

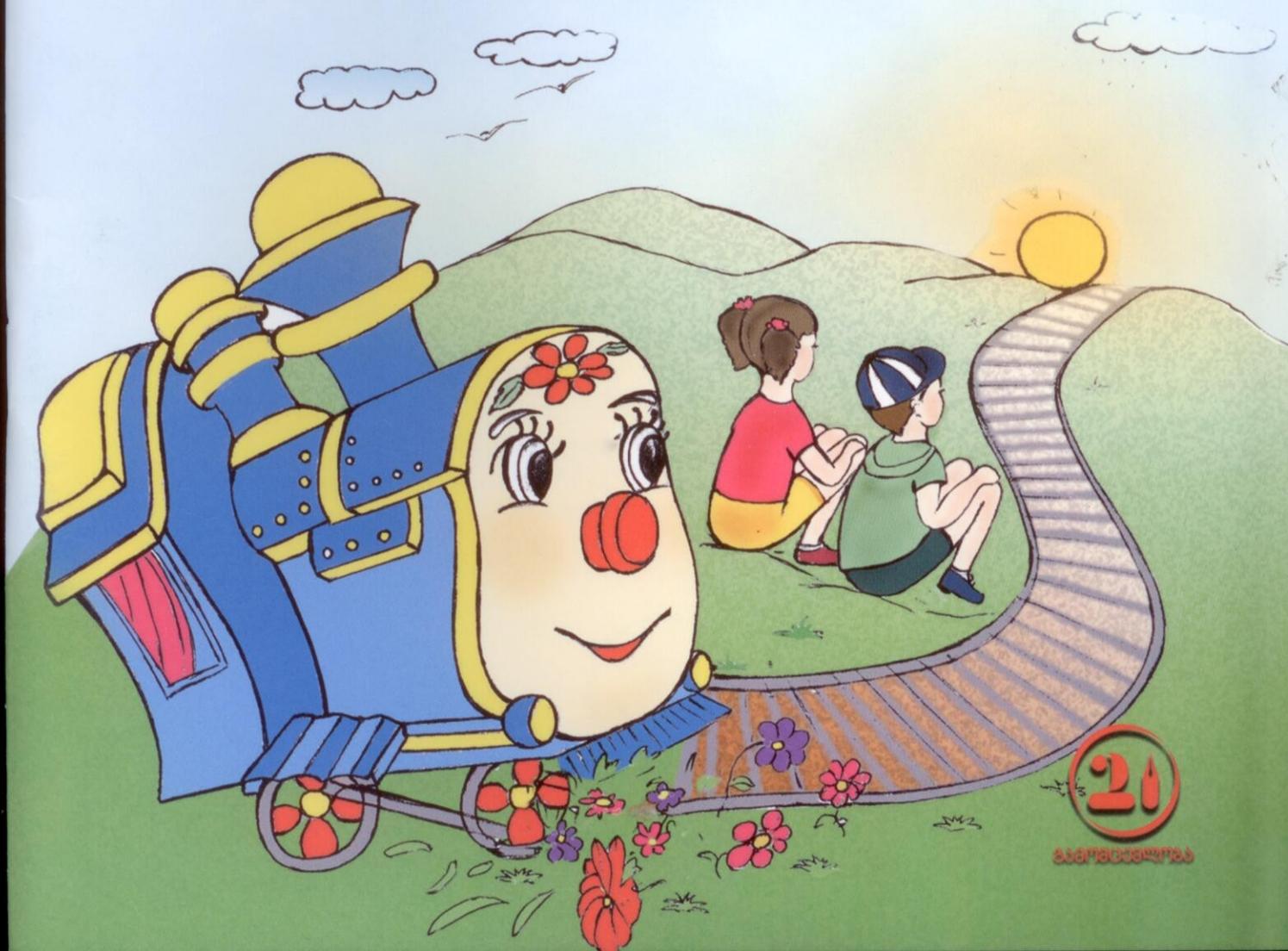
Барсегова Марина



# РУССКИЙ ЯЗЫК

№1

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



20 лет

# Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

გ1

БАРСЕГОВА МАРИНА

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს  
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ.  
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



გამომცემლობა  
"მცხეთა-მცხეთა"

## РУССКИЙ ЯЗЫК.

რუსული ენის სახელმძღვანელო  
დანწყებითი საფეხური, დონე 1

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა

რედაქტორი: ტატინა ბუკია

## მასწავლებლის რვეული

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სამუშაო რვეული
3. კომპაქტ-დისკი CD
4. მასწავლებლის წიგნი

