

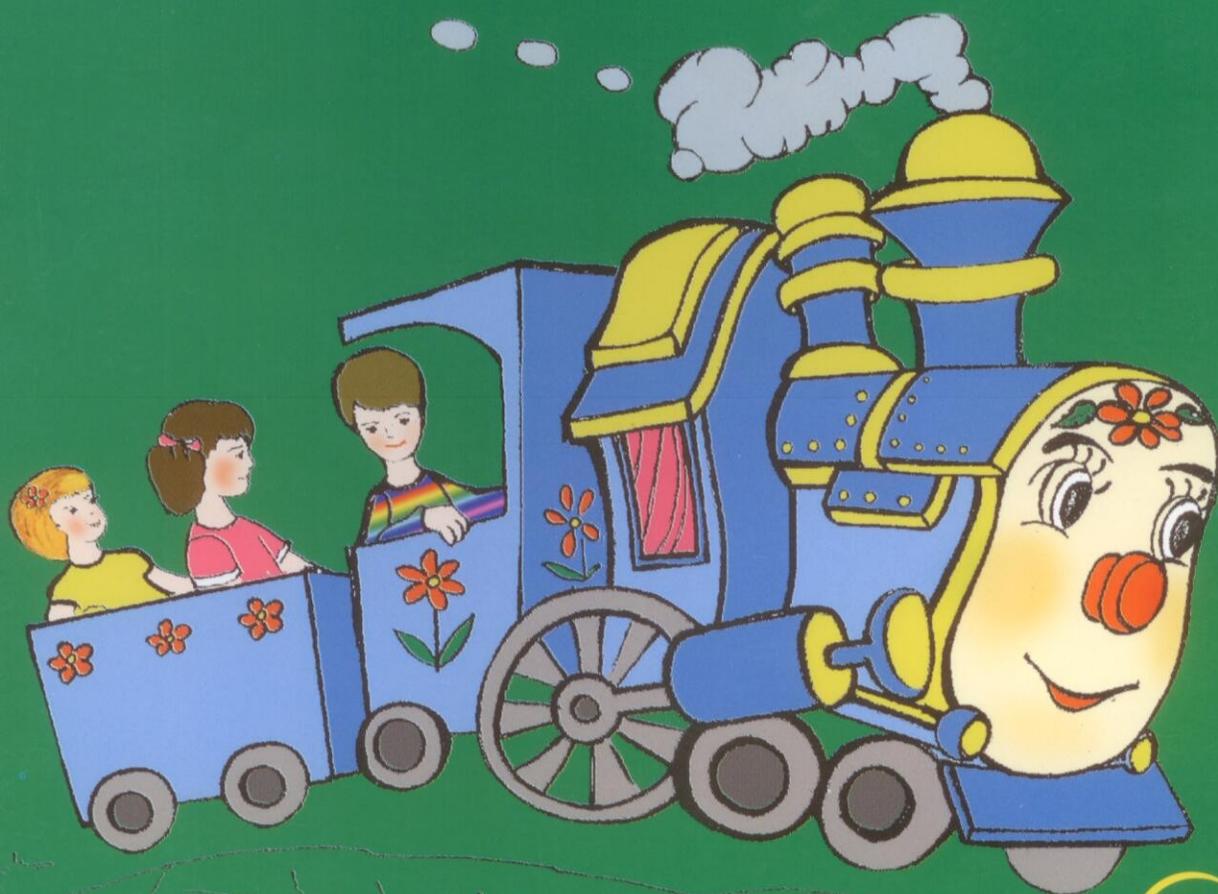
Барсегова Марина



РУССКИЙ ЯЗЫК

№2

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ოცდაერთე

Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

დ2

БАРСЕГОВА МАРИНА

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ.
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



გამომცემლობა
"ოცდაათეუნი"

РУССКИЙ ЯЗЫК.

