხარდასაჭერად,** 2019 წელს სპორტის 50-ზე მეტ სახეობაში დაფინანსდა 349 ადგილობრივი სპორტული შეჯიბრი, 502 სასწავლო-საწვრთნელი შეკრება; მონაწილეობა იქნა მიღებული 434 საერთაშორისო სპორტულ ასპარეზობაში. 2019 წელს სახელმწიფო მხარდაჭერით საქართველომ უმასპინძლა მნიშვნელოვან საერთაშორისო სპორტულ ღონისძიებებს:

- ძიუდოს თბილისის გრან-პრი;

- ძალოსნობის ევროპის ჩემპიონატი;

- წყალბურთის 17 წლამდელთა ევროპის ჩემპიონატი;

- ჭიდაობის მსოფლიო ჩემპიონატი ვეტერანებს შორის;

- ჭადრაკის ევროპის გუნდური ჩემპიონატი;

- კრივში დ. კვაჭაძის სახელობის საერთაშორისო ტურნირი;

- მასობრივი სპორტული ღონისძიება „მსოფლიო რბენა“ (Wings For Life);

- ჩოგბურთში საქართველოში დაგეგმილი საერთაშორისო ტურნირები;

- კრივში ევროპის ჭაბუკთა ჩემპიონატი;

- ევროპის ასაკობრივი ჩემპიონატი გოგონებს შორის.

**მასობრივი სპორტის მხარდასაჭერად:**

- განხორციელდა მასობრივი სპორტული ღონისძიებები, რომელშიც ჯამში 20-ზე მეტ სპორტის სახეობაში რამდენიმე ათეული ათასი პირი მონაწილეობდა: სპორტის საერთაშორისო დღე; მსოფლიო რბენა ‘Wings for Life’; საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე - 26 მაისი; ევროპის სპორტის კვირეული, რომელიც გაიმართა ქალაქ თბილისსა და საქართველოს 63 მუნიციპალიტეტში. ღონისძიების გამართვაში ჩართულ მუნიციპალიტეტებს გადაეცათ სასაჩუქრე მცირე სპორტული ინვენტარი, რომელიც სამინისტრომ ევროკავშირისაგან მიიღო. ღონისძიების ფარგლებში თბილისში სამი დღის მანძილზე მოეწყო სპორტული სოფელი, სადაც რამდენიმე ათას მსურველს შესაძლებლობა მიეცა ჩართულიყო სპორტის 20 - მდე სახეობის შეჯიბრებსა და სანახაობებში; გაიმართა 12 მასობრივი სპორტული ღონისძიება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფისათვის.

- დასრულდა სასკოლო სპორტული ოლიმპიადა, რომელშიც 100 000-ზე მეტი სკოლის მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა. დაიწყო სასკოლო ოლიმპიადისათვის მზადების ახალი ეტაპი, რომლის გახსნის ცერემონიაც ევროპის სპორტის კვირეულის სპორტული სოფლის გახსნასთან ერთად გაიმართა. ასევე, გაიმართა 2019 წლის უნივერსიადა სტუდენტთა მონაწილეობით, შედეგად გამარჯვებულმა გუნდებმა მსოფლიო უნივერსიადაზე მიიღეს მონაწილეობა.

**სპორტული ინფრასტრუქტურის განვითარების მიზნით:**

- ხელშეკრულება გაფორმდა ესპანურ კომპანიასთან და შედეგად, შეიქმნება საქართველოში სპორტული ინფრასტრუქტურის განვითარების სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა. ხელშეკრულების რამდენიმე ეტაპის განხორციელება დასრულდა 2019 წელს.

- 2019 წელს შეძენილ იქნა და ბენეფიციარებს გადაეცა სპორტული ინვენტარი სპორტის და პარასპორტის ათამდე სახეობაში და ასევე მცირე სახის სპორტული ინვენტარი 10-ზე მეტ სახეობაში.

**სპორტის სფეროში ჩართული პირების მხარდასაჭერად**, შესაბამისი საბიუჯეტო პროგრამების ფარგლებში, სტიპენდიები გაიცა 807 სპორტსმენზე, მწვრთნელზე და საექიმო/ადმინისტრაციულ პერსონალზე:

- სტიპენდიები დანიშნული აქვს 33 ოლიმპიურ ჩემპიონს, თითოეულს 1000 ლარის ოდენობით.

