

ზოგადი განათლების საბაზო და საშუალო საფეხურების სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი კრიტერიუმები

1. სახელმძღვანელოს შეფასება (სახელმძღვანელოს ორგანიზება) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობის კუთხით		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნ აწილობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 1.1. სახელმძღვანელო ორგანიზებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნათა შესაბამისად		*	*	*	■				
1.1.1.	თემები შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გამოყოფილ სავალდებულო თემებს/თემატურ ბლოკებს (მასწავლებლის წიგნში მითითებულია, ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გამოყოფილ რომელ თემატურ ბლოკს მიეძღვრება კონკრეტული თემა);								
1.1.2.	მასწავლებლის წიგნში თითოეულ თემას ახლავს მიზნებისა და შინაარსის რუკა, რომელიც აჩვენებს კავშირს თემის საკვანძო შეკითხვებს, თემაში დამუშავებულ ცნებებსა და შეფასების ინდიკატორებს შორის;								
1.1.3.	მასწავლებლის წიგნში თითოეულ თემას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები (გარდა უცხოური ენისა და მათემატიკისა).								
2. სამიზნე ცნებების დამუშავება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნათა შესაბამისად		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 2.1 სამიზნე ცნებები დამუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნათა შესაბამისად		*	*	*		■	100%		
კრიტერიუმი 2.1.1. კონტექსტი		*	*	*		■			
2.1.1.1	სახელმძღვანელოში სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხები წარმოდგენილია მოსწავლისთვის გასაგებ, ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან ახლოს მდგომი მაგალითებით;								
2.1.1.2.	სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხები/მაგალითები აღიწერება დეტალურად, მოსწავლისთვის ხელშესახები ნიუანსების დონეზე;								
2.1.1.3.	სახელმძღვანელოში განხილული საკითხების/მაგალითების აღწერილობა შეიცავს დილემებს, რომელთა ანალიზიც მოსწავლეს სამიზნე ცნებების არსის გააზრებამდე მიიყვანს.								
კრიტერიუმი 2.1.2. ანალიზი		*	*	*		■			
2.1.2.1	სახელმძღვანელო შეიცავს სავარჯიშოებს, მაგალითებს, ამოცანებს, კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც მოსწავლეს უზიშვარეობას ახსნას სამიზნე ცნებასთან/ქვეცნებებთან/საკითხებთან დაკავშირებული კანონზომიერებები/ანომალიები - მივიდეს განზოგადებამდე, რომლებიც მკვიდრი წარმოდგენების სახით არის ჩამოყალიბებული.								

კრიტერიუმი 2.1.3. შეფასება		*	*	*		■			
2.1.3.1	სახელმძღვანელო აგებულია იმგვარად, რომ მოსწავლეს უზიბტებს შეაფასოს სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხების მნიშვნელობა (სარგებლო საზოგადოებისთვის და საგნობრივი ცოდნის ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება);								
2.1.3.2	სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი სავარჯიშოები/ მაგალითები/ კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს ეხმარება სწავლის სტრატეგიების დაუფლებაში, მასწავლებელს კი განავითარებელი შეფასების წარმოებაში SOLO ტაქსონომიის საფუძველზე შექმნილ შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით.								
კრიტერიუმი 2.1.4. ცოდნა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება		*	*	*		■			
2.1.4.1	სახელმძღვანელოში ყოველი მომდევნო თემა ეფუძნება წინა თემაზე და მუშავებულ/შეძენილ ცოდნას, განამტკიცებს და ავითარებს მას.								
3. სახელმძღვანელოს შინაარსობრივი (საგნობრივი/დარგობრივი შინაარსი) გამართულობა და ობიექტურობა		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 3.1. სახელმძღვანელოს შინაარსი (საგნობრივი/დარგობრივი შინაარსი) გამართულია და ობიექტურია		*	*	*	■				
3.1.1.	შინაარსი (ტექსტი/თვალსაჩინოება) სანდო და ზუსტია, შესაბამება დარგის თანამედროვე მიღწევებს: ტერმინები, ცნებები, ფაქტები, მოვლენები, პროცესები სწორადაა მოწოდებული;								
3.1.2.	ინფორმაცია ობიექტურია. სახელმძღვანელოს ავტორი არ ახდენს თავისი დამოკიდებულებებით მკითხველზე ზეგავლენას, თავს არ ახვევს სუბიექტურ განწყობებსა და შეხედულებებს.								
დამატებითი საგანსპეციფიკური ინდიკატორი									
ბიო/გეო	შინაარსის საჭიროებიდან გამომდინარე, ბიომრავალფეროვნების სწავლებისას, თვალსაჩინოებებზე მოცემულია საქართველოს/ კავკასიის სახეობები და ლანდშაფტები (აღნიშნული ინდიკატორი არ ვრცელდება ბიოლოგიის საგნის VIII კლასის სახელმძღვანელოზე)								
ბიო/ფიზ/ქიმ	სახელმძღვანელოში გამოყენებული თვალსაჩინოება, რომელიც ასახავს ექსპერიმენტული/პრაქტიკული სამუშაოების ჩატარების ინსტრუქციებს ან მსვლელობას, ავთენტურია.								