რუსული ენის სახელმძღვანელო
დანყებითი საფეხური, დონე 2

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა

რედაქტორი: ტატიანა ბუკია

მასწავლებლის რვეული

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სამუშაო რვეული
3. კომპაქტ-დისკი CD
4. მასწავლებლის წიგნი

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს

საავტორო უფლება © 2011 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“
ყველა უფლება დაცულია

Russian Language

For junior schools, level 2

Author: Marina Barsegova

ISBN 978-9941-9093-5-1

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“. საბურთალოს 40
ტელ. 2 103205; მობ.: 577 742146
ელ. ფოსტა tatbukia@yahoo.co.uk
ვებ გვერდი: www.bukia21st.ge

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения и индикаторы Начальная ступень. Второй уровень (Ф.И)	стр. 4
2. Карта учебника	стр.11
3. В помощь учителю. Сценарии уроков.	
Раздел 1	стр.14
Раздел 2	стр.15
Раздел 3	стр.19
Раздел 4	стр.22
Раздел 5	стр.24
Раздел 6	стр.27
Раздел 7	стр.31
Раздел 8	стр.34
Раздел 9	стр.35
Раздел 10	стр.36
Раздел 11	стр.39
Раздел 12	стр.39
Раздел 13	стр.43
Раздел 14	стр.46
Раздел 15	стр.47
Раздел 16	стр.49
Раздел 17	стр.50
Раздел 18	стр.52
Раздел 19	стр.54
Раздел 20	стр.55
4. Ноты и слова детских песен	стр.56

В помощь учителю

РАЗДЕЛ 1 Алфавит (1-3)

Урок 1

Знакомство учащихся с учебником. Мотивация. Алфавит, стр.5.

Учитель задаёт вопрос: «Что вы видите на странице учебника?» (Буквы. Русские буквы. Алфавит)

Учитель предлагает вспомнить стишок «Алфавит» (стр.5), выученный в предыдущем классе.

Слушание 1

Если ученики затрудняются, учитель читает текст стишка.

При повторном слушании учитель может предложить выполнить следующее задание. Отделить буквы в алфавите на стр.5 чёрточкой так, как они сгруппированы в стишке.

Говорение

1. Учитель предлагает ученикам назвать отмеченные группы букв.

2. Учитель предлагает назвать слова на каждую букву алфавита поочередно. Учитель обращает внимание учащихся на Ъ и Ь знаки, которые не произносятся.

3. Учитель демонстрирует карточки с рисунками (дом, кошка, радуга и т.д.) и предлагает ученикам произнести слова, разбив их на звуки (д-о-м). В случае, если ученики не помнят, учитель сам называет слова.

4. Соедини, стр.6.

Ученики должны соединить буквы с рисунками и назвать, какую букву с каким рисунком соединили. Например, буква Ю соединена с рисунком - юла, т.к. в слове юла первая буква Ю.

Чтение

1. Фотографирование. Учитель показывает ученикам карточки со словами: кошка, радуга, брат, сестра и т.д. (На карточках должны быть слова, изображения которых даны на стр.6). Ученики хором читают. Среди этих карточек, есть карточки с именами.

2. Шутка, стр.6.

Письмо

1. Прочитай и допиши, стр.6.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Урок 2

Слушание 2

Учитель называет буквы в алфавитном порядке, при этом он умышленно пропускает некоторые буквы. Ученики должны выполнить задание. В процессе слушания они должны отметить галочкой на стр.5 пропущенные учителем буквы.

Говорение

1. Конкурс Кто лучше знает алфавит?

2. Повтор стишка «Алфавит» наизусть.

3. Ученики рассматривают иллюстрацию к тексту на стр.6. Они должны назвать, какие буквы поют (А и О), какие буквы молчат (Ъ и Ь), какая буква не может петь (Б).

4. Учитель предлагает поиграть: спеть звуки. Ученики догадываются, что не каждый звук поётся, тянется. Учитель объясняет, что те звуки, которые можно спеть, называются гласными. А другие - согласными. Допустимо дать перевод этих терминов на родном языке.

Чтение

1. Учитель предлагает прочитать алфавит на стр.5 ещё раз и обвести в кружочек те буквы, которые можно спеть. А потом прочитать эти буквы. Ученики обращают внимание на то, что обведённые буквы все красного цвета.