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს

საავტორო უფლება © 2011 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“

ყველა უფლება დაცულია

Russian Language

For junior schools, level 1

Author: Marina Barsegova

ISBN 978-9941-9041-9-6

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“. საბურთალოს 40

ტელ. 2 103205; მობ.: 577 742146

ელ. ფოსტა [tatbukia@yahoo.co.uk](mailto:tatbukia@yahoo.co.uk)

ვებ გვერდი: [www.bukia21st.ge](http://www.bukia21st.ge)



## В помощь учителю

### ЗНАКОМСТВО (1-3)

#### УРОК 1

Знакомство учителя с учащимися. Изучение речевых конструкций:

*Как тебя зовут? Меня зовут...*

Знакомство учащихся с учебником.

Введение лексики с помощью рисунков со стр.6 из учебника (девочка, девочки, мальчик, мальчики, он, она, они).

#### СЛУШАНИЕ

Ученики прослушивают аудиозапись или текст в чтении учителя (2 раза).

##### 1. Текст для прослушивания

*Здравствуйте! Я девочка. Меня зовут Мари. Это Нино. Она девочка. Нино и Лали – девочки. Это Антон. Он мальчик. И Ладо мальчик. Они мальчики.*

2. При повторном слушании учитель может предложить учащимся выполнить следующее действие. Девочки делают хлопок, услышав слова *девочка* или *девочки*, а мальчики, - услышав слова, *мальчик* или *мальчики*.

#### ГОВОРЕНИЕ

##### 1. Игра. Посмотри и скажи.

Учитель указывает на девочку, дети говорят: «Она», на мальчика: – «Он», на девочек и мальчиков: – «Они». Называет имена девочек - «Она», имена мальчиков - «Он».

2. **Ответы на вопросы.** Ученики отвечают на вопросы учителя по тематической картинке:

*Кто это? (Девочка. Мальчик.)*

*Как зовут девочек? (Мари. Нино. Лали)*

*Как зовут мальчиков? (Антон. Ладо)...*

3. Изучение форм приветствия в единственном и во множественном числе.

##### 4. Разучивание стишка

*Здравствуйте, ребята,*

*Зовут меня Мари.*

*Запомни моё имя.*

*Своё ты назови.*

Можно предложить учащимся сказать стишок со своим именем.

#### ЧТЕНИЕ

1. Чтение имён – стр.4-5

##### Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### УРОК 2

##### Мотивация.

Песня В.Шаинского «Когда мои друзья со мной».

Введение лексики с помощью класса (друг, подруга, друзья, фамилия). При необходимости допустимо обращение к родному языку.

#### СЛУШАНИЕ

##### 1. Текст для прослушивания

*Здравствуйте! Меня зовут Мари. Моя фамилия Беридзе. Это мой друг. Его зовут Антон. Его фамилия Павлов. Это моя подруга. Ее зовут Лали. Её фамилия Долодзе. Антон, Лали и Ладо – мои друзья.*

2. **Послушай и пронумеруй.** Работа по тематической картинке - стр.4

#### ГОВОРЕНИЕ

1. Ученики отвечают на вопросы учителя по тематической картинке:

*Кто это? (Девочка. Мальчик.)*

*Как зовут девочек, мальчиков? (Мари. Нино. Лали, Антон, Ладо)*

Как фамилия Мари? (Беридзе)  
Как зовут друзей Мари (Антон, Ладо, Лали)  
Как зовут подругу Мари? (Лали)...

- Ученики рассказывают классу (отвечают на вопросы учителя) всё о себе.
- Работа над произношением. Повтор стишка. Закрепление речевой конструкции «*Меня зовут...*».

### ЧТЕНИЕ

#### 1. Фотографирование (чтение имён)

Учитель крупными буквами должен написать знакомое слово на карточке. Несколько секунд он показывает классу карточку. Ученики должны узнать, какое это слово. Такая активность развивает зрительное восприятие.

- Работа в группах. Чтение имён одноклассников по карточкам.

