

Барсегова Марина

РУССКИЙ ЯЗЫК

№3

Книга для учителя



ოცდაერთეული

Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

დ3

БАРСЕГОВА МАРИНА

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ.
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



გამომცემლობა
"მცხეთა-მცხეთა"

РУССКИЙ ЯЗЫК.

რუსული ენის სახელმძღვანელო
დანყებითი საფეხური, დონე 3

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა
რედაქტორი: ტატიანა ბუკია

მასწავლებლის რვეული

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სამუშაო რვეული
3. კომპაქტ-დისკი CD
4. მასწავლებლის წიგნი

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს
საავტორო უფლება © 2011 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“
ყველა უფლება დაცულია

Russian Language
For junior schools, level 3
Author: Marina Barsegova

ISBN 978-9941-9092-3-8

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“. საბურთალოს 40
ტელ. 2 103205; მობ.: 577 742146
ელ. ფოსტა tatbukia@yahoo.co.uk
ვებ გვერდი: www.bukia21st.ge

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения и индикаторы	4
Начальная ступень. Третий уровень (Ф.III)	
2. Введение	12
3. Карта целей и результатов	14
4. Содержание и структура учебника	14
5. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике	15
6. Сценарии уроков	18
7. Ключи к заданиям	31
8. Варианты контрольных работ	35
9. Ключи к контрольным работам	52

Ход урока

I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

Создание ситуации вызывающей мотивацию. Учитель обращается к одному из учеников с вопросом: "На какой улице ты живёшь?" Далее учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию сказочного города, представленную на стр.14.

II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу. Ученики с помощью учителя называют всё, что видят на иллюстрации.

Слушание 3.

1. Текст для прослушивания.

В одной сказочной стране был город. В этом городе росло много цветов. Названия улиц были очень красивыми. На разных улицах росли разные цветы. Улицу, где росло много ромашек, называли Ромашковая улица. Ещё в городе были: улица Колокольчиков, улица Одуванчиков, улица Роз, улица Нарциссов.

2. Прослушай и отметь. Назови, какие улицы были в сказочном городе.

При повторном слушании ученики должны отметить галочкой улицы, которые были названы.

ГОВОРЕНИЕ.

1. Ответы на вопросы:

Что это? (Город. Площадь. Сказочный город.)

Какие улицы были в сказочном городе? (Улица Колокольчиков. Улица Роз)

Какие улицы вы не отметили галочкой? (Конфетная улица и т.д.)

Как вы думаете, почему улицы получили такие названия?

Допустимо обращение учащихся к родной речи для высказывания своих предположений.

2. Описание рисунка, стр.

3. Групповая работа.

Учитель делит класс на группы по 5-6 человек.

Далее учитель даёт каждой группе 1-2 карточки (Шоколад, помидор, лимонад и т.д.). Ученикам должны рассмотреть эти карточки и подумать какие названия улиц они могут придумать (Шоколадная улица, Помидорная улица, Лимонадная улица и т.д.). Представители каждой группы выходят к доске. На листках бумаги у них уже написаны названия улиц. Каждый из представителей обращается к классу по очереди со словами: "На нашей улице есть много шоколада. Как называется наша улица?" Представители других групп отгадывают. Далее к классу обращается следующий ученик. Учитель проверяет, как ученики написали название улиц. Побеждает та группа, которая быстрее и правильнее справилась с заданием.

ЧТЕНИЕ.

1. Соедини. Какие цветы росли на улицах сказочного города?

Эту работу можно выполнить в парах.

2. Соедини две части предложения.

III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 мин.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке и оценивает учеников.

Учитель даёт домашнее задание. Можно предложить учащимся нарисовать сказочный город и надписать название улиц, площади и т.д.

Ход урока

I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.
Создание ситуации вызывающей мотивацию.

Стишок

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: - Доброе утро!
- Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро! Улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро длится до вечера.

II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу.
Учитель пишет в центре доски слово Приветствие и предлагает ученикам назвать ассоциации, которые у них возникают. Ученики называют слова-приветствия. А учитель вписывает эти слова в ассоциативную схему.

СЛУШАНИЕ 1.

1. Текст для прослушивания.

Утром Нино выглянула в окно:

- Доброе утро, солнышко!

У дома она увидела щенка:

- Привет, дружок!

По дороге она встретила друга:

- Здравствуй, Ника!

У школы стояла учительница:

- Здравствуйте, Тамара Ивановна!

Гуга помог Нино. Он помог отнести в класс рюкзак.

- Спасибо, Гуга.

- Пожалуйста.

2. Прослушай и отметь.

На стр.22 представлены фразы. При повторном слушании ученики должны отметить галочкой те фразы, которые прозвучали в слушании.

ГОВОРЕНИЕ.

1. **Ответы на вопросы по слушанию.** Учитель просит учащихся произнести фразы, которые были отмечены. Далее просит назвать те фразы, которые не прозвучали в слушании. После этого учитель предлагает учащимся прочитать все фразы из упр.1 (стр.22). Затем обращает внимание учащихся на упр.2 и предлагает подумать, как можно назвать эти фразы.

2. Ролевая игра. Урок вежливости.

3. Найди, к какому рисунку относятся фразы из упр.1.

Ученики называют всё, что видят на рисунках (упр.5, стр.23), и объясняют, почему выбрали ту или иную фразу.

ЧТЕНИЕ.

1. Прочитай и подумай. Ученики читают шуточный рассказ. Диалог папы с Нино. После прочтения текста, ребята задумываются над тем, что же ответил папа на вопрос дочери.

2. Прочитай диалоги. Вместо пропусков вставь нужные слова.

ПИСЬМО.