Если буква красная,

Значит, это — гласная.

2. Чтение букв на нотном стане, стр.6. Можно предложить учащимся пропеть гласные звуки.

3. Охота на гласные, стр.7. Ученики находят и подчёркивают в словах гласные.

4. Чтение текста, стр.6.

5. Работа по тексту. Найди и подчеркни буквы, которые не произносятся.

Письмо

1. Прочитай и напиши, стр.7. В отдельной рамке даны слова. Ученики должны прочитать эти слова и написать в один столбик слова, которые начинаются с гласной, а во второй - слова, которые начинаются с согласной.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Урок 3

Говорение

1. Алфавит. Один ученик начинает говорить наизусть, другой продолжает и т.д. Эту работу можно провести и в группах. Побеждает группа, которая лучше всех знала алфавит наизусть.
2. Ответы на вопросы
Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы).
Какие бывают буквы? (Гласные и согласные).
Какие буквы поют лучше всех? (Гласные).
Какие буквы всегда молчат? (Ъ и Ъ) и т.д.
3. Учитель предлагает ученикам произнести свои имена, разбив их на звуки. Тут же ученики должны назвать, какая буква в их именах будет заглавной.

Чтение

1. Чтение текста, стр.6.
2. Фотографирование. Учитель показывает ученикам карточки со словами. Ученики хором читают. Среди этих карточек, есть карточки с именами.
3. Учитель предлагает учащимся посмотреть внимательно на слова и сделать вывод, какие слова и почему написаны с заглавной буквы.
Учитель подытоживает вывод, сделанный учениками: с заглавной буквы начинаются имена, фамилии, географические названия и т.д.
4. Прочитай и впиши, стр.7.
Под рисунками даны предложения. В словах пропущены начальные буквы. Ученики должны подумать, вписать буквы правильно и объяснить, в каких случаях они использовали заглавную букву.
5. Стишок, стр.7.

Письмо

1. Из первых букв данных имён составь слово, напиши, стр.7.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 2 Приветствие. Знакомство

Урок 4

Мотивация. Тематические картинки на стр.8.

Слушание 1

Текст для прослушивания

У Мари есть друзья: подруга Лали и друг Ладо. Они учатся в одном классе. Они часто гуляют вместе. Мари и Ладо встретили Лали.

- Здравствуйте, ребята! - сказала Лали.

- Привет, Лали! - ответили Мари и Ладо.

1. Послушай и найди.

При повторном слушании ученики должны найти и подчеркнуть в задании Что говорим... (стр.8), те слова приветствия, которые прозвучали в слушании.

Говорение

1. Ответы на вопросы. Работа по картинкам, стр.8.
Кто это? (Мальчик. Девочки)
Как зовут мальчика, девочку? (Ладо. Мари. Лали)
Как зовут друга Мари? (Ладо)
Как зовут подругу Мари? (Дали)

- Дети встретились. Что они скажут при встрече? (Здравствуйте! Здравствуй! Привет!)
Что говорят, прощаясь? (До свидания! Пока!)
2. Ученики повторяют за учителем формы приветствия и прощания: Здравствуй! Добрый день! Пока! До завтра! И т.д.
 3. Разучивание стишка, стр.8.

Чтение

1. Работа над формами приветствия и прощания по схеме Что говорим..., стр.8.
 2. Диалоги, стр.8.
- Ученики должны прочитать и вставить пропущенные слова в диалоги.
3. Охота на гласные, стр.8.
- Ученики должны найти и раскрасить гласные буквы.

Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Урок 5

Слушание 2

1. Текст для прослушивания Стишок, стр.8.
 2. Послушай и пронумеруй
- При повторном слушании ученики должны отметить цифрами 1 и 2, к какой из тематических картинок относятся первая и вторая части стишка.

