

# ტესტი რუსულ ენაში

2008

## ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ბუკლეტი და ამ ტესტის პასუხების ფურცელი. ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ ეს დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე.

### გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!

არსად მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი! ის ნაშრომი, რომელზეც მითითებული იქნება აბიტურიენტის სახელი და/ან გვარი, ან პიროვნების იდენტიფიკაციის სხვა საშუალება (მაგ., მეტსახელი) არ გასწორდება!

### **პასუხის მონიშვნისას:**

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრებში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგალითად, თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. (იხ. ნიმუში).

### **გაითვალისწინეთ:**

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში, საკითხები 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ. (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ). ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში:

	Задание 2.						
	А	Б	В	Г	Д	Е	...
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ტესტის შესრულებისთვის გეძლევათ 2 საათი და 15 წუთი

გისურვებთ წარმატებას!

### Задание 1

- Прочитайте описания ситуаций (1-12). Затем прочитайте объявления и определите, какому из объявлений (А-З) соответствует каждая ситуация.  
Учтите: одному объявлению могут соответствовать одна или более одной ситуации.
- Ответы перенесите в лист ответов.

**Образец.** 0. Хотите закончить школу за границей. А

1. Ваш сын мечтает отдохнуть за границей, познакомиться со сверстниками, улучшить свой иностранный. \_\_\_\_\_
2. Хотите получить образование за границей, чтобы в будущем было легче найти работу по специальности. \_\_\_\_\_
3. Ищете для своего маленького сына детский сад с продленным режимом дня. \_\_\_\_\_
4. Хотите, чтобы сотрудники Вашей компании за короткий срок овладели русским языком. \_\_\_\_\_
5. Вам нужно подготовить сына к приемным экзаменам, но Вы ограничены в средствах. \_\_\_\_\_
6. Вы - педагог русского языка. Хотите работать по специальности. \_\_\_\_\_
7. Вашему сыну нелегко дается иностранный, поэтому он совершенно потерял к нему интерес. \_\_\_\_\_
8. Ищете школу, где Ваш ребенок будет развиваться не только умственно, но и физически. \_\_\_\_\_
9. Иностранным языком предпочитаете заниматься отдельно с педагогом. \_\_\_\_\_
10. Хотите, чтобы отдых вашего ребенка был интересным, активным и познавательным. \_\_\_\_\_
11. У вас проблема: некому водить ребенка в школу. \_\_\_\_\_
12. Ищете школу, которая поможет развить творческие способности вашего ребенка. \_\_\_\_\_

**А**

Образование за рубежом от «Англомир» - это прекрасный шанс для современных молодых людей сделать карьеру. Компания «Англомир» предлагает широкий спектр программ, в том числе среднее и высшее образование.

**Б**

С трудом даются языки? Тогда вам следует обратиться к нам! Разработанный школой «Активный Иностраный» материал сделает процесс обучения легким и увлекательным. Форма обучения: индивидуальная и групповая.

**В**

Компания «Интеллектуал» на время зимних каникул подготовила для подростков увлекательную поездку в Швейцарию. Подростки смогут совместить приятное с полезным: занятия различными видами спорта, общение с ровесниками и улучшение языковых навыков!

**Г**

Школе №5 требуются: воспитатель группы продленного дня, учителя химии, физики, родного и иностранных языков. Возрастных ограничений нет.

**Д**

В Центре учебных программ «Интеллект» открылись курсы ускоренного изучения делового русского языка.

**Е**

В школе «Каскад» созданы все условия для всестороннего развития учащихся: доступ в интернет, шахматный кружок, спортивные площадки, каток, бассейн. Лучшие педагоги ведут мастер-классы по дизайну, рисунку, сценическому искусству.

**Ж**

Режим работы школы «Ника» удобен для занятых родителей: возможно пребывание детей в школе допоздна. На занятия учащихся отвозит школьный автобус. При школе до 20.00 работает детский сад.

**З**

Вниманию абитуриентов! Открылись курсы по подготовке к вступительным экзаменам. В каждой группе не более 10 человек. Репетиторы по любым предметам – вузовские преподаватели. Стоимость обучения приемлема и для семей с ограниченными финансовыми возможностями.