6. შესაბამისობა სამართლებრივ და ეთიკურ ნორმებთან		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილ ობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5-6-7-8-9- 10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 6.1. თანასწორობის დაცვა, დისკრიმინაციისა და დისკრედიტაციული ელემენტების აკრძალვა		*	*	*	■				
6.1.1.	სახელმძღვანელო თავისუფალია ენის, ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილებისა და სხვა ნიშნით სტერეოტიპული, არაკორექტული, დისკრიმინაციული ან/და დისკრედიტაციული ელემენტებისგან;								
6.1.2.	საგნობრივი სპეციფიკის გათვალისწინებით, ტექსტებსა და ილუსტრაციებში დაცულია თანასწორობა ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვ. ნიშნით.								
კრიტერიუმი 6.2. ეთიკის ნორმების დაცვა		*	*	*	■				
6.2.1.	სახელმძღვანელო თავისუფალია უცენზურო და არაკორექტული გამოხატუებებისგან, პირველწყაროს ტექსტში ამგვარი გამოხატუკამის არსებობის შემთხვევაში, შესაბამისი ადგილი მოწოდებულია ადაპტირებული სახით ან კუპიურებით.								
კრიტერიუმი 6.3. ძალადობისკენ მოწოდების ან შუღლის გაღვივების აკრძალვა		*	*	*	■				
6.3.1.	ილუსტრაციები და შინაარსი თავისუფალია ნებისმიერი სახის ძალადობის, მათ შორის ცოცხალი და არცოცხალი ბუნების მიმართ ვანდალური და ზიანის მომტანი ქმედების წამაქეზებელი მოწოდებებისგან; ეროვნული, კუთხური, რელიგიური ან სოციალური შუღლის გაღვივების მაპროვოცირებელი ტექსტებისა და ილუსტრაციებისგან.								
კრიტერიუმი 6.4. კომერციული რეკლამის აკრძალვა		*	*	*	■				
6.4.1.	სახელმძღვანელო თავისუფალია რაიმე სახის სოციალური, პოლიტიკური ან/და კომერციული რეკლამისგან, რომელიც არ ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნებს.								
კრიტერიუმი 6.5. შესაბამისობა საქართველოს კონსტიტუციასთან		*	*	*	■				
6.5.1.	შინაარსი (ტექსტები, თვალსაჩინოება, საგარეჯმოებისა და დავალებების პირობები) არ ეწინააღმდეგება საქართველოს კონსტიტუციას.								
კრიტერიუმი 6.6. შესაბამისობა მდგრადი განვითარების პრინციპებთან		*	*	*	■				
6.6.1.	სახელმძღვანელო ითვალისწინებს მდგრადი განვითარების პრინციპებს, რაც გულისხმობს დღევანდლობის მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას ისე, რომ საფრთხე არ შეიქმნას მომავალ თაობებს.								
7. სახელმძღვანელოს მაკეტში ავტორის ან/და საავტორო უფლების მფლობელის ანონიმურობის დაცვა		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილ ობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5 -6-7-8-9- 10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 7.1. სახელმძღვანელოში დაცულია ავტორის ან/და საავტორო უფლების მფლობელის ანონიმურობა		*	*	*	■				
8. სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლობის უზრუნველყოფა		მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილ ობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5 -6-7-8-9- 10	კრიტერიუმის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტერიუმი 8.1. სახელმძღვანელო არ შეიცავს (ნებისმიერი ფორმით) მითითებას/მოთხოვნას იმ საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ, რომელიც შექმნილია ან მომავალში შეიქმნება გრიფირებისათვის წარმოსადგენი სახელმძღვანელოს მაკეტის კომპლექტს მიღმა და მისი გამოყენებლობა შექმნის სირთულეებს გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლად გამოყენებისა და სასწავლო პროცესის წარმართვის საკითხში		*	*	*	■				

9. მოსწავლის წიგნში მუშაობის (ჩაწერა და სხვა) აკრძალვა	მოსწავლის წიგნი	მოსწავლის რვეული	მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	სრულად აკმაყოფილებს/ნაწილობრივ აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	ქულა - 1-2-3-4-5 -6-7-8-9-10	კრიტიკურობის წონა	დასაბუთება/ განმარტება	რეკომენდაცია
კრიტიკურობი 9.1. მოსწავლის წიგნი არ შეიცავს ისეთ სავარჯიშოს, აქტიუობას, ტექსტს ან/და კროსვორდს, რომელიც მოითხოვს მასში რაიმეს ჩაწერას, ჩახატვას, ჩახაზვას, ამოჭრას, გაფერადებას ან ჩაწებებას	*			■				

შენიშვნა:

1) * - სიმბოლო აღნიშნავს კრიტერიუმს, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს მაკეტის შესაბამისი სახის (მოსწავლის წიგნი, მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე), მოსწავლის რვეული) რეგენზირებისას;

2) ■ - სიმბოლო აღნიშნავს შეფასების სახეს (ქულობრივი შეფასება/სიტყვიერი შეფასება), რომელიც გამოიყენება ამა თუ იმ კრიტერიუმთან მიმართებით;

3) საგანში ყველა სამიზნე ცნება შეფასდება 2.1.1.- 2.1.4. კრიტერიუმებით (ცნებების რაოდენობიდან გამომდინარე).

თემის დამუშავების ნიმუში მასწავლებლის წიგნისთვის

(გარდა უცხოური ენებისა, ქართული ენისა და ლიტერატურისა, ქართული, როგორც მეორე ენისა, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტისა)

განმარტებები ცხრილისთვის:

სასწავლო თემა წარმოადგენს კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებებისა თუ კონკრეტული საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს სტანდარტის ყველა შედეგი.

შენიშვნა: იმ საგნებში, რომლებშიც სასწავლო თემები ორგანიზებულია თემატური ბლოკების სახით, უნდა მიეთითოს, რომელ თემატურ ბლოკს მიეკუთვნება მოცემული კონკრეტული თემა;

თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების ფუნქციაა მოსწავლეს წარმოდგენა შეუქმნას შესასწავლი თემის კონტურებზე (თემატურ მკვიდრ წარმოდგენები თვისობრივად განსხვავდება სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენებისგან).

თემასთან დაკავშირებული საკვანძო შეკითხვები პასუხობს - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე თემის შესწავლისას.

სამიზნე ცნებების სახით განსაზღვრულია ის ცოდნა, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს.

საკითხები - წლიური თემების ფარგლებში გამოიყოფა საგნობრივი საკითხები. მათი საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად რაზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ თემის ფარგლებში. საკითხებზე დაყრდნობით ხდება, ასევე, კომპლექსური დავალების პირობის განსაზღვრა, რომელიც მოსწავლეს სამიზნე ცნებისა და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში ეხმარება.

საკვანძო შეკითხვები გამოკვეთს - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას? მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მათგან რაზე ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

კომპლექსური/პროექტული დავალებები წარმოადგენს იმგვარ აქტივობებს, რომელთა შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება (მასთან მჭიდროდ დაკავშირებულ სტრუქტურულ ერთეულებთან - საკითხი, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი) თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეულ ცნებას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოსაზღვრავს ცნების მოცულობას და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს.

შეფასების ინდიკატორები სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორები წარმოადგენს კონკრეტულ თემაში რეალიზებულ შედეგებს.

თემა:			საათების სავარაუდო რაოდენობა -
თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები:			
თემასთან დაკავშირებული საკვანძო შეკითხვები:			
თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები:			
სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები	I ეტაპი		კომპლექსური დავალება/დავალებები
	საკითხი/ქვეცნება	საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები	
	აქტივობები:		
	რესურსები:		

	II ეტაპი		კომპლექსური დავალება/დავალებები
	საკითხი/ქვეცნება	საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები	
	აქტივობები:		
	რესურსები:		
შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები			

თემის დამუშავების ნიმუში მასწავლებლის წიგნისთვის ქართული ენა და ლიტერატურა

განმარტებები ცხრილისთვის:

სასწავლო თემა წარმოადგენს კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, კონკრეტული ქვეცნებებისა და საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება.

ქართულ ენასა და ლიტერატურაში ვინაიდან სასწავლო თემები ორგანიზებულია თემატური ბლოკების სახით, უნდა მიეთითოს, რომელ თემატურ ბლოკს მიეკუთვნება მოცემული კონკრეტული თემა.

თემატური საკვანძო შეკითხვები შემოსაზღვრავს სასწავლო თემის ფარგლებს, ააქტიურებს მოსწავლის წინარე ცოდნას, აღვიძებს მის ცნობისმოყვარეობას და სტიმულს აძლევს ახალი ცოდნის შესაძენად.

სამიზნე ცნებების სახით განსაზღვრულია ის ცოდნა, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს.

მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეულ ცნებას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოსაზღვრავს ცნების მოცულობას და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს.

თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს ერთმანეთთან მჭიდროდ დაკავშირებული **ოთხეული - ქვეცნებები/საკითხები**, მათზე ორიენტირებული **საკვანძო შეკითხვები**, ასევე **კომპლექსური დავალება/დავალებები** და **შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები**. თემატურ მატრიცაში შესაძლებელია დაემატოს იმდენი ეტაპი (შესაბამისი შუალედური მიზნებით), რამდენსაც ავტორი ჩათვლის საჭიროდ მოცემული სასწავლო თემის ფარგლებში.

ქვეცნებები, საკითხები - წლიური თემების ფარგლებში გამოიყოფა საგნობრივი ქვეცნებები (რომლებიც უშუალოდ ცნებებიდან გამომდინარეობს) და საკითხები. მათი საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად, რაზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ თემის ფარგლებში. მათზე დაყრდნობით განისაზღვრება ასევე კომპლექსური დავალების პირობა, რომელიც მოსწავლეს ეხმარება სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში.

ცნების საკვანძო შეკითხვები ორიენტირებულია უშუალოდ შესაბამის სამიზნე ცნებაზე (მაგ., ცნებაზე „კონტექსტი“) და განისაზღვრება შერჩეული ქვეცნებების/საკითხების გათვალისწინებით. ისინი გამოკვეთს, რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას. მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

კომპლექსური დავალება წარმოადგენს მოსწავლის შემეცნებით-შემოქმედებით პროდუქტს, რომლის შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება და მასთან მჭიდროდ დაკავშირებული სტრუქტურული ერთეულები (საკითხი, ქვეცნება, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი), ცალკეული თემის ფარგლებში, შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

შეფასების ინდიკატორები გამომდინარეობს სტანდარტის შედეგებიდან და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორები წარმოადგენს კონკრეტულ თემაში რეალიზებულ შედეგებს.

თემა:		საათების სავარაუდო რაოდენობა -	
(თემატური ბლოკი: ...)			
თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები:			
თემატური საკვანძო შეკითხვები:			
სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები	I ეტაპი		
	საკითხი, ქვეცნება	ცნების საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები	კომპლექსური დავალება
	ტექსტი:		
	აქტივობები:		

	რესურსები:		
	II ეტაპი		
	საკითხი, ქვეცნება	ცნების საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები	კომპლექსური დავალება
	ტექსტი:		
	აქტივობები:		
	რესურსები:		
შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები			

თემის დამუშავების ნიმუში მასწავლებლის წიგნისთვის უცხოური ენები და ქართული, როგორც მეორე ენა

განმარტებები ცხრილისთვის:

სასწავლო თემა წარმოადგენს კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებებისა თუ კონკრეტული საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს სტანდარტის ყველა შედეგი.

შენიშვნა: იმ საგნებში, რომლებშიც სასწავლო თემები ორგანიზებულია თემატური ბლოკების სახით, უნდა მიეთითოს, რომელ თემატურ ბლოკს მიეკუთვნება მოცემული კონკრეტული თემა;

სამიზნე ცნებების სახით განსაზღვრულია ის ცოდნა, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს.

თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების ფუნქციაა მოსწავლეს წარმოდგენა შეუქმნას შესასწავლი თემის კონტურებზე (თემატურ მკვიდრ წარმოდგენები თვისობრივად განსხვავდება სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენებისგან).

თემასთან დაკავშირებული საკვანძო შეკითხვები პასუხობს – რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე თემის შესწავლისას.

თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს ერთმანეთთან მჭიდროდ დაკავშირებული **ოთხეული - ქვეცნება/საკითხი, მათზე ორიენტირებული საკვანძო შეკითხვები, კომპლექსური დავალება/დავალებები და შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები**; თითოეული შუალედური მიზანი (შეიძლება მას თემის დამუშავების ეტაპიც ვუწოდოთ) ერთდროულად ყველა სამიზნე ცნებაზე მუშაობას გულისხმობს; თემატურ მატრიცაში შესაძლებელია დაემატოს იმდენი ეტაპი (შესაბამისი შუალედურ მიზნებით), რამდენსაც ავტორი ჩათვლის საჭიროდ მოცემული სასწავლო თემის ფარგლებში;

საკითხები - წლიური თემების ფარგლებში გამოიყოფა საგნობრივი საკითხები. მათი საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად რაზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ თემის ფარგლებში. საკითხებზე დაყრდნობით ხდება, ასევე, კომპლექსური დავალების პირობის განსაზღვრა, რომელიც მოსწავლეს სამიზნე ცნებისა და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში ეხმარება.

საკვანძო შეკითხვები გამოკვეთს - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას? მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მათგანზე ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

კომპლექსური/პროექტული დავალებები წარმოადგენს იმგვარ აქტივობებს, რომელთა შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება (მასთან მჭიდროდ დაკავშირებულ სტრუქტურულ ერთეულებთან - საკითხი, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი) თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეულ ცნებას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოსაზღვრავს ცნების მოცულობას და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს.

შეფასების ინდიკატორები სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორები წარმოადგენს კონკრეტულ თემაში რეალიზებულ შედეგებს.

თემა:			საათების სავარაუდო რაოდენობა -
თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები:			
თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები:			
სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები	I ეტაპი		
	საკითხი და ქვეცნებები	საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები	კომპლექსური დავალება/ დავალებები
	აქტივობები:		
	რესურსები:		

II ეტაპი

საკითხი და ქვეცნებები

საკვანძო შეკითხვა/შეკითხვები

კომპლექსური დავალება/დავალებები

აქტივობები:

რესურსები:

შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები

თემის დამუშავების ნიმუში მასწავლებლის წიგნისთვის
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

განმარტებები ცხრილისთვის:

სასწავლო თემა წარმოადგენს კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებებისა თუ კონკრეტული საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, უნდა დამუშავდეს სტანდარტის ყველა შედეგი.

თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების ფუნქციაა მოსწავლეს წარმოდგენა შეუქმნას შესასწავლი თემის კონტურებზე (თემატურ მკვიდრ წარმოდგენები თვისობრივად განსხვავდება სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენებისგან). თემასთან დაკავშირებული საკვანძო შეკითხვები პასუხობს - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე თემის შესწავლისას.

სამიზნე ცნებების სახით განსაზღვრულია ის ცოდნა, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს.

საკითხები - წლიური თემების ფარგლებში გამოიყოფა საგნობრივი საკითხები. მათი საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად რაზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ თემის ფარგლებში. საკითხებზე დაყრდნობით ხდება, ასევე, კომპლექსური დავალების პირობის განსაზღვრა, რომელიც მოსწავლეს სამიზნე ცნებისა და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში ეხმარება.

საკვანძო შეკითხვები გამოკვეთს - რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას? მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

კომპლექსური/პროექტული დავალებები წარმოადგენს იმგვარ აქტივობებს, რომელთა შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება (მასთან მჭიდროდ დაკავშირებულ სტრუქტურულ ერთეულებთან - საკითხი, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი) თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.

მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეულ ცნებას ახლავს მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოსაზღვრავს ცნების მოცულობას და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს

შეფასების ინდიკატორები სტანდარტის შედეგებიდან გამომდინარეობს და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორები წარმოადგენს კონკრეტულ თემაში რეალიზებულ შედეგებს

თემა:		საათების რაოდენობა:
სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები		
საკითხები/ქვეცნებები	საკვანძო შეკითხვები	შეფასების კრიტერიუმები
აქტივობები		

საკითხები/ქვეცნებები	საკვანძო კითხვები	შეფასების კრიტერიუმები
აქტივობები		

კომპლექსური დავალება

სამიზნე ცნება
კომპლექსური დავალების პირობა
საკითხი, ქვეცნება