- მატერიალური და სოციალური მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად 384 ვეტერანი სპორტსმენი და სპორტის მუშაკი იღებს 90-დან 150 ლარამდე სოციალურ დახმარებას.

- სპორტის 25 სახეობის 336 მწვრთნელი, საქართველოს 25 მუნიციპალიტეტში საქართველოს მაღალმთიან დასახლებებში ჩართულია შესაბამის პროგრამაში და ყოველთვიურად იღებს 50-დან 70 ლარამდე სოციალურ მხარდაჭერას.

**სპორტის პოლიტიკის შემუშავების მიმართულებით:**

- 2019 წელს სამინისტროს მიერ დასრულდა მასობრივი სპორტის განვითარებისა და ხელმისაწვდომობის სტრატეგიის, ასევე შესაბამისი სამოქმედო გეგმის შემუშავება.

- უწყებათაშორისი თანამშრომლობის ფორმატში დაიწყო საქართველოში სპორტული ტურიზმის განვითარების სტრატეგიის შემუშავება.

**სასპორტო განათლებისა და მეცნიერების ხელშეწყობის მიზნით:**

- საქართველოს მასშტაბით გადამზადდნენ ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხურზე დასაქმებული რამდენიმე ასეული მწვრთნელი. პროექტი განხორციელდა სამინისტროს კოორდინაციით, სამინისტროს მმართველობაში შემავალი სსიპ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტისა და შესაბამისი სახეობების ეროვნული სპორტული ფედერაციების მიერ.

- სპორტის სხვადასხვა სახეობის ეროვნულმა ფედერაციამ შეიმუშავა ფიზიკური აღზრდის პედაგოგების სპორტის შესაბამის სახეობაში გადამზადების მოკლევადიანი პროგრამები, რომელიც საშუალებას აძლევს სკოლებს თავიანთ ბაზაზე დანერგონ სკოლის მოსწავლეებში ყველაზე მოთხოვნადი სპორტის სახეობები. აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში, ჯამში ხუთ გუნდურ სპორტის სახეობაში (ფეხბურთი, რაგბი, კალათბურთი, ხელბურთი, ფრენბურთი), უკვე გადამზადდა რამდენიმე ასეული ფიზიკური აღზრდის პედაგოგი.

- სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში ფიზიკური აქტივობისა და სპორტის კომპონენტის დანერგვის მიზნით, სამინისტროს კოორდინაციით, სფეროს ექსპერტებთან და სპორტულ ორგანიზაციებთან, ასევე, საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან კოორდინაციით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი მუშაობდა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმძღვანელოს შექმნაზე.დაწყებულია სახელმძღვანელოს პროექტის შექმნა.

გაგრძელდა **სპორტში მონაცემთა მართვის სისტემის (sport.gov.ge) განვითარება,** რომელიც აერთიანებს მონაცემებს სპორტსმენების, სპორტული შედეგებისა და სპორტული ღონისძიებების შესახებ, ისტორიულ მონაცემებს, განხორციელებულ კვლევებს სპორტის სფეროში, სპორტულ სტატისტიკას, სპორტულ ტერმინებს, ისტორიას საპატიო წოდებების შესახებ. ამასთან, პორტალზე ინტეგრირებულია სპორტული ინფრასტრუქტურული ობიექტების ბაზა, რუკის სახით, რომელზეც დატანილია დეტალური მონაცემები მთელი ქვეყნის მასშტაბით არსებული, ყველა ტიპისა და მოცულობის სპორტული ობიექტის შესახებ. საანგარიშო პერიოდის დასრულებისთვის, ვებ-გვერდზე ასახულია 30 000 - ზე მეტი პირველადი და 100000-ზე მეტი მეტა-მონაცემი.

**სპორტულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა** განვითარდა სამინისტროსთან არსებული სათათბირო ორგანოს „სპორტული ორგანიზაციების აღიარებისა და დაფინანსების საბჭოს“ სხდომებზე მიღებული გადაწყვეტილებების შედეგად:

- განისაზღვრა აღიარებული სპორტული ორგანიზაციების წლიური დაფინანსების მოცულობები და აღიარებულ იქნა 5 ახალი სპორტული ორგანიზაცია.

- სპორტული ორგანიზაციების აღიარებისა და დაფინანსების საბჭოს საქმიანობის ეფექტიანობის ამაღლების მიზნით შეიქმნა ელექტრონული სისტემა, რომელიც ონლაინ რეჟიმში უზრუნველყოფს საბჭოს თითოეული წევრის მიერ ორგანიზაციის შეფასებას, შეფასების ანალიზს და საბოლოო შედეგების ვიზუალიზაციას. ამასთან, აღნიშნული სისტემა იძლევა საბჭოს მიერ ყველა წელს გაწეული სამუშაოს და მიღებული მონაცემების შედარებისა და ანალიზის შესაძლებლობას. ასევე, ოფიციალურ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, სისტემაში ასახულია სამინისტროს მიერ აღიარებული სპორტული ორგანიზაციების დაფინანსების დინამიკა 2004 წლიდან 2019 წლის ჩათვლით.

- 2019 წელს გაგრძელდა სამინისტროს აღიარებულ სპორტულ ორგანიზაციებთან ელექტრონული საქმის წარმოების სისტემის (NSO) განვითარება. პროგრამას დაემატა გაფართოებული ფუნქციონალი.

**სპორტის ინტერნაციონალიზაციისა** და სპორტის სფეროში საერთაშორისო თანამშრომლობის გარღრმავების მიზნით:

- 2019 წელს საქართველო შეუერთდა ევროპის საბჭოს ინიციატივას და ჩაერთო ევროკავშირისა (EU) და ევროპის საბჭოს (CoE) ერთობლივი პროექტის ფარგლებში განხორციელებულ კვლევაში „გენდერული თანასწორობა და გენდერული ბალანსი სპორტში“; კვლევა სპორტის 32 ოლიმპიურ სახეობაში განხორციელდა, რაც ერთ-ერთი მოწინავე მაჩვენებელია ევროპის მასშტაბით. კვლევის შედეგების საფუძველზე სპორტულ ორგანიზაციებს გადაეგზავნათ რეკომენდაციები უკეთესი გენდერული ბალანსის მიღწევის მიზნით.

- საქართველო არჩეულ იქნა საპილოტე ქვეყნად ევროპის 3 ქვეყანასთან ერთად, ავსტრალიის წარმატებული გამოცდილების საფუძველზე, სპორტული შეჯიბრების მანიპულაციების შესახებ რისკების კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვის მიზნით. აღნიშნული პროექტი განხორციელდა ევროსაბჭოსა და ევროკავშირის ერთობლივი პროგრამა KCOSS+ (Keep Crime out of Sport)-ის ფარგლებში. პროგრამის ფარგლებში ავსტრალიელი ექსპერტის მონაწილეობით სპორტის 12 სახეობის ფედერაციაში განხორცილდა რისკების შეფასების კვლევა კომპლექსური შეფასების საფუძველზე.

- 2019 წლის მე-4 კვარტალში სამინისტრომ მონაწილეობა მიიღო ევროპის საბჭოსა და ხორვატიის მთავრობის ერთობლივ ღონისძიებაში და ევროპის საბჭოსთან ერთად დაგეგმა ჩართვა “Start to Talk” კამპანიაში, რომელიც ბავშვთა მიმართ სექსუალური ძალადობის წინააღმდეგ ბრძოლას ისახავს მიზნად.

ზემოხსენებულის გარდა, საანგარიშო პერიოდში დაიწყო სპორტის ტერმინთა განმარტებითი ლექსიკონის შემუშავება. ასევე, დამტკიცდა მინისტრის ბრძანების პროექტი „მნიშვნელოვანი სპორტული ღონისძიებების მასპინძლობის წესისა და გამართვის სტანდარტების დადგენის შესახებ“, რაც ხელს შეუწყობს საქართველოში მნიშვნელოვანი სპორტული ღონისძიებების გამართვის ხარისხის გაუმჯობესებას.