## Задание 2

- Прочитайте текст, а затем – следующие за текстом предложения. Если их содержание соответствует содержанию текста, обведите слово «ДА», если не соответствует, - обведите слово «НЕТ».
- Ответы перенесите в лист ответов.

### **Анна Павлова**

Поклонники считали её божественной танцовщицей, критики – символом балета, историки – выдающейся личностью двух столетий: поскольку родилась Анна Павлова в 1881, а умерла в 1931 году.

Анна Павлова уже при жизни стала легендой. Она не давала интервью, но газеты писали о ней каждый день. Она не любила говорить о себе, но о ней говорили миллионы. О творчестве Павловой написаны сотни книг и статей, но ее искусство так и остается неразгаданной тайной.

Танцевать Анна начала на сцене Петербургского Мариинского театра.

В шестилетнем возрасте, впервые увидев балетный спектакль, девочка твердо решила стать балериной. Попытка Анны поступить в балетную школу закончилась провалом. Ее судьбу решил Мариус Петипа. Увидев танец девочки, знаменитый балетмейстер сказал: «Пушинка! Она будет летать на сцене». И танец Анны действительно восхищал всех воздушностью и поэтичностью.

Анна исполнила все ведущие партии классического репертура, но венцом ее творческой карьеры стала хореографическая миниатюра «Умиравший лебедь» на музыку Сен-Санса. Увидев танец Павловой, композитор воскликнул: «Мадам, вот теперь я понял, какую прекрасную музыку написал!»

Природный талант Анны был уникален, а ее работоспособность поражала всех: ежегодно она изнашивала огромное количество балетных туфель. Ее выступления проходили и в лучших театрах мира, и на маленьких скромных сценах.

Весь мир был у ее ног. Так, испанский король посылал ей цветы, где бы она ни выступала, в Голландии в ее честь вывели сорт тюльпанов – "Анна Павлова", в Австралии придумали лакомство – воздушный десерт из безе, названный ее именем...

Павлова умерла, не дожив до своего полувекового юбилея. Гостиничный номер, где она скончалась, дирекция больше никому не сдавала. Мировая пресса посвятила памяти великой балерины целые выпуски. А советская Россия на ее смерть отреагировала одной строчкой: «Вчера в Гааге скончалась русская балерина Анна Павлова». Слова «великая» для гениальной танцовщицы у соотечественников не нашлось: в Советском Союзе к Павловой относились как к эмигрантке.

Лет 10 назад в культурных кругах России начались разговоры – хорошо бы прах великой балерины предать родной земле. Пресса даже называла дату. Потом разговоры затихли. Лебедь пока не прилетел . . .

Образец: 0.

Танец Павловой заставил Сен-Санса по-новому взглянуть на свое произведение.

ДА / НЕТ

1. Пресса ежедневно публиковала интервью с великой балериной. .... ДА / НЕТ
2. Лишь потомки по достоинству оценили великий талант балерины. .... ДА / НЕТ
3. Первое выступление Павловой состоялось на русской сцене. .... ДА / НЕТ
4. Слова Петипа, сказанные об Анне, оказались пророческими. .... ДА / НЕТ
5. Восхищенный танцем Павловой, Сен-Санс посвятил ей свою миниатюру. .... ДА / НЕТ
6. За воздушной легкостью танца Анны скрывался тяжелый труд. .... ДА / НЕТ
7. Анна часто меняла балетные туфельки. .... ДА / НЕТ
8. Павлова выступала лишь на лучших сценах мира. .... ДА / НЕТ
9. Любимым лакомством Анны было пирожное безе. .... ДА / НЕТ
10. Советская печать отреагировала на смерть гениальной балерины  
скупой фразой. .... ДА / НЕТ
11. Гостиничный номер, где провела свои последние дни балерина, после  
ее смерти значительно подорожал. .... ДА / НЕТ
12. Прах великой балерины покоится на чужбине. .... ДА / НЕТ

### Задание 3

- Данный текст поделен на 7 абзацев.
- Прочитайте текст и к каждому абзацу подберите соответствующий заголовок.
- Один абзац дан в качестве образца. Учтите, что два заголовка лишние.
- Ответы перенесите в специальный лист ответов.