Говорение

1. Разыгрывание мини-диалогов с употреблением слов приветствия и прощания.
 2. Игра Телефон
- Первый ученик говорит на ухо сидящему за ним любое слово приветствия или прощания. Слово передаётся до конца ряда. Последний в ряду должен назвать услышанное слово. Побеждает тот ряд, в котором слово названо правильно.
3. Учитель обращает внимание учащихся на следующие формы приветствия: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Объясняет, когда употребляются эти формы приветствия. Проводит следующий вид работы. Учитель говорит: «Утро». Ученики должны сказать: «Доброе утро!» и т.д.
 4. Ученики читают стишок (стр.8) наизусть.

Чтение

1. Охота на слова, стр.8. Учитель даёт задание прочитать, найти и отметить в стишке форму приветствия - Добрый вечер! или Добрый день! На выбор учителя.
2. Ролевое чтение диалогов, стр.8. Ученики должны выбрать соответствующие слова, вписать в мини-диалоги и прочитать. Эту работу можно провести в группах.

Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Урок 6

Слушание 3

1. Текст для прослушивания
- Мари вежливая девочка. При встрече она всем улыбается и здоровается.
- Привет, Дали!
 - Здравствуйте, Тамара Георгиевна!
 - Здравствуй, Ладо!
 - Здравствуйте, ребята!

1. Послушай и соедини, стр.9.
- При повторном слушании ученики должны соединить слова приветствия с соответствующими рисунками.

Говорение

1. Ученики называют слова, которые Мари произносит при встрече с подругой, с Тамарой Георгиевной и т.д.

2. Ответы на вопросы. Кто это? Это мальчик. Это Ладо. Это девочка. Это Лали. Учитель может задать этот же вопрос, указывая на ребят в классе.

Затем учитель немного изменяет форму вопроса: Кто он? Кто она?

3. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.9. Объясняет употребление личных местоимений он, она, они.

Учитель называет имена. Ученики - соответствующие местоимения (он, она, они).

4. Разучивание стишка, стр.9.

Чтение

1. Охота на слово - приветствие, стишок стр.9.

2. Фотографирование.

Учитель показывает карточки, на которых написаны имена. Ученики читают хором.

3. Учитель прикрепляет карточки с именами на доске или раскладывает карточки на столе. Ученики поочередно подходят к карточкам. Мальчики должны прочитать имя мальчика и показать карточку классу и сказать, например: «Лука. Он - Лука». А девочки должны прочитать имя девочки и т.д.

4. Кто это? Стр.9. Ученики должны вписать в пустые квадратики цифру 1 рядом с именами мальчиков, а цифру 2 - рядом с именами девочек. Прочитать.

Письмо

1. Прочитай и допиши: он, она, они, стр.9.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Урок 7

Мотивация.

Тематическая картинка, стр.10.

Слушание 4

1. Текст для прослушивания

Это парк. В парке гуляют дети. Мари пришла в парк с братом Гио и сестрой Нино. Здесь в парке встретили друзей Лали и Ладо. Гио катался на велосипеде. А Ладо купил всем мороженое. 2. Послушай и отметь. Найди друзей Мари, стр.10.

Ученики должны найти на тематической картинке друзей Мари и отметить галочкой.

Говорение

1. Учитель просит назвать имена друзей Мари. (Ладо. Лали)

Обращается к классу: «Как зовут ваших друзей?» (Эка. Нана. Зура)

2. Ответы на вопросы по тематической картинке, стр.10.

Что это? (Парк. Велосипед и т.д.)

Кто это? (Дети. Мальчик. Гио. И т.д.)

Как зовут сестру Мари? (Нино)

Как зовут брата Мари? (Гио)

3. Учитель задаёт вопросы, указывая на ребят в классе. Кто это? (Мальчик. Девочка).

Как его зовут? Как её зовут? (Нана. Зура и т.д.)

4. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.10.

Объясняет употребление речевых конструкций: Как зовут его (её)? Его (её) зовут... Снова задаёт вопросы, указывая на ребят в классе: «Как его зовут? Как её зовут?» (Его зовут Зура. Её зовут Нана.) И т.д.

Чтение

1. Впиши: его, её. Стр.10.

2. Работа в парах. Собери диалог стр.9.

3. Прочитай и допиши: он, она, они, стр.9.

Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.