### ПИСЬМО

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## УРОК 3

### Мотивация. Стишок:

*Ты мой друг, и он, и я.  
Все мы верные друзья.*

### СЛУШАНИЕ

#### 1. Текст для прослушивания

*Здравствуйте! Я Антон Павлов. Мне 8 лет. Я живу в Москве. Мари - моя подруга. Ей 8 лет. Она живёт в Тбилиси. Ладо - друг Мари. Ему 8 лет. Мари, Ладо и Лали - друзья. Они живут в Тбилиси. Нино живёт в Тбилиси. Ей 5 лет.*

#### 2. Послушай и отметь

Ученики должны заполнить таблицу на стр.4

### ГОВОРЕНИЕ

#### 1. Ответы на вопросы.

Заключительный этап работы по тематической картинке. К вопросам, заданным на прошлых уроках, можно добавить следующие вопросы:

*Сколько лет Антону? Мари? (Восемь)*

*Сколько лет Нино? (Пять)*

*Где живёт Антон? (В Москве)*

*Где живёт Мари? (В Тбилиси)...*

#### 2. Ответы на вопросы (о себе).

- Работа в группах. Каждая группа называет всё, что знает об одном из ребят на тематической картинке стр.4.

### ЧТЕНИЕ

- См. урок 2.

- Прочитай и пронумеруй. Стр.5

### ПИСЬМО

- Выписывание элементов в Рабочей тетради.
- Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## СЕМЬЯ (4-5)

## УРОК 4

Мотивация. Тематическая картинка – стр.6

Введение лексики с помощью рисунков со стр.6 из учебника.

## СЛУШАНИЕ

### 1. Текст для прослушивания

*У Мари дружная семья. У неё есть брат Гио и сестра Нино. Они живут с папой и мамой, бабушкой и бабушкой. У них есть кошка Кити.*

### 2. Послушай и пронумеруй. Работа по тематической картинке - стр.6

## ГОВОРЕНИЕ

### 1. Послушай и повтори

### 2. Посмотри и скажи

### 3. Разучивание стишка.

*Папа и мама,  
Дедушка, бабушка,  
Брат и сестра,  
Кошка и я –  
Это большая  
Наша семья.*

## ЧТЕНИЕ

### 1. Чтение – стр.6

2. **Соедини.** В два столбика написаны одинаковые слова, но в разном порядке. Надо соединить одинаковые слова – стр.6

## ПИСЬМО

1. Выписывание элементов в Рабочей тетради.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## УРОК 5

### Мотивация.

Учитель может вызвать к доске нескольких учеников и предложить им жестами изобразить действия: пишет, рисует, вяжет, читает, играет, работает на компьютере, смотрит. Класс должен отгадать и назвать действие. Учитель переводит ответы детей, если они звучат на родном языке. Таким образом, учитель вводит новую лексику.

## СЛУШАНИЕ

### 1. Текст для прослушивания

*Мари рисует. Мама пишет. Папа работает на компьютере. Бабушка вяжет. Сестра Нино смотрит. Брат Гио играет с кошкой. Дедушка читает газету.*

### 2. Послушай и пронумеруй

Ученики заполняют таблицу на стр.6

## ГОВОРЕНИЕ

1. **Ответы на вопросы** по тематической картинке – стр.6

Кто это? (Папа. Брат.) и т.д.

2 **Работа над глаголами** по картинке. Кто что делает?

Например: Что делает мама? (Пишет.) и т.д.

3. Учитель может вызвать к доске нескольких учеников и предложить им жестами изобразить действия: пишет, рисует, вяжет, читает, играет, работает на компьютере, смотрит. Класс должен отгадать и назвать действие без помощи учителя.

4. Ученики хором и индивидуально повторяют стишок, изученный на прошлом уроке.

## ЧТЕНИЕ

1. **Чтение** – стр.6-7

2. **Соедини** – стр. 7

Ученики должны соединить слова с соответствующими рисунками.

## ПИСЬМО

1. Выписывание элементов букв в Рабочей тетради.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Мотивация.**

На стр. 8 - четыре рисунка: *утро, день, вечер, ночь*, расположенные в художественном беспорядке. Эти рисунки подписаны внизу.

При помощи этих рисунков, не делая акцент на подписи, учитель вводит новую лексику: *утро, день, вечер, ночь, солнце (солнышко), луна*. Объясняет новые формы приветствия: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи*.

**СЛУШАНИЕ****1. Текст для прослушивания**

Утро. Мари здоровается с друзьями: - *Доброе утро, друзья!*  
- *Доброе утро, Мари!*

День. Мари говорит с Антоном: - *Привет, Антон!*  
- *Добрый день, Мари!*

Вечер. Мари здоровается с мамой: - *Здравствуй, мама!*  
- *Добрый вечер, Мари!*

Ночь. Мари говорит: - *Доброй ночи!*

**2. Послушай и пронумеруй** - стр. 8

Учитель даёт задание ученикам в квадратиках на рисунках (стр. 8) цифрами от 1 до 4 отметить, какое время суток упоминается первым, вторым и т.д.

**ГОВОРЕНИЕ**

1. Учитель показывает рисунки вразброс. Ученики хором говорят: «*День. Утро.*» и т. д.  
2. Если учитель говорит: «*Утро. День*», ученики говорят: «*Солнышко*». Если учитель говорит: «*Вечер. Ночь*», - ученики: - «*Луна*».

Затем проводится работа над формами приветствия.

3. Учитель показывает на рисунки и говорит: «*Утро*». Ученики: - «*Доброе утро!*».  
Учитель: - «*Вечер*». Ученики: - «*Добрый вечер!*» и т.д.

4. **Ответы на вопросы** по картинке

*Кто говорит «Доброе утро!»? (Девочка)*

*Кому говорит Мари «Добрый день!»? (Антону).*

*Кто говорит «Добрый вечер!»? (Мама)*

*Кто говорит «Доброй ночи!»? (Мари)*

5. Учитель обращает внимание учащихся на то, как оформлен стишок на стр.8. Предлагает угадать, о чём этот стишок. Учитель читает стишок.

**СТИШОК**

*Вместе с солнышком встаю,*

*- Доброе утро! - говорю.*

Ученики повторяют стишок.

Работа над произношением.

**ЧТЕНИЕ**

1. Учитель сначала сам читает слова на стр.8 (*утро, день, вечер, ночь*), которые напечатаны под рисунками. Ученики повторяют за ним. Затем ученики хором читают эти слова.

2. **Найди слово.** Ученики читают слова, находят и соединяют два одинаковых слова.

**ПИСЬМО**

1. Ученики выполняют задание в Рабочей тетради

**Соедини и раскрась.** Учитель объясняет, как выполнить задание в Рабочей тетради. Слова надо соединить с соответствующими рисунками и раскрасить рисунки.

Учитель прощается с учениками.

2. Ученики выписывают элементы букв в Рабочей тетради.

## УРОК 7

Учитель вводит лексику, показывая картинки и называя слова (учительница, школа, стол, дверь, окно, часы, телефон, дом). Ученики хором повторяют эти слова за учителем. Учитель показывает, но не называет – ученики выкрикивают.

Класс делят на группы по 3-4 ученика. Побеждает та группа, которая запомнила и смогла назвать больше слов.

### СЛУШАНИЕ

#### 1. Текст для прослушивания

Утро. Светит солнце. Мари идёт в школу. Она здороваётся: «Здравствуйте!»

Учительница говорит: «Доброе утро!»

День. Мари дома. Она в Тбилиси. Антон в Москве. Они говорят по телефону:

-Привет, Антон!

-Добрый день, Мари!

Вечер. Мари дома. Пришла мама.

-Здравствуй, мама!

-Добрый вечер, Мари!

Ночь. Мари говорит:

-Доброй ночи!

#### 2. Послушай и отметь.

На странице 9 приведены подписанные рисунки:

школа

дом

кошка

телефон

Рядом с рисунками пустые кружочки.

Ученики должны галочкой отметить те рисунки, о которых упоминается в слушании (школа, дом, телефон).

### ГОВОРЕНИЕ

1. Ученики хором произносят слова: школа, дом, телефон, т.е. те слова, что отметили галочкой. Затем называют слово *кошка*, которое не прозвучало в слушании.

#### 2. Игра. Телефон.

Первый ученик в ряду говорит на ухо сидящему за ним ученику одно из новых слов (школа, окно и т.д.). Второй повторяет то, что услышал, сидящему за ним и т.д. до конца ряда. Последний в ряду громко произносит слово так, как услышал его. Выигрывает тот ряд, в котором слово произносится правильно.

#### 3. Ответы на вопросы по тематической картинке на стр. 8:

Кто идёт в школу? (Девочки, мальчики)

Кто говорит: «Доброе утро!»? (Учительница)

Кто говорит по телефону? (Мари, Антон)

Что говорит Антон? (Добрый день, Мари!) и т.д.

#### 4. Повтор стишка, изученного на предыдущем уроке.

Учитель задаёт вопрос классу: «Какие ещё формы приветствия вы знаете?»

Работа над стишком.

Вместе с солнышком встаю,

- Доброе утро! - говорю.

- Добрый вечер!

- Добрый день!

Говорю я каждый день.

### ЧТЕНИЕ

1. Учитель вновь обращает внимание на подписанные рисунки (школа и т.д.) на стр.8. Ученики читают слова, написанные под рисунками.

2. Соедини - стр.9. Ученики должны прочитать и соединить одинаковые слова, а затем несколько слов с соответствующими рисунками.

3. Учитель даёт задание: найти и подчеркнуть в стишке форму приветствия *Добрый день!*