#### Из истории вина

##### ~~Ж. У~~ *всех своя версия*

- Б. Лоза – символ веры
- В. Чем лучше, тем дороже
- Г. Колыбель виноделия
- Д. Своевременная помощь
- Е. Исключение для искусных виноделов
- Ж. Дорогое удовольствие
- З. О пользе вина
- И. Конкуренты вина

0. А В многочисленных легендах разных народов сведения о вине занимают одно из ведущих мест. В каждой из них – свой ответ на вопрос, кто подарил миру вино. Согласно одной легенде идея выжать из плодов винограда сок возникла у самого Ноя. Согласно другой - бог виноделия Вахк научил этой культуре индийцев, затем греков ...

1. \_\_\_\_\_ Бесспорно одно: самые ранние цивилизации уже знали, что такое вино. Грузия всегда считалась важнейшим очагом виноделия. Не случайно виноградная лоза - основа грузинского художественного орнамента. А недавно европейскими учеными было установлено, что культура виноделия распространилась в Европе именно с территории Грузии.

2. \_\_\_\_\_ В странах древней цивилизации ценность грузинского вина приравнивалась к золоту. Известно, например, что ассирийские цари, бравшие с покоренных народов дань золотом, лишь грузинам позволяли платить дань вином.

3. \_\_\_\_\_ На протяжении всей своей истории виноградная лоза в Грузии - объект поклонения и почитания. Здесь ее называют "благословенной". Одна из главнейших религиозных святынь – крест святой Нино – сделан из виноградной лозы. По легенде, отрезав свою косу, святая Нино соединила две ветви лозы в крест и молилась перед этим крестом с новообращенными грузинами.

4. \_\_\_\_\_ В Европе до начала XVII столетия вино считалось единственным укрепляющим силы напитком. В XVII веке появились новые уникальные напитки: чай, кофе, шоколад. Над винной индустрией нависла реальная угроза исчезновения.

5. \_\_\_\_\_ Начало XVII века ознаменовалось новыми технологиями, благодаря которым появились стеклянные бутылки. В небольших закупоренных ёмкостях, в герметических условиях вино сохраняло свои вкусовые качества значительно дольше, чем в бочках. Таким образом, изобретение бутылок способствовало не только сохранению прославленных марок вина, но и возвращению его популярности.

6. \_\_\_\_\_ Издавна известны лечебные свойства вина. Еще в период раннего Средневековья в Европе было распространено врачевание вином. Были созданы даже труды, в которых особое место уделялось его целебным свойствам. Сегодня положительный эффект умеренного употребления вина уже не вызывает сомнения.

#### Задание 4.

- Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы и варианты ответов.
- Из предложенных вариантов ответов выберите правильный и перенесите его в лист ответов.

#### Письмо в газету

Недавно я ездила в гости к подруге в другой конец города. Я давно ее не видела, очень по ней соскучилась. За разговором время пролетело быстро. Вышла от нее поздно. Приближаясь к автобусной остановке, решила заранее подготовить мелочь за проезд. К своему ужасу обнаружила, что в сумке нет кошелька, в котором лежали удостоверение личности, пенсия и купленная ко дню рождения дочери золотая цепочка: я забыла достать ее из кошелька. Видимо, я выронила кошелек, когда расплачивалась с водителем. Очень расстроилась. Возвращаться к подруге было неудобно: скорее всего она уже легла спать. Стою, плачу, не знаю, что делать. Проходивший мимо молодой человек остановился и спросил, что со мной. Узнав причину, он успокоил меня, сказав, что однажды с ним произошел похожий случай: в автобусе у него выпал из кармана мобильный. На следующий день телефон вернули: его нашла уборщица автобуса. «Будем надеяться, что с вашим кошельком произойдет то же», - сказал он, дал мне денег на дорогу и помог подняться в автобус. Мой расстроенный вид привлек внимание водителя. Хотелось выговориться, и я рассказала ему о случившемся. Водитель обещал, что непременно доложит об этом начальству.

Дома меня ждала встревоженная моим опозданием дочь. Она успокоила меня и сказала, что больше не будет отпускать меня так далеко одну. Вдруг зазвонил телефон. Это был менеджер автобусной компании. Он сообщил, что кошелек найден и что он мне его завезет. Скоро кошелек действительно был у меня. Открыв его, я не поверила собственным глазам: все его содержимое было в сохранности! Хочу сказать большое спасибо всем, кто проявил ко мне столько внимания, тепла и сочувствия.