1. Ответь на вопросы. Напиши, стр.22.
2. Выполнение заданий в разделе Упражнения, данном в конце учебника.

III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (4 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке и оценивает учеников.
Учитель даёт домашнее задание. Можно предложить учащимся нарисовать сказочный город и надписать название улиц, площади и т.д.

Сценарии уроков

3. Урок по направлениям “Грамматика”, “Аудирование” и “Письмо” (Раздел 2. Урок 20, стр.25-26).

Учебные цели	Активности	Форма организации учащихся	Распределенные времени	Ресурсы	Проверка
<p>1. Учащиеся понимают прослушанную песню.</p> <p>2. От формы множественного числа существительных учащиеся образуют формы единственного числа.</p> <p>3. Повторение изученного материала. Формы единственного и множественного числа имён существительных.</p> <p>4. Учащиеся усваивают новый грамматический материал: Правописание И после Г, К, Х и шипящих согласных.</p>	Прослушать песню и отметить галочкой рисунки; упр.11, стр.25.	индивидуально	4 мин.	учебник, кассета/дис	1. Учащиеся верно отмечают галочкой рисунки.
	Образовать от формы множественного числа существительных формы единственного числа; упр.12, стр.25.	в парах	4 мин	учебник	2. Учащиеся правильно образуют формы единственного числа существительных от форм множественного числа.
	Рассмотреть и прочитать схему, стр.25.	весь класс	3 мин	учебник	3. Учащиеся правильно используют термины единственное и множественное число.
	Грамматическая разминка.	в парах	5 мин		4. Учащиеся правильно выполняют грамматические упражнения.
	Знакомство с грамматической схемой, стр.26.	весь класс	4 мин	учебник	
	Выполнить письменные грамматические задания; упр.13-14, стр.26.	индивидуально	10 мин.	учебник	

Ход урока

I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу. На этом этапе необходимо провести лексическую работу. Задать ученикам несколько вопросов, которые подготовят учащихся к прослушиванию песни. Далее учитель концентрирует внимание учеников на рисунках (стр.25). Ученики рассматривают рисунки и все вместе читают слова, написанные под рисунками.

СЛУШАНИЕ 2.

1. Текст для прослушивания.

Песня

Если долго, долго, долго,
Если долго по дорожке,
Если долго по тропинке
Топать, ехать и бежать,
То, пожалуй, то, конечно,
То, наверно, верно, верно,
То, возможно, можно, можно,
Можно в Африку прийти!

И как только, только, только,
И как только на тропинке,
И как только на дорожке
Встречу я кого-нибудь,
То тому, кого я встречу,-
Даже зверю,- верю, верю,-
Не забуду,- буду, буду,
Буду "здрасьте" говорить.

А-а, здравствуйте реки вот такой ширины,
А-а здравствуйте горы вот такой вышины,
А-ах, крокодилы, бегемоты,
А-ах, обезьяны, кашалоты,
А-ах, и зеленый попугай!
А-ах, и зеленый попугай!

2. Прослушай и отметь. При повторном слушании ученики должны отметить галочкой те слова, которые прозвучали в песне.

ГРАММАТИКА

1. Учитель предлагает выполнить (можно в парах) задание 12. Выполнение этого задания, поможет учителю плавно переключить внимание учеников от весёлой задорной песенки к грамматическому материалу.
2. Следующий шаг. Прочтение схемы. Вспомни: один - много. На данном этапе внимание ребят максимально сконцентрировано. Предложенный визуальный материал помогает ученикам вспомнить, изученное ранее и знакомит с терминами единственное число и множественное число.
3. Грамматическая разминка. Работа в парах. Один из учеников называет существительное в единственном числе. Второй должен образовать от данного существительного форму множественного числа. Потом, наоборот, от форм множественного числа образуют формы единственного числа.
4. Схема из рубрики Запомни поможет учителю познакомить ребят с правилом - правописание И после Г, К, Х и шипящих согласных.

ПИСЬМО.

Работая над грамматическим материалом, учитель даёт ученикам выполнить упражнения 13, 14, стр.26.

III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке.

В качестве домашнего задания учитель может предложить ученикам выполнить упражнения 5-8, стр. 122-123.

Сценарии уроков

4. Урок по направлению “Говорение” и “Чтение” (Раздел 2. Урок 21, стр.26-28).

Учебные цели	Активности	Форма организации учащихся	Распределение времени	Ресурсы	Проверка
1. Ответить на вопросы учителя на тему: Настроение. 2. Учащиеся соединяют соответствующие предложения. 3. Работа над новой лексикой. Учащиеся соединяют слова с грузинским переводом. 4. Учащиеся понимают прочитанный текст.	Ответы на вопросы: <i>Какое у тебя настроение?</i> <i>Какое может быть настроение?</i> <i>Когда у тебя хорошее/плохое настроение? И т.д.</i>	весь класс	5 мин.		1. Отвечают на вопросы. 2. Правильно соединяют соответствующие предложения.
	Читают предложения и соединяют соответствующие по смыслу; упр.15, стр.26.	в парах	6 мин	учебник	3. Учащиеся правильно соединяют слова с грузинским переводом. Выясняют значение новых слов.
	Соединить слова с грузинским переводом; упр.16, стр.26.	индивидуально	5 мин	учебник	4. Учащиеся догадываются о содержании текста.
	Прочитать текст; стр.27.	весь класс/ индивидуально	10 мин	учебник	5. Учащиеся верно пронумеровывают фразы.
	Читают фразы и вписывают соответствующие цифры; упр.18, стр.27.	в парах/ индивидуально	5 мин	учебник	6. Учащиеся находят верные ответы.
	Выбрать верные утверждения; упр.19, стр.28.	в парах/ индивидуально	4 мин	учебник	