

Барсегова Марина



# РУССКИЙ ЯЗЫК

№01

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ოსკარ

# Русский язык

## КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

დ01

БАРСЕГОВА МАРИНА

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს  
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ.  
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



გამომცემლობა  
"მცხეთა"

# РУССКИЙ ЯЗЫК.

რუსული ენის სახელმძღვანელო  
დანწყებითი საფეხური, დონე 01

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა  
რედაქტორი: ტატინა ბუკია

## მასწავლებლის რვეული

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სამუშაო რვეული
3. კომპაქტ-დისკი CD
4. მასწავლებლის წიგნი

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს  
საავტორო უფლება © 2011 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“  
ყველა უფლება დაცულია

Russian Language  
For junior schools, level 01  
Author: Marina Barsegova

ISBN 978-9941-9193-0-5

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“. საბურთალოს 40  
ტელ. 2 103205; მობ.: 577 742146  
ელ. ფოსტა [tatbukia@yahoo.co.uk](mailto:tatbukia@yahoo.co.uk)  
ვებ გვერდი: [www.bukia21st.ge](http://www.bukia21st.ge)



# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения и индикаторы .....	5
2. Введение .....	9
3. Карта целей и результатов .....	10
4. Содержание и структура учебника .....	14
5. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике .....	15
6. Игры на уроках .....	18
7. Виды упражнений .....	20
8. Сценарии уроков .....	21

### СЦЕНАРИЙ УРОКА 1

#### РАЗДЕЛ 1. КТО ЭТО?

##### I. Начало урока (10 мин.)

Приветствие учителя. Учитель обращает внимание учащихся на форму приветствия:

- Здравствуйте, ребята!

Учащиеся пытаются повторить:

- Здравствуйте!

Каждый урок начинается с этих слов. Постепенно учащиеся усваивают эту форму приветствия, сначала повторяя её механически, потом сознательно.

На этом уроке продолжается знакомство учителя с учащимися.

Учащиеся усвоили на прошлом уроке речевую конструкцию КТО ЭТО?

Было введено понятие ответа на вопрос с указанием лица женского пола.

Кто это? (Девочка, Эка, Нато...).

Мотивация. Учитель обращает внимание учащихся на стр.6, направляет их внимание на тему нового урока.

##### II. Центральная часть урока (30 мин.)

Учитель указывает на некоторых учениц, обращаясь к учащимся с вопросом: Кто это? Учащиеся понимают значение вопроса и отвечают.

Потом учитель переходит к ученикам (мальчикам). Показывая на какого-нибудь ученика, он повторяет свой вопрос. Кто-нибудь из учащихся обязательно ответит правильно:

- Это мальчик.

Происходит переход от одной формы ответа к другой. Повторив ещё раз подобное действие, учитель с помощью учащихся, вводит новое понятие.

После этого учитель обращается к учебнику (стр.6) и вместе с учащимися рассматривает рисунки с изображением мальчиков. Рисунки подписаны: мальчик Гио, мальчик Заза, мальчик Ладо.

Учащиеся усваивают, как можно ответить на вопрос: Кто это?

Разыгрывается ситуация. Выходят поочерёдно мальчики и девочки.

Указывая на них, учитель задаёт вопрос и получает ответ. В процессе этого внимание уделяется произношению, а также правильной формулировке ответа.

Учитель предлагает учащимся игровой момент. Он задаёт вопрос, указывая на девочку, девочки хлопают в ладоши. Указывает на мальчика, мальчики хлопают в ладоши.

##### III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель обращается к учащимся: «Молодец! Хорошо! Очень хорошо!»

Учитель завершает урок, прощается с учащимися:

- До свидания, мальчики и девочки!

## СЦЕНАРИЙ УРОКА 2

### РАЗДЕЛ 2. МОЯ ШКОЛА

#### I. Начало урока (10 мин.)

Приветствие учителя. Учитель обращается к учащимся:

- Здравствуйте, ребята!

Учащиеся повторяют:

- Здравствуйте!

Мотивация. Учитель говорит: «Прозвенел звонок!» Учащиеся читают наизусть стишок «Громко прозвенел звонок. Начинается урок!»

Продолжается школьная тематика (стр.13).

#### II. Центральная часть урока (30 мин.)

Учитель указывает на предметы, находящиеся в классной комнате и задаёт вопрос:

- Что в классе?

Учащиеся отвечают, используя лексику, усвоенную на предыдущих уроках. Таким образом, закрепляется лексика.

(Стол, доска, стул, книга, ручка, тетрадь, карандаш).

На следующем этапе урока проводится игровой момент: Кто знает, тот продолжает.

Один из учащихся начинает называть предметы в классе, другой продолжает. Если названы все предметы, названия которых изучены, можно повторить.

Внимание уделяется произношению, а также пониманию, т.к. в тот момент, когда учащийся произносит слово, он должен указать на соответствующий предмет.

Следует выделить наиболее активных и знающих учащихся, поощрить их словесно.

Работа в парах. Учащиеся уже могут, указывая на определённый предмет, задать друг другу вопрос: Что это? Могут ответить на заданный вопрос (стол, доска и т.д.).

Поэтому рекомендуется провести мини-диалоги в парах. Эта работа прививает учащимся навык общения, приучает к вопросно-ответной форме общения.

1. – Это стол?

- Да, это стол.

2. – Это доска?

- Нет, это стул

После мини-диалогов желательно поработать над звуковым составом знакомых слов.

Для этого учитель называет слова, а учащиеся повторяют эти слова, разбивая их на звуки.

Учитель: - Доска.

Учащийся: д о с к а.

Учитель подготавливает учащихся к изучению нового стишка. Почти все слова в стишке уже изучены, поэтому для учащихся не составляет труда понять его содержание.

Учитель чётко и внятно произносит слова и указывая на соответствующие предметы, читает стишок:

Это школа, это класс.

Что в классе есть у нас?

Книга, ручка и тетрадь.

Повтори-ка ты опять.

Учащиеся заучивают стишок, повторяя вслед за учителем.

### III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель словесно поощряет работу учащихся на уроке: «Молодец! Очень хорошо!»

Учитель завершает урок, прощается с учащимися:

- До свидания, мальчики и девочки!

## СЦЕНАРИЙ УРОКА 3

### РАЗДЕЛ 3. ОТ 1 ДО 10

#### I. Начало урока (10 мин.)

Приветствие учителя. Учитель обращается к учащимся:

- Здравствуйте, ребята!

Учащиеся повторяют:

- Здравствуйте!

Мотивация. Учитель говорит:

«Один, два, три, четыре, пять.

Вышел зайчик погулять».

Учащиеся хором повторяют счёт:

- Один, два, три, четыре, пять.

#### II. Центральная часть урока (30 мин.)

Учитель предлагает учащимся повторить задание предыдущего урока. На партах у ребят лежат карточки с изображением цифр. Учитель называет цифру, учащиеся поднимают соответствующую карточку. Учитель выделяет тех учащихся, которые ни разу не ошиблись. Можно предложить следующий этап этой работы. Учащегося, который лучше всех выполнил первое задание, можно вызвать в качестве ведущего, он будет называть цифры от 1 до 10, а все остальные покажут карточки.

На странице 15 в учебнике дано упражнение №6: Скажи, что следующее.

В учебнике даны ряды цифры, которые должны быть названы учащимися, после чего учащиеся должны суметь правильно продолжить этот ряд.

В упражнении дано всего четыре варианта, но можно предложить ребятам в парах самим назвать несколько цифр. Один учащийся называет, другой – продолжает.

При хорошей подготовке класса учитель может ввести понятие вопроса: Сколько? Показывая на предметы в классе (окно, дверь, доска и т.д.), учитель спрашивает: Сколько?

Учащиеся показывают карточки с цифрами и называют их.

Учитель обращает внимание учащихся на стишок-считалку на странице 15. Читает этот стишок и объясняет значение слов.

Ученики хором разучивают считалку.

#### III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель комментирует работу учащихся на уроке. Предлагает выучить стишок-считалку наизусть.

Учитель завершает урок, прощается с учащимися.

## СЦЕНАРИЙ УРОКА 4

### РАЗДЕЛ 4. КАКОЙ Я?

#### I. Начало урока (10 мин.)

Приветствие учителя. Учитель приветствует учащихся.

Учащиеся в ответ приветствуют учителя.

Мотивация: рисунок мальчика на странице 17.

#### II. Центральная часть урока (30 мин.)

Введение лексики с помощью рисунка (нос, глаза, голова, уши, рот).

Опираясь на рисунок мальчика, можно ввести новую лексику, а потом повторить эти слова хором.

Учитель показывает на себе части лица, ребята называют, повторяют. Потом учащиеся показывают на себе и сам же называют слова.

Фонетическая разминка. Учащиеся произносят слоги:

лу – лу – лу

лю – лю – лю.

Игра: Испорченный телефон (со словами, обозначающими части лица).

Разучивание стишка:

Точка, точка, вот глаза.

Нос и рот, и голова.

Маленькие уши

У нашего Илюши

Говорение стишка сопровождается жестикულიцией. Учитель предлагает во время говорения стишка нарисовать в воздухе изображение мальчика.

Слушание.

Учитель читает текст слушания два раза.

Это мальчик Илюша. У Илюши маленький нос, маленькие уши и большие глаза.

Учитель задаёт учащимся вопросы по слушанию:

Кто это? (Мальчик. Илюша.)

Какой нос у Илюши? (Маленький нос).

Какие уши у Илюши? (Маленькие уши).

Какие глаза у Илюши? (Большие глаза).

#### III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель комментирует работу учащихся на уроке. Предлагает учащимся дома выучить стишок. Учитель прощается с учащимися