Елена Петровна Орлова, пенсионерка

Образец 0. Кто является автором письма?

- А. Женщина преклонного возраста.
- Б. Водитель автобуса.
- В. Дочь потерпевшей.
- Г. Менеджер автобусной компании.

1. Какое из двух предложений соответствует информации текста?

1. Елена Петровна засиделась у подруги.
2. Елена Петровна часто навещала свою подругу.

- А. Только первое
- Б. Только второе.
- В. И первое, и второе.
- Г. Ни первое, ни второе.

2. Почему расплакалась Елена Петровна?

- А. Она была тронута вниманием прохожего.
- Б. От своей беспомощности.
- В. Опоздала на последний автобус.
- Г. Заблудилась в незнакомом районе города.



3. Почему женщина, обнаружив пропажу, не вернулась к подруге?
- А. Не хотела беспокоить подругу.
  - Б. Подруга жила в другом конце города.
  - В. Она спешила к себе домой.
  - Г. Не хотела волновать свою дочь.
4. Как помог автору письма молодой человек?
- А. Успокоил и посадил в автобус.
  - Б. Заявил о пропаже.
  - В. Обещал помочь в поисках бумажника.
  - Г. Полностью возместил потерю бумажника.
5. Как отреагировала дочь на происшедшее с матерью?
- А. Упрекнула мать в рассеянности.
  - Б. Позвонила менеджеру автобусной компании.
  - В. Попросила мать не покидать дом.
  - Г. Решила впредь не отпускать мать без сопровождения.
6. Какое чувство овладело автором письма, когда ей вернули кошелек?
- А. Она вновь обрела веру в людей.
  - Б. Ей стало неловко, так как не знала, как отблагодарить менеджера.
  - В. Ей стало стыдно за свою рассеянность.
  - Г. Чувство приятного удивления.
7. С какой целью Елена Петровна написала письмо?
- А. Чтобы указать на проблемы, имеющиеся в общественном транспорте.
  - Б. Чтобы поделиться своей проблемой.
  - В. Чтобы выразить благодарность.
  - Г. Чтобы научить пассажиров быть внимательными в транспорте.
8. Как можно озаглавить текст?
- А. Уважайте старость!
  - Б. Долгожданная встреча двух подруг
  - В. Мир не без добрых людей
  - Г. Друзья познаются в беде

### Задание 5.

- Прочитайте текст и вместо прочерков вставьте подходящие по смыслу слова (Б-П). Учтите, что два слова лишние.
- Каждое слово можно использовать только один раз.
- Букву, соответствующую выбранному слову, перенесите в лист ответов.

<del>являются</del> (А)	местного (Е)	пленных (Л)
дешевле (Б)	неё (Ж)	постоянно (М)
дольше (В)	обрывки (З)	секрет (Н)
занимала (Г)	одной (И)	сколько (О)
изобретения (Д)	перешла (К)	считался (П)

### **История бумаги**

Изобретателями бумаги А (0) китайцы. Официальной датой рождения бумаги до середины XX века \_\_\_\_\_ (1) 105 год. Но в 1957 году в одной из китайских пещер были обнаружены \_\_\_\_\_ (2) бумаг. Их экспертиза отодвинула эту дату на два столетия назад.

До \_\_\_\_\_ (3) бумаги в Китае писали на бамбуковых дощечках или на шёлке. Но шёлк был дорогим, а бамбук – громоздким, к тому же на \_\_\_\_\_ (4) дощечке помещалось всего 30 иероглифов. Легко представить, сколько места \_\_\_\_\_ (5) бамбуковая книга! Поэтому стали искать альтернативное сырьё для изготовления бумаги. Им оказалась обычная рыболовная сеть. Из \_\_\_\_\_ (6) получили бумагу, которая по качеству не уступала шёлковой и была значительно \_\_\_\_\_ (7).

В течение нескольких столетий китайцы ревностно берегли \_\_\_\_\_ (8) изготовления бумаги. В 751 году арабы победили китайцев. У \_\_\_\_\_ (9) мастеров они выведали тайну производства бумаги. В XI-XII веках от арабов культура производства бумаги \_\_\_\_\_ (10) в Европу.

На Руси бумага \_\_\_\_\_ (11) производства появилась в середине XVI века при Иване Грозном.

Но широкое распространение писчебумажное производство получило лишь при Петре I. В последующие века производство бумаги \_\_\_\_\_ (12) совершенствовалось.

## Задание 6

- В данных предложениях пропущено слово или сочетание слов.
- Из предложенных вариантов (А, Б, В) выберите правильный.

Образец. Мы выехали рано ... .

А. утром      Б. утро      В. утра

1. По небу двигались толстые пласты лохматых ... .

А. туч      Б. тучи      В. тучах

2. Кто ... , у того и порядок.

А. аккуратно      Б. аккуратна      В. аккуратен

3. Брат служит в ... .

А. армии      Б. армия      В. армию

4. Дома стихи звучали всё ... .

А. редкий      Б. реже      В. редко

5. Изба горела ... ..

А. яркого пламени      Б. ярким пламенем      В. яркому пламени

6. Получен ... .. сочинений А. П. Чехова.

А. тринадцатый том      Б. тринадцатого тома      В. тринадцатым томом

7. Ты бы ... правду отцу.

А. сказал      Б. скажешь      В. скажу

8. В сумме эти два числа должны дать ... .

А. семидесяти      Б. семьдесят      В. семьюдесятью

9. Неужели не о ... писать?

А. чем      Б. чего      В. что

10. Непременно расспрошу Катю ... сестре.

А. о      Б. по      В. к

11. Я вернусь, когда ... сирень.

А. зацвела      Б. зацветет      В. цвела

12. Не ... ни автобуса, ни такси.

А. видны      Б. виден      В. видно

### Задание 7

- В тексте слова в скобках даны в исходной форме.
- Раскрыв скобки, поставьте слова в нужной форме.
- Ответы перенесите в лист ответов.

Здравствуй, Георгий!

Ты просил рассказать о \_\_\_\_\_ *Варшаве* \_\_\_\_\_ (0. Варшава). Столица Польши была основана в конце \_\_\_\_\_ (1.тринадцать) века. По преданию город основали прекрасный юноша Варс и \_\_\_\_\_ (2. он) возлюбленная Сава. От их имен и произошло название \_\_\_\_\_ (3. город).

Во время Второй Мировой войны Варшава была разрушена настолько, что, казалось, ее невозможно восстановить. Но поляки \_\_\_\_\_ (4. совершить) чудо. На основе фотографий и уцелевших в \_\_\_\_\_ (5. руины) фрагментов старинных построек они вернули столице прежний облик.

Варшаву делит на две части река Висла. На \_\_\_\_\_ (6. левый) берегу расположен район "Старый город", в котором находятся все достопримечательности столицы. Здесь стоит и скульптура Сирене – полуженщине-полурыбе. Согласно легенде Сирена предсказала создание \_\_\_\_\_ (7. прекрасный) города. Варшава действительно прекрасна, но особенно хороша она \_\_\_\_\_ (8. осень).

Об остальном - при встрече.

Александр Беляев



## რუსული ენის ტესტის პასუხები

### Задание 1

1.В; 2.А; 3.Ж; 4.Д; 5.З; 6.Г; 7.Б; 8.Е; 9.Б; 10.В; 11.Ж; 12.Е

### Задание 2

1. Нет 2. Нет 3. Да 4. Да 5. Нет 6. Да 7. Да 8. Нет 9. Нет 10. Да 11. Нет  
12. Да

### Задание 3

1.Г; 2.Е; 3.Б; 4.И; 5.Д; 6.З

### Задание 4

1.А; 2.Б; 3.А; 4.А; 5.Г; 6.Г; 7.В; 8. В

### Задание 5

1.П; 2.З; 3.Д; 4.И; 5.Г; 6.Ж; 7.Б; 8.Н; 9.Л; 10.К; 11.Е; 12.М

### Задание 6

1.А; 2.В; 3.А; 4.Б; 5.Б; 6.А; 7.А; 8.Б; 9.А; 10.А; 11.Б; 12.В

### Задание 7

1. тринадцатого; 2. его; 3. города; 4. совершили; 5. руинах; 6. левом  
7. прекрасного; 